

**Аналитическая справка**  
**о результатах мониторинга по разработке и реализации индивидуальных**  
**планов-графиков непрерывного повышения квалификации и**  
**переподготовки педагогических работников МАОУ СОШ № 7 г. Когалыма**  
**по профилю педагогической деятельности и по предметным компетенциям**

В рамках реализации дорожной карты по программе антирисковых мер «Повышение профессиональной компетентности педагогов» по фактору риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» МАОУ СОШ № 7 г. Когалыма в период с 01 по 15 апреля 2022 года проведен мониторинг по разработке и реализации индивидуальных планов-графиков непрерывного повышения квалификации и переподготовки педагогических работников МАОУ СОШ № 7 г. Когалыма по профилю педагогической деятельности и по предметным компетенциям. Сроками реализации индивидуальных планов-графиков на 1 этапе считаем период с 01.01.2022 по 15.04.2022.

Задачей мониторинга является создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности и методической грамотности педагогических работников.

В Концепции развития МАОУ СОШ № 7 г. Когалыма нами были проанализированы основные направления курсовой подготовки кадров (таблица 1).

Таблица 1

**Основные направления курсовой подготовки кадров, распространение полученного опыта**

Направления	2019 год	2020 год	2021 год
Методика преподавания предмета	27	41	43
Воспитательная работа	6	11	10
Вопросы государственной итоговой аттестации	1	13	7
Формирование цифровой грамотности педагога	5	13	0
ФГОС ОВЗ	18	26	3
Управление образовательным процессом	2	10	10
Прочие		21	
Всего	59 чел./51%	127 чел./119%	68чел./67%
Распространение опыта педагогами, прошедшими курсы	16 чел./27%	31 чел./29%	19 чел./28%

Отмечено, что на начало 2022 года все педагогические работники прошли обучение по дополнительным образовательным программам (за последние 3 года).

Однако нами выделен ряд проблем: формальное прохождение курсов некоторыми педагогами; для большинства педагогов дистанционный формат курсов менее эффективен, чем очный; перечень предлагаемых программ курсов не всегда соответствует запросам педагогов; низкая доля прохождения курсов по воспитательной работе, цифровизации; не все педагоги активно используют и распространяют полученный на курсах опыт.

Кроме этого, в период с 15 по 25 марта 2022 года проведен мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников МАОУ СОШ № 7 г. Когалыма с целью формирования индивидуальных маршрутов непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов. В результате мониторинга установлено, что средний общий уровень профессиональных педагогических затруднений в 2022 году можно диагностировать как допустимый по четырем областям педагогических дефицитов, особое внимание стоит обратить на коммуникативную область. Учителя в большей степени испытывают затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции, в области научно-

теоретической деятельности, а также в области коммуникативной компетенции. Для удобства указанные затруднения и дефициты собраны в таблицу 2.

Одним из предложений по итогам мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций являлась разработка индивидуальных планов-графиков непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

Индивидуальные планы-графики составлены педагогами в апреле 2022 года, пример индивидуального плана-графика представлен в приложении 1.

Учитывая вышесказанное, нами проведена работа по систематизации курсов повышения квалификации, которые прошли педагогические работники, а также запланированных к прохождению курсы во 2 полугодии.

Список указанных курсов повышения квалификации составлен на основе анализа индивидуальных планов-графиков непрерывного повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, составленных всеми педагогическими работниками МАОУ СОШ № 7 г. Когалыма.

Таблица 2

### Дефицитные виды педагогической деятельности, характерные для учителей, и способы их решения

Область педагогических затруднений	Вид педагогической деятельности	Курс повышения квалификации, который прошли педагогические работники (или запланирован к прохождению во 2 полугодии)	Количество человек
Общепедагогическая	Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	пройдено: «Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в начальной школе», 108ч.	1
		«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся (по различным предметам)», 72ч.	5
		«Совершенствование языковой компетенции учителей английского языка в условиях реализации ФГОС нового поколения», 72 ч.	1
		«Реализация требований ФГОС общего образования в курсах истории (5-9 и 10-11 классы) в процессе школьного образования», 72ч.	1
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 72ч.	1
	<b>ИТОГО:</b> <b>Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.</b>	<b>9 чел.</b>	
Общепедагогическая Коммуникативная	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	пройдено: «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике»,	1

		<p>72ч.          Методологии подготовки учащихся к ЕГЭ по физике, 72ч.          «Технологические приёмы формирования метапредметных навыков на уроках английского языка», 36ч.          «Стратегии подготовки к ГИА, ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку», 36ч.          «ЕГЭ по русскому языку: как грамотно начать подготовку к выполнению задания № 27», 6ч.          «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку 2022: как научиться писать задание № 40», 6ч.  <b>ИТОГО:</b>  <b>Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.</b></p>	<p>2 1 1 1 1 7 чел.</p>
Общепедагогическая	<p>Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения для повышения качества преподавания</p>	<p>пройдено:          «Основы проектирования современного урока с применением цифровых сервисов и платформ», 144ч.          «Развитие комфортной цифровой образовательной среды Тюменской области на платформах «Якласс» и «Skysmart», 36ч.          «Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования (биология)», 36ч.          «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72ч.          «Использование информационных технологий в деятельности педагогического работника», 72ч.  <b>ИТОГО:</b>  <b>Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.</b></p>	<p>2 1 1 3 1 8 чел.</p>
Общепедагогическая	<p>Владение приемами диагностики тревожности и снятия стресса у учащихся</p>	<p>пройдено:          «Современные технологии профилактической и коррекционной работы с негативными зависимостями в подростковой среде в контексте ФГОС», 144ч.  <b>ИТОГО:</b></p>	<p>1 1 чел.</p>

		<b>Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.</b>	
Общепедагогическая	Владение методами обработки результатов, в том числе эксперимента	<p>пройдено:</p> <p>«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ, 4 класс», 36ч.</p> <p>«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Русский язык. 5-8 классы», 36ч.</p> <p>«Обучение экспертов по оцениванию итогового сочинения и итогового собеседования», 36ч.</p> <p>«Обучение экспертов по проверке развернутых ответов по русскому языку ГИА», 72ч.</p> <p>«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования», 36ч.</p> <p>«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования», 36ч.</p> <p><b>ИТОГО:</b> Данный вид педагогической деятельности специфичен, характерен для определенного круга педагогических работников.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>7 чел.</p>
Общепедагогическая	Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся	<p>пройдено:</p> <p>«Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО», 72ч.</p> <p>«Цифровые технологии в образовании», 42ч.</p> <p>«Функциональная грамотность» (финансовая, креативная, читательская, функциональная в средней и старшей школе, естественнонаучная, математическая, глобальная компетенция), 21ч.</p> <p>«Формирование предметных, метапредметных и личностных навыков в соответствии с новыми ФГОС», 6ч.</p> <p><b>ИТОГО:</b> <b>Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности</b></p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>11 чел.</p>

		для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.	
Общепедагогическая	Умение прогнозировать профессиональную деятельность, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности	<b>Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.</b>	
Научно-теоретическая	Владение основными закономерностями науки	«Основы здорового питания для школьников», 15ч. «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 42ч. <i>ИТОГО:</i> <b>Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.</b>	5 3 8 чел.
Научно-теоретическая	Понимание логики науки	<b>Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.</b>	
Научно-теоретическая	Ориентация в истории научных открытий	<b>Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.</b>	
Научно-теоретическая	Владение содержанием о современных достижениях науки и практики	пройдено: «Школа современного учителя русского языка», 100ч. Школа современного учителя математики, 100ч. <i>ИТОГО:</i> <b>Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.</b>	2 2 4 чел.
Методическая	Понимание сущности различных обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания	пройдено: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 72ч. Эффективные стратегии и алгоритмы решения задач по математике профильного уровня, 72ч. «Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)», 72ч. <i>ИТОГО:</i> <b>Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.</b>	1 5 1 7 чел.
Методическая	Ориентация в новых формах организации обучения учащихся	пройдено: «Цифровая образовательная	1

		среда: организация учебных занятий в соответствии с ФГОС», 108 ч. <i>ИТОГО:</i> <b>Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.</b>	1 чел.
Психолого-педагогическая	Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника	«Организация работы по профилактике суицидального поведения подростка», 72ч. <i>ИТОГО:</i> <b>Решение: курс специфичен, пройден педагогами-психологами, рекомендовано пройти социальным педагогам.</b>	2 2 чел.
Психолого-педагогическая	Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи	<b>Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.</b>	
Коммуникативная	Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	пройдено: «Наставничество в образовании: эффективные упражнения для наставников и подростков», 6ч. «Школа-центр социума. Как создать продуктивную среду взаимодействия школы и общества», 144ч. <i>ИТОГО:</i> <b>Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.</b>	1 2 3 чел.
Коммуникативная	Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях; создавать научные, научно-методические тексты	пройдено: «Содержание и методика обучения детей школьному инициативному бюджетированию средствами проектной деятельности, интерактивных форм обучения и игровых технологий», 36ч. <i>ИТОГО:</i> <b>Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.</b>	2 2 чел.
Коммуникативная	Эмоциональное истощение	<i>ИТОГО:</i> <b>Решение: обязательно запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.</b>	
		итого пройдено курсов	70 чел./ 70%

Таким образом, за период с 01.01.2022 по 15.04.2022 нами выполнены

количественные показатели, заявленные в концептуальных документах: запланированный процент доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2022 году (промежуточный этап) – 50%, исполнено – 70%.

**Проведённое мониторинговое исследование выявило следующие проблемы, оказывающие влияние на качество образования:**

1. При высокой доле педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2022 году (промежуточный этап) – 70% - остаётся проблема обучения педагогических работников по дефицитным видам педагогической деятельности, полученным на основе предыдущего мониторинга по выявлению профессиональных затруднений. Так, по дефицитному виду педагогической деятельности «умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности» прошли курсовую подготовку – 9 педагогических работников, по виду «умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся» - 7, по виду «применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения для повышения качества преподавания» - 8, по виду «владение методами обработки результатов, в том числе эксперимента – 7, по виду «умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся» - 11, по виду «владение основными закономерностями науки» - 8, по виду «владение содержанием о современных достижениях науки и практики» - 4, по виду «понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания» - 7.

По видам «владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся», «ориентация в новых формах организации обучения учащихся», «ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника», «владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе», «умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях; создавать научные, научно-методические тексты» приняло участие в прохождении курсов повышения квалификации критическое количество педагогов – от 1 до 3-х.

По видам «умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности», «понимание логики науки», «ориентация в истории научных открытий», «ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи курсы повышения квалификации не проходились.

2. Мониторинг выявления профессиональных затруднений обнажил проблему старения педагогического состава, где большая часть педагогов – со стажем от 25 до 40 лет. Однако, на сегодняшний день курсы повышения квалификации по дефицитному виду педагогической деятельности «эмоциональное истощение» не пройдены.

**Предложения по итогам мониторинга по разработке и реализации индивидуальных планов-графиков непрерывного повышения квалификации и переподготовки педагогических работников МАОУ СОШ № 7 г. Когалыма по профилю педагогической деятельности и по предметным компетенциям:**

1. Рекомендовать педагогическим работникам пройти курсы повышения квалификации во 2 полугодии 2022 года согласно дефицитным видам педагогической деятельности, указанным выше.

2. В индивидуальных планах-графиках педагогических работников в обязательном порядке указывать результат представления материалов курсов, их обсуждение, результативность применения, социальный и педагогический эффект.

3. Запланировать прохождение курсов повышения квалификации педагогами и администрацией школы за весь период 2022 года – не менее 90%.

Справка составлена заместителем директора по УВР Рословой Н.В.

Приложение 1

**Индивидуальный план-график  
непрерывного повышения квалификации и переподготовки  
учителя биологии и географии Рузаковой Маргариты Вячеславовны высшей  
квалификационной категории  
по профилю педагогической деятельности и по предметным компетенциям  
за период - 2022 год**

№ п/п	Тема курсов, количество часов	Планируемый /фактический период прохождения курсов	Форма (очная, дистанционная)	Документ о прохождении курсов	Где была представлена тема курсов, когда, обсуждение, результат, применение
1.	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания для школьников»  г. Новосибирск  15 часов	1 полугодие 2022 года/апрель 2022	Дистанционная	Сертификат	Данные курсы прошла как классный руководитель и учитель биологии. Материалы курсов используются мною при проведении классных часов, родительского собрания. Кроме того, я являюсь учителем биологии, применяю материалы курсов на уроках биологии и на консультациях учащихся по применению данных знаний при решении заданий ОГЭ по биологии. Являясь руководителем ГМО учителей биологии, применяю материалы курсов на заседаниях ГМО при разборе с учителями заданий ОГЭ по биологии.
2.	Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт	1 полугодие 2022 года/апрель 2022	Очно-заочная	Удостоверение	являюсь региональным экспертом по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по биологии. Материалы данного



	<p>развития образования».</p> <p>«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования».</p> <p>г. Ханты-Мансийск</p> <p>36 часов</p>				<p>курса я использую при подготовке выпускников к ГИА. Также применила на родительском собрании для родителей учащихся 9-х классов. С указанными материалами выступила на городском и межмуниципальном семинарах.</p>
3.	<p>Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования».</p> <p>«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования»</p> <p>г. Ханты-Мансийск</p> <p>36 часов</p>	<p>1 полугодие 2022 года/апрель 2022</p>	<p>Очно-заочная</p>	<p>Удостоверение</p>	<p>Являюсь региональным экспертом по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по биологии. Материалы данного курса я использую при подготовке выпускников к ГИА. Также применила на родительском собрании для родителей учащихся 9-х классов. С указанными материалами выступила на городском и межмуниципальном семинарах.</p>
4.	<p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Цифровые технологии в образовании»</p> <p>г. Москва</p> <p>36 часов</p>	<p>1 полугодие 2022 года/апрель 2022</p>	<p>Дистанционная</p>	<p>Удостоверение</p>	<p>В кабинете биологии в 2021 году установили новую цифровую аппаратуру – интерактивную панель Newline. Возникла необходимость в прохождении курсов по новым цифровым технологиям. Материалы данного курса я применила в работе с аппаратурой. Также материалы курсов применяю при проведении уроков и занятий по внеурочной деятельности.</p>

5.	Запланировала прохождение курсов по эмоциональному выгоранию	сентябрь 2022 года	Дистанционная		Применять материалы курсов для борьбы со стрессом и нахождения путей решения из сложных жизненных ситуаций
6.	Запланировала прохождение курсов по виду «умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся на тему «Организация и руководство учебно-исследовательскими проектами учащихся по предмету «Биология» в рамках реализации ФГОС»	декабрь 2022 года	Дистанционная		Ежегодно участвуем с учащимися в НИК «Шаг в будущее» и других научно-исследовательских и научно-практических конференциях. Хочется иметь высокие результаты, для этого нужно применять современные исследовательские методы работы с учащимися, организовывать их самостоятельную исследовательскую деятельность.
7.	Запланировала прохождение курсов «Подготовка к проверке функциональной естественнонаучной грамотности (тестирование PISA)»	октябрь 2022 года	Дистанционная		В соответствии с требованиями ФГОС
8.	Запланировала прохождение курсов «Анализ урока как инструмент развития профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями ФГОС»	ноябрь 2022 года	Дистанционная		В соответствии с анализом педагогических компетенций, проведенного в ШМО, анализом проведенных уроков мне необходимо более глубокое владение анализом урока