

Управление образования Администрации города Когалыма
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7» города Когалыма
(МАОУ СОШ № 7)

Принята на заседании
Методического совета,
Протокол № 4
от 18.05.2024г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 7
_____ А.А. Овсянников
приказ от 02.09.2024г. № 673

Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
"Экодвижение"

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог организатор
Киямова Марина Владимировна

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Экодвижение»**

1. Пояснительная записка

Актуальность: Программа построена на основе содержания всероссийского проекта «Экотренд», реализуемым Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», что особенно актуально для формирования естественнонаучной грамотности молодежи на фоне стремительного роста вклада экологических факторов в здоровье современного человека. Внедрение новых инновационных форм организации деятельности, направленных на развитие интереса обучающихся к экологическому направлению, станет следствием развития ключевых образовательных компетентностей через практическую деятельность как необходимых результатов такой функциональной грамотности как естественнонаучной. Даная программа обеспечивает реализацию экологического направления в МАОУ СОШ № 7 в рамках Российского движения школьников

Новизна: Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Педагогическая целесообразность

Не каждый ученик станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения.

Отличительной особенностью данной программы от подобных программ, является взаимосвязь научно-исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание

педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

Данная программа знакомит детей с элементами таких наук как астрономия, биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

Авторскими находками данной программы являются: использование авторских игровых технологий в системе введения в мир природы, интеграция мероприятий РДШ данной направленности и практические работы, акции, исследования на местном (краеведческом) материале.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экодвижение» (далее – Программа) разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 9 («Занятия в объединениях будут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной)») и Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, п. 1.

Уровень освоения Программы – базовый.

Программа учитывает образовательные потребности и интересы учащихся, родителей и педагогов.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 10-17 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения.

Цели и задачи программы.

Цель программы «Экодвижение» - формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам. Формирование экологических знаний посредством формирования основ экологического мировоззрения.

Задачи:

- развивать представления об экосистемах и ключевых экологических проблемах современности;
- корректировать повседневную жизнь детей для моделирования экологического мышления, понимания возможности решения экологических проблем и их последствий;
- вовлечение учащихся в природоохранную деятельность путём вовлечения в акции, экологический мониторинг.
- -создание условий для раннего самоопределения и предпрофильной подготовки по профессиям естественнонаучной направленности.

Категория учащихся.

Программа предназначена для детей 10-17 лет.

Срок реализации Программы, общее количество часов.

Срок реализации программы – 1 года (36 часов).

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

5.1 Формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности: индивидуальные, групповые. Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав – 15-30 человек.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (40 мин -занятие).

2. Содержание Программы

Учебный (тематический) план

Название раздела, темы	Количество часов	
	Теория	Практика
Раздел 1. Введение. Целеполагание. Знакомство с программой		
1.1. Знакомство с программой. Инструктажи по ТБ, правилам противопожарной безопасности, правилам дорожного движения	1	
Раздел 2. Что такое экология?		
2.1. Сведения об экологии. Как возникло понятие «экология». Что представляет из себя экология. Живые организмы и живая природа. Природа под угрозой. Сохранение природы.		1
2.2. Многообразие растительного мира. Значение зеленых растений в природе и жизни человека. Наблюдения, рассуждения о природе. Что необходимо растениям для развития. Растительный мир из Красной книги ХМАО-Югры. Ядовитые растения ХМАО-Югры.		1
2.3. Птицы зимой, их жизнь и повадки. Многообразие видов птиц. Перелетные и оседлые птицы. Зимующие птицы и их охрана. Птицы и вредные насекомые, охрана и привлечение птиц. Птицы нашего края.		1
2.4 Многообразие животного мира. Животные, среда их обитания. Многообразие животных, их значение в природе. Особенности размножения различных видов животных.		1

Дикие и домашние животные. Писатели о животном мире. Животные ХМАО-Югры, занесенные в Красную Книгу.		
2.5 Комнатные растения и цветы Общая характеристика цветов и комнатных растений. Садовые цветы. Лекарственные растения и цветы Цветы в нашем доме. Уход за цветами и комнатными растениями. Цветы, предсказывающие погоды. Игры, кроссворды, загадки о цветах.	1	
Раздел 3. Мир леса		
3.1. Разновидности лесов. Возобновление лесов. Лес – легкие планеты.		1
3.2. Лес и его обитатели. Правила поведения в лесу. Ориентирование на месте.	1	
3.3. Экосистема леса.	1	
3.4. Лес и человек. Польза или вред?		1
Раздел 4. Времена года		
4.1 Шаги весны.	1	
4.2 Фенологические сроки наступления времен года.		1
4.3 Радуга чудо света.		1
4.4 Рассуждения и наблюдения за природой.		1
Раздел 5. Экология в городе		
5.1 Человек и природа. Труд людей на планете.	1	
5.2 Правила поведения на природе.		1
5.3 Способы ориентирования.		1
5.4 Стихийные природные явления.	1	
5.5 Уникальные природные объекты города.		1
Раздел 6. Мир вокруг меня		
6.1 Экологические праздники и даты.	1	
6.2 Экосистемы местных водоёмов.		1
6.3 Наземные естественные и искусственные экосистемы.	1	1
6.4 Рекреационные зоны и туристические маршруты ХМАО-Югры.	1	1
6.5 Занимательная топонимика.		1
Раздел 7. Психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста		

7.1. Ведущий вид деятельности подростков, психологические новообразования	1	1
7.2. Возрастные особенности подростков	1	-
7.3. Организация совместного творческого дела		1
Раздел 8. Информационные и коммуникативные технологии при исследовании экологической обстановки города.		
8.1. Работа с фотоаппаратом и видеокамерой	1	
8.2. Мультимедийные средства	1	1
8.3. Интернет в работе		1
8.4. Программное обеспечение		1
Итоговое занятие первого года обучения	1	
ИТОГО	36	21

Содержание учебного плана

I. Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД. Знакомство с программой.

Знакомство с программой 1-го года обучения.

Теория: знание основных положений программы «Экодвижение», графика работы объединения, правил поведения. Составление целей и задач на учебный год.

II. Что такое экология.

Экология.

Теория: знание определения «экология». Умение разделять понятия «экология» и «биология».

Практика: Просмотр видеофильма «Строение Земли».

Многообразие растительного мира.

Теория: Значение растений в природе человека.

Практика: Экскурсия на природу с целью знакомства с осенними изменениями в природе.

Птицы зимой, их жизнь и повадки.

Теория: закрепить знания о птицах, их жизни, многообразии видов.

Практика: создание и развеска кормушек для птиц.

Многообразие животного мира.

Теория: Животные, среда их обитания. Многообразие животных, их значение в природе и экосистеме.

Практика: Экскурсия в музей природы с целью знакомства с животным миром.

Комнатные растения и цветы.

Теория: общая характеристика цветов и комнатных растений, садовых цветов.

Научиться определять лекарственные цветы и цветы, предсказывающие погоду.

Практика: Экскурсия в цветочный магазин с целью узнать об уходе за цветами.

III. Мир леса.

Разновидности лесов. Восстановление лесов. Лес — легкие планеты.

Теория: Значение леса в природе и в жизни человека. Знакомство с лесными растениями.

Практика: Правила поведения в лесу. Просмотр видеофильма «Обитатели леса».

Лес и его обитатели. Правила поведения в лесу. Ориентирование на месте.
Теория: Лесные предсказатели природы. Лес в пословицах и поговорках.
Практика: Игра «На лесной опушке».

Экосистема леса.

Теория: Виды лесных экосистем. Устойчивость лесных экосистем. Уметь различать разные экосистемы лесов.

Практика: Игра «В гостях у зеленого друга»

Лес и человек. Польза или вред?

Теория: роль леса в природе и жизни людей.

Практика: уметь распознавать растения и животных, где произрастают, где обитают.

IV. Времена года.

Шаги весны.

Теория: первые признаки наступления весны.

Практика: игра «выбери признаки весны»

Фенологические сроки наступления времен года.

Теория: Фенология — наука о сезонных изменениях в природе.

Практика: видеофильм «Времена года».

Радуга чудо света.

Теория: Причины появления радуги. Феномен трех радуг. Гало.

Практика: создание поделки из пластилина «Радуга»

4.4. Рассуждения и наблюдения за природой.

Теория: Игры, викторины, ребусы, загадки.

Практика: экскурсия весной: наблюдение за разнообразием растительности, раннецветущими растениями.

V. Экология в городе.

Человек и природа. Труд людей на планете.

Теория: знание различных видов труда и их влияние на природу.

Практика: видеофильм «Профессии мира»

Правила поведения на природе.

Теория: безопасное нахождение на природе. Правила поведения в лесу.

Практика: Экскурсия на природу.

Способы ориентирования.

Теория: изучение методов и способов ориентирования.

Практика: Определять на местности свое местоположение.

Стихийные природные явления.

Теория: Разновидности стихийных явлений. Способы ликвидации последствий.

Практика: видеофильм «Катастрофа».

Уникальные природные объекты страны.

Теория: объекты Всемирного природного наследия России.

Практика: Видеофильм «Природное наследие России»

VI. Мир вокруг меня.

Экологические праздники и даты.

Теория: узнать экологические праздники и даты как всего мира, так и конкретно своей страны.

Практика: игра «Знай свой край».

Экосистемы местных водоемов.

Теория: изучение динамики растительного покрова и оценка природных изменений экосистем водоемов.

Практика:

Наземные естественные и искусственные экосистемы.

Теория:

Практика:

Рекреационные зоны и туристические маршруты ХМАО-Югры.

Теория: понятие «рекреация». Природные охраняемые территории. Культурно-туристические комплексы.

Практика: экскурсия в рекреационную зону.

Занимательная топонимика.

Теория: понятие «топонимика», уметь различать реки и знать их названия.

Практика: экскурсия к реке Ингу-Ягун.

VII. Психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста.

Ведущий вид деятельности подростков, психологические новообразования.

Теория: учение и интимно-личностное общение как ведущие виды деятельности подростков и старших школьников. Подготовка к выбору профессии в юношеском возрасте.

Практика: решение практических задач, основанных на анализе возрастных кризисов подростков

Возрастные особенности подростков.

Практика: мировоззрение, система ценностей, демонстративное поведение подростков. Упражнения по выбору правильной стратегии общения и взаимодействия с подростками.

Организация совместного творческого дела.

Теория: методика коллективных творческих дел.

Практика: реализация на практике совместного коллективного творческого дела.

VIII. Информационные и коммуникативные технологии при исследовании экологической обстановки города.

Работа с фотоаппаратом и видеокамерой.

Теория: знание устройства фотоаппарата. Знание приемов работы с автофокусом.

Знание понятий «диафрагма», «глубина резкости», «выдержка», «светочувствительность».

Практика: умение правильно выставлять экспозицию и баланс белого. Умение снимать ролики.

Мультимедийные средства.

Теория: работа с мультимедиапроектором. Создание и демонстрация презентации в электронном формате.

Практика: упражнения по использованию мультимедиапрезентаций в работе водителя.

Интернет в работе водителя.

Практика: поиск информации в интернете, работа с различными видами контента, использование интернет-фильтрации.

Программное обеспечение.

Теория: обучающие, контролирующие и тренировочные системы, системы для поиска информации, моделирующие программы, микромиры, инструментальные средства познавательного характера, инструментальные средства универсального характера, инструментальные средства для обеспечения коммуникаций.

Практика: тренинг по работе с современным программным обеспечением.
Итоговое занятие 1-го года обучения.
Контроль: зачет в форме собеседования по содержанию пройденных тем.

По итогам реализации программы ожидаются следующие результаты:

Личностные:

- проявляет дружелюбие, отзывчивость по отношению к своим сверстникам и взрослым;
- организованный, умеет планировать свое время и свою деятельность; - творчески подходит к решению учебной и проектной задачи.

Метапредметные:

Регулятивные:

- мотивирован на обучение.

Коммуникативные:

- умеет работать в группе, выстраивать общение с товарищами и взрослыми;
- умеет вести диалог, доказывать свою точку зрения;
- проявляет готовность и способность к образованию и самообразованию.

Познавательные:

- умеет работать с различными источниками информации;
- умеет делиться знаниями в области экологии и природопользования с младшими школьниками.

Предметные:

1 год обучения: будут знать, что такое проект, акция, экологическая культура, социально значимая деятельность, экологические игры.

Будут уметь:

- выражать эмоциональное состояние по средствам общения;
- работать с разными формами деятельности;
- работать в группе, организовывать командную работу;
- бережно относиться к природе.

3. Формы и виды контроля и оценочные материалы.

3.1 Виды контроля.

предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы в виде входного тестирования;

текущий контроль (отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих работ);

итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Презентация подготовленных учащимися творческих работ.

Формы и содержание итоговой аттестации.

Система оценивания и отслеживания результатов обучения детей:

- в начале учебного года проводится входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса;
- текущий контроль проводится в конце первого полугодия;
- итоговый контроль проводится в конце обучения.

Формы контроля:

- индивидуальные консультации;

- собеседования;
- беседа;
- тестирование и анкетирование;
- наблюдения;
- итоговые занятия.

Формы подведения итогов реализации программы:

- итоговые занятия;
- мероприятия;
- КТД;
- рефлексия над мероприятием.

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный период Реализация дополнительных общеобразовательных программ для групп дополнительного образования				Итого недель в учебный период
1 полугодие		2 полугодие		34 недели
Период	Количество недель	Период	Количество недель	
02.09.2024г.- 28.12.2024г.	16 недель	09.01.2025г.- 26.05.2025г.	18 недель	
Сроки организации промежуточного и итогового контроля реализации дополнительных общеобразовательных программ 19.12.2024г. - 23.12.2024г., 22.04.2025г. – 29.04.2025г.				
Учебный период Реализация дополнительных общеобразовательных программ образовательных проектов в каникулярный период*				Итого недель в учебный период
Период		Количество недель		2 недели
28.10.2024-02.11.2024г.		1 неделя		
24.03.2025-29.03.2025г.		1 неделя		
Итого в учебный период с 02.09.2024г. по 26.05.2025г.				36 недель

* Пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы.

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

- учебного кабинета, рассчитанного не менее чем на 25-30 посадочных мест;
- учебно-методических материалов;
- ПК или иного компьютерного оборудования, подключенного к сети Интернет;
- методического обеспечения программы.

4.3.. Кадровое обеспечение Программы.

Программу реализовывают: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, учителя биологии и экологии МАОУ СОШ № 7.

Список литературы

1. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования 6-7 класс ФГОС, Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А.- М.: ВАКО
2. Культура здоровья человека. Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. ФГОС, Александрова В.П. ..- М.: ВАКО
3. Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека: практикум с основами экологического проектирования. 9 класс ФГОС, Александрова В.П. ..- М.: ВАКО
4. Балабанова, В.В., Максимцева, Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни (Текст) - Волгоград: Учитель, 2001.
5. От знания – к здоровью (Текст): Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников/ Сост. Н.Е. Шиширина, Г.С. Боровская, Т.И. Надеинская/ Под общей редакцией Т. П. Ихер. – Тула: ИПП «Гриф и К», 2006.
6. Практикум по экологии (Текст): учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г. Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996.
7. Теплов, Д. Л. Экологический практикум (Текст): для учащихся 5(6) классов. – М.: Устойчивый мир, 2005.
8. Биологический эксперимент в школе (Текст): кн. для учителя/ А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А. И. Никишов и др. – М.: Просвещение, 1990.
9. А.Г. Шурыгина., Т.С. Носкова. Программа курса «Экология родного края», журнал «География в школе» № 3, 2006.
10. Н. Л. Галеева Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. Интегрирующий курс для общеобразовательной школы. 5 класс. Мой мир - мой дом. Методическое пособие для учителя Издательство: Тайдекс Ко, 2002г.
11. Крикунов, Е.А. Экология (Текст): учеб. Для общеобразоват. учеб. завед./ Е. А. Крикунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.
12. Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г