

Управление образования Администрации города Когалыма
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7» города Когалыма
(МАОУ СОШ № 7)

Принята на заседании
Методического совета,
Протокол № 4
от 18.05.2024г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 7
_____ А.А. Овсянников
приказ от 02.09.2024г. № 673

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа вожатых»

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог высшей категории
Баженова Ирина Владимировна

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа вожатых»**

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с тем, что за последние годы в России произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, возникла проблема недостатка кадров для организации досуга учащихся во внеурочное время. Один педагог-организатор школы или старший вожатый в детском оздоровительном лагере или в лагере дневного пребывания не в силах курировать различные направления досуговой деятельности детей. На помощь ему могут прийти старшеклассники, заинтересованные в вожатской работе и специально подготовленные к ней по программе «Школа вожатых».

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний детской психологии, на способности управлять процессом развития личности ребенка и детского коллектива, знании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Кроме того, работа вожатого предполагает владение теоретическими сведениями о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту.

В силу вышеизложенных причин в совокупности с временными и социальными факторами возникла необходимость в создании программы «Школа вожатых».

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа вожатых» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Международная конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989; вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196;
- положение о структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеразвивающих программ МАОУ СОШ № 7;
- устав МАОУ СОШ № 7

Актуальность программы обусловлена необходимостью систематической работы с подрастающим поколением по подготовке учащихся к волонтерской деятельности, позиции вожатого, обладающего необходимыми организаторскими компетенциями.

Новизна и особенность программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков образовательного волонтерства – вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально-досуговую деятельность.

Адресат программы – учащиеся 12–17 лет.

Перед школьниками в возрасте 12–17 лет встает задача самоопределения, выбора жизненного пути. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития, создает у старшеклассников определенную внутреннюю позицию. Ведущая деятельность в подростковом возрасте – межличностное общение, а в ранней юности – профессиональное самоопределение (учебно-профессиональная). Именно эти особенности подросткового и юношеского возраста учтены при составлении программы «Школа вожатых». Выбранные формы и методы реализации программного материала направлены на развитие познавательных интересов, что будет стимулировать дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умения управлять и сознательно регулировать их. Мыслительная деятельность учащихся 12–17 лет характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы и обобщения, связывать изучаемое в систему.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих программ в том, что программа «Школа вожатых» рассчитана на учащихся в возрасте 12–17 лет. Программа направлена на организацию досуговой работы в школе, в лагерях дневного пребывания, лагерях выходного дня на базе образовательной организации (ОО), на формирование у старших подростков интереса к педагогической деятельности и работе в детских оздоровительных лагерях, на выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Успешной организации образовательной деятельности способствует курс тренингов для сплочения группы, на формирование доверия друг другу.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга школьников. Занятия по программе развивают воображение и творческие силы.

Основа практикумов – личный опыт, интересы, увлечения участников. В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подходы, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей.

Объем программы – 36 часов.

Срок реализации – 1 год.

Форма обучения – очная.

Форма организации учебного процесса – групповая.

Формы занятий: традиционные занятия, выездные занятия, проектная деятельность, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, др.

Уровень освоения программы: базовый.

В основу реализации программы заложены следующие принципы разноуровневости обучения:

- самореализация учеников;
- включенность учащихся в реальные социально значимые отношения;
- развитие лидерских и организаторских способностей;
- равные возможности;
- создание «ситуации успеха»;
- личностно ориентированный подход.

Режим занятий: по 1 часу (45 минут) 1 раз в неделю, в течение 36 недель.

Особенность организации образовательной деятельности на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе «Школа вожатых» заключается в использовании принципа интеграции теории и практики, позволяющего сочетать различные формы организации учебной деятельности (лекции, семинары, практические занятия, защита тематических заданий, итоговые собеседования и др.). Среди используемых видов занятий приоритетными являются нетрадиционные формы: учебные, деловые и ролевые игры.

Формы и режим занятий: лекции-диалоги, креативные сессии, тестирование, анкетирование, практикумы, конкурсы, деловые игры, эвристические занятия, игры, коллективные творческие дела (КТД), тренинги, упражнения, этюды, работа с литературой.

Механизм реализации программы в непрерывном режиме (с первого по третий год обучения):

I этап – подготовительный (сентябрь-октябрь). Общий сбор подростков для привлечения в объединение. Диагностика (тесты, анкеты). Выявление интересов, способностей, потребностей. Тренинг с психологом.

Результаты:

- создано объединение подростков;
- выявлены интересы, способности, потребности;
- систематизирована проверка деятельности объединения.

II этап – основной – с ноября первого года обучения по апрель третьего года обучения.

Выборы координационного совета. Проведение КТД. Диагностика. Работа над сплочением коллектива (тренинги, сборы).

Результат:

- создана стабильная группа объединения «Школа вожатых»;
- обучающиеся освоили все основные положения дополнительной общеразвивающей программы.

III этап – заключительный (апрель-май). Итоговая диагностика (карта личностного роста воспитанника). Выявление интересов, способностей, потребностей. Проведение КТД. Итоговое занятие объединения.

Результат: профориентация (поступление выпускников в педагогические и медицинские колледжи и институты).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование первичных навыков практической деятельности организатора, вожатого, волонтера, в том числе вожатого организации отдыха и оздоровления детей в пришкольном лагере.

Задачи программы

1. Воспитательные:

- сформировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения;
- создавать содружество подростков и детей младшего школьного возраста с целью обмена опытом и организации досуговой деятельности.

2. Развивающие:

- развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков.

3. Образовательные:

- сформировать знания о работе вожатого в детском оздоровительном лагере;
- создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода через включение в активную педагогическую деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Название раздела, темы	Количество часов	
	Теория	Практика
Раздел 1. Введение. Целеполагание. Знакомство с программой		
1.1. Знакомство с программой. Инструктажи по ТБ, правилам противопожарной безопасности, правилам дорожного движения	0,5	0,5
Раздел 2. Кто такой вожатый		
2.1. Должность вожатого в школе, функциональные особенности	0,5	0,5
2.2. Взаимодействие вожатого с должностными лицами образовательной организации	-	1
2.3. Отличие функций вожатого и педагога-организатора, классного руководителя, тьютора	-	1
Раздел 3. Вожатый в школе		
3.1. Знание прав и обязанностей вожатого в школе	-	1
3.2. Стадии развития детского коллектива	-	1
3.3. Взаимодействие вожатого с педагогом-организатором	-	1
3.4. Организация самоуправления учащихся	-	1
3.5. Работа в детских объединениях	-	1
Раздел 4. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного		

возраста		
4.1. Ведущий вид деятельности подростков, психологические новообразования	-	1
4.2. Возрастные особенности подростков	1	-
4.3. Организация совместного творческого дела	1	-
Раздел 5. Игровые технологии		
5.1. Познавательные игры	-	1
5.2. Игры-путешествия	-	1
5.3. Игры-аттракционы	-	1
5.4. Подвижные игры	-	1
5.5. Художественно-артистические игры	-	1
5.6. Развивающие игры	-	1
5.7. Сюжетно-ролевые игры	-	1
5.8. Имитационные игры	-	1
Раздел 6. Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого		
6.1. Работа с фотоаппаратом и видеокамерой	-	1
6.2. Мультимедийные средства	-	1
6.3. Интернет в работе вожатого	-	1
6.4. Программное обеспечение	-	1
Раздел 7. Методика организации и проведения массовых мероприятий		
7.1. Этапы организации мероприятия	-	1
7.2. Коллективное планирование массовых мероприятий	-	1
7.3. Коллективная подготовка и проведение мероприятия	1	-
7.4. Проведение мероприятия, анализ результатов	-	1
7.5. Формы массовых мероприятий с учащимися	-	1
7.6. Привлечение родителей к проведению массовых мероприятий	-	1
7.7. Социальные акции и социально значимые мероприятия	-	1
Раздел 8. Искусство публичных выступлений		
8.1. Искусство ораторства	-	1
8.2. Структура выступления	-	1
8.3. Подготовка к публичному выступлению	1	1
Итоговое занятие первого года обучения	-	1
ИТОГО	36	31

Содержание учебного плана

I. Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД. Знакомство с программой.

Знакомство с программой 1-го года обучения.

Теория: знание основных положений программы «Школа вожатых», графика работы объединения, правил поведения.

Практика: составление этического кодекса поведения.

II. Кто такой вожатый.

Должность вожатого в школе, функциональные особенности.

Теория: знание личностных качеств вожатого. Навык культурной речи и поведения.

Практика: отработка умения создать собственный успешный имидж. Освоение сферы деятельности вожатого.

Взаимодействие вожатого с должностными лицами образовательной организации.

Теория: схема внешнего и внутреннего взаимодействия вожатого с другими должностными лицами школы.

Практика: рассмотрение практических ситуаций взаимодействия вожатого с другими должностными лицами школы в рамках исполнения должностных обязанностей.

23. Отличия функций вожатого и педагога-организатора, классного руководителя, тьютора.

Практика: составление сравнительной таблицы анализа функций вожатого по сравнению с функциями других должностных лиц школы.

III. Вожатый в школе.

Знание прав и обязанностей вожатого в школе.

Теория: знание прав и обязанностей вожатого в школе. Знание стадий развития коллектива. Концепция постоянного детского коллектива.

Практика: формирование навыка взаимодействия с педагогом-организатором.

Умение работать в детских объединениях. Навык организации самоуправления в школе.

Стадии развития детского коллектива.

Теория: этап первоначального сплочения, стабилизации неформальных групп.

Практика: приемы разрешения конфликтных ситуаций, возникающих на разных этапах становления детского коллектива.

Взаимодействие вожатого с педагогом-организатором.

Теория: перечень вопросов, по которым вожатый взаимодействует с педагогом-организатором.

Практика: решение практических задач, входящих в круг совместно решаемых вопросов вожатого и педагога-организатора.

Организация самоуправления учащихся.

Практика: анализ практических примеров создания коллектива учащихся на основе самоуправления: «пионерская организация», «республика учащихся», «детское министерство и парламент» и др.

Работа в детских объединениях.

Теория: правила создания детских объединений на основе самоуправления.

Практика: создание и защита новой модели детского объединения учащихся.

IV. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.

Ведущий вид деятельности подростков, психологические новообразования.

Теория: учение и интимно-личностное общение как ведущие виды деятельности подростков и старших школьников. Подготовка к выбору профессии в

юношеском возрасте.

Практика: решение практических задач, основанных на анализе возрастных кризисов подростков (негативизм и агрессия как формы защитного поведения детей).

Возрастные особенности подростков.

Практика: мировоззрение, система ценностей, демонстративное поведение подростков. Упражнения по выбору правильной стратегии общения и взаимодействия с подростками.

Организация совместного творческого дела.

Теория: методика коллективных творческих дел.

Практика: реализация на практике совместного коллективного творческого дела.

V. Игровые технологии.

Познавательные игры.

Теория: знание различных видов и типов игр и умение их проводить. Знание технологий проведения различных видов игр.

Практика: умение классифицировать игры. Умение составлять игры с помощью алгоритма построения игры.

Игры-путешествия.

Теория: методика организации игры-путешествия.

Практика: организация игры-путешествия исторического, краеведческого, экологического содержания.

Игры-аттракционы.

Теория: сущность игры-аттракциона, методика проведения.

Практика: проведение игры-аттракциона «Праздник мыльных пузырей», «Фабрика талантов».

Подвижные игры.

Теория: методика организации подвижных игр. Народные, спортивные подвижные игры. Виды игр. Игры с правилами.

Практика: проведение подвижных игр.

Художественно-артистические игры.

Теория: специфика художественно-артистических игр. Значение артистических игр для эмоционального и творческого развития детей.

Практика: организация художественно-артистических игр «Мастерская преображения», «Мини-театр», «Реквизит актера».

Развивающие игры.

Практика: игры на развитие памяти, мышления, воображения. Технологии решения изобретательских задач. Игры «Да-нетка», «Мозговой штурм», «Приемы типового фантазирования».

Сюжетно-ролевые игры.

Теория: методика организации сюжетно-ролевой игры.

Практика: разработка и реализация одной из сюжетных линий в игре. Работа над ролью в игре.

Имитационные игры.

Теория: специфика игры-имитации.

Практика: упражнения в организации имитационных игр «Зеркало», «Зеркало наоборот».

VI. Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого.

Работа с фотоаппаратом и видеокамерой.

Теория: знание устройства фотоаппарата. Знание приемов работы с автофокусом. Знание понятий «диафрагма», «глубина резкости», «выдержка», «светочувствительность».

Практика: умение правильно выставлять экспозицию и баланс белого. Умение снимать ролики.

Мультимедийные средства.

Теория: работа с мультимедиапроектором. Создание и демонстрация презентации в электронном формате.

Практика: упражнения по использованию мультимедиапрезентаций в работе водителя.

Интернет в работе водителя.

Практика: поиск информации в интернете, работа с различными видами контента, использование интернет-фильтрации.

Программное обеспечение.

Теория: обучающие, контролируемые и тренировочные системы, системы для поиска информации, моделирующие программы, микромиры, инструментальные средства познавательного характера, инструментальные средства универсального характера, инструментальные средства для обеспечения коммуникаций.

Практика: тренинг по работе с современным программным обеспечением.

VII. Методика организации и проведения массовых мероприятий.

Этапы организации мероприятия.

Теория: знание структуры и классификации массовых мероприятий.

Практика: умение организовать и провести игру-путешествие. Умение организовать и провести фестиваль-конкурс. Навык организации работы творческой группы.

Коллективное планирование массовых мероприятий.

Теория: разработка сценария коллективного мероприятия. Обсуждение и корректировка сценария.

Практика: анализ плана массового мероприятия, поиск и исправление ошибок.

Коллективная подготовка и проведение мероприятия.

Теория: методика коллективной подготовки и проведения мероприятия.

Практика: подготовка атрибутов, реквизита, декораций, репетиционный процесс.

Проведение мероприятия, анализ результатов.

Теория: составление плана анализа качества проведения коллективного мероприятия.

Практика: анализ проведенного мероприятия по заранее определенным критериям.

Формы массовых мероприятий с учащимися.

Практика: типы программ культурного досуга – КВН, игры на интеллект, зрелища и праздники, акции.

Привлечение родителей к проведению массовых мероприятий.

Теория: активная роль родителей при проведении массовых мероприятий, формы активации родителей при проведении мероприятия.

Социальные акции и социально значимые мероприятия.

Теория: смысл, специфика и значение участия детей в социальных акциях и социально значимых мероприятиях.

VIII. Искусство публичных выступлений.

Искусство ораторства.

Теория: тактика ораторства, технологии развития ораторских навыков.

Практика: упражнения по риторике.

Структура выступления.

Теория: эпиграф к выступлению, начало, основная часть и заключение выступления. Выводы. Знание коммуникативных качеств речи: точность, логичность, чистота, лексическая вариативность, выразительность.

Практика: составление плана выступления.

Подготовка к публичному выступлению.

Контроль: публичное выступление.

Итоговое занятие 1-го года обучения.

Контроль: зачет в форме собеседования по содержанию пройденных тем.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам реализации программы, ожидаются следующие результаты:

Личностные:

- повышение (по сравнению со стартовым) уровня проявления творческих, коммуникативных и познавательных способностей при решении практических задач в деятельности вожатого;
- повышение уровня осознанности общественно полезной деятельности;
- сформированные умения действовать в содружестве подростков и детей при организации досуговой деятельности.

Метапредметные:

- развитые организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развитые навыки поисково-исследовательской деятельности и организации такой деятельности среди детей и подростков.

Предметные:

- сформированные первоначальные знания о работе вожатого в детском оздоровительном лагере;
- сформированные навыки самореализации личности в активной педагогической деятельности.

Характеристика деятельности по освоению предметного содержания дополнительной общеразвивающей программы (по уровням)

Название уровня	Стартовый	Базовый (2-й год обучения)	Базовый (3-й год обучения)
Способ выполнения деятельности	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
Метод исполнения деятельности	С подсказкой, по образцу, по опорной схеме	По памяти, по аналогии	Исследовательский

<p>Основные предметные умения и компетенции учащегося</p>	<p>Освоение основных техник коллективной работы по организации досуговых, воспитательных мероприятий, знакомство с перечнем основных обязанностей вожатого</p>	<p>Умение самостоятельно подбирать в работе изученные методы, методики и технологии работы с детским коллективом, организации досуговой и игровой деятельности</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий, самостоятельная разработка сюжетов досуговых и игровых мероприятий, самостоятельная разработка сценариев и планов проведения праздников, акций, мероприятий с применением необычного, оригинального подхода (комбинация различных технологий организации коллективного творческого дела). Умение добывать информацию в интернете, перерабатывать информацию из разных источников</p>
<p>Деятельность учащегося</p>	<p>Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов</p>	<p>Восприятие знаний и осознание проблемы. Внимание к последовательности и</p>	<p>Самостоятельная разработка и выполнение творческих проектов</p>
	<p>действий по образцам, показанным другими (педагогом, книгой). Произвольное и произвольное запоминание (в зависимости от характера задания)</p>	<p>контролю над степенью реализации задуманного. Мысленное прогнозирование очередных шагов подготовки и проведения мероприятия с детьми в летнем лагере. Умение решать проблемные и конфликтные ситуации на основе комбинации изученных педагогических приемов</p>	<p>(умения выполнить и оформить наглядный и раздаточный материал к проведению воспитательных мероприятий, социальных акций, праздников, умения привлечь помощников, презентовать свою работу и т. п.). Самоконтроль в процессе выполнения и самопроверка его результатов. Преобладание произвольного запоминания материала, связанного с заданием</p>

Деятельность педагога	Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением	Постановка проблемы и реализация ее по этапам	Создание условий для выявления, реализации и осмысления познавательного интереса, образовательной мотивации, построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Составление и предъявление заданий познавательного и практического характера. Сотворчество взрослого и ребенка
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1-3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Учебный период Реализация дополнительных общеобразовательных программ для групп дополнительного образования				Итого недель в учебный период
1 полугодие		2 полугодие		34 недели
Период	Количество недель	Период	Количество недель	
02.09.2024г.- 28.12.2024г.	16 недель	09.01.2025г.- 26.05.2025г.	18 недель	
Сроки организации промежуточного и итогового контроля реализации дополнительных общеобразовательных программ 19.12.2024г. - 23.12.2024г., 22.04.2025г. – 29.04.2025г.				
Учебный период Реализация дополнительных общеобразовательных программ образовательных проектов в каникулярный период*				Итого недель в учебный период
Период		Количество недель		2 недели
28.10.2024-02.11.2024г.		1 неделя		
24.03.2025-29.03.2025г.		1 неделя		
Итого в учебный период с 02.09.2024г. по 26.05.2025г.				36 недель

* Пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

- учебного кабинета, рассчитанного не менее чем на 15 посадочных мест;
- учебно-методических материалов;
- ПК или иного компьютерного оборудования, подключенного к сети Интернет;
- методического обеспечения программы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Система оценивания и отслеживания результатов обучения детей:

- в начале учебного года проводится входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса;
- текущий контроль проводится в конце первого полугодия;
- итоговый контроль проводится в конце обучения.

Формы контроля:

- индивидуальные консультации;
- собеседования;
- беседа;
- тестирование и анкетирование;
- наблюдения;
- итоговые занятия.

Формы подведения итогов реализации программы:

- итоговые занятия;
- мероприятия;
- КТД;
- рефлексия над мероприятием.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программу реализовывают: педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, педагоги-организаторы МАОУ СОШ № 7, так же, приглашаются специалисты детских и молодежных движений города (МБУ МКЦ "Феникс", МАУ ДО ДДТ) инспекторы КДН и др.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2001 / Сост. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.
2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2015 (Методическая библиотека).
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1987.
4. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
5. Как вести за собой. Большая книга вожаго. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
6. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013.
7. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / Авт.–сост. Соловьев А.Ю., Шихарев С.С. – Волгоград: Учитель, 2007.

8. Положение о лагере дневного пребывания.
9. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
10. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
11. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Беспятова Н.К. – М.: Айрис-пресс, 2012.
12. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2014 (Практическая психология в школе).
14. Сборник авторских программ дополнительного образования детей / Сост. Лазарева А.Г. – Москва: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2012.

Для учащихся и родителей:

1. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? – М., 2000.
2. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. – Барнаул, 2012.
3. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. – Кострома, 2000.
4. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М., 2001.
5. Поломис К. Дети на отдыхе. – М., 2013.

Интернет-источники:

1. Вожатый. RU – <http://www.vozhatyj.ru/>
2. Антипедагогика – Школа вожатого – <http://antipedagogika.com/category/shkola-vozhatogo/>