

*«Результаты диагностической
работы по ФГ, проведенной
в I полугодии 2023-2024 уч. года
в параллели третьих классов»*



Составитель:
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 7
Н.Е. Пшенишная

г. Когалым
2 апреля 2024 года

**Диагностическая работа для третьеклассников
состояла из заданий
на проверку читательской, математической и
естественно-научной грамотности.**



Задания по читательской грамотности

1. Отметь, X в какой книге нельзя найти данный текст?

Энциклопедия

Рассказы о природе

Сборник сказок народов мира

2. Какую пользу приносят хвойные леса? **Вставь** пропущенные слова.

Прочную, влагостойкую лиственницу используют в

_____, делают _____ и _____. Из

деревьев заготавливают _____ для обогрева, делают

_____.

Из смолы хвойных деревьев вырабатывают _____, _____, _____.

3. **Выпиши** из текста предложение о пирамиде Хеопса.
4. **Как ты понимаешь смысл пословицы, объясни своими словами:** «Не бывать сосновой шишке на рябине».
5. У какого растения высота меньше, чем у ели, но больше, чем у кедра? **Найди** ответ в тексте и запиши.

Таблица результатов по читательской грамотности

№	Класс	Читательская
1	3А	80%
2	3Б	88%
3	3В	70%
4	3Г	83%
5	3И	72%
	ИТОГО:	79% - высокий уровень

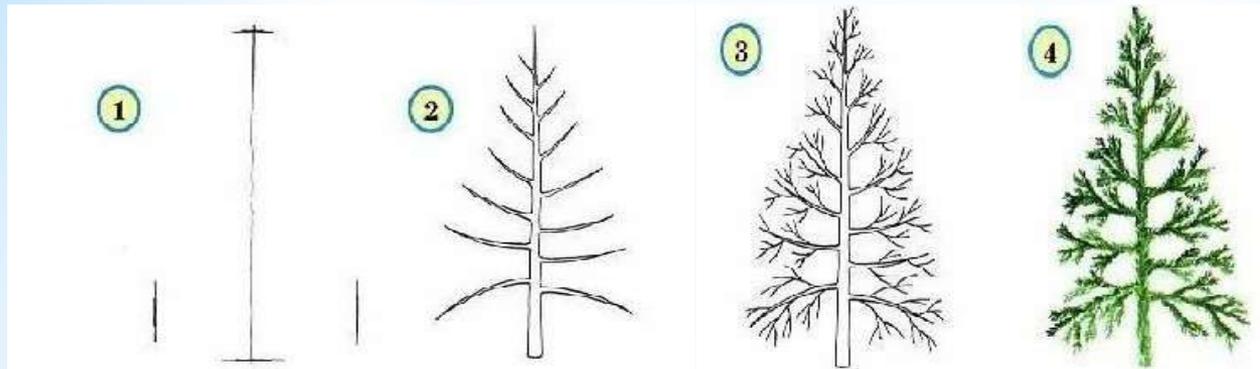
Задания

по естественно-научной грамотности

1. У ели корни расходятся в почве под самой поверхностью, а у сосны корни уходят очень глубоко в землю. Как ты думаешь, при ураганном ветре какое дерево упадет быстрее?



2. Рассмотрите, в каком порядке рисовали это дерево.



Отметь X лишние действия. Укажи цифрами порядок оставшихся действий.

- Нарисовали ветви.
- Наметили ствол и ширину нижней части дерева.
- Прорисовали хвою и раскрасили.
- Нарисовали солнце.
- Нарисовали тонкие веточки.
- Нарисовали ствол, который вверху толще, чем внизу.

Таблица результатов по естественно-научной грамотности

№	Класс	Естественно-научная
1	3А	46% - средний
2	3Б	72% - высокий
3	3В	55% - высокий
4	3Г	77% - высокий
5	3И	64% - высокий
	ИТОГО:	63% - высокий уровень

Задания по математической грамотности

1. Ребята готовили для выставки «Чудо-лес» рисунки хвойных и лиственных растений.

Рассмотри таблицу:

Имя	Лиственные растения			Хвойные растения	
	Травы	Кустарники	Деревья	Кустарники	Деревья
Мария		+		+	
Евгений			+		+
Саша	+	+	+		
Валерия		+			+
Кирилл	+		+		
Наталья	+			+	

Ответ на вопросы:

Кто из мальчиков нарисовал лиственное дерево?

Кто из девочек нарисовал хвойное дерево?

Кто из детей подготовил больше всего рисунков?

Верно ли, что Мария нарисовала хвойный кустарник и лиственное дерево? _____

2. У какого растения высота меньше, чем у ели, но больше, чем у кедра? **Найди** ответ в тексте и запиши.

3. Реши задачу:

С первого кедра получили 5 кг орехов, а со второго 15 кг орехов. Запиши вопрос к задаче, если она решается так:

$$15 : 5 = 3$$

Запиши вопрос к задаче, если она решается так:

$$15 - 5 = 10$$



4. Реши задачу:

Масса бурундука 54 грамма. За один раз бурундук может унести за щеками семян кедра в 3 раза меньше его собственного веса. За один день он пополнил свою кладовую 9 раз. Сколько ему надо принести семян кедра, чтобы их стало в норке 1 кг 800 г? **Ответ переведи в более крупные единицы.**



Таблица результатов по математической грамотности

№	Класс	Математическая
1	3А	33% - средний
2	3Б	40% - средний
3	3В	32% - средний
4	3Г	63% - высокий
5	3И	54% - высокий
	ИТОГО:	44% - средний уровень

Приемы активизации мыслительной деятельности

**Ложная
альтернатива**

Да-нет

**Логические
задачи**

**Дидактические
игры**

Ложная альтернатива

- Сколько будет 6×7 ? 43 или 48?
- Сколько в минуте секунд? 10 или 100?
- Сколько будет $17 + 3$? 15 или 30 ?

Прием «Да-нет»

Учитель загадал число 24.

Ученики задают вопросы:

- Это однозначное число? Нет
- В нем больше одного десятка? Да
- Цифра, обозначающая количество десятков, делится на 2? Да
- Сумма цифр больше 7? Нет и т.д.

Дидактические игры, логические задачи

Игра «Не скажу».

Цель: закрепление знаний таблицы деления на 6.

Учащиеся по указанию учителя считают от 30 до 60 по одному, но вместо чисел, которые делятся на 6, они произносят: «Не скажу». Эти числа записываются на доске. Появляется запись: 30, 36, 42, 48, 54, 60. Затем с каждым из записанных чисел учащиеся называют примеры.

Использование разнообразных приемов обучения на уроках создает необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует формированию функциональной грамотности школьников.

