

Информационная справка по организации психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением

Психологическая помощь обучающимся МАОУ СОШ №7, требующим особого внимания включает следующие мероприятия:

- проведение углубленной диагностики;
- разработка и реализация индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся;
- разработка и проведение групповых (индивидуальных) коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения, воспитания, развития;
- контроль за динамическим развитием обучающихся;
- профдиагностика и профконсультирование обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года работа проводилась с 12 обучающимися имеющими признаки отклоняющегося поведения, социально – психологической дезадаптации.

В январе 2022 года была проведена углубленная диагностика социально-психологической адаптации, эмоционального состояния, психологического климата в школе и дома, индивидуальных особенностей. Использовались следующие диагностические методики: «Самооценка психических состояний» Г.Айзенк, МПДО, «Цветовой тест» М.Люшер, анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко, методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина), Детский 12-факторный личностный опросник Кеттелла, «Шкала тревожности» и др.

Результаты изучения мотивации и диагностика психологического климата в классном коллективе показали следующие результаты:

Ученики, высоко оценивающие психологический климат в классе	Психологический климат в классе безразличен	Ученики, оценивающие психологический климат в классе как плохой
66%(8)	17%(2)	17%(2)

Благоприятный психологический климат в семье у 33%(4) обучающихся, 67%(8) не удовлетворены взаимоотношениями с родителями.

Результаты изучения психологического состояния личности:

58%(7) - имеют средний и низкий уровень тревожности.

17%(2) – уровень тревожности повышен.

25%(3)- высокий уровень тревожности.

83%(10) имеют средний и низкий уровень агрессии.

Низкую переключаемость, т.е. сильно выраженную ригидность, неизменность поведения имеют 33 %(4) учащихся. Им противопоказаны смена образа жизни, резкие изменения в семье, переезды, нарушения привычного режима.

41%(5) – имеют высокий уровень фрустрации.

Результаты методики изучения мотивации обучения:

Высокий уровень мотивации	Средний уровень мотивации	Низкий уровень мотивации
25%(3)	17%(2)	58%(7)

По итогам диагностики была проведена индивидуальная психокоррекционная и профилактическая работа, разработаны рекомендации для родителей и педагогов по коррекции рисковенных факторов отклоняющегося поведения у данных обучающихся:

1. Индивидуальные психокоррекционные занятия с психологом, направленные на повышение учебной мотивации, оказанию психологической поддержки и наблюдению за психоэмоциональным состоянием подростков в динамике (47 занятий).

2. Ежедневный контроль посещаемости школы (классный руководитель, социальный педагог). Посещение уроков с целью наблюдения.

3. Индивидуальные консультации и беседы с родителями, направленные на повышение психологической компетентности по вопросам обучения и воспитания. Темы консультаций:

«Почему дети бегут из дома и как предотвратить побег», «Помогаем гиперактивному ребенку справиться с учебной нагрузкой», «Родительский авторитет - фундамент гармоничных отношений с подростком», «Зависшие в Сети. Профилактика интернет зависимости у подростков», «Подросток и депрессия: чем могут помочь родители», «Как

создать благоприятную атмосферу в доме», «Подростки отделяются от родителей: как помочь себе и им?», «Способы эффективного взаимодействия с подростком» и др.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года проведено 28 индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) данных обучающихся.

4. Консультации для педагогов и классных руководителей «Эффективное взаимодействие с подростками и их семьями», «Преодолеваем трудности вместе».

5. Лекторий для педагогов и классных руководителей: «Как не допустить суицид у подростка. Профилактика отклоняющегося поведения у подростков», «Рекомендации психолога по профилактике деструктивного поведения у обучающихся», «Рекомендации по работе с детьми требующими особого внимания», «Навигатор профилактики отклоняющегося поведения», «Как мотивировать детей к учебе?».

В конце 2021-2022 учебного года проведен анализ результатов психокоррекционной работы. Положительная динамика наблюдается у 92% (11) обучающихся:

- ✓ Окончание учебного года с удовлетворительными отметками.
- ✓ Нормализовался эмоционального фона.

Итоговые результаты изучения психологического состояния личности показали снижение высокого уровня тревожности, который фиксировался у 25% (3) учащихся в результатах входной диагностики в январе 2022 года до допустимых значений. Также наблюдается снижение интенсивности таких переживаний, как фрустрация и агрессия у 92% (11) обучающихся.

