

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» города Когалыма
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

Рассмотрено
на педагогическом совете
МАОУ СОШ №7
протокол №3 от 14.03.2022



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №7
Т.А.Наливайкина
приказ МАОУ СОШ №7
от 16.03.2022 № 239

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7» города Когалыма
на 2022-2023 год**

г. Когалым, 2022 год

Содержание

1. Введение	2
2. Общее описание и анализ текущего состояния МАОУ СОШ №7. Описание ключевых рисков развития образовательной организации	3
2.1. Анализ педагогических кадров	3
2.2. Материально-техническая база школы	5
2.3. Основные результаты деятельности	7
2.4. Результаты освоения образовательных программ начального общего образования	7
2.5. Результаты освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования	8
2.6. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов	10
2.7. Результаты ВПР в 11 классах	11
2.8. Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах	12
2.9. Мониторинг победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников МАОУ СОШ №7	13
2.10 Выявленные риски в деятельности МАОУ СОШ №7 в соответствии с рисковым профилем школы	14
3. Цели и задачи развития образовательной организации	16
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	18
5. Лица, ответственные за достижение результатов	19

1. Введение

Концепция развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» города Когалыма Ханты Мансийского округа- Югры (далее - МАОУ СОШ №7) разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля школы и задает основные направления эффективной работы школы.

Нормативно-правовые основания для разработки Концепции развития МАОУ СОШ №7:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. № 204 ;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10);
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 338-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» города Когалыма.

Цель Концепции развития: создание условий для преодоления выявленных рисков, достижения образовательных результатов высокого качества, позитивной динамики развития школы как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение общенациональных стратегических показателей.

Концепция развития образовательной системы МАОУ СОШ №7 г. Когалыма направлена на реализацию долгосрочных приоритетов образовательной политики Российской Федерации и находится в неразрывном единстве с общенациональными стратегическими приоритетами (национальным проектом «Образование» (2018-2024 гг.).

Миссия школы: создание оптимальных условий для развития обучающихся с учетом их физиологических, интеллектуальных и творческих возможностей, познавательных интересов и склонностей; для воспитания учащихся, способных к саморазвитию и самореализации в социуме через взаимодействие ученика, учителя и семьи.

Приоритетная цель ОО: обеспечение доступности и качества образования, соответствующего потребностям современного российского общества и государства (согласуется с целями муниципальной программы «Развитие образования в городе Когалыме» (Постановление Администрации г.Когалыма от 21.01.2022 №169), Государственной программы ХМАО - Югры «Развитие образования» (Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 338-п), Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).

Приоритетные направления работы школы:

- 1) повышение предметной и методической компетентности педагогов,
- 2) повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды.

2. Общее описание и анализ текущего состояния МАОУ СОШ №7

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

На 1 января 2022 года в школе обучается 1460 обучающихся, из них 594 учатся в 1-4 классах, 721- в 5-9 классах, 145 в 10-11. Всего в школе 57 классов - комплектов, средняя наполняемость классов составляет 25,6 чел. Школа работает в 2 смены. В 1 смену обучаются 1,4,5,7,9, 10, 11 классы - всего 728 человек, во вторую смену обучаются 2,3,6,7,8 классы- 732 человека.

В школе пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-8 классов, 9-11 классы учатся в режиме шестидневной учебной недели.

Контингент обучающихся

Всего обучающихся на начало учебного года	1460
Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	20
Дети из многодетных семей	324
Дети - инвалиды	15
Дети с ОВЗ	29
Обучение на дому	2
Семьи коренной национальности (ханты/манси)	10
Дети, состоящие на внутришкольном учете	19
Дети, состоящие на учете в КДН	7
Дети, не имеющие гражданства	1

Контингент обучающихся МАОУ СОШ №7 характеризуется как социально- благополучный.

В школе есть дети с особыми образовательными потребностями.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество детей с ОВЗ	30 чел./1,8%	26 чел./1,7%	29 чел./1,6%
Кол-во обучающихся по АООП	29 чел./1,8%	25 чел./1,7%	29 чел./1,6%

Всех детей с ОВЗ сопровождают следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, тьютор, учителя начальных классов, учителя предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. В школе работает психолого-педагогический консилиум.

2.1. Анализ педагогических кадров

Кадровый состав педагогов МАОУ СОШ №7 характеризуется необходимым уровнем квалификации. Однако остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Средний стаж педагогического коллектива составляет 19 лет. Состав молодых специалистов остается стабильным, немного варьируясь, от 3,8% до 5%.

№ п/п	Показатель	2022 год	Квалификационная категория		
			Высшая	Первая	Соотв.
1.	Всего педагогов	101	32	39	22
2.	Образование:				
	Высшее педагогическое	97	31	38	21
	Средне - специальное педагогическое	4	1	1	1
3.	Молодые специалисты	3	-	-	-
4.	Педагоги пенсионного возраста	17	9	4	4

5.	Должности:				
5.1.	Директор	1	-	-	1
5.2.	Заместитель директора по УВР	6	-	-	6
5.3.	Заместитель директора по ВР	1	-	-	1
5.4.	Учителя начальных классов	21	8	11	2
5.5.	Учителя истории и обществознания	5	4	0	1
5.6.	Учителя информатики	3	1	0	2
5.7.	Учителя физики	3	0	1	2
5.8.	Учителя математики	9	3	2	4
5.9.	Учителя русского языка и литературы	9	4	2	3
5.10.	Учителя географии	2	0	2	0
5.11.	Учителя химии и биологии	3	1	2	0
5.12.	Учителя иностранного языка	11	0	9	1
5.13.	Учителя технологии	3	1	1	0
5.14.	Учителя физкультуры	6	2	1	3
5.15.	Учителя музыки	0	0	0	0
5.16.	Учителя ИЗО и черчения	2	1	0	1
5.17.	Преподаватель – организатор ОБЖ	1	0	1	0
5.18.	Педагоги-психологи	3	0	2	0
5.19.	Социальные педагоги	2	0	2	0
5.20.	Учителя-логопеды	2	1	0	1
5.21.	Педагоги дополнительного образования	5	4	1	0
5.22.	Специалисты в области воспитания (педагоги-организаторы)	2	0	0	1
5.23.	Специалисты в области воспитания (тьюторы)	1	0	0	0
5.24.	Специалисты в области воспитания (педагоги-библиотекари)	2	0	0	1

Показатели кадрового состава МАОУ СОШ № 7 за 2019-2022 учебные годы

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего педагогических работников	115 чел	107 чел	101 чел
Педагогические работники, имеющие стаж работы более 20 лет	51 чел/ 44,3%	55 чел/ 51,4%	55 чел/ 54,5%
Молодые специалисты	5 чел/ 4,3%	4 чел/ 3,8%	5 чел/ 5,0%
Педагогические работники, имеющие кв. категории	81 чел/ 70,4%	77 чел/ 72,0%	70 чел/ 69,3%
Педагогические работники, имеющие первую кв. категорию	48 чел/ 41,7%	46 чел/ 43,0%	38 чел/ 37,6%
Педагогические работники, имеющие высшую кв. категорию	33 чел/ 29,0%	31 чел/ 29,0%	32 чел/ 31,7%

За последние три года прослеживается тенденция к уменьшению количества педагогических работников – со 115 до 101 человека, что составляет 7,5% при сохранении стабильно большого количества обучающихся в школе.

Увеличился отток учителей из школы (в связи с выходом на пенсию): в прошлом году на 6 человек, а с 2019 – на 14 человек. Все педагоги, ушедшие из школы, имели квалификационные категории, поэтому количество педагогов, имеющих квалификационные категории, снизилось на 11 человек.

Уменьшение количества педагогов приводит к увеличению нагрузки на одного учителя, а следовательно, и к снижению качества образования.

В школе нет штатного учителя музыки. Проблема привлечения кадров является одной из приоритетных для администрации школы. На сегодняшний день проблема решена частично, к реализации учебных программ привлечены внешние совместители.

Основные направления курсовой подготовки кадров, распространение полученного опыта

Направления	2019 год	2020 год	2021 год
Методика преподавания предмета	27	41	43
Воспитательная работа	6	11	10
Вопросы государственной итоговой аттестации	1	13	7
Формирование цифровой грамотности педагога	5	13	0
ФГОС ОВЗ	18	26	3
Управление образовательным процессом	2	10	10
Прочие		21	
Всего	59 чел./51%	127 чел./119%	68чел./67%
Распространение опыта педагогами, прошедшими курсы	16 чел./27%	31 чел./29%	19 чел./28%

На начало 2022 года все педагогические работники прошли обучение по дополнительным образовательным программам (за последние 3 года). Однако существуют ряд проблем: некоторые педагоги проходят курсы формально, только для получения удостоверения; для большинства педагогов дистанционный формат курсов менее эффективен, чем очный; перечень предлагаемых программ курсов не всегда соответствует запросам педагогов; низкая доля прохождения курсов по воспитательной работе, цифровизации; не все педагоги активно используют и распространяют полученный на курсах опыт.

Педагоги школы участвуют в мероприятиях различного уровня по распространению опыта работы: фестиваль открытых уроков, семинары, конференции, заседания ППС. Как правило, это определенный узкий круг одних и тех же педагогов. Администрацией школы выявлены основные причины профессиональной пассивности в этом направлении: отсутствие мотивации, низкий уровень методической работы, большая педагогическая нагрузка, эмоциональное выгорание.

Анализ посещенных уроков показал, что не все педагоги используют современные педагогические технологии, преимущественно реализуется традиционный подход. Отсутствует система индивидуальной работы с учащимися, личностно-ориентированный подход реализуется частично. Педагоги не владеют навыками самоанализа урока.

Вывод:

1. Существует *проблема дефицита педагогических кадров*, это ведет к увеличению нагрузки на одного учителя, а следовательно, и к снижению качества образования.
2. *Неэффективное прохождение курсов* повышения квалификации.
3. *Низкий уровень организации методической работы* в школе.
4. *Недостаточная* предметная и методическая *компетентность* педагогов.

2.2. Материально-техническая база школы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В настоящее время автоматизированными рабочими местами в школе оборудованы 35 учебных кабинетов и 3 кабинета технологии, что составляет 100% от всех учебных кабинетов.

В школе 38 учебных кабинета, которые оснащены современной компьютерной техникой, интерактивным оборудованием с подключением к сети Интернет. Функционирует школьный сайт, где постоянно обновляется информация.

Все учебные кабинеты оснащены качественной компьютерной (АРМ учителя: системный блок, ЖК монитор 24, аудиокolonки, МФУ), мультимедийной техникой (мультимедийный проектор и интерактивная доска), Web-камерами (для обеспечения дистанционного обучения в условиях пандемии) в том числе:

-лаборатория по физике;

- интерактивные ЖК панели (4шт), которые используются в библиотеке, фойе, кабинетах истории и биологии;
- два кабинета дополнительного образования оснащены комплектами и ресурсными наборами по Робототехнике и мобильным передвижным комплектом с ноутбуками (30 штук) и передвижной тележкой-сейфом для хранения и зарядки планшетных компьютеров;
- два компьютерных класса оборудованы компьютерной и мультимедийной техникой, дополнительно оснащены передвижными комплектами с ноутбуками в количестве 14 штук в каждом и передвижными тележками-сейфами для хранения и зарядки планшетных компьютеров;
- кабинеты технологии для мальчиков оснащены верстаками, станками, инструментами, дополнительно оснащены ресурсным набором по Робототехнике;
- кабинет обслуживающего труда для девочек оснащен электрическими швейными машинками, оверлогами, установлены многофункциональные столы для швейных машинок, мобильные столы для раскроя;
- кабинет ОБЖ оборудован электронными тренажерами для изучения и приобретения навыков оказания первой медицинской помощи «Максим», «Гоша», «Лазерный тир» и др.;
- кабинет иностранного языка оборудован компьютерной и мультимедийной техникой и мобильным передвижным лингафонным кабинетом на 16 мест и передвижной тележкой-сейфом для хранения и зарядки планшетных компьютеров;
- в библиотеке имеется медиастудия для обучающихся 5-11 классов.

Кабинеты начальных классов оборудованы партами с современным дизайном, в которых столешница имеет эргономическую форму, все углы закруглены и оборудованы механизмом регулирования наклона столешницы.

В 28 учебных кабинетах установлены стационарные настенные и переносные ультрафиолетовые бактерицидные облучатели - рециркуляторы воздуха для обработки помещений при пандемии и для проведения предупредительных санитарно-эпидемиологических мероприятий, направленные для сбережения здоровья обучающихся и учителей.

Общие сведения:

Здание школы	Отдельно стоящее здание 3 этажа, общая площадь составляет 9450, 2 кв.м. Год постройки здания <u>1989</u>
Медицинское обслуживание	Медицинский кабинет-1
	Процедурный кабинет-1
	Кабинет приема врача-1
	Стоматологический кабинет-1
Общественное питание	Столовая на 180 посадочных мест
Объекты физической культуры и спорта	спортивный зал -2
	малый спортивный зал-1
	раздевалки спортивные -2
	лыжная база-1
Учебные и вспомогательные помещения	38 учебных кабинетов Лаборантские: физики, химии, биологии
	Кабинет технологии (мальчиков): - слесарный цех, - столярный цех
	Кабинет обслуживающего труда (девочек): - помещение кухни, - помещение для обработки ткани
Специальные коррекционные занятия	Кабинеты психолога, социального педагога, логопеда
Досуг, быт и отдых	Актный зал на 160 посадочных мест

	Библиотека: Читальный зал (20 посадочных мест) - абонентский отдел, - книгохранилище
Характеристика прилегающей территории	
Физкультурно-спортивная зона	площадка для баскетбола - 1
	площадка для волейбола - 1
	беговая дорожка 100м
	яма для прыжков в длину
	футбольное поле

Вывод: в школе *созданы все необходимые материально-технические условия* для реализации образовательных программ. Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС и СанПиН.

2.3. Основные результаты деятельности

Мониторинг успеваемости обучающихся MAOY COII № 7 за последние 3 года

Успеваемость	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общая успеваемость	99,87%	99,9%	99,9%
Качественная успеваемость	49,7%	52,2%	49,9%

В течение трех последних лет наблюдается *нестабильность качественной успеваемости*, по сравнению с 2019-2020 учебным годом произошло ее снижение. Одной из причин снижения являются особенности реализации образовательных программ в период ограничительных мероприятий, связанных с предупреждением распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

2.4. Результаты освоения образовательных программ начального общего образования

Результативность MAOY COII №7 по предметам учебного плана в начальной школе

Предмет	2018-2019				2019-2020				2020-2021			
	2кл	3кл	4кл	итого	2кл	3кл	4кл	итого	2кл	3кл	4кл	итого
Русский язык	78,8	66,1	72,7	72,3	81,7	78,2	64,4	74,6	80,8	77,8	74,7	77,9
Литературное чтение	95,5	90,8	91,3	92,5	93,7	93,6	91,5	92,9	97,6	93,5	89,6	93,3
Математика	80,8	70,1	73,3	74,5	84	86,5	75,7	81,9	83,8	83	77,9	81,7
Окружающий мир	82,7	80,5	87	83,3	94,3	92,3	79,7	88,6	95,2	90,2	84,4	90,1

Результаты ВПР 4 классов (2021)

Класс	Кол-во	Математика				Средний балл	Русский язык				Средний балл	Окружающий мир				Средний балл
		на 5	на 4	на 3	на 2		на 5	на 4	на 3	на 2		на 5	на 4	на 3	на 2	
4А	19	5	5	8	1	3,74	-	13	5	1	3,63	3	12	4	-	3,95
4Б	25	10	12	3	-	4,76	6	9	9	1	3,8	6	14	5	-	4,04
4В	28	9	12	7	-	4,07	5	18	5	-	4,0	5	16	7	-	3,93
4Г	28	17	5	6	-	4,39	11	12	5	-	4,21	5	21	2	-	4,1
4Д	22	4	12	6	-	4,45	3	11	8	-	3,77	4	11	7	-	3,86
4И	25	16	7	2	-	4,56	11	10	4	-	4,28	15	8	2	-	4,52
Итого	147	61	53	32	1	4,2	36	73	36	2	3,97	38	82	27	-	4,07
ОУ,%	147	99,3					98,6					100				
КУ,%	147	77,6					74,2					81,6				

Сравнение отметок за ВПР- 4 в 2021 г. с отметками за 3 четверть

Предмет	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
Русский язык	10,27	75,34	14,38
Математика	12,93	59,86	27,21
Окружающий мир	17,01	71,43	11,56

Мониторинг победителей и призеров
муниципального этапа олимпиады младших школьников «ЮНИОР»

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество участников	34	44	50
Количество победителей и призеров	31 (16/15)	33 (9/24)	43 (14/29)

Выводы:

1. За последние 3 года наблюдается *стабильный рост результатов* качественной успеваемости обучающихся начальной школы (при 100% общей успеваемости).
2. Имеется *несоответствие* результатов ВПР и результатов четвертных отметок по математике.
3. Наблюдается *стабильный рост результативности участия* обучающихся 4 классов в муниципальном этапе олимпиады «Юниор».

**2.5. Результаты освоения образовательных программ
основного общего и среднего общего образования**

Результативность обучения обучающихся 5-11 классов по предметам учебного плана

№ п/п	Название предмета	2019-2020		2020-2021		2021-2022 (1 полугодие)	
		ОУ, %	КУ, %	ОУ, %	КУ, %	ОУ, %	КУ, %
1.	Русский язык	99,7	65	100	61	99,9	55
2.	Литература	99,7	76	100	78	99,9	69
3.	Математика	100	62	100	51	99,9	48
4.	Алгебра	100	46	100	27	99,7	31
5.	Геометрия	99,7	52	99	34	99,9	36
6.	Физика	100	51	100	48	99,9	46
7.	Информатика	99,8	87	100	79	100	80
8.	Обществознание	100	70	100	61	99,8	66
9.	История	100	70	100	60	99,9	57
10.	География	100	71	100	74	99,7	49
11.	Биология	100	68	100	65	100	52
12.	Химия	100	68	100	56	100	40
13.	Английский язык	100	75	100	73	99,9	68

Итоги всероссийских проверочных работ (весна 2021года)

Предмет	Класс	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Русский язык	5	88	36
	6	79	40
	7	82	36
	8	86	54
Итого русский язык		83,75	41,5

Математика	5	74	42
	6	62	12
	7	83	34
	8	85	4
Итого математика		76	23
Физика	7	86	42
	8	87	32
Итого физика		86,5	37
Обществознание	6	93	69
	7	94	48
	8	96	54
Итого обществознание		94,3	57
История	5	94	54
	6	75	25
	7	87	29
	8	100	53
Итого история		89	40,25
География	6	99	62
	7	96	41
	8	93	34
	11	99	72
Итого география		96,75	52,25
Биология	5	94	44
	6	93	49
	7	93	38
	8	89	33
	11	99	93
Итого биология		93,6	51,4
Химия	8	100	60
	11	96	56
Итого химия		98	58
Английский язык	7	66	21

Сравнение отметок за ВПР- 5 в 2021 г. с отметками за 3 четверть

Предмет	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
Русский язык	41,67	55,77	2,56
Математика	Не оценивались	Не оценивались	Не оценивались
Биология	45,12	47,56	7,32
История	40,65	51,61	7,74

Сравнение отметок за ВПР- 6 в 2021 г. с отметками за 3 четверть

Предмет	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
Русский язык	43,33	53,33	3,33
Математика	72,97	27,03	0
Биология	19,48	63,64	16,88
История	40,85	53,52	5,63
География	15,58	75,32	9,09
Обществознание	54,67	36	9,33

Сравнение отметок за ВПР- 7 в 2021 г. с отметками за 3 четверть

Предмет	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
Русский язык	31	62,93	6,03
Математика	27	65,25	7,63
Физика	45,19	44,23	10,58
Биология	43,75	54,46	1,79
История	40,54	53,15	6,31
География	29,73	64,86	5,41
Английский язык	84,16	15,84	0
Обществознание	40	50	10

Сравнение отметок за ВПР- 8 в 2021 г. с отметками за 3 четверть

Предмет	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
Русский язык	21,15	68,27	10,58
Математика	32,04	67,96	0
Физика	23,4	72,34	4,26
Биология	33,33	55,56	11,11
История	4,55	63,64	31,82
География	20,69	75,86	3,45
Химия	0	80	20
Обществознание	15,38	80,77	3,85

Выводы:

1. Анализ результатов показывает, что *общая и качественная успеваемость обучающихся в течение последних 3 лет снижается.*
2. *Результаты внутренней и внешней оценки качества образования не совпадают:* результаты ВПР ниже результатов четвертных и годовых отметок обучающихся, что говорит о необъективности внутренней системы оценивания.
3. Общая успеваемость результатов ВПР находится в целом на оптимальном уровне, кроме предметов «Математика-б», «Английский язык-7», которые находятся на допустимом уровне.
4. Качественная успеваемость ВПР в целом на среднем уровне.

2.6. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

В 2021 году 126 выпускников 9 классов были допущены к ГИА. ГИА проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ.

Форму ГВЭ выбрали 2 ученика, имеющие статус ОВЗ, они сдавали предмет «Русский язык», остальные сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку в 2021 году, составила 100%.

Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по математике в 2021 году, составила 99,2%, 1 учащийся получил неудовлетворительный результат. 1 учащийся оставлен на повторное обучение.

Результативность прохождения ГИА по математике - 9 класс

Всего сдавало ОГЭ	Сдали в основной период ОГЭ (28 мая)	Сдали в дополнительный период ОГЭ (16 июня)	Сдали в дополнительный период ОГЭ (6 сентября)	Сдали в дополнительный период ОГЭ (16 сентября)	Оставлен на повторное обучение
124 чел.	53%	20%	13%	13%	1%

Сравнение результатов ОГЭ и годовых отметок по основным предметам

Русский язык

Класс	Результат ОГЭ выше годовой отметки, %	Результат ОГЭ соответствует годовой отметке, %	Результат ОГЭ ниже годовой отметки, %
9А	20	64	16
9Б	16	64	20
9В	46	50	4
9И	67	33	0
9К	19	62	19

Математика (с учетом всех пересдач)

Класс	Результат ОГЭ выше годовой отметки, %	Результат ОГЭ соответствует годовой отметке, %	Результат ОГЭ ниже годовой отметки, %
9А	4	88	8
9Б	0	88	12
9В	0	86	14
9И	7	67	26
9К	0	81	19

Выводы:

1. *Низкий уровень подготовки к ОГЭ по математике* обучающихся 9-х классов (в основные сроки сдали 66 учащихся, в дополнительные - 41, в осенний период - 16, не сдал - 1 чел.).
2. Наблюдается *несоответствие отметок ОГЭ и годовых* по русскому языку (результат ОГЭ выше, чем результат за год); по математике (результат ОГЭ ниже годовой отметки).
3. Есть учащийся, оставленный на повторное обучение в 9 классе (не сдал математику).
4. Результаты ОГЭ по математике и русскому языку соответствуют городским результатам по успеваемости и ниже по качеству.

2.7. Результаты ВПР в 11 классах

Результаты ВПР-11 (весна 2021)

Предмет	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Физика	96	48
История	100	70,6
География	99	72
Биология	99	63
Химия	96	56
Английский язык	80	52

Сравнение отметок за ВПР- 11 в 2021 г. с отметками за 1 полугодие

Предмет	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
Физика	41,94	54,84	3,23
Химия	10,96	78,08	10,96
Биология	30,56	65,28	4,17
История	40	54,67	5,33
Английский язык	22,89	67,47	9,64

Выводы: Наблюдается *несоответствие результатов внутренней и внешней оценки* по всем предметам, кроме химии. Результаты ВПР в основном ниже оценки за 1 полугодие.

2.8. Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах

Результаты освоения образовательных программ среднего общего образования

Показатель	2019	2020	2021
Почтили аттестат о среднем общем образовании, человек (%)	73/96%	75/100%	92/98,9%
Не получили аттестат, по результатам ГИА, человек	3	-	1
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, в том числе медаль «За успехи в учении», человек	7	5	6
Получили аттестат, окончившие на «4» и «5», человек	31	32	31
Доля учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по всем выбранным предметам, %	73,7	83,6	82,9

Количество участников и средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку

Показатель	2019	2020	2021
Кол-во участников	76	67	82
Ко-во неудовл. результатов (с учетом пересдачи)	1	0	0
Доля успешно прошедших, % (с учетом пересдачи)	98,7	100	100

Количество участников и средний тестовый балл ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Показатель	2019	2020	2021
Кол-во участников	76	44	43
Ко-во неудовл. результатов	5	3	2
Доля успешно прошедших, % (с учетом пересдачи)	93,4	93,1	95,3

Показатели качества подготовки выпускников по результатам ЕГЭ (в сравнении за два года)

Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ по 3 и более предметам	Выпускники, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов																
	до 160				от 161 до 220				от 221 до 250				от 251 до 300				
	2020		2021		2020		2021		2020		2021		2020		2021		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2020	2021	21	31,3	30	44,78	30	44,80	26	38,81	5	7,50	9	13,43	4	6,00	2	2,99
60	67																

Лучшие результаты ЕГЭ, показанные выпускниками МАОУ СОШ № 7

Предмет	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во учащихся	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	Кол-во балл
Русский язык	1	100				
Физика			1	91		
Биология	1	79	1	91	1	84
Литература	3	97				

Выводы:

1. В целом, сравнивая результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов МАОУ СОШ № 7 с критериальными значениями показателей соответствия содержания и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, можно сделать вывод о соответствии содержания и качества подготовки выпускников 11 классов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Все выпускники 11-х классов, имеющие аттестат с отличием, показали высокие результаты на ЕГЭ и награждены медалью «За успехи в учении».

3. Результаты ЕГЭ-2021 выше городских по истории, химии, литературе, выше окружных по истории, обществознанию, биологии, английскому языку. По остальным предметам результаты ниже городских и окружных.

4. Ежегодно в 10-11 классах есть обучающиеся *заочной формы* обучения, которые имеют *неудовлетворительные результаты* по промежуточной аттестации (2019- 2020 уч.год -1 чел, 2020-2021 уч.год- 1 чел., 2021-2022 уч.год -1 чел.).

2.9. Мониторинг победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Биология	5	8	6
2.	Экология	4	3	-
3.	Русский язык	2	5	4
4.	Литература	8	8	6
5.	Обществознание	7	6	8
6.	Право	4	1	4
7.	История	2	2	3
8.	Физическая культура	2	-	2
9.	Английский язык	2	5	3
10.	Обслуживающий труд	2	2	1
11.	Технический труд	3	4	-
12.	Математика	1	-	2
13.	География	1	1	1
14.	ОБЖ	7	4	4
15.	Искусство (МХК)	2	-	1
16.	Физика	1	-	2
17.	Химия	1	2	-
	ИТОГО	54	51	47

Выводы: в течение нескольких лет школа занимает 2 место в городе по количеству призовых мест во ВсОШ, однако *количество победителей и призеров снижается.*

2.10. Выявленные риски в деятельности МАОУ СОШ №7 в соответствии с рисковым профилем школы

По результатам анкетирования в рамках проекта «500+» доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся 6,9 классов) составила 19%.

С целью более глубокого анализа социально- психологической службой школы проведена дополнительная диагностика обучающихся 5-9 классов по выявлению фактов буллинга. В исследовании приняло участие 418 обучающихся. Анкетирование охватывало различные стороны этого процесса от особенностей общения в классном коллективе до оценки частоты случаев буллинга.

Исследование показало, что со случаями буллинга сталкивались 14% учащихся, причем действие буллинга совершалось эпизодически и являлось кратковременным. Наиболее подвержены этому явлению учащиеся 5-6 классов, а также данная тенденция более выражена среди мальчиков. Среди видов буллинга преобладает вербальная агрессия.

Преобладающими по частоте встречаемости являются следующие утверждения:

- другие перебивают меня, когда я хочу что-либо сказать (19%);
- в мой адрес звучат ругательства и обидные прозвища (16%);
- некоторые ребята выставляют меня на посмешище (12%);
- другие плохо говорят обо мне за моей спиной (12%).

Ответы школьников, подвергшихся буллингу, показали, что около 70% обучающихся испытывали на себе действие буллинга со стороны одноклассников, а 22% со стороны более старших школьников.

Исследование психологического климата в классах показало, что как благоприятный климат в своих классах оценивают более 55% учащихся, около 35% - как переменный, неустойчиво благоприятный и около 10% - как отрицательный или неблагоприятный.

Таким образом, данные, полученные по результатам оценки психоэмоционального климата в классе, могут служить критериями оценки степени благополучия межличностных отношений в классе и могут быть использованы для выявления степени риска проявления буллинга в классе.

Выводы: классные руководители *не уделяют должного внимания* вопросу создания благоприятного психоэмоционального климата. В школе *недостаточно эффективно функционирует система профилактической работы* по предупреждению проявления различных форм буллинга.

Данные опроса в рамках проекта «500+» показали наличие деструктивных педагогических практик (37%). С целью детального анализа и выявления деструктивных проявлений со стороны учителей, педагогами-психологами школы проведено анкетирование «Учитель глазами ученика», в котором приняли участие 473 обучающихся 5-11 классов.

Ответы учащихся позволяют сделать вывод о том, что некоторые педагоги в работе допускают деструктивные практики:

1. Учитель допускает повышение голоса при плохой дисциплине в классе.
2. Учитель обесценивает достижения ребёнка.
3. Учитель публично критикует.
4. Учитель субъективно оценивает выполненные ребёнком работы, не поясняя критерии оценивания.
5. Учитель ставит штампы, прогнозируя обучающимся неуспешность.

Из проведенных с педагогами бесед можно сделать вывод, что одной из причин допущения деструктивных практик является профессиональное и эмоциональное выгорание, которое связано с большой нагрузкой и ответственностью за результаты работы.

Выводы: *деструктивные практики*, допускаемые учителями в своей работе, понижают уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, снижают уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.

Описание ключевых рисков

Риск	Ключевая проблема
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе. Присутствие деструктивных педагогических практик.

SWOT-анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
Кадры	
<p>Квалифицированный стабильный педагогический коллектив.</p> <p>Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации в очной и дистанционных формах, занимается самообразованием.</p> <p>Развита система наставничества.</p> <p>Есть педагоги, имеющие опыт подготовки победителей и призеров олимпиад различного уровня, конкурсов, имеющие высокие результаты на ГИА.</p>	<p>Недостаточная активность учителей в работе по обобщению инновационного педагогического опыта.</p> <p>Низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>Недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД.</p> <p>Неэффективное прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>Имеют место деструктивные педагогические практики.</p> <p>Большая педагогическая нагрузка учителей русского языка, иностранного языка, истории, обществознания, некоторых учителей начальных классов (более 1,5 ставок)</p>
Качество образования	
<p>Высокий уровень качества обучения в начальной школе.</p> <p>Оптимальный уровень подготовки выпускников к ГИА в 9-х и 11-х классах по русскому языку, в 11 классах по литературе, химии, английскому языку.</p> <p>Ежегодно выпускники 11-х классов, претендующие на медаль «За особые успехи в учении», подтверждают результатами ЕГЭ право на получение медали.</p> <p>Высокая результативность участия обучающихся в муниципальном этапе олимпиады Юниор, региональном этапе общероссийской олимпиады ОПК.</p> <p>Большой процент поступления выпускников в ВУЗы по выбранным в школе профилям обучения.</p>	<p>Нестабильная динамика результатов обучающихся по ВПР, РДР.</p> <p>Несоответствие результатов внешних и внутренних оценочных процедур.</p> <p>Снижение показателей образовательных результатов по предмету «Математика» по результатам ОГЭ и ВПР.</p> <p>Низкая результативность обучения обучающихся в заочной форме.</p> <p>Снижение количества участников в различных проектно-исследовательских конференциях.</p> <p>Снижение результативности участия в муниципальном этапе ВсОШ.</p>
Образовательные технологии и процессы	
<p>Высокий уровень информированности педагогов о новых образовательных технологиях, в том числе дистанционных, через методические мероприятия.</p> <p>Опыт работы с детьми с ОВЗ в рамках инклюзии.</p>	<p>Приоритет традиционных форм и методов обучения.</p> <p>Недостаточное использование технологии проектной деятельности, проблемного обучения,</p>

	активных методов обучения, личностно-ориентированного подхода.
Воспитательная деятельность	
Наличие сложившихся традиций в школе. Высокий уровень духовно-нравственных и патриотических общешкольных воспитательных мероприятий. Высокая общественная активность обучающихся, проявляющаяся в различных формах (ученическое самоуправление, благотворительные акции, участие в различных конкурсах и др.). Взаимодействие с социальными партнерами. Наличие кадетского движения. Высокие достижения в сфере дополнительного образования.	Отсутствие системы профилактической работы, направленной на выявление детей с девиантным поведением. Недостаточное количество мероприятий, направленных на формирование взаимоуважения и терпимости. Отсутствие у некоторых педагогов индивидуального подхода к ребенку, применение деструктивных практик воспитания.
Материально-техническая и методическая база	
Материально-техническая база школы укомплектована, пополняется новым оборудованием. Библиотечный фонд укомплектован на 100%, постоянно пополняется и обновляется.	Техника не используется в полной мере (интерактивные доски используются, чаще всего как экран). Слабо используются возможности цифровых образовательных ресурсов.

Общие выводы:

На основании проведенного анализа можно выделить следующие проблемы, требующие решения в перспективе:

- 1) Необъективность образовательных результатов обучающихся школы (по итогам сравнения внутренней и внешней оценки качества образования).*
- 2) Инертность некоторых членов педагогического коллектива в использовании передовых педагогических технологий в образовательном процессе, а также при организации проектной и исследовательской деятельности, в работе с одаренными обучающимися, отсутствие индивидуального подхода. недостаточная предметная и методическая компетентность.*
- 3) Применение деструктивных практик воспитания.*
- 4) Проявление отдельных случаев буллинга в школе.*
- 5) Неэффективное использование материально-технических возможностей школы в образовательном процессе.*

3. Цели и задачи развития МАОУ СОШ №7 г.Когалыма

Фактор риска	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счет повышения	1. Создать условия для непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности и методической грамотности педагогических работников. 2. Мотивировать педагогов школы к: <ul style="list-style-type: none"> • участию в инновационной деятельности; • использованию эффективных практик воспитания 	Функционирует система методического сопровождения педагогов. Создана система непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих

	<p>педагогического и профессионального мастерства</p>	<p>и обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной работе всех учителей школы через взаимопосещение уроков, систему наставничества. <p>3. Создать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, включая тех, кто обучается по адаптированным образовательным программам; тех, для кого русский язык не является родным; а также детей с девиантным поведением.</p> <p>4. Провести мониторинг эффективности мероприятий, направленных на повышение предметной и методической компетентности педагогов, и их влияния на повышение качества образования и на этой основе проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога и результативность учебно-воспитательной деятельности.</p>	<p>повышение качества образования в школе.</p> <p>Увеличилась доля родителей, удовлетворенных качеством образования.</p>
<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<p>Повышение к 2024 году уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды через внедрение педагогическими работниками конструктивных практик и передовых воспитательных технологий</p>	<p>1. Изучить конструктивные практики и передовые воспитательные технологии через самообразование, курсы повышения квалификации, обмен опытом, методические мероприятия.</p> <p>2. Внедрить изученные практики в образовательно-воспитательный процесс.</p> <p>3. Провести мониторинг внедрения передовых практик через анкетирование, посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий дополнительного образования, представление опыта работы.</p> <p>4. Повысить эффективность системы профилактической работы, направленной на выявление детей с девиантным поведением, и работу с ними через изучение передовых методик и внедрение их в работу разных категорий педагогов: классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог и специалисты, работающие с</p>	<p>Создана благоприятная образовательная и воспитательная среда для всех участников образовательных отношений.</p> <p>Осуществляется эффективное взаимодействие между педагогами, педагогами и обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями).</p> <p>Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между всеми участниками образовательного процесса.</p>

		<p>разными группами детей.</p> <p>5. Подготовить и провести мероприятия с участниками образовательного процесса, направленные на формирование взаимоуважения и толерантности.</p> <p>6. Провести мониторинг уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды через анкетирование всех участников образовательного процесса.</p>	
--	--	--	--

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск	Меры и мероприятия
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<p>Диагностика и анализ профессиональных затруднений педагогических работников и выявление факторов, влияющих на рост предметной и методической компетенции педагогов.</p> <p>Разработка и реализация плана устранения профессиональных затруднений.</p> <p>Прохождение педагогическими работниками дополнительных образовательных программ в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами по плану-графику повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.</p> <p>Проведение методических мероприятий с педагогами школы.</p> <p>Проведение открытых уроков педагогами школы с использованием современных образовательных технологий с последующим самоанализом.</p>
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<p>Проведение экспертизы и анализа результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы.</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися школы, показавшими высокий уровень тревожности.</p> <p>Проведение тренингов с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия.</p> <p>Проведение лекционно-практических занятий с родителями по вопросам повышения школьного благополучия.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности классных руководителей через курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование.</p> <p>Активизация деятельности школьной службы медиации.</p> <p>Мониторинг и анализ изменений в ходе реализации программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>Проведение мероприятий в ученических и педагогических коллективах по снятию тревожности эмоционального напряжения.</p> <p>Проведение совместных мероприятий для учащихся, учителей и родителей с целью создания благоприятной психологической атмосферы в образовательном пространстве школы.</p>

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию концепции в целом является директор школы.

1.	Директор	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы; – обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса; – морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы; – внедрение метода управления по результатам; – укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями; – управление бюджетом; – организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.
2.	Заместители директора	<ul style="list-style-type: none"> – Системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение; – разработка и корректировка нормативно-правовых документов; – организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров); – организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения обучающихся; – оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников; – развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта; – организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; – анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля; – текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.
3.	Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА; – проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы; – проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана; – повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.; – разработка и проведение социальных и профессиональных проб,

		<p>организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.; – сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута; – участие в создании банка инновационного опыта; – разработка индивидуального плана развития.
4.	Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса; - оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся; - организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута; - проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся; - морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей); - сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.
5.	Педагоги-психологи	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей); – обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития; – организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения; – организация коррекционно-развивающей работы.
6.	Социальные педагоги	<ul style="list-style-type: none"> – Организация консультативной работы и предоставление поддержки детям при формировании их личности; – реабилитация и коррекция поведения «трудных» детей; – формирование благоприятной среды в школе, окружении ребенка; – профилактика девиантного поведения.