

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Край родной – моя Югра» на уровень начального общего образования
(для 1-4-х классов)**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В приказе Министерства образования и науки РФ №2357 от 22.09.2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённом приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 сказано, что основными задачами реализации программы предметной области «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Данные задачи можно решать посредством проектирования и реализации программ внеурочной деятельности.

В соответствии с задачами Государственной программы ХМАО – Югры, патриотическое воспитание юных граждан России является актуальным и приоритетным.

Кто такие патриоты? Это граждане, которые любят свою Родину. Для каждого она своя. Это и наша огромная Отчизна – Россия, и богатый северный округ – Югра. А еще это – семья, класс, школа.

Краеведческая работа как одно из важнейших средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, имеющих общественно полезную направленность и поисково-исследовательский характер.

Рабочая программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества. Приобщение к общечеловеческим ценностям происходит в контексте формирования у них гражданской идентичности и

обеспечивает создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания.

ФГОС предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию.

Цель программы курса:

- формирование начального представления об историческом развитии народа, об особенностях формирования материальной и духовной культуры России;
- воспитание целостной эстетической культуры, развитие художественного и образного мышления, трудовых навыков и творческого опыта.

Цель программы: ознакомление с родным краем, через различные формы занятий (игра, беседа, проектная деятельность), для установления положительного отношения к родной культуре.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- формировать представления о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- познакомить с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Ханты-Мансийского автономного округа – Югра;
- осваивать многовековое культурное наследие народа через хороводы, игры, экскурсии, семейные праздники, встречи с людьми старшего поколения.

Воспитательные задачи:

- развивать гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формировать толерантность и толерантное поведение в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укреплять семейные связи: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
- совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);
- формировать экологическую культуру, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

Развивающие задачи:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, через конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- создавать условия для творчества учащихся и их самовыражения;
- укреплять семейные отношения.

В основу разработки содержания программы взяты ведущие дидактические принципы, актуальные для современного школьного образования:

- принцип общего развития каждого ребёнка на основе его индивидуальных возможностей;
- принцип обучения каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;
- принцип непрерывного развития каждого ребёнка;
- принцип тематизма;
- принцип последовательности;
- принцип культуросообразности;
- принцип деятельностного подхода.

Новизна и теоретическая значимость дополнительной образовательной программы заключается:

- в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к младшему школьнику;
- в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры младшего школьника;
- в создании системы формирования краеведческой культуры у младших школьников.

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости:

- в разработке программы по формированию краеведческой культуры младших школьников через вовлечение младших школьников в поисковую, исследовательскую деятельность;

- в формировании и апробации блока диагностических методик для педагогического управления процессом становления краеведческой культуры.
- в реализации индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности младших школьников

В реализации данной дополнительной образовательной программы участвуют младшие школьники в возрасте 7–10 лет.

Дополнительная образовательная программа «Край родной – моя Югра» рассчитана на 4 года.

Программа рассчитана на 33 часа в год в 1 классах и 34 часа – во 2-4-х классах.

Общекolleктивная внеклассная деятельность (специально ориентированная на включение всех учащихся в этический диалог, общение, взаимодействие).

Основное содержание программы

Для достижения поставленных целей и задач предполагается работа по следующим направлениям:

- *представления:* Родина как место, где человек родился, природа родины; родной язык; традиции, нравы, обычаи Малой Родины; история; понятие соотечественника; национальные особенности жизни людей; особенности жизни многонационального общества; интернационализм как нравственное качество человека; патриотизм как отношение к Отечеству; патриотические чувства; деяние на благо Родины как элемент жизни современного человека;
- *знания:* в ходе коллективной и индивидуальной работы обучающему необходимо усвоить понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество», необходимо настроить воспитанника на самостоятельное познание истории родного края, своей родословной, на самоанализ и определение своего отношения к Родине, труду, окружающим людям;
- *умения:* воспитанник учится анализировать, вдумчиво читать, собирать по крупицам материал, работать в архивах, приобретать навыки экскурсовода, навыки работы в школьном музее.

Программа носит образовательный, общекультурный, деятельностный характер, рассчитана на учащихся начальной школы с 1-го по 4-й класс, включает четыре раздела, которые повторяются в каждом классе:

1. Введение

Знакомство с детьми. Введение в образовательную программу. Что значит «край», «родина». Польза и значение краеведения (изучение и познание окружающего мира).

2. Я и моя семья

Цель блока: изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье.

Я, мое имя, его значение. С кем я живу. В этом доме я живу. Пословицы, поговорки о доме, семье. Место работы, учебы членов семьи. Что умеет моя мама (бабушка), мой папа (дедушка). Моя дорога в школу. Наш домашний зоопарк. Мои обязанности по дому. День именинника.

3. Природа родного края

Цель блока: прививать любовь к природе родного края, научить бережному отношению к окружающему миру Ханты – Мансийского автономного округа.

«Природа родного края». Основные породы деревьев парков и окрестных лесов города. Знакомство с «Красной книгой» Югры. История ее создания. Редкие и охраняемые растения и животные Ханты-Мансийского края.

4. Мой город

Цель блока: прививать любовь к родному городу, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города.

История школы. Традиции школы. Название города. Возникновение города, время образования, геральдика. Улицы города. Памятники и исторические здания.

5. Край, в котором я живу

Цель блока: изучить основные понятия о ХМАО, воспитывать чувство толерантности к различным народам, населяющим родной край, познакомить с традициями и бытом коренных народов.

Понятие о ХМАО как о составной части России. Ознакомление с названием, гербом, флагом, гимном, национальным орнаментом. Пословицы, поговорки, сказки и загадки народа ханты. Традиционная мужская и женская одежда. Предметы быта народа ханты и манси. Интерьер жилища. Традиционные занятия.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Изучение курса краеведения «Край родной – моя Югра» на первоначальном этапе обучения является особенно актуальным. Начальная школа - важнейший период для выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к истории родного края, своего народа. Получая знания о территориальном разнообразии Ханты-Мансийского автономного округа в природном, хозяйственном, социальном, этнографическом, культурологическом и других иных отношениях, учащиеся младших классов готовятся к восприятию в старших классах таких предметов, как «Литература родного края», «География Ханты-Мансийского автономного округа», «История ХМАО с древности до наших дней» и др.

Курс краеведения «Край родной – моя Югра» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирование у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение.

Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям коренного народа, традиционным, духовным и нравственно - эстетическим ценностям никогда не может потерять своей актуальности.

Этнографические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории Югорского края, прежде всего, через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.

Новизна концепции предлагаемого курса - в более углубленном изучении таких тематических блоков, как:

- экологический;
- этнографический;
- культурологический;
- исторический.

Реализация экологического принципа направлена на формирование у младших школьников основ экологической культуры.

На основе художественно-эстетического принципа в качестве учебного материала рекомендованы преимущественно художественные тексты, в которых раскрывается богатство, красота окружающего мира и человеческих принципов способствует установлению связей между всеми направлениями краеведческого характера.

На основании принципа исторического подхода в качестве учебного материала отобраны вещественные источники исторических знаний и деяний жителей Югры.

Реализация принципа практической направленности заключается в том, что отбор содержания и конструирования учебного материала осуществляется с учетом приоритета непосредственной практической деятельности детей (наблюдения, моделирование, рисования).

Методы и приемы:

- диалоги; элементы дискуссий;
- игры-практикумы;
- проблемные ситуации;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- беседы;
- коллективно-творческие дела.

Формы проведения:

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов;
- экскурсия; поездка, поход;
- практическое занятие, викторина, консультация;
- проблемная лекция, встречи с участниками исторических событий.

Занимающиеся первый год непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном, ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Основной формой занятий первого года является беседа, художественное чтение, игра, рисунок, экскурсия, простейшие формы тестирования с обязательным анализом результатов.

На втором году обучения больше времени и внимания уделяется изучению родного города. Привлекаются знания, полученные на уроках, в семье, в результате общения с одноклассниками. Знания и умения совершенствуются с учетом повышения уровня подготовленности учащихся (умение читать, писать). Чаще используется такая форма работы как экскурсия.

Объектом изучения третьего и четвёртого годов становится родной край. Но начинается курс, как и прежде, с изучения семьи и родного города. Ребята повторяют уже известный материал и поднимаются на новый уровень знаний.

В начале каждой темы уделяется время на повторение учебного материала прошлого года занятий. Это позволяет проверить глубину знаний, систематизировать их и в какой-то степени углубить.

Каждая тема включает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть часто дается в игровой форме. Занятие – игра – методический прием, который дисциплинирует детей, развивает их умственную активность, сообразительность, произвольное внимание и память.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты изучения близки (семья, улица, город и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

Активно применяются групповые формы работы, в ходе которых у ребят вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является завершение каждой темы итоговым, обобщающим занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы. Эти занятия могут проводиться в форме игры, экскурсии, беседы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

В результате изучения курса обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; лучше узнать свою малую Родину - Югру;
- обретут чувство гордости за свою малую Родину - Югру, быт коренных народов Севера и их историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- изучат растительный и животный мир Югры, традиции и устои коренных народов Севера; знакомятся с творчеством поэтов и писателей Югорской земли;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

- *Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
- *Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
- *Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность.

Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов*.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов*.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т.е. достижение *третьего уровня результатов*). Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограничены.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Выпускник начальной школы, знающий и принимающий культуру, историю, природу родного края, владеющий навыками самостоятельного труда и сформированными нравственными качествами (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы).

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик, наблюдений за воспитанниками (дневник наблюдений)

Критерии результативности:

- Участие в общешкольных и городских мероприятиях (тематические конкурсы);
- Участие в социально-значимых проектах;
- Участие в программе «Шаг в будущее»;
- Участие в учебно-исследовательских конференциях и фестивалях ученических проектов.

Предполагаемые результаты обучения.

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными

в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социокультурной позиции.

Это предполагает:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

Эффективность обучения по данной программе будет зависеть от организации занятий, которые будут проводиться в форме уроков, сочетающихся с другими формами: викторины, игры, конкурсы, соревнования, выставки.

По окончании первого года обучения учащиеся должны:

а) знать:

- замечательные «странички» истории своей семьи, школы; имя, отчество членов семьи, домашний адрес и телефон, адрес школы, названия улиц в микрорайоне школы и дома; основные памятные места поселка;
- героев хантыйских сказок, изменения в природе родного края, происходящие по временам года, основные виды деревьев лесов;
3-5 лекарственных растений;
- ядовитые растения;
- основных обитателей окрестных лесов; правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах.

б) уметь: вести разговор с членами семьи по заданной теме; ориентироваться в окрестностях школы, своего дома; изобразить увиденное в рассказе, рисунке.

По окончании второго года обучения учащиеся должны:

Знать:

- краткие сведения об истории города, округа;
- основные традиции школы;
- различать символику Когалыма;
- название близлежащих улиц;
- стихи, произведения искусства местных поэтов писателей.

Уметь:

- оставлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути следования к школе»;
- правила безопасности в природе и на улицах города;
- уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

По окончании третьего года обучения учащиеся должны:

Знать:

- краткие сведения об истории района;
- различать символику городов округа;
- основные социальные объекты и достопримечательности;
- стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

Уметь:

- высказывать точку зрения, умение слушать других;
- уметь рассказать о неразрывной связи человека природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

По окончании четвертого года обучения учащиеся должны:

Знать:

- общие сведения об истории поселка, района, округа;
- различать символику городов округа, ХМАО — Югра;
- основные социальные объекты и достопримечательности;
- стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

Уметь:

- высказывать точку зрения, умение слушать других;
- уметь рассказать о неразрывной связи человека природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Этапы педагогического контроля

Целью педагогического контроля является оценка знаний и умений обучающихся на различных ступенях освоения программы, коррекция программы в соответствии с изменением условий и характера обучения.

№	Вид	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов
1	Входящий	Проверка начальных знаний о родном крае, городе	Беседа
2	Текущий	Усвоение темы «Я и моя семья»	Устный рассказ, рисунок
3	Текущий	Усвоение темы «Природа родного края»	Иллюстрированный тест «Природа родного края»
4	Текущий	Усвоение тем: «Мой город», «Край, в котором я живу»	Проект
5	Итоговый	Усвоение программы за год	Итоговый тест

Все обучающиеся, успешно закончившие курс обучения, получают звание «Юный знаток края». (выдача дипломов, грамот).

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Содержание теоретической части занятия	Практическая часть	Кол -во час.	Дата		Примечание
					план	факт	
1	Край, в котором я живу.	Цели и задачи курса	Составление викторины, выставка рисунков «Край, мой любимый»	1 ч			
2	Что такое семья?	Понятие «семья»	викторина	1			
3	Югорская дружная семья	Народы, населяющие территорию ХМАО	Викторина кресворд	1			
4	Дорожите своим именем. Тайны наших имен	Что такое имя? Разнообразие и значение наших имен.	Сообщение «Происхождение моего имени»	1			Проект
5	Моя фамилия.	Корни фамилии.	Конкурс рисунков «Моя семья»	1			
6	Заключительное занятие по теме «Я и моя семья»		Составление генеалогического древа семьи	1			
7	Сезонные изменения в природе.	Путешествие в Югорский зимний лес	Игровая программа «В гостях у зимушки-зимы»	1			

8	Многообразие растительного мира Югры	Растительный мир Югры		1			
9	Многообразие животного мира Югры	Животный мир Югры	Создание телегазеты «Красная книга Югры»	1			
10	Животный и растительный мир Югры	Игровая программа		1			
11	Красная книга Югры	Животные под охраной закона	Создание телегазеты «Красная книга Югры»	1			Проект
12	Травы Югры	Разнообразие трав	Создание альбома лекарственных трав	1			
13	Зеленая аптека Югры	Лекарственные травы	Проект «Зеленая аптека Югры»	1			
14	Посещение краеведческого музея		Сочинение - отчет	1			
15	Начало пути	История школы	Конкурс рисунков «Мой дом - моя школа»	1			
16	Памятники Когалыма.	Виртуальная экскурсия по городу	Рассказ «История одного памятника»	1			
17	Край, в котором я живу.	Нефть – черное золото Югры	Составление викторины, выставка рисунков «Край, мой любимый»	1 ч			
18	Герб, флаг ХМАО	Знакомство с символами ХМАО-Югры	кресворд	1			
19	Дружная югорская семья	Народы, населяющие территорию ХМАО	викторина	1			
20	Мои земляки – участники Великой Отечественной		Сочинение «Герои живут рядом»	1			Проект «Ими гордится»

	войны						Югра»
21	Пословицы и поговорки народов Югры как зеркало мудрости и отражение социально-исторического опыта	Особенности пословиц и поговорок народов Севера, непосредственная связь с природой. Нравственное начало.	Сбор пословиц и поговорок, оформление буклета «Устное народное творчество народов Югры»	1			
22	Фольклорные праздники (Медвежий праздник)	Медвежий праздник.	Сюжетно-ролевая игра	1			
23	Фольклорный праздник (Вороний праздник)	Вороний праздник	Сюжетно-ролевая игра	1			
24	Быт ханты и манси	Основные занятия ханты, манси.	Кроссворд.	1			
25	Одежда народов Севера	Как одеваются коренные народы	Конкурс рисунков	1			
26	Югорский лес весной	Сезонные изменения в природе.	Создание телегазеты	1			
27	Что нам дает лес		Игровая программа	1			
28	Города нашего края	Виртуальная экскурсия по городам Югры	Гербы городов	1			Проект
29	Писатели и поэты Югры	Презентация		1			Литературная гостиная
30	Художники Югры	Презентация		1			
31	Посещение библиотеки семейного чтения. Знакомство с поэтами и писателями Югры		Подготовка к литературному вечеру по произведениям Ю.Шесталова	1			
32	«Здравствуй, край мансийский милый...» Литературный вечер		Литературный вечер	1			

33	Обобщающий урок		Игровая программа «Знаток Югры»	1			
----	-----------------	--	------------------------------------	---	--	--	--

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Содержание теоретической части занятия	Практическая часть	Кол- во час.	Дата		Примечание
					план	факт	
1	Мой дом – Когалым.	Цели и задачи курса	Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, поселок – её часть. Конкурс рисунков к Дню нефтяника «Мой папа нефтяник»	1 ч			

2	«Край, в котором мы живём»		Географическое расположение, климатические особенности викторина Кроссворд	1			
3	Мир природы «хвойные и лиственные деревья»		Викторина кроссворд	1			
4	«Хозяева тайги»		Символы, образы края. Сообщение «о символике края»	1			Проект
5	Растительный мир округа, города Когалыма.	Особенности растительного мира города	Экскурсия по экологической тропе	1			
6	Экскурсия в зал этнографии в краеведческом музее	Рассказ сотрудников музея о жизни и быте народа ханты	Составление генеалогического древа семьи	1			
7	Место на карте	Расположение и значение города	Работа с картой России, ХМАО-Югра	1			
8	Дата города.		Важные даты в истории развития города. Составление календаря знаменательных событий	1			

9	Иллюстрация гербов городов округа	Гербы и символы	Изготовление с детьми и родителями гербов городов ХМАО	1			
10	«Символика города»	Символы города	Выставка рисунков «Каким может быть герб нашего города»	1			
11	Социальный мир города		Жители города. Игра «Поиграем в экономику»	1			
12	Люди различных национальностей нашего города	Люди, оказавшие большое значение для города	Выставка «национальный костюм»	1			
13	Лица города		Встреча людьми – первооткрывателями города	1			
14	«Все профессии важны, все профессии нужны».	Профессии города	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны»	1			проект
15	Природный мир «Нефть – богатство края»	Значение открытия нефти для жизни города	викторина	1			
16	Искусство в городе	Развитие традиций искусств	Встреча с людьми искусства	1			

17	Что читают когалымчане.		Экскурсия в библиотеку	1 ч			
18	«Конкурс знатоков родного края»	История, важные даты и вехи города	Игра	1			
19	Имя в истории.	История появления названий улиц	кроссворд	1			
20	Составление альманаха «Где моя улица, где мой дом»			1			Проект «Ими гордится Югра»
21	«Я и мой город»			1			
22	«Каким я вижу город»			1			
23	Как это было...		Сочинение «Мой прадедушка герой»	1			
24	Мы – помним!	История появления памятника погибшим	Экскурсия к мемориалу «Павшим в годы ВОВ»	1			

25	Начало пути...	История образования города	Создание газеты о школе	1			
26	Школьная жизнь	Традиции нашей школы	экскурсия	1			
27	Я – ученик моей школы.	Достижения школы, значение её в жизни учащихся	Личное портфолио	1			
28	Природа Когалыма весной.	Погодные условия	Календарь погоды города	1			Проект
29	«Лекарственные растения нашего города»	Лекарственные растения, прорастающие на нашей территории	Оформление пособия «Лекарственные растения нашего города»	1			Литературная гостиная
30	Город в любое время года	Природа города во все времена года	Создание буклета	1			
31	Мой город!		Конкурс рисунков «Мой город родной!»	1			
32	«Знай и люби вою малую Родину»		Конкурс знатоков	1			

33 - 34	Итоговое занятие по всем разделам			1			
---------------	--------------------------------------	--	--	---	--	--	--

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Содержание теоретической части занятия	Практическая часть	Кол-во час.	Дата		Примечание
					план	факт	
1	Города округа ХМАО. История создания городов.	Цели и задачи курса	Конкурс рисунков к Дню нефтяника «Мой папа нефтяник»	1 ч			
2	Точка на карте	Месторасположение на карте ХМАО городов округа	Работа с картой	1			
3	Вехи истории	Основные даты развития городов округа ХМАО	Газета «Дата – событие»	1			
4	Символика городов округа ХМАО	Основные символы и гербы городов округа ХМАО	Создание гербов городов округа ХМАО	1			
5	Климат	Климатические условия городов округа ХМАО	Создание календаря наблюдений за погодой	1			

6	Экскурсия в природу			1			
7	Растительный мир городов округа ХМАО		Составление альманаха «Знаменитые растения городов округа ХМАО»	1			
8	Звери, обитающие на территории нашего округа ХМАО	Животный мир городов округа ХМАО	кроссворд	1			
9	Рыбное богатство ХМАО	Охрана рыбных богатств	Создание газеты «Рыбное разнообразие округа ХМАО»	1			
10	Рыбное богатство ХМАО	Охрана рыбных богатств	Создание газеты «Рыбное разнообразие округа ХМАО»	1			
11	Социальный мир городов ХМАО		Жители городов ХМАО.	1			
12	Охраняемые виды живого	Растения и животные ХМАО, занесенные в Красную книгу	Составление отчета	1			
13	Заповедные места	Малая Сосьва и Юганский заповедник	кроссворд	1			

14	Национальное разнообразие	Многообразие национальностей, проживающих на территории ХМАО	викторина	1			
15	Коренные народы округа	Быт коренных народов на территории округа	Сообщения учащихся	1			
16	Нефть – наше богатство	Значение открытия нефти для развития района искусств	викторина	1			
17	Все профессии округа	Профессии работников округа	Сочинение «Кем работают мои родители?»	1 ч			
18	Предприятия района	Основные предприятия округа	Конкурс рисунков	1			
19	Предприятия района	Основные предприятия округа	Конкурс рисунков	1			
20	Что дает наш город округу?	Значение нашего города для округа	Сочинение «Чем я помогу, когда вырасту округу»	1			
21	Богатство талантов	Писатели, художники округа	Конкурс	1			

22	«Они создали историю...»	Вклад различных людей в историю округа	Встреча со знаменитыми людьми округа	1			
23	Они создали историю...	Вклад различных людей в историю округа	Сочинение «Мой прадедушка герой»	1			
24	«Эхо войны»	Округ в годы войны	Создание газеты «Аллея славы»	1			
25	Памятники ХМАО	Основные памятники округа, павшим воинам	Посещение мемориала	1			
26	Начало пути	История появления образования ХМАО	Буклет школы «Школы ХМАО»	1			
27	Святые места...	История появления святых мест на территории округа		1			
28	Святые места...		Проект	1			
29	Ханты-Мансийский округ весной		Экскурсия по тропе природы	1			

30	Памятные места ХМАО	Памятники, административные места, хранящие историю ХМАО	Календарь памятных мест	1			
31	Мой дом в округе		Составление карты города на территории Ханты- Мансийского округа	1			
32	«Знай и люби свою малую Родину»		Конкурс знатоков	1			
33 - 34	Итоговое занятие по всем разделам		тест	1			

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Содержание теоретической части занятия	Практическая часть	Кол- во час.	Дата		Примечание
					план	факт	
1	Мой дом — Югра	Расположение Югры, описание	Нахождение на карте России округа	1			

2	Мой адрес - Сибирь	Значение округа для страны	Сочинение « Каким я вижу наш округ в будущем»	1			
3	Облик родной земли	Описание родного края в различных произведениях.	Собрание самых красочных произведений о крае.	1			
4	Облик родной земли	Описание родного края в различных произведениях	Собрание самых красочных произведений о крае.	1			
5	Климат.	Климатические условия Сургута и других областей округа	Создание календаря наблюдений за погодой	1			
6	Река Обь – многогранная и незабываемая. Экскурсия в природу.	Река Обь. Протяженность основные притоки.	Конкурс рисунков	1			
7	Река - кормилица.		Проект	1			
8	Приглашаем в путешествие по реке.	Стихи и проза об Оби. Мифы и легенды	Сочинение «Матушка – Обь»	1			
9	Мой дом на карте России.	История заселения Югры	Сообщения о первооткрывателях	1			

10	Приключение двуглавого орла.	История появления государственного герба	Конкурс рисунков	1			
11	Символ родной земли.	Гимн и флаг		1			
12	Геральдика Югры.	Наука геральдика. Гербы городов Югры. История их появления	Сочинение «Какие события в судьбе города, служат поводом для гордости?»	1			
13	«В некотором царстве в некотором государстве...»		Проект. Конкурс иллюстраций к хантыйским сказкам.	1			
14	«В некотором царстве в некотором государстве...»	Странные герои веселых хантыйских сказок. Умные сказки. Небылицы	Проект. Конкурс иллюстраций к хантыйским сказкам.	1			
15	«В некотором царстве в некотором государстве...»	Странные герои веселых хантыйских сказок. Умные сказки. Небылицы	Составление книжки собственных сказок.	1			
16	Народная мудрость Югорского края.	Быт и традиции. Основные занятия.	Творческая работа по созданию орудия быта	1			

17	Народная мудрость Югорского края.	Быт и традиции. Основные занятия.	Творческая работа по созданию орудия быта	1			
18	Пословицы и поговорки народов ханты.	Пословицы народов Севера. Синонимичные с другими народами	Конкурс сочинений сказок или историй с использованием пословиц или поговорок.	1			
19	Загадки народов Югры.	Загадки коренных народов	Конкурс на самую лучшую загадку.	1			
20	Фольклорные праздник (Медвежий праздник)	Медвежий праздник	Сюжетно – ролевые игры.	1			
21	Фольклорные праздник (Вороний праздник). Вороний праздник		Проект	1			
22	Игры народов ханты и манси.	Разнообразие хантыйских игр	Составление игр для других классов	1			
23	Конкурс на считалку для проведения игры.			1			

24	Югорский лес весной.	Сезонные изменения в природе.	Виртуальная экскурсия в лес. Создание газеты	1			
25	Многообразие животного мира Югры.	Животный и растительный мир Югры.	Создание газеты «Живой мир Югры»	1			
26	Животный и растительный мир Югры.		Игровая программа	1			
27	Красная книга Югры.	Животные, под охраной закона.	Создание газеты «Красная книга Югры»	1			
28	Красная книга Югры.	Животные, под охраной закона.	Создание газеты «Красная книга Югры»	1			
29	Мой дом.	История малой Родины	сочинение	1			
30	Моя семья.		Генеалогическое древо семьи.	1			
31	«Знай и люби вою малую Родину». Обобщение.		Конкурс знатоков родного края.	1			
32	«Знай и люби вою малую Родину». Обобщение.		Конкурс знатоков	1			

33 - 34	Итоговое занятие по всем разделам.		Вручение дипломов.	1			
---------------	------------------------------------	--	--------------------	---	--	--	--

Интернет – ресурсы, список литературы

- 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- 2.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
- 3.Проект «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/pages/195>
- 4.https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/1-1-0-116
- 5.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
- 6.Школа учителя <http://www.tolstoy-school.ru/teach/teach.htm>
- 7.«Моя Югра. Край, в котором я живу». Учебное пособие. 2023
8. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. «Моя Югра. Знаю, умею, учусь»: Учебное наглядное пособие. **НШ 2023**
9. Савранская А.В. Динамическое пособие Блокнот со шнурком, «Животные и растения Югры». 2023.
- 10.Л. Х. Бабаканова, К. В. Дмитриченко. «Югорская книга», Библиографический указатель изданий о Ханты-Мансийском автономном округе - ЮГРЕ. 2020
- 11.Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению. М, 2006.
- 12.Краеведение в школе. В помощь учителю, работающему по региональному плану. Под редакцией Т.Б.Табардановой, Ульяновск: ИКП ПРО, 2005.
13. Окружной ежегодный литературный альманах «Эринтур» (Поющее озеро), Ханты-Мансийск, 2008.
- 14.Очерки истории Югры / Правительство Ханты-Манс. авт. окр., Урал. гос. ун-т им. А.М.Горького, Угор. науч.-исслед. Центр; [отв. ред.: Д.А.Редин, Н.Б.Патрикеев]. – Екатеринбург: Волот, 2000.
15. Сейненский Е. Краеведение в школьном историческом образовании М: Книголюб, 2006.

16. Югория: энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа: в 3-х т. / [гл. ред. Г.Ф.Шафранов-Куцев]. – Екатеринбург: Сократ, 2000.
17. Югра: 75 ступеней вверх / [ред.-сост. Ю.А.Дорохов; ред. Ю.В.Шинкаренко]. – Екатеринбург: Пакрус, 2005.
18. Здравствуй, Югра!: [фотоальбом] / [авт.-сост. А.Щукин; фот.: А.Щукин [и др.]; авт. текста: Л.И.Попкова, Н.М.Попкова]. – Москва: MV, 2000.
19. Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа: животные, растения, грибы / ред.-сост. А.М.Васин. – Екатеринбург: Пакрус, 2003.
20. Мы — дети природы. Рабочая тетрадь, Ханты-Мансийск.