

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Когалыма  
(МАОУ СОШ № 7 г. Когалыма)

СОГЛАСОВАНО

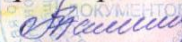
Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 7

(протокол от 18.04.2022 № 04)


УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 7



Т.А.Наливайкина

19 апреля 2022г.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Когалыма  
за 2021 год**

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

	Стр.
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
3.1. Анализ образовательной программы МАОУ СОШ № 7	14
3.2. Оценка кадрового обеспечения	18
3.3. Оценка материально-технического, библиотечно-информационного обеспечения условий реализации основной образовательной программы	26
4. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	30
5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	53
6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МАОУ СОШ № 7	73
7. УСПЕХИ И ДОСТИЖЕНИЯ МАОУ СОШ № 7 в 2021 ГОДУ	80

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ (Приложение)

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Когалыма
Руководитель	Наливайкина Татьяна Алексеевна
Адрес организации	628485, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Когалым, улица Степана Повха, д. 13
Телефон, факс	8 (34667) - 2-31-32
Адрес электронной почты	schoolkog7@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа – Югры городской округ город Когалым. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет муниципальное казенное учреждение Администрация города Когалыма в лице управления образования Администрации г. Когалыма И.о. начальника управления образования Администрации г. Когалыма: Лаврентьева Александра Николаевна <b>Место нахождения:</b> ул. Дружбы народов, д. 7, г. Когалым, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, 628481
Дата создания	1989 год
Лицензия	<b>Лицензия</b> на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии от 13 октября 2021 года, регистрационный номер 1912 (ссылка на выписку из реестра лицензий)

	<a href="http://kogschool7.ru/storage/app/uploads/public/617/5a7/12e/6175a712e9f7e685093335.pdf">http://kogschool7.ru/storage/app/uploads/public/617/5a7/12e/6175a712e9f7e685093335.pdf</a> ) (ссылка на приказ о переоформлении лицензии <a href="http://kogschool7.ru/storage/app/uploads/public/617/5a7/130/6175a71309001469795446.pdf">http://kogschool7.ru/storage/app/uploads/public/617/5a7/130/6175a71309001469795446.pdf</a> )
Свидетельства	<p>1. Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении к настоящему свидетельству, от 25.11.2015, регистрационный номер 1129, действительное до 24.11.2027.</p> <p>2. Свидетельство о государственной регистрации права с объектом права землепользования по адресу: г. Когалым, ул. Степана Повха, 13, от 21.01.2015 86-АБ 802348.</p> <p>3. Свидетельство о государственной регистрации права с объектом права Средняя общеобразовательная школа № 7 по адресу: г. Когалым, ул. Степана Повха, 13, от 21.01.2015 86-АБ 802347.</p>

## 2. СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

<http://kogschool7.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoj-organizaciej>

- информация о данном разделе размещена по ссылке на странице официального сайта МАОУ СОШ № 7.

Управление МАОУ СОШ № 7 осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Система управления образовательной организацией реализуется на 4-х уровнях:

Стратегический	Тактический	Оперативный	Ученическое самоуправление
Управляющий совет школы, директор школы, педагогический совет,	Методический совет, заместители директора по УВР, ВР и АХЧ	Профессиональные объединения учителей, совет профилактики,	Совет старшеклассников, советы классов

наблюдательный совет		общественные организации по интересам, проблемные группы педагогов, временные творческие группы педагогов	
----------------------	--	---	--

### Органы управления, действующие в МАОУ СОШ № 7

Разделом 4 «Управление Учреждением» Устава МАОУ СОШ № 7 определена структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий.

Наименование органа	Функции
<p>Директор <i>Единоличный исполнительный орган образовательной организации</i></p>	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p>
<p>Управляющий совет <i>Коллегиальный орган управления образовательной организации</i></p>	<p>Государственно-общественное управление осуществляется Управляющим советом школы, который возглавляет Председатель Управляющего совета, избранный из числа родительского состава школы Деятельность Управляющего совета регламентирована статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения.</li> </ul> <p>Управляющий Совет представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей). В его составе - 17 человек, из них: представляют интересы обучающихся – 3 человека, 5 человек – работников школы, 7 – представителей родительской общественности, а также директор школы и представитель Управления образования Администрации г. Когалыма.</p>

**В 2021 году основными направлениями работы Управляющего совета являлись:**

1. Согласование программных документов, разработанных школой: локальных актов, учебного плана, программ, Публичного доклада.
  2. Содействие созданию в образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.
  3. Осуществление контроля качества и безопасности условий обучения, воспитания в образовательной организации, принятие мер к их улучшению.
  4. Финансово-экономическое содействие работе образовательной организации за счет рационального использования выделяемых организации бюджетных средств, доходов от собственной приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников. Обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств. Информирование родителей о решениях Управляющего Совета осуществляется через сайт школы, родительские собрания и собрания родительского комитета школы.
- Управляющий совет (ссылка <http://kogschool7.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoj-organizaciej> ).*

<p>Наблюдательный совет <i>Коллегиальный орган управления образовательной организации</i></p>	<p>Наблюдательный совет утверждён приказом управления образования Администрации г. Когалыма 22.12.2014 № 869 «О создании наблюдательных советов муниципальных автономных образовательных организаций г. Когалыма». Порядок формирования Наблюдательного совета устанавливается частями 3 – 14, 16 статьи 10 Федерального закона «Об автономных учреждениях». Наблюдательный совет начал работу в январе 2015 года.</p> <p>Наблюдательный совет рассматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;</li><li>2) предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</li><li>3) предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</li><li>4) предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</li><li>5) предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li><li>6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li><li>7) по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</li><li>8) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно;</li><li>9) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;</li><li>10) предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li></ol>
---	---

	<p>11) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p> <p><i>Положение по Наблюдательному совету входит в статью 53 Устава образовательной организации (ссылка на <a href="#">Устав образовательной организации</a>)</i></p>
<p>Педагогический совет <i>Коллегиальный орган управления образовательной организации</i></p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников.</li> </ul> <p><i>Педагогический совет (ссылка на положение - <a href="http://kogschool7.ru/storage/app/uploads/public/615/a76/2f3/615a762f364f2715779846.pdf">http://kogschool7.ru/storage/app/uploads/public/615/a76/2f3/615a762f364f2715779846.pdf</a>)</i></p>
<p>Методический совет</p>	<p>Осуществляет координацию методической работы и отслеживание выполнения программы развития в школе, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– координации деятельности предметных педагогических сообществ (методических объединений):</li> <li>- реализацию инновационных проектов.</li> </ul>
<p>Общешкольный родительский комитет</p>	<p>Цель: создание условий для вооружения отцов и матерей определённым минимумом педагогических знаний, оказания им помощи в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, привлечение родителей к активному взаимодействию со школой и общественностью.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового</li> </ul>



<p>Коллегиальный орган управления образовательной организации</p>	<p>распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> <p><i>Общее собрание работников Учреждения (ссылка на положение - <a href="http://kogschool7.ru/storage/app/uploads/public/615/a74/cb7/615a74cb73c05651850746.pdf">http://kogschool7.ru/storage/app/uploads/public/615/a74/cb7/615a74cb73c05651850746.pdf</a>)</i></p>
<p>Детско-юношеская организация «Ребятчья Республика «Эколандия», первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</p>	<p><b>Цель:</b> развитие системы ученического самоуправления как основного инструмента реализации целей гражданского воспитания в образовательном учреждении.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу России.</li> <li>• Создание благоприятных условий для самореализации учащихся.</li> <li>• Формирование у учащихся потребности к самосовершенствованию и саморазвитию.</li> <li>• Поддержка общественно – значимых инициатив подростков.</li> <li>• Создание условий для осознания учащимися своей причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему.</li> <li>• Формирование к здоровому образу жизни как одной из главных жизненных ценностей.</li> </ul> <p>Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция, которая собирается не реже 1 раза в год.</p> <p>Возглавляет ребятчью республику «Эколандия» лидер – Макаренко Марина, ученица 10Б класса.</p> <p>В случае отсутствия лидера ответственность за работу организации возлагается на совет лидеров, который координирует работу направлений.</p> <p>Актив совета старшеклассников работает по 4 направлениям в системе развития РДШ: личностное развитие, военно-патриотическая направленность, гражданская активность, информационно - медийное направление. Работой всех направлений руководят кураторы.</p>

### **Основные формы координации деятельности:**

- годовой план работы МАОУ СОШ № 7 (*ссылка <http://kogschool7.ru/godovoj-plan-raboty>*);

- ежемесячные планы работы по управлению качеством образовательного процесса;
- план методической работы и план по повышению качества образования;
- планы работы школьных методических объединений учителей-предметников;
- еженедельные плановые административные и общие (оперативные) совещания (протоколы – совещаний).

**Вывод: управленческая модель обеспечивает стратегию развития школы и реализуется в соответствии с требованиями законодательства.**

## **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 7 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ были реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы - Российская электронная школа, Учи.ру, Московская электронная школы, медиаресурс «Просвещение», Яндекс-учебник,

образовательная платформа «Лекта», Моя школа-онлайн, Мобильное электронное образование, Открытая школа 2035, портал Решу ЕГЭ, Смарт.

На платформе электронного журнала МАОУ СОШ № 7 - ЦОП ХМАО-Югры педагогами школы использовался ресурс «Я-класс».

Уроки и занятия в дистанционном режиме проводились посредством реализации возможностей платформы Zoom, Proficont.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году, в целях снижения напряженности среди родителей и обеспечении доступа учеников к дистанционному обучению, администрация МАОУ СОШ № 7 выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. Также на сайте Школы был создан специальный раздел и поддерживалась работа горячей телефонной линии для оперативного сбора информации о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

*Ссылка на документы по организации учебного процесса: <http://kogschool7.ru/organizaciya-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-2020-2021-uchebnom-godu>.*

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций, с 01 сентября 2021 года школа была готова обеспечивать реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). При этом отмечено, что:

- школьники обучались в две смены.
- Время проведения уроков и перемен создано с учетом эпидситуации и обеспечивало разведение потоков школьников.
- За каждым классом закреплён отдельный кабинет, за исключением предметов, требующих разделения на группы или специального оборудования.
- Расписание питания обучающихся сформировано с учетом наполняемости классов и их безопасной рассадки в столовой.
- Предусмотрено проведение термометрии и утренних фильтров в начале учебного дня.
- Педагоги и работники образовательной организации соблюдали масочный режим в местах общей доступности. На уроках допускалось нахождение учителя без маски с соблюдением социальной дистанции.
- В школе проводилась дезинфекция, проветривание с соблюдением санитарных требований.

- В школе не планировались массовые мероприятия до разрешения управления образования Администрации г. Когалыма.
- Секции и кружки в школе работали с учетом соблюдения действующих правил безопасности.
- Дистанционное обучение рассматривалось как вариант на случай активированных дней или неблагоприятной эпидситуации.

### **График работы школы**

Ссылка: <http://kogschool7.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie>

В 2021 году МАОУ СОШ № 7 работала в режиме шестидневной учебной недели, с понедельника по субботу, в соответствии с расписанием занятий; классы 1 - 9 - в режиме пятидневной учебной недели:

- 1 смена: 08.00-13.10
- 2 смена: 14.00-19.00.

### **Уровень образования**

Реализуемые уровни образования:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование.

### **Нормативные сроки обучения**

- начальное общее образование - 4 года,
- основное общее образование - 5 лет,
- среднее общее образование - 2 года.

**Срок действия государственной аккредитации образовательной программы: до 24 ноября 2027 года.**

Учебные планы НОО, ООО, СОО, календарный учебный график расположены на официальном сайте школы по ссылке <http://kogschool7.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie>.

### Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам в сравнении с 2020 годом

Уровень образования	Классы	Реализуемая образовательная программа	Количество учащихся на 31.12.2020	Количество учащихся на 31.12.2021
Начальное общее образование	1-4	ФГОС НОО	<b>627</b>	<b>594</b>
Основное общее образование	5-9	ФГОС ООО	<b>697</b>	<b>721</b>
Среднее общее образование	10-11	ФГОС СОО	<b>185</b>	<b>145</b>
		Итого:	<b>1509</b>	<b>1460</b>

**Вывод: количество учащихся на конец 2021 года уменьшилось по сравнению с 2020 годом на 3,2%.**

Решая вопрос организации образовательного процесса, в МАОУ СОШ № 7 традиционно проводится анкетирование учащихся, родителей (законных представителей) для определения запросов участников образовательных отношений.

Анкетирование помогает изучить их мнение по режиму работы школы, выявить предложения в проект учебного плана школы.

В 1 половине 2021 году учащиеся 1-9 классов обучались в режиме пятидневки, 10-11 в режиме шестидневки. С 1 сентября 2021 года было принято решение о переводе обучающихся 9 классов на режим шестидневной учебной недели. Это решение принято с учетом мнения всех участников образовательных отношений, согласовано с Управляющим советом.

На конец 2021 года (в сравнении с предыдущим годом) сменность выглядит следующим образом:

Годы	2019-2020		2020-2021		Декабрь 2021	
Количество учащихся по уровням общего образования	смена		смена		смена	
	1	2	1	2	1	2
1-4 классы	394	290	304	323	326	268
5-9-е классы	365	352	299	398	272	449
10-11-е классы	181	0	185		145	
Итого	940	642	788	721	743	717

**Вывод: процент загруженности школы во 2 смену составляет 49%.**

#### Объемные показатели средней наполняемости классов

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во классов комплектов	Средняя наполняемость
2021-2022	1460	57	25,6
2020-2021	1509	57	26,5

**Вывод: средняя наполняемость классов составляет свыше 25 чел.**

### 3.1. Анализ образовательной программы МАОУ СОШ № 7

Показатели для анализа	Наличие, соответствие
<i>1. Наличие структурных элементов:</i>	
<b>Основная образовательная программа начального общего образования</b>	

<b>на 2020-2021 и 2021-2022 учебные года, реализующая ФГОС НОО</b>	
целевой раздел	Имеется
содержательный раздел	Имеется
рабочие программы по учебным предметам учебного плана	Имеются
программы внеурочной деятельности	Имеются
организационный раздел	Имеется
учебный план	Имеется
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Имеется
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Имеется
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	Имеется
<b>Основная образовательная программа основного общего образования на 2017-2022 годы, реализующая ФГОС ООО</b>	
целевой раздел	Имеется
содержательный раздел	Имеется
рабочие программы по учебным предметам учебного плана	Имеются
программы внеурочной деятельности	Имеются
организационный раздел	Имеется
учебный план	Имеется
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Имеется
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Имеется
программа психолого-педагогического сопровождения реализации основной образовательной программы ООО	Имеется
программа мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся на уровне ООО	Имеется

<b>Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития</b>	Имеется
<b>Основная образовательная программа среднего общего образования на 2017-2022 годы (10-11 класс)</b>	
целевой раздел	Имеется
содержательный раздел	Имеется
рабочие программы по учебным предметам учебного плана	Имеются
рабочие программы элективных курсов, факультативных курсов	Имеются
организационный раздел	Имеется
учебный план	Имеется
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Имеется
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Имеется
Дополнительные общеобразовательные программы	Имеются
<i>2. Соответствие содержания образовательных программ типу и особенностям образовательной организации</i>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Имеется
наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных и элективных курсов	Имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствуют
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и	Соответствуют



контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Соответствуют
<i>3. Соответствие учебного плана (УП) образовательной программе ОО</i>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОО БУП -2004 и БУП ФГОС	Имеется
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП	Соответствует
дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	Соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует
<i>4. Структура и содержание рабочих программ</i>	
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Имеется
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Имеется
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а	Имеется

также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Имеется
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Имеется
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы), описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Имеется

**Вывод: образовательная программа школы соответствует нормативным требованиям.**

### 3.2. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в МАОУ СОШ № 7 работали 103 педагогических работника (в 2020 – 112).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МАОУ СОШ № 7 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- на повышение уровня квалификации персонала;
- на повышение уровня эффективности работы молодых кадров вкупе с накопленным опытом учителей-стажистов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МАОУ СОШ № 7 создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал МАОУ СОШ № 7 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Награждены наградами Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ, Министерством спорта РФ, Департаментом образования и молодежной политики ХМАО-Югры, грамотами и благодарственными письмами депутата Тюменской Думы, Думы ХМАО-Югры, Администрации г. Когалыма, Думы г. Когалыма, Управления образования Администрации г. Когалыма, администрации МАОУ СОШ № 7:

Учебный год	Награждены	МОиН РФ Министерство спорта РФ, Минпрос РФ	ДОиМП ХМАО- Югры	Дума города Когалыма/ Дума ХМАО- Югры	Администрация г. Когалыма	Управление образования Администрации г. Когалыма	МАОУ СОШ № 7
На конец 2020	73	2	6	-	2	25	38
На конец 2021	84	1	5	-/2	3	28	45



Информация об опыте работы лучших руководящих и педагогических работников опубликована в Федеральной информационно-аналитической энциклопедии «Золотой фонд кадров Родины» в 2021 году: о директоре школы Наливайкиной Т.А., о заместителях директора по УВР - Фокиной Н.И., Рыжовой А.А., об учителе русского языка и литературы Бондаренко А.В., учителе начальных классов - Редька Т.И., Стариковой Т.Н., учителе

технологии Мясникове А.А., учителя биологии и географии Рузаковой М.В., учителя истории и обществознания Тойбахтиной В.Ю., педагоге дополнительного образования Андрущенко А.Н.

В анализируемом периоде 2021 года количество педагогических и руководящих работников, имеющих государственные и ведомственные награды, составило 16. Это следующие работники:

1. **Отличник народного просвещения** Наливайкина Т.А.
2. **Почётный работник общего образования РФ:**
  - Баженова И.В.**
  - Харитоновна Н.В.**
  - Карасева М.Н.**
  - Фокина Н.И.**
3. **Ведомственная награда - нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»:**
  - Присяжникова Е.В.**
  - Рослова Н.В.**
  - Старикова Т.Н.**
  - Бирюк Р.В.**
  - Власенко Г.А.**
4. **Почётная грамота Министерства образования и науки РФ:**
  - Плотникова Т.В.**
  - Полукарикова А.С.**
  - Амелькина Л.В.**
5. **Знак отличника физической культуры и спорта:**
  - Андрущенко А.Н.**
  - Асабин А.А.**
6. **Почетная грамота Думы ХМАО-Югры:**
  - Устюжанина О.С.**

## Сведения о кадровом потенциале МАОУ СОШ № 7

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 7 ежегодно обновляется.

В сентябре 2021 года коллектив пополнили два педагогических работника – педагог дополнительного образования (направление хореография) с первой квалификационной категорией, молодой специалист – учитель математики.

Количество педагогических работников - 103 (112) чел. (в том числе, находящихся в Д/О - 4 (6) чел.), руководящих работников - 11 (11), из них - директор школы, 6 (6) - заместителей директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер, заведующий хозяйством.

Из числа педагогических и руководящих работников количество мужчин составляет 14 (14) чел., женщин – 94 (101) чел. Количество молодых педагогов в возрасте до 30 лет – 9 (8) чел.; от 30 до 35 лет - 11 (18) чел., имеющих статус молодых специалистов - 5 (5) чел. Количество пенсионеров (возраст женщин старше 55 лет – 16 (9) чел., мужчин – старше 60 лет – 2 (2) чел.).

**Вывод:** по сравнению с прошлым 2020 годом количество педагогических работников снизилось, причиной этому послужило расторжение трудовых договоров в связи с выходом на пенсию.

### Сведения об образовании педагогических (в том числе руководящих) работников

	Всего работников	Из них имеют образование				Из них обучаются в Вузах
		Высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	среднее	
Руководящие работники	11 (11)	11 (11)	-	-	-	-
Педагогические работники	103 (112)	99 (108)	-	4* (4)	-	1** (1)

\*- Новиков П.Е., Спиридонова Л.В., Овсянникова И.С., Дольникова И.И.

\*\* - Новиков П.Е.

**Вывод:** по сравнению с прошлым учебным годом показатели количества учителей с высшим и средним специальным образованием остались стабильными. Получает высшее образование молодой педагог – учитель физической культуры Новиков П.Е. Образовательный ценз педагогических работников школы соответствует требованиям.

### Сведения о педагогическом стаже\*

	Всего работников	Из них имеют стаж педагогической работы (в абс.числах)					
		0-3 года	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 35 лет	более 35 лет
Руководящие работники	8 (8)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4 (6)	4 (2)
Педагогические работники** (без заместителей директора) 2021 год	97 (105)	7 (6)	2 (4)	14 (18)	33 (34)	32 (36)	9 (7)
Педагогические работники** (без заместителей директора) 2020 год	105 (104)	6 (6)	4 (2)	18 (16)	34 (32)	36 (46)	7 (2)

\*Данные предоставлены без заместителя директора по АХЧ, завхоза, главного бухгалтера.

Примечание: в графе «всего работников» не учитываются работники, не осуществляющие педагогическую деятельность.

**Вывод:** по сравнению с прошлым учебным годом показатель количества педагогических кадров, имеющих стаж работы до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 10-20 лет, от 20 до 35 лет, более 35 лет, остался практически стабильным.

**Показатели количества руководящих кадров по стажу практически неизменны.**

Серьезное внимание в школе уделяется аттестации педагогических кадров.

Процедура аттестации осуществляется на планово - прогностической основе и регламентируется локальными актами. На данный момент аттестовано 95 (96) педагогов – 92% (89%) от общего количества работающих педагогов, из них на первую квалификационную категорию – 45 (43) педагога – 44% (40%), на высшую квалификационную категорию – 29 (31) педагогических работников – 28% (29%) и 21 (22) педагог – 20% (20%) - на соответствие занимаемой должности. Всего на первую и высшую квалификационные категории аттестовано 74 (74) педагога – 72% (69%).

### Процент аттестованных педагогических работников на квалификационные категории

	Конец 2020	Конец 2021
% квалификационных категорий	<b>69%</b>	<b>72%</b>
Из них первая	<b>40%</b>	<b>44%</b>
Из них высшая	<b>29%</b>	<b>28%</b>
Аттестовано всего (с соответствием занимаемой должности)	<b>89%</b>	<b>92%</b>

### Наличие квалификационных категорий педагогических работников на конец 2021 года в сравнении с прошлым годом

	Количество	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Итого всего 2020 год	112 чел.	31 чел. – 29% - на 2 чел. - на 1%	43 чел. – 40% + на 1 чел. + на 2%	22 чел. – 20% - на 6 чел. - на 5,2%	12 чел. – 11% + на 3 чел. + на 4,2%
Итого всего 2021 год	103 чел.	29 чел. – 28% - на 2 чел. - на 1%	45 чел. – 44% + на 2 чел. + на 4%	21 чел. – 20% - на 1 чел.	8 чел. - 8% - на 4 чел. - на 3%

**Вывод:** школа обладает необходимым кадровым потенциалом для реализации образовательной деятельности.

Аттестовано на первую и высшую квалификационные категории **72%** педагогов школы (в прошлом году – **69%**). **28%** от общего количества аттестованных педагогов на категории имеют высшую квалификационную категорию (в прошлом году – **29%**). Причина снижения: два человека с высшей квалификационной категорией уволились в связи с переездом в другой город, один человек продолжает свою педагогическую деятельность в другой школе города.

Кроме того, увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией на 2 человека. Количество педагогов, прошедших процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности, уменьшилось на 1

человека. Количество педагогов, не имеющих квалификационных категорий, также уменьшилось на 4 человека. На сегодняшний день этот показатель составляет 8 человек по объективным причинам: педагоги не отработали 2-х лет в должности, которую занимают в данный момент, в данном учреждении, находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет, вышли из отпуска по уходу за ребенком до 3-х лет 01.09.2021.

Однако, несмотря на то, что кадровый состав педагогов МАОУ СОШ № 7 г. Когалыма характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации, остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Доля молодых педагогов (до 30 лет) составляет 13%.

### **Анализ прохождения курсовой подготовки педагогических, руководящих работников МАОУ СОШ № 7 за 2021 год**

Профессиональному развитию педагога помогает курсовая подготовка, которую ежегодно проходят педагогические и руководящие работники коллектива, и самообразование.

Всего руководящими и педагогическими работниками школы в 2021 году пройдено 89 (в 2020 – 139) человеко-курсов. Количество пройденных курсов – 75 (93). Прошли курсовую подготовку 73 (84) человека, что составляет 71 (75)% от общего числа руководящих и педагогических работников школы.

Педагогические работники обучались на курсах, охватывающих методику преподавания предмета. Так, лекторами ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» для учителей математики и физики в очном формате раскрыта тема «Эффективные стратегии и алгоритмы решения задач по математике профильного уровня».

Кроме этого, учителя обучались на курсах, касающихся подготовки к экзаменам, подготовки экспертов для проверки экзаменационных работ. Актуальными оказались курсы АНО «Центр дополнительного профессионального образования «Веста», г. Сургут, «Современные технологии профилактической и коррекционной работы с негативными зависимостями в подростковой среде в контексте ФГОС».

Также учителями нашей школы активно используется цифровая платформа «Школа цифрового века». Также используем платформы в рамках единого «цифрового окна» (Лекториум), Единая школа РФ.

Все 103 руководящих и педагогических работников в 2021 году обеспечены курсами повышения квалификации, что составило 100%.



## Курсы повышения квалификации

	2020	2021
Процент прохождения курсовой подготовки за учебный год	75%	71%
Общий процент прохождения курсовой подготовки (обеспеченность курсовой подготовкой за последние 3 года)	100%	100%

### Основные направления курсовой подготовки кадров

Направления курсовой подготовки	2020	2021
Методика преподавания предмета	17	43
Воспитательная работа	11	10
Вопросы государственной итоговой аттестации	10	7
Формирование цифровой грамотности педагога	10	0
ФГОС ОВЗ	26	3
Управление образовательным процессом	10	10
Итого	84 чел./75%	73чел./71%

**Вывод:** объем, содержание и периодичность проводимой курсовой переподготовки обеспечивают продуктивную работу по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ОВЗ, подготовку к введению обновленных ФГОС НОО и ООО, а также реализацию образовательной программы школы, во многом обеспечивая совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Тем не менее, существуют ряд проблем: некоторые педагоги проходят курсы формально, только для получения удостоверения; для большинства педагогов дистанционный формат курсов менее эффективен, чем очный; перечень предлагаемых программ курсов не всегда соответствует запросам педагогов; низкая доля прохождения курсов по

воспитательной работе, цифровизации; не все педагоги активно используют и распространяют полученный на курсах опыт.

Педагоги школы участвуют в мероприятиях различного уровня по распространению опыта работы: фестиваль открытых уроков, семинары, конференции, заседания ППС. Как правило, это определенный узкий круг одних и тех же педагогов. Администрацией школы выявлены основные причины профессиональной пассивности в этом направлении: отсутствие мотивации, низкий уровень методической работы, большая педагогическая нагрузка, эмоциональное выгорание. Анализ посещенных уроков показал, что не все педагоги используют современные педагогические технологии, преимущественно реализуется традиционный подход. Отсутствует система индивидуальной работы с учащимися, личностно-ориентированный подход реализуется частично. Педагоги не владеют навыками самоанализа урока.

**Вывод:**

1. Существует *проблема дефицита педагогических кадров*, это ведет к увеличению нагрузки на одного учителя, а следовательно, и к снижению качества образования.

2. *Неэффективное прохождение курсов* повышения квалификации.

3. *Низкий уровень организации методической работы* в школе.

4. *Недостаточная предметная и методическая компетентность* педагогов.

### **3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.**

#### **Оценка материально-технической базы**

Оборудовано 38 учебных кабинетов, 37 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Также в МАОУ СОШ № 7 имеются:

- лаборантская по физике;
- лаборантская по химии;
- лаборантская по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная и слесарная мастерские;

- кабинет обслуживающего труда для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Гоша», «Лазерный тир» и др.);
- кабинеты дополнительного образования, музей;
- зал хореографии;
- 4 мобильных класса (48 ноутбука);
- переносной лингафонный кабинет на 16 мест.

На первом этаже здания оборудована библиотека, актовый зал, столовая и пищеблок. На втором этаже оборудованы два спортивных зала, малый спортивный зал.

На территории школьного двора имеется асфальтированная баскетбольная площадка для подвижных игр, футбольное поле, беговая дорожка.

В 2021 году в МАОУ СОШ № 7 для проведения уроков физической культуры приобрели: мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, татами тренировочные; заменили 2 комплекта ученической регулируемой мебели; приобрели системные блоки, мониторы, МФУ.

**Вывод: материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ № 7 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Период пандемии на развитие материальной базы школы не повлиял. Все запланированные средства использованы в полном объеме.**

### **Оценка информационно-технической среды МАОУ СОШ № 7**

Техническая база школы регулярно обновляется и пополняется. Все учебные кабинеты обеспечены мультимедийным оборудованием, это проекторы в количестве 56 штук, интерактивные доски в количестве 54 штук, 4 интерактивные панели, документ-камеры в количестве 22 штук, средства интерактивного опроса. Более 85% уроков и внеурочных занятий проходят с использованием ИКТ-технологий.

Информационная открытость школы реализуется через официальный сайт ОУ (адрес сайта <http://kogschool7.ru/>). Обновление и наполнение контента, отражающего интересы детей, родителей и педагогов проводятся регулярно, практические ежедневно обновляются новости. Структура и содержание официального сайта школы отвечает основным требованиям к сайтам ОУ. Посредством сети Интернет достигается не только информированность общественности и

обучающихся, но и реализуются дистанционные формы обучения в индивидуальной работе с одаренными детьми, со всеми обучающимися в активированные дни, дни дистанционного обучения в период пандемии.

МАОУ СОШ № 7 осуществляет предоставление муниципальных услуг в электронном виде для родителей и учащихся. Это, прежде всего, информирование родителей об успеваемости обучающихся, зачисление в образовательное учреждение через подачу заявлений на портале Госуслуг. Как показала практика, такая форма взаимодействия с образовательной организацией для родителей очень востребована и эффективна.

В 2021 году важным направлением в работе школы для обеспечения стабильных образовательных результатов стал процесс цифровизации образовательной организации. Проводилась диагностика использования ИКТ, ознакомление учителей с возможностями цифровых образовательных ресурсов, учитывалась эффективность работы учителей-предметников по использованию интерактивного оборудования, формирование ИКТ-компетенции учащихся. Решающим фактором процесса цифровизации можно считать использование школой, как и всех школ округа, площадки для ведения базы данных образовательной организации и электронного журнала, дневника ГИС Образования Югры. Цифровая образовательная платформа (ЦОП) ХМАО-Югры стала средой для организации взаимодействия, обмена информацией всех участников образовательного процесса. В течение года всем желающим предоставлялся доступ в личный кабинет электронного дневника, где родители могут получать полную информацию об успеваемости и посещаемости своих детей. ЦОП предоставляет возможность организации онлайн-занятий, централизованного использования цифровых образовательных ресурсов в сети Интернет. Так 49 педагогов имеют подписку на портале Якласс и применяют данный ресурс для организации урочной и внеурочной деятельности. Широко востребованы и другие образовательные порталы, например, Учи.ру, Российская электронная школа (РЭШ), SkySmart, Яндекс Учебник, Сдам ГИА: Решу ЕГЭ и т.д.

2021 год был отмечен большой активностью педагогов в использовании ресурсов Школы цифрового века портала «1 Сентября». Так, 91 педагог участвовал в Школе цифрового века, педагогами посещено 157 вебинаров, человеко-участие в освоении курсов повышения квалификации составило 73. Все участники имеют подписку на электронные методические издания.

**Вывод: информационно-техническая среда общеобразовательной организации при оптимальном использовании обеспечивает качественный образовательный и воспитательный процесс.**

## Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

- объём библиотечного фонда – 47562 единицы.
- книгообеспеченность – 100%.
- обращаемость – 10014 единицы.
- объём учебного фонда – 27328 единиц.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	2020	2020	2021	2021
		Количество единиц в фонде	Книговыдача за год	Количество единиц в фонде	Книговыдача за год
1	Общественно-политическая	2035	426	1432	436
2	Естественнонаучная	1975	218	975	248
3	Техника и сельское хозяйство	165	12	110	0
4	Языкознание, литературоведение	2855	171	1515	221
5	Художественная	16356	5514	16356	8478
6	Педагогическая	2820	634	2510	631

Оборудование библиотеки: видеопроектор, принтер, сканер, ксерокс, ноутбуки для обучающихся – 4 шт. (подключены к сети интернет через Wi-Fi, установлен контент-фильтр), рабочий компьютер библиотекаря (имеется интернет).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 500 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки– 147 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Фонд библиотеки формируется за счет окружного, местного бюджета.

**Вывод: Закупка, поставка учебников и учебных пособий производится в полном объеме в положенный срок.**

#### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

##### **КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

МАОУ СОШ № 7 ведет систематическую работу по сохранности контингента. Контингент обучающихся школы в 2021 году уменьшился на 3,5%.

Вопросы сохранности контингента обучающихся рассматривается на повестке административных совещаний. В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом школы проводится следующая работа:

- в начальной школе – в рамках работы дошкольной гимназии ведется подготовка ребенка к школьной жизни, снятие трудностей адаптации к новой социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, а также совместная работа с МАДОУ «Буратино», МАДОУ «Цветик – семицветик», проведение семинаров по преемственности;

- в основной и средней школе – системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования, комплектование кадетских классов, комплектование 10-х классов с учётом запросов учащихся и родителей, предпрофильная подготовка (8, 9 классы), профильное обучение (10, 11 классы); деятельность Совета профилактики, общешкольного родительского комитета;

- работа по преемственности между начальной и основной, основной и средней школой даёт положительные результаты по решению проблем адаптации обучающихся всех уровней обучения, повышению качества образования и способствует сохранности контингента обучающихся.

Главным достижением в вопросе сохранности контингента мы считаем взаимопонимание между обучающимися школы, родителями и педагогами; положительный имидж школы, сформированный высоким качеством образования и работы педагогического коллектива.

**Статистические показатели содержания и качества подготовки выпускников за 2021 год в сравнении с 2020 годом**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>Конец 2020 года</b>	<b>Конец 2021 года</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (на конец календарного года), в том числе:	1509	1460
	– начальная школа	627	594
	– основная школа	697	721
	– средняя школа	185	145
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	-	-
	– основная школа	-	1
	– средняя школа	-	-
3	Не получили аттестаты:		
	– об основном общем образовании	0	1
	– среднем общем образовании	0	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел. 2,6%	4 3,2%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел. 6%	6 чел. 6,4%

**Вывод: приведенная статистика показывает, что в 2021 году не получили аттестаты 2 выпускника (в 2020 году – все выпускники получили аттестаты) положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ не прослеживается.**

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

### Мониторинг количественных и качественных показателей учебной деятельности по параллелям на конец 2021 год

параллель	Успеваемость, %	Качество, %
2	100	66,4
3	100	63
4	98,6	64,2
5	100	49,1
6	100	37,3
7	99,4	32,3
8	99,2	23,8
9	99	21,9
10	95,9	21,9
11	98,6	18,1
<b>Итого:</b>	<b>99,4</b>	<b>43,2</b>



## Мониторинг успеваемости учащихся МАОУ СОШ № 7 за последние 5 лет

Успеваемость	2015-2016 %	2016-2017 %	2017-2018 %	2018-2019 %	2019-2020 %	2020-2021
Общая успеваемость	99,9	98,6	99,9	99,87	99,9	99,9
Качественная успеваемость	45	49,3	49,3	49,7	52,2	49,9

**Вывод:** общая успеваемость находится на оптимальном уровне, качественная - на среднем уровне. В целом по школе 100% общей успеваемости не достигнуто, один девятиклассник не сдал ГИА по математике, оставлен на повторное обучение.

### Результаты ЕГЭ-2021

В 2021 году 93 выпускника 11 классов были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проводилась в форме государственного выпускного экзамена для выпускников не планирующих поступление в высшие учебные заведения, единого государственного экзамена для выпускников, планирующих поступление в ВУЗ.

Форму ГВЭ выбрали 11 выпускников. Форму ЕГЭ выбрали 82 выпускника, которые сдавали обязательный экзамен по русскому языку и предметы по выбору, необходимые для поступления в ВУЗ.

### Результаты ГВЭ по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во участников ГВЭ	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	ОУ, %	КУ, %
11А	24	3	Акбулдина З.А.	1	2	-	100%	100%
11Б	17	7	Амелькина Л.В.	1	-	6	100%	14,3%
11В	24	1	Харитоновна Н.В.	1	-	-	100%	100%
<b>Итого</b>	<b>93</b>	<b>11</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>45,5%</b>

**Вывод:** доля выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ГВЭ в 2021 году, составила 100%. Средний тестовый балл – 4.

#### Результаты ГВЭ по математике

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во участников ГВЭ	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	ОУ, %	КУ, %
11А	24	3	Маковская О.М.	-	2	1	-	100%	66,6%
11Б	17	7	Панченко И.А.	-	1	5	1	85,7%	14,2%
11В	24	1	Маковская О.М.	-	1	-	-	100%	100%
<b>Итого</b>	<b>93</b>	<b>11</b>		<b>-</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>90,9%</b>	<b>36,4%</b>

**Вывод:** доля выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ГВЭ в 2021 году, составила 90,9%. Средний тестовый балл – 3.

#### Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во участников ЕГЭ	Ф.И.О. учителя	Максимальный результат	Доля успешно прошедших ЕГЭ, %
11А	24	21	Акбулдина З.А.	Зырянова Д., 92	21/100%
11Б	17	10	Амелькина Л.В.	Султанмеджидова М., 71	10/100%
11В	24	13	Харитоновна Н.В.	Бывальцев К., 90	13/100%
11И	28	28	Акбулдина З.А.	Кочегин Г., 92	28/100%
<b>Итого</b>	<b>93</b>	<b>82</b>		Зырянова Д., 92 Кочегин Г., 92	<b>82/100%</b>

**Вывод: доля выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в 2021 году, составила 100%. Средний тестовый балл ЕГЭ – 66,8.**

**Результаты ЕГЭ по предметам по выбору**

<b>Предмет</b>	<b>Учителя</b>	<b>Кол-во участни ков</b>	<b>Доля, успешно прошедших ЕГЭ</b>	<b>Порог</b>	<b>Ср. балл</b>	<b>Максимальный результат</b>
Математика (профиль)	Маковская О.М. Панченко И.А. Ионга И.Н.	43	41/95,3%	27	51,8	Сологуб М., 11И, 80 /учитель Ионга И.Н./
Обществознание	Присяжникова Е.В. Овсянников А.А. Казаев А.И.	38	31/81,2%	42	55,4	Бывальцев К., 11В, 92 /учитель Овсянников А.А./
Физика	Фарахова Е.Ю. Казаева К.В. Шевцова Ш.А.	24	22/91,6%	36	45,8	Сологуб М., 11И, 70 /учитель Фарахова Е.Ю./
Химия	Заболотских В.П.	6	6/100%	36	65,2	Сорокина Д., 11В, 79
Биология	Рузакова М.В.	14	10/71,4%	36	51,4	Сорокина Д., 11В, 84
История	Присяжникова Е.В. Овсянников А.А. Казаев А.И.	11	10/90,9%	32	57	Бывальцев К., 11В, 81 /учитель Овсянников А.А./
Английский язык	Станкевич Т.Л. Самигуллин Л.Р. Шаймарданова М.Б.	5	5/100%	22	77,8	Минин С., 11В, 88 /учитель Самигуллин Л.Р./
Информатика	Поляков И.В.	7	6/85,7%	40	52,3	Шамукаев О., 11И, 70

	Мимеев А.В.					/учитель Мимеев А.В./
Литература	Акбулдина З.А. Амелькина Л.В. Антонова О.В.	10	10/100%	32	63,1	Грицай А., 11А, 80 /учитель Акбулдина З.А./

**Выводы:**

**1. В целом, сравнивая результаты ГИА аттестации выпускников 11 классов МАОУ СОШ № 7 с критериальными значениями показателей соответствия содержания и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, можно сделать вывод о соответствии содержания и качества подготовки выпускников 11 классов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.**

**2. Из 93 выпускников получили аттестаты 92 человека.**

**3. Одна выпускница получила справку об обучении. Она имела право пересдать экзамен в дополнительные (сентябрьские) сроки, но не воспользовалась этим правом, переехав за пределы округа, она поступила в ССУЗ на базе основного общего образования.**

**4. К положительным результатам ЕГЭ-2021 можно отнести следующие показатели:**

– доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку составила 100%;

– доля успешности со 100% показателем – по предметам по выбору английский язык, литература, химия.

– по предмету английский язык средний тестовый балл выше среднего городского значения;

- лучший результат по городу показала Сорокина Д. по предмету биология 84 балла.

**5. Шесть выпускников получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении». Их завоевали учащиеся 11В класса: Курова Валентина, Лобовиков Егор, Сорокина Дарья, Минин Сергей и учащиеся 11И класса – Сологуб Марина, Федорова Ангелина.**

**6. Медали регионального значения «За особые успехи в обучении» получили Минин С., Сорокина Д., Сологуб М.**

**Соответствие профиля обучения и выбранного вуза по итогам 2021 года**

№	Наименование профиля	Кол-во выпускников профильного класса	Кол-во выпускников, поступивших в вузы и колледжи согласно профилю	%
1	гуманитарно-правовой	41	26	60,9%
2	химико-биологический	7	7	100%
3	индустриально-технологический	28	24	82,1%
<b>Итого</b>		<b>76</b>	<b>57</b>	<b>75</b>

**Вывод:** по сравнению с выпуском 2020 отмечено снижение между соответствием профиля обучения в старших классах и профилем выбранного профессионального маршрута. 19 выпускников 2021 года поступили в топ-100 вузов РФ. На протяжении последних 5 лет самый высокий показатель соответствия профиля обучения в старшей школе и выбранного профессионального маршрута показывает химико-биологический профиль.

**Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа					
	всего	Перешли в 10 класс	Поступили в профессиональную ОО	Оставлен на повторное обучение	Выдана справка	Всего	Поступил и в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу	Пошли в армию	Не учатся, не работают
<b>2020</b>	153	91	62	-	-	75	56	11	8	0	0

<b>2021</b>	126	84	41	1	-	93	70	16	6	1	0
-------------	-----	----	----	---	---	----	----	----	---	---	---

**Вывод:** показатели самоопределения выпускников показывают, что ежегодно около 65% выпускников основной школы продолжают обучение в 10-х классах, а 35% - выбирают обучение в профессиональных образовательных организациях, что говорит о стабильности в самоопределении выпускников 9 классов. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы и ССУЗы, ежегодно увеличивается.

### **Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов (ОГЭ)**

В 2020 - 2021 учебном году в целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации был составлен и утвержден план по подготовке к ОГЭ. В течение учебного года с учащимися несколько раз проведено ознакомление с инструкцией по выполнению экзаменационных работ, по заполнению бланков при проведении ОГЭ, проведены репетиционные экзамены по русскому языку и математике на базе своей школы. 10.03.2021 проведен городской пробный экзамен по русскому языку в форме ОГЭ. Были организованы информационные мероприятия в выпускных 9-х классах с целью разъяснения меры ответственности родителей (законных представителей) и ответственности образовательной организации с учетом требований Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», изучения нормативных документов по проведению государственной итоговой аттестации.

Изучены нормативные документы и методические рекомендации в 9-х классах со всеми участниками образовательных отношений:

- с учителями – предметниками - на педагогических советах, заседаниях методических объединений, производственных совещаниях;
- с выпускниками – на классных часах и собраниях;
- с родителями (законными представителями) – на общешкольных и классных собраниях. Проведен педагогический совет по теме «О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11 классов». Осуществлён прием заявлений от обучающихся по предметам государственной итоговой аттестации выпускников.

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 16 марта 2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английскому языку),

информатике и ИКТ в 2021 году не проводился. Обучающиеся 9-х классов сдавали один предмет по выбору. Предметы по выбору были сданы в форме контрольной работы на базе школы. Обучающиеся с ОВЗ (2 учащихся) не писали контрольные работы. Учащиеся выбрали следующие предметы:

Обществознание	53
Литература	1
Биология	8
Информатика и ИКТ	16
Физика	7
География	33
Английский язык	6

#### Результаты контрольных работ предметов по выбору в 2021 году

Предмет	Всего писали к/работу	Не писали по уважительной причине	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во %	СОУ (степень обученности учащихся) %	Средний балл
Обществознание	53	-	6	17	29	1	98,1	43,3	51,85	3,53
Литература	1	-	-	-	1	-	100	0	36	3
Биология	7	1	1	5	1	-	100	85,7	65,14	4
Информатика и ИКТ	16	-	3	9	4	-	100	75	63,75	3,94

Физика	7	-	-	2	5	-	100	28,5	44	3,29
География	32	1	2	16	13	1	96,1	56,2	53,38	3,59
Английский язык	6	-	-	5	1	-	100	83,3	59,33	3,83

В 2020-2021 учебном году в 9-х классе обучалось 126 учащихся. Условием допуска обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования являлось итоговое собеседование по русскому языку. Итоговое собеседование проводилось в очном формате и с применением дистанционных образовательных технологий. 10 февраля 2021 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку. В очном формате сдавало 123 учащихся, с применением дистанционных образовательных технологий 3 учащихся.

По результатам итогового собеседования по русскому языку к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены все обучающиеся 9-х классов. ГИА проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ.

Форму ГВЭ выбрали 2 ученика, имеющие статус ОВЗ, они сдавали предмет «Русский язык», остальные сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку в 2021 году, составила 100%.

Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по математике в 2021 году, составила 99,2%, 1 учащийся получил неудовлетворительный результат и был оставлен на повторное обучение.



## Результативность прохождения ГИА по математике - 9 класс

Всего сдавало ОГЭ	Сдали в основной период ОГЭ (28 мая)	Сдали в дополнительный период ОГЭ (16 июня)	Сдали в дополнительный период ОГЭ (6 сентября)	Сдали в дополнительный период ОГЭ (16 сентября)	Оставлен на повторное обучение
124	53%	20%	13%	13%	1%

## Сравнение результатов ОГЭ и годовых отметок по основным предметам

### Русский язык

Класс	Результат ОГЭ выше годовой отметки, %	Результат ОГЭ соответствует годовой отметке, %	Результат ОГЭ ниже годовой отметки, %
9А	20	64	16
9Б	16	64	20
9В	46	50	4
9И	67	33	0
9К	19	62	19

### Математика (с учетом всех пересдач)

Класс	Результат ОГЭ выше годовой отметки, %	Результат ОГЭ соответствует годовой отметке, %	Результат ОГЭ ниже годовой отметки, %
9А	4	88	8
9Б	0	88	12
9В	0	86	14
9И	7	67	26
9К	0	81	19

#### Выводы:

- 1. Низкий уровень подготовки к ОГЭ по математике обучающихся 9-х классов (в основные сроки сдали 66 учащихся, в дополнительные - 41, в осенний период - 16, не сдал -1 чел.).**
- 2. Наблюдается несоответствие отметок ОГЭ и годовых по русскому языку (результат ОГЭ выше, чем результат за год); по математике (результат ОГЭ ниже годовой отметки).**
- 3. Есть учащийся, оставленный на повторное обучение в 9 классе (не сдал математику).**
- 4. Результаты ОГЭ по математике и русскому языку соответствуют городским результатам по успеваемости и ниже по качеству.**

**Лучшие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов МАОУ СОШ № 7 в форме ОГЭ  
Математика**

ОО	2018-19 уч.г., max – 32 б		2020-21 уч.г., max – 31 б	
	Ф.И.	Кол-во баллов	Ф.И.	Кол-во баллов
МАОУ СОШ №7	Погорельский Т.	28	Гатина Ф.	25

**Русский язык**

ОО	2018-19 уч.г., max – 39 б		2020-21 уч.г., max – 33 б	
	Ф.И.	Кол-во баллов	Ф.И.	Кол-во баллов
МАОУ СОШ №7	Сорокина Д., Биккузина А., Курова В., Зырянова Д.	39 – 100%	Чотчаева Д. Убайдуллаева Я.	33 – 100%

 - лучший результат (тестовый балл по городу)

## Результаты ОГЭ: средний первичный балл и оценочный балл (основной период ГИА-9-2021)

Предмет  Общеобразовательная организация	Математика 2021 г.		Русский язык 2021 г.		2019 г.		2021 г.	
	Средний балл, max-31	Средняя отметка	Средний балл, max-33	Средняя отметка	средий первичный балл на 1 предмет	средний оценочный балл на 1 предмет	средий первичный балл на 1 предмет	средний оценочный балл на 1 предмет
МАОУ СОШ № 7	10,06	2,94	24,9	3,9	24,42	3,75	17,48	3,42
Когалым	10,9	3,08	25,5	3,98	24,95	3,83	18,20	3,53
ХМАО-Югра	11,74	3,2	25,57	4,01	25,44	3,86	18,66	3,61

### Анализ ГИА в форме ОГЭ

#### Сильные стороны:

- эффективная работа методического объединения учителей русского языка;
- материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;
- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;
- прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;
- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.

#### Слабые стороны:

- низкий уровень подготовки выпускников при выполнении контрольных заданий по математике;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой.

#### **Возможности:**

- обеспечение неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса;
- осуществления контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении;
- обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **Угрозы:**

- снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике;
- не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).

#### **Выводы:**

- 1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с Порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.**
- 2. В 2020-2021 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2021 г.**
- 3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.**
- 4. Результаты ОГЭ-2021 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, 99,19% - по математике.**

#### **Рекомендуется:**

- 1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.**

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов в работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На совещании при директоре обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, уделив особое внимание предмету «математика».

Таким образом, государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась по русскому языку и математике, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании (Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования в 2021 году»).

Аттестаты об основном общем образовании получили 125 учащихся 9-х классов, 4 человека получили аттестаты с отличием: выпускница 9В класса - Гатина Фирюза, выпускницы 9И класса - Полякова Анастасия, Убайдуллаева Яна, выпускница 9К класса – Макарова Анфиса. Обучающийся 9В класса - Тодеркан Роман оставлен на повторный курс обучения.

### **Реализация программы «Одаренный ребенок»**

Одарённые, талантливые дети — это потенциал любой страны. В этой связи, работа с одарёнными детьми в нашей школе является крайне необходимой.

Так, реализуется Программа развития школы на 2017-2022 годы «Современному обществу - успешный ученик», одним из ее важных направлений, работающих на повышение качества образования, является реализация подпрограммы «Одаренный ребенок». В Подпрограмме «Одаренные дети» содержится алгоритм действий педагогического коллектива школы по выявлению и развитию одаренных детей, а также привлечению учащихся к олимпиадному движению.

Задачи, поставленные в подпрограмме, под силу каждому учителю, для которого в нашей школе продолжают совершенствоваться различные условия: подавляющее большинство педагогов – с первой и высшей квалификационными категориями, практически все владеют компьютерными технологиями, школа достаточно оснащена компьютерами, проекторами, смарт-досками для использования на уроках. Каждый учитель нашел себе направление, в котором он смог бы раскрыть свои способности.

Очевидно, что рядом с талантливым учеником всегда стоит талантливый учитель. В нашем коллективе хорошей традицией является информирование о наших успехах, на еженедельных совещаниях проходит процедура награждения учителей-предметников по итогам мероприятий различного уровня и оглашение результатов.

Далее рассмотрим результаты участия учащихся в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, состязаниях.

**Результаты участия команды МАОУ СОШ № 7 в муниципальном этапе олимпиады школьников «ЮНИОР»**

Кол-во чел./участие							
2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
31	38	35	36	64	57	62	44

**Информация о количестве призовых мест ОО в муниципальном этапе олимпиады младших школьников «ЮНИОР»**

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
3	5	16	24 (13/11)	16 (5/11)	31 (16/15)	33 (9/24)

**Вывод:** количество учащихся – победителей и призеров муниципального этапа - позволяет быть в лидерах интеллектуальных состязаний последние 5 лет. Учителя, подготовившие победителей олимпиады: Старикова Т. Н. - 8 победителей и 12 призеров, Пшенишная Н. Е - 1 победитель и 5 призеров, Тишонко И. Ю. – 5 призеров, Котова Л. А. – 1 призер, Думбрава Л.Г. – 1 призер.

**Заключительный (региональный) и Заключительный этап Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»**

Весна 2018	Весна 2019	Весна 2020	Весна 2021
4/2	6/4	9/3	
Спиридонова Ольга,7и (2 место), Незнайко Елизавета,5и	Недоступ Максим,5и (победитель) Круглова Елизавета, 5и	Недоступ Максим, би (призер) Семчева Кристина,	Незнайко Елизавета,8и (призер отборочного тура) Спиридонова Ольга,10и

(3 место)	(призер) Незнайко Елизавета, 6и (призер) Петрова Елизавета, 7в (призер)	6и (призер) Голоднов Сергей, 5и (призер)	(призер регионального тура – 2 место, участница заключительного тура)
-----------	---	--	--

**Вывод:**

В связи с распространением коронавирусной инфекции олимпиада на муниципальном уровне проводилась дистанционно. Региональный тур был организован для 8-11 классов. На заключительном Общероссийском туре можно было участвовать обучающимся 10-11 классов, поэтому от МАОУ СОШ № 7 принимала участие лишь Спиридонова Ольга как призер регионального тура.

Впервые учащиеся начальных классов участвовали в Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде (ОВИО) «Наше наследие». Победителями и призерами муниципального тура стали 15 человек, а Величко Ульяна, ученица 1-а класса (учитель Самыкина А.В.), стала призером регионального тура, но приглашением на финальный тур в Москву не воспользовалась.

**Результаты участия учащихся в конкурсных мероприятиях**

Показатели/учебный год	2020	2021
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1080/ 71,5%	1452 чел. 99,5%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	715 чел./ 47,4%	801 чел. 55,2%
Регионального уровня	75 чел./ 5%	15 чел. 1,03%



<b>Федерального уровня</b>	<b>230 чел./ 15,2%</b>	<b>244 чел. 16,8%</b>
<b>Международного уровня</b>	<b>180 чел./ 11,9%</b>	<b>346 чел. 23,8%</b>

**Вывод: численность участников конкурсов увеличилась на 28%, также выросла численность и победителей и призеров конкурсов – на 7,8%.**

#### **Участники школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников, чел	по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам	по 6 предметам	по 7 предметам	по 8 предметам	по 9 предметам	по 10 предметам	по 11 предметам	по 12 предметам
4 класс	147	133	51	82										
5 класс	166	142	33	30	29	24	12	8	3	3				
6 класс	166	137	30	26	31	15	12	12	4	3	2	1	1	
7 класс	162	125	37	29	15	13	9	8	9	4		1		
8 класс	124	107	16	16	17	17	16	5	9	4	1		4	1
9 класс	105	73	17	11	12	7	7	3	5	8	2	1		
10 класс	72	65	21	19	4	6	9	3	1	1		1		
11 класс	76	60	7	17	11	15	7	2		1				

<b>Итого по школе</b>	<b>1018</b>	<b>842</b>	<b>212</b>	<b>230</b>	<b>119</b>	<b>97</b>	<b>72</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
-----------------------	-------------	------------	------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------

**Вывод:** школа заняла первое место в городе по количеству участников школьного этапа олимпиады, несмотря на то, что олимпиада проходила в условиях ограничительных мер, что не могло не сказаться на активности учащихся.

В сравнении с 2020 годом произошло снижение количества участников на 89 человек. 842 учащихся 4-11 классов показали свои знания по 20 предметам. Это 83,2% от общего количества учащихся этих параллелей и 58% от общего количества учащихся школы. В прошлом году этот показатель был выше - 86,3%. Как и в прошлом году, каждый четвертый, а это 212 человек - участвовали в олимпиаде по одному предмету. Остальные приняли участие в 2 - 12 олимпиадах. Количество человеко-олимпиад достигло 2600. Было занято 638 призовых мест.

В муниципальном этапе ВсОШ участвовали 120 человек в 206 человеко-олимпиадах. Это второй показатель в городе после школы № 8. По количеству призовых мест наша школа занимает второе место в городе несколько лет подряд. К сожалению, с 2018 года количество победителей и призеров снижается. В 2021 году не все учащиеся, набравшие проходной балл для участия в муниципальном этапе, смогли участвовать в нем по причине болезни либо введения ограничительных мероприятий в классе.

Необходимо отметить, что 8 победителей муниципального этапа участвовали в региональном этапе всероссийской олимпиады в составе городской команды. К сожалению, они не заняли призовых мест.

Вызывает тревогу тот факт, что в 2021 году старшие школьники не смогли принять участие в городской научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее», в региональном этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» - они не проводились. Тем не менее, наши учащиеся под руководством учителя биологии Рузаковой М.В. приняли очное участие во Всероссийской олимпиаде-2021 ПСПбГМУ им. Академика И.П. Павлова (Сорокина Дарья, г. Санкт-Петербург), в Межрегиональной многопрофильной олимпиаде школьников «Менделеев» (Курова Валентина, г. Тюмень), заняв 1 и 3 место.

Необходимо отметить результативное участие в городском конкурсе проектов младших школьников «Гости из будущего - 2021»: из 13 заявленных 11 работ принесли призовые места. В городском конкурсе проектов младших школьников «Творческий салют -2021» все 6 работ заняли призовые места.

Таким образом, актуальной задачей следующего года должно стать увеличение количества победителей и призеров в научно-исследовательских мероприятиях. Руководителям ППС необходимо взять на контроль подготовку к предметным олимпиадам. Учителям – предметникам следует уделять больше внимания индивидуальной работе с обучающимися, проявляющими склонность к конкретным учебным предметам.

#### Награды учащихся

<b>Количество учащихся, награжденных:</b>			
<b>Учебный год</b>	<b>именной премией «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь» (1-11 классы)</b>	<b>Благодарственными письмами Управления образования Администрации г. Когалыма (2-8,10 классы)</b>	<b>Грамотами УО (9,11 классы)</b>
<b>2020</b>	<b>15/0,9%</b>	<b>57/3,6%</b>	<b>12/0,6%</b>
<b>2021</b>	<b>11/0,7%</b>	<b>46/3%</b>	<b>10/0,6%</b>

**Вывод:** благодарственными письмами Управления образования были награждены 46 учащихся 3-8,10 классов, 10 выпускников 9,11 классов - грамотами Управления образования Администрации города.

Количество грамот и благодарственных писем Управления образования ежегодно устанавливается для каждой школы в зависимости от числа учащихся в конкретной параллели и не должно превышать соотношения: 10% от общего количества учащихся в параллели. К сожалению, квота для нашей школы была использована лишь наполовину.

Учащиеся школы, которые достигли более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с показателями других, представлены к различным видам поощрения. Так учащиеся 1-11 классов, которые показывают положительные результаты обучения и активно участвуют в общественной жизни школы и города, награждаются именной премией «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь». В 2021 году 11 учащихся школы стали обладателями именной премии «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь»:

№ п.п.	ФИО учащегося	Класс
1.	Величко Ульяна	1А
2.	Бобовская Вероника	2Б
3.	Голоднова Екатерина	3Д
4.	Винокуров Иван	4В
5.	Залужная Дарья	5И
6.	Узбекова Элина Р	6И
7.	Никульченков Георгий	7Б
8.	Островерхова Алена	8А
9.	Гатина Фирюза	9В
10.	Спиридонова Ольга	10И
11.	Лобовиков Егор	11В

Ежегодно наши ученики участвуют в конкурсном отборе на получение Гранта Администрации г. Когалыма. В 2021 году выпускница 11В класса Сорокина Дарья стала победителем конкурса среди учащихся школ города в номинации «Лучший ученик общеобразовательной школы». Уже несколько лет подряд учащиеся нашей школы становятся победителями конкурсного отбора: в 2020 году - Гомбалевская Ольга, ученица 11И класса, в 2021 году - Сорокина Дарья, ученица 11В класса.

**Выводы:**

**В нашей работе по данному направлению существует ряд проблем:**

- недостаточно развита система выявления детей с признаками одаренности и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе;
- нет системы обучения одаренных детей по индивидуальным учебным планам;
- недостаточно применяются деятельностные формы обучения (нужно говорить о включении всех учащихся школы в проектную и исследовательскую деятельность); Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе. Согласно ФГОС, все учителя по всем классам и параллелям обязаны организовать проектную работу с учащимися.

В целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

## 5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации образовательных стандартов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ № 7 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п.10 ч.3 ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» «Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения»), Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, *локальными нормативными актами школы:*

ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольном контроле

ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге качества образования

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

ПОРЯДОК проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, перевода обучающихся

В целях оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в МАОУ СОШ № 7 разработана Модель внутренней системы оценки управления качеством образования.

Модель внутренней системы оценки управления качеством образования опирается на представленные целевые ориентиры.

Согласно Методических рекомендаций, оценка образовательных результатов состоит из четырех уровней:

**1**

Качество управления ОО

**2**

Качество процесса (результаты освоения учащимися ООП)

**3**

Качество результата (оценка реализации образовательных услуг)

**4**

Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)

#### **Качество управления ОО**

Выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- оценку состояния административной системы ОО;
- ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;
- мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов;
- диагностику деятельности администрации и т.д.

#### **Качество процесса**

Оценка следующих показателей:

- предметные результаты и достижения (проводят сравнительный анализ ВСОКО, НОКО, ГИА и др.)
- оценку социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.);
- выявление групп риска и контроль работы с ними;
- исследование эффективности социального партнерства.

#### **Качество результата**

В данном разделе проводится анализ по следующим критериям:

соответствие ООП требованиям ФГОС;

- адаптация программ под нужды учащихся ОО, индивидуальная работа с учениками;
- эффективность осуществления учебного плана на уровне школы, качество преподавания;
- исследование организации внеурочной работы и наличие дополнительных образовательных программ;
- оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

#### **Качество условий**

Сводится к общей оценке организационной структуры ОО и функционирования отделов по следующим параметрам:

- материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение;
- выполнение санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2);
- организация медицинского сопровождения и питания;
- соответствие педагогов требованиям профстандартов;
- микроклимат в организации.

#### **В МАОУ СОШ № 7 в рамках реализации Модели ВСОКО проводятся:**

- мониторинг реализации ФГОС НОО,
- мониторинг реализации ФГОС ООО,
- мониторинг выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования в МАОУ СОШ № 7,
- мониторинговые исследования,
- мониторинг выполнения Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в части реализации доступности общего образования,
- мониторинг состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования,
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся,
- мониторинг состояния воспитательной работы,
- мониторинг состояния методической работы,

- мониторинг выполнения мероприятий по повышению качества преподавания учебных предметов «математика» и «русский язык».

Внешняя экспертиза: диагностические и оценочные процедуры: ВПР (Всероссийские проверочные работы), РДР (региональные диагностические работы), ОГЭ, ЕГЭ.

В результате обеспечивается оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженная в степени соответствия ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.

Каждую четверть проводится анализ предметных результатов обучающихся и их достижений, оценка социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.); выявление групп риска и контроль работы с ними; индивидуальная работа с учениками, эффективность осуществления учебного плана на уровне школы, качество преподавания; исследование организации внеурочной работы и наличие дополнительных образовательных программ с последующей стратегией действий.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования в 2021 учебном году**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в 2021 учебном году представлено проведением аналитических, организационных мероприятий, а также планированием деятельности по повышению качества образования на всех уровнях обучения (разработка планов мероприятий).

Системному качественному управлению образовательным процессом в 2021 учебном году способствовало проведение:

- *Тематические педагогические советы:* «Компетентный учитель – компетентный ученик», «Новые инструменты для новых результатов», «Два пути перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО в МАОУ СОШ № 7».

- *7 совещаний при директоре* по актуальным вопросам функционирования и развития школы: организованное начало учебного года, обсуждение и корректировка локальных актов, необходимых для работы школы, учебного плана, годового плана работы школы; годового плана работы школы по повышению качества образования, результаты классно-обобщающего контроля в параллели 5-х классов; результаты классно-обобщающего контроля в параллели 10-х классов; система работы педагогического коллектива школы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;



- *30 административных совещаний*, посвященных вопросам ежемесячного планирования работы школы, обсуждению нормативно-правовой базы, аттестации учителей, профстандартов, организации исследовательской деятельности учащихся, реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, подготовке к ГИА, организации летнего отдыха учащихся, организации работы по профилактике правонарушений учащимися и др.;

- *3 заседания методического совета* школы, на которых рассматривались актуальные для педагогического коллектива вопросы: совершенствование организации учебно-воспитательного процесса, организация инновационной деятельности, анализ методической обеспеченности образовательного процесса, аттестация педагогических работников, вопросы профстандартов.

- *12 совещаний при заместителях директора*, на которых обсуждались вопросы качества образования, итоги внутришкольного контроля, документы, отражающие нормативно-правовую базу, качество проведенных предметных декад, изучались правовые аспекты внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

Обсуждались вопросы внутреннего мониторинга качества образования:

- Каждую четверть организовывался контроль за объективностью выставления отметок и выполнением обязательного минимума образования по предметам;

- состоялось 4 проверки состояния санитарно - гигиенического режима и техники безопасности в школе;

- 28 административных контрольных работ, в том числе по подготовке к ГИА, ЕГЭ, а также ВПР в начальной, основной и средней школе, РДР в 11-х классах.

- Классно-обобщающий контроль в 5-х классах, 10-х классах.

- 4 проверки работы классных руководителей по различным вопросам.

- *4 заседания Управляющего совета*.

- *11 совещаний при заместителе директора*, на которых обсуждались вопросы качества образования.

Составлены Планы мероприятий по улучшению качества подготовки обучающихся к ГИА.

**Результативность ВСОКО в МАОУ СОШ № 7 за 2021 год**  
**Результаты промежуточной аттестации**

Предметы	2019 год			2020 год			2021 год		
	уровень усвоения ОП (ОУ)	уровень качества знаний (КУ)	уровень кач.усп. за год	уровень усвоения ОП (ОУ)	уровень качества знаний (КУ)	уровень кач.усп. за год	уровень усвоения ОП (ОУ)	уровень качества знаний (КУ)	уровень кач.усп. за год
Родная литература	100	70,8	высокий	100	72,4	высокий	100	88	высокий
Музыка	100	96,9	высокий	100	98,2	высокий	100	98	высокий
Физкультура	100	93	высокий	100	98,2	высокий	100	80	высокий
Технология	100	81,3	высокий	100	86	высокий	100	97	высокий
Информатика	100	82,6	высокий	100	94,3	высокий	100	79	высокий
ИЗО	100	98,7	высокий	100	98,8	высокий	100	90	высокий
Иностранный язык (французский)	100	46,1	средний	-	-	-			
Иностранный язык (английский)	100	57,2	высокий	100	64,8	высокий	100	77	высокий
Экономика	100	71,4	высокий	100	72	высокий	100	60	высокий
Математика (2-6)	100	55	высокий	100	68,7	высокий	100	63	высокий
Алгебра (7-11)	99,9	46,4	средний	100	48	средний	100	34	средний
Геометрия (7-11)	99,9	50,8	высокий	100	48,6	средний	100	34	средний
Экология	100	81	высокий	100	82	высокий	100	100	высокий
ОБЖ	100	88,8	высокий	100	94	высокий	100	95	высокий
Обществознание	100	56,5	высокий	100	61	высокий	100	61	высокий
Иностранный язык (немецкий)	100	100	высокий	100	100	высокий			
Право	100	86	высокий	100	83,8	высокий	100	59	высокий
Русский язык (2-11)	99,9	60,8	высокий	100	67	высокий	100	60	высокий
Литература (2-11)	99,9	69	высокий	100	78,6	высокий	100	86	высокий

Родной язык	100	76,4	высокий	100	78	высокий	100	80	высокий
Окружающий мир (1-4)	100	81	высокий	100	92,4	высокий	100	90	высокий
МХК	100	80	высокий	100	94	высокий	100	97	высокий
Биология	100	45,6	средний	100	54,6	высокий	100	65	высокий
География	100	51	высокий	100	60,3	высокий	100	74	высокий
История	100	56,7	высокий	100	60,5	высокий	100	71	высокий
Всеобщая история	100	56,5%	высокий	100	62,9	высокий	100	68	высокий
Физика	99,9	40	средний	100	54	высокий	100	48	средний
Химия	100	37	средний	100	48	средний	100	56	высокий
Астрономия	100	75	высокий	100	73,4	высокий	100	54	высокий
Итоги	<b>99,97</b>	<b>68,3</b>	<b>высокий</b>	100	69	высокий	100	73	высокий

**Вывод: в разрезе предметов учебного плана в 2021 году все учащиеся школы прошли промежуточную аттестацию с высоким уровнем качества - 73%.**

### Участие МАОУ СОШ № 7 во Всероссийских проверочных работах в 2021 году

#### Результаты ВПР 4 классов (2021)

Класс	Кол-во	Математика				Средний балл	Русский язык				Средний балл	Окружающий мир				Средний балл
		на 5	на 4	на 3	на 2		на 5	на 4	на 3	на 2		на 5	на 4	на 3	на 2	
4А	19	5	5	8	1	3,74	-	13	5	1	3,63	3	12	4	-	3,95
4Б	25	10	12	3	-	4,76	6	9	9	1	3,8	6	14	5	-	4,04
4В	28	9	12	7	-	4,07	5	18	5	-	4,0	5	16	7	-	3,93
4Г	28	17	5	6	-	4,39	11	12	5	-	4,21	5	21	2	-	4,1
4Д	22	4	12	6	-	4,45	3	11	8	-	3,77	4	11	7	-	3,86
4И	25	16	7	2	-	4,56	11	10	4	-	4,28	15	8	2	-	4,52
Итого	147	61	53	32	1	4,2	36	73	36	2	3,97	38	82	27	-	4,07

ОУ, %	147	99,3	98,6	100
КУ, %		77,6	74,2	81,6

**Протокол отметок обучающихся 4 классов МАОУ СОШ № 7 по предметам за 3 четверть 2020-2021 уч. года**

Класс	Кол-во работ, представленных на перепроверку	Математика				Средний балл	Русский язык				Средний балл	Окружающий мир				Средний балл
		на 5	на 4	на 3	на 2		на 5	на 4	на 3	на 2		на 5	на 4	на 3	на 2	
4А	19	2	13	4	-	3,9	4	10	5	-	3,95	7	10	2	-	4,26
4Б	25	5	12	8	-	3,88	4	11	10	-	3,76	5	11	9	-	3,84
4В	28	7	12	9	-	3,93	5	18	5	-	4,0	7	17	4	-	4,11
4Г	28	8	14	6	-	4,07	7	14	7	-	4,0	8	19	1	-	4,25
4Д	22	4	12	6	-	3,91	2	11	9	-	3,7	2	13	7	-	4,01
4И	25	12	13	-	-	4,48	10	11	4	-	4,84	15	8	2	-	4,52
Итого	147	38	76	33	-	4,03	32	75	40	-	3,95	44	78	25	-	4,13

**Вывод: 61,9% обучающихся по математике, 75,5% - по русскому языку, 72,8% - по окружающему миру подтвердили свои четвертные отметки по предметам. Улучшили отметку 21,8% обучающихся по математике, 14,3% - по русскому языку, 11,6% - по окружающему миру. Ниже четвертной на балл получили 16,3% обучающихся по математике, 10,2% - по русскому языку, 15,6% - по окружающему миру. Причем, средний балл за 3 четверть и за ВПР по предметам практически совпадает:**

Предмет	Средний балл за четверть	Средний балл за ВПР	Расхождение
Математика	4,03	4,2	+0,17
Окружающий мир	3,95	3,97	+0,02
Русский язык	4,13	4,07	- 0,06

**Выводы:**

1. За последние 2 года наблюдается *стабильный рост результатов* качественной успеваемости обучающихся начальной школы (при 100% общей успеваемости).
2. Имеется *несоответствие* результатов ВПР и результатов четвертных отметок по математике.

**Итоги всероссийских проверочных работ в 5- 11 классах (весна 2021года)**

Предмет	Класс	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Русский язык	5	88	36
	6	79	40
	7	82	36
	8	86	54
<b>Итого русский язык</b>		<b>83,75</b>	<b>41,5</b>
Математика	5	74	42
	6	62	12
	7	83	34
	8	85	4
<b>Итого математика</b>		<b>76</b>	<b>23</b>
Физика	7	86	42
	8	87	32
<b>Итого физика</b>		<b>86,5</b>	<b>37</b>
Обществознание	6	93	69
	7	94	48
	8	96	54
<b>Итого обществознание</b>		<b>94,3</b>	<b>57</b>
История	5	94	54

	6	75	25
	7	87	29
	8	100	53
<b>Итого история</b>		<b>89</b>	<b>40,25</b>
География	6	99	62
	7	96	41
	8	93	34
	11	99	72
<b>Итого география</b>		<b>96,75</b>	<b>52,25</b>
Биология	5	94	44
	6	93	49
	7	93	38
	8	89	33
	11	99	93
<b>Итого биология</b>		<b>93,6</b>	<b>51,4</b>
Химия	8	100	60
	11	96	56
<b>Итого химия</b>		<b>98</b>	<b>58</b>
Английский язык	7	66	21

### Сравнение отметок за ВПР- 5 в 2021 г. с отметками за 3 четверть

Предмет	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
Русский язык	41,67	55,77	2,56
Математика	Не оценивались	Не оценивались	Не оценивались
Биология	45,12	47,56	7,32

История	40,65	51,61	7,74
---------	-------	-------	------

**Сравнение отметок за ВПР- 6 в 2021 г. с отметками за 3 четверть**

Предмет	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
Русский язык	43,33	53,33	3,33
Математика	72,97	27,03	0
Биология	19,48	63,64	16,88
История	40,85	53,52	5,63
География	15,58	75,32	9,09
Обществознание	54,67	36	9,33

**Сравнение отметок за ВПР- 7 в 2021 г. с отметками за 3 четверть**

Предмет	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
Русский язык	31	62,93	6,03
Математика	27	65,25	7,63
Физика	45,19	44,23	10,58
Биология	43,75	54,46	1,79
История	40,54	53,15	6,31
География	29,73	64,86	5,41
Английский язык	84,16	15,84	0
Обществознание	40	50	10

**Сравнение отметок за ВПР- 8 в 2021 г. с отметками за 3 четверть**

Предмет	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
Русский язык	21,15	68,27	10,58
Математика	32,04	67,96	0
Физика	23,4	72,34	4,26
Биология	33,33	55,56	11,11
История	4,55	63,64	31,82
География	20,69	75,86	3,45
Химия	0	80	20
Обществознание	15,38	80,77	3,85

**Анализ результатов ВПР показывает :**

**1. Результаты внутренней и внешней оценки качества образования не совпадают:** результаты ВПР ниже результатов четвертных и годовых отметок обучающихся, что говорит о необъективности внутренней системы оценивания.

**2. Общая успеваемость результатов ВПР находится в целом на оптимальном уровне, кроме предметов «Математика-6», «Английский язык-7», которые находятся на допустимом уровне.**

**3. Качественная успеваемость ВПР в целом на среднем уровне.**

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Для целенаправленной работы по повышению качества образования, созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей, учащихся через обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для развития школы, повышению профессионализма педагогического коллектива, требуется грамотная организация методической работы.



Цель методической работы школы: оказание действенной помощи педагогическим работникам в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщения и распространения положительного педагогического опыта, повышении теоретического уровня, педагогической квалификации учителей и воспитателей школы.

Методическая работа в МАОУ СОШ № 7 регламентируется следующими нормативными документами:

- положением о методической работе,
- положением о методическом дне учителей-предметников,
- положением о творческих группах учителей,
- положением о временной творческой группе педагогов по теме: "Предпрофильная и профильная подготовка учащихся МАОУ СОШ № 7»,
- положением о профессиональном сообществе учителей-предметников и педагогических работников в МАОУ СОШ № 7,
- положением о Совете молодых учителей школы.
- положение о наставничестве в МАОУ СОШ № 7.

Единая методическая тема - «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» имела свое продолжение в методической теме **«Реализация системно-деятельностного подхода способами формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»** и сочетается с методической темой Управления образования Администрации г. Когалыма – «Формирование и оценка метапредметных результатов в рамках реализации системно-деятельностного подхода».

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы следующие предметные педагогические сообщества (методические объединения):

- ППС учителей русского языка и литературы,
- ППС учителей математики, информатики и физики,
- ППС учителей иностранного языка,
- ППС учителей естественнонаучного цикла,
- ППС учителей истории и обществознания,
- ППС учителей физической культуры,
- ППС учителей эстетического цикла,

- ППС учителей начальной школы (1-4 параллели),
- ППС учителей ОРКСЭ и ОДНКНР, социокультурных истоков,
- ППС классных руководителей основной и старшей школы.

### **Результаты методической работы в 2021 году:**

В течение 2021 года проведено 3 тематических педагогических совета: «Компетентный учитель – компетентный ученик», «Новые инструменты для новых результатов», «Два пути перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО в МАОУ СОШ № 7», а также 3 методических совета, где освещались вопросы изменения нормативно-правовой базы МАОУ СОШ № 7, актуализации развития профессиональной компетентности учителя, организации работы над функциональной грамотностью школьников. Рассмотрены вопросы внедрения новых ФГОС в МАОУ СОШ № 7, план деятельности рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2021-2022 учебном году, изменения в рабочих программах учителей, основные характеристики урока в рамках новых ФГОС, затронуты аспекты организации в МАОУ СОШ № 7 работы по повышению уровня объективности оценивания образовательных результатов учащихся.

Заместителями директора по УВР организованы и проведены городские семинары:

1. Городской семинар-практикум учителей физической культуры по теме «Современные педагогические технологии, обеспечивающие новые подходы к организации и проведения урока по физической культуре». Организаторы: заместитель директора по УВР Власенко Г.А., учитель физической культуры, руководитель ППС учителей физической культуры МАОУ СОШ № 7 Чурашова М.Ю.

2. Городской семинар-практикум «Успех в учёбе – успех в завтрашнем дне». Организаторы: заместители директора по УВР Фокина Н.И., Рослова Н.В.

3. Городской семинар «Наставничество в образовании: технологии деятельности и стратегии. Социальное партнерство». Организаторы: заместитель директора по УВР Рослова Н.В., руководитель инновационной группы «Наставничество 3.0» Станкевич Т.Л.

4. Организация и проведение городского семинара в рамках ГМО Городской семинар-практикум учителей биологии и химии «Пути повышения мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении предметов естественнонаучного цикла». Организаторы: учитель биологии и географии Рузакова М.В., учитель химии Заболотских В.П.

Активное участие принимали в работе городского методического квартирника, организованного специалистами Управлением образования, представляли опыт своей работы, являлись его организаторами – сентябрь 2021 года, тема «Стихи на уроках».

В 2021 году в городском профессиональном конкурсе «Сердце отдаю детям-2021» принял участие педагог дополнительного образования, учитель технологии Волков С.В.

Традиционно в школе проводится ежегодный фестиваль открытых уроков учителей. В 2021 году в Фестивале открытых уроков приняло участие 30 педагогических работников школы, посетили открытые уроки и занятия учителей и педагогов дополнительного образования 75 педагогических работников.

Кроме того педагоги школы принимали участие в дистанционных мероприятиях, конференциях различного уровня: во Всероссийском конкурсе «Внеурочная образовательная деятельность педагогов в соответствии с ФГОС» учитель начальных классов Редька Т.И. заняла 1 место. Во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Методическая разработка». Урок русского языка в 3 классе» и во Всероссийском конкурсе «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к классным руководителям» учитель начальных классов Магомедова М.Х. заняла 2 место. Участие во Всероссийских конкурсах, посвященных победе русского народа в Великой Отечественной войне «Гордимся славою героев», методических разработок в номинации «Экологическое воспитание» принесло победу учителю начальных классов Бирюк Р.В. Участие во Всероссийском конкурсе «Лучший персональный сайт педагога - 2020» принесло победу учителю начальных классов Карасевой М.Н.

Победителями «Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие». Совокупность требований ФГОС ООО», Всероссийского конкурса «Внеурочная образовательная деятельность педагогов в соответствии с ФГОС», Всероссийского тестирования по теме «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе по ФГОС», «Самообразование педагогического работника для реализации требований ФГОС» стали - учитель биологии и географии Рузакова М.В., учителя начальных классов - Редька Т.И., Магомедова М.Х.

Всего во Всероссийских конкурсах приняли участие 32 педагога, занимая различные призовые места.

Разработали и разместили уроки на онлайн-платформе CORE в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» в 1-4 классах» учителя начальных классов - Кокотеева Л.С, Овсянникова И.С., Вовк О.И. Пушкарь Т.И., Магомедова М.Х. под руководством руководителя ШМО учителей ОРКСЭ и социокультурных истоков Пшенишной Н.Е.

## **Реализация Программы развития МАОУ СОШ № 7 на 2017-2022 годы «Современному обществу - успешный ученик»**

В 2021 году коллектив школы последовательно работал над двумя этапами реализации Программы развития МАОУ СОШ № 7 на 2017-2022 годы «Современному обществу - успешный ученик»: 2 этапа – внедренческого, а с сентября 2021 года - 3 этапа, аналитического, содержанием которого является:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

### **Инновационная деятельность школы**

Система методов стимулирования педагогической деятельности позволяет педагогическим работникам соотнести свои профессиональные возможности с запросами коллектива в целом и способствует их профессиональному росту, в том числе, более активному участию в инновационной деятельности.

Так, в 2021 году школа продолжала выстраивать 6 школьных линий инновационного развития:

- «Реализация деятельности совета молодых учителей»;
- «Наставничество 3.0»;
- «Школа развивающего обучения»;
- «Реализация ФГОС ОВЗ»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Этно-экологический проект «Музей-эксплораториум «Нуми-Торум» в рамках образовательно-просветительского пилотного проекта по образованию для устойчивого развития Сетевой кафедры ЮНЕСКО.

### **СОВЕТ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ.**

С 01 сентября 2016 года организована деятельность Совета молодых педагогов.

Цель: закрепить молодых педагогических работников в образовательной организации, создать условия для роста их профессионального мастерства.

Руководят Советом молодых педагогов председатель Совета - **Рябцева Е.Н.**

В состав Совета молодых педагогов входят педагогические работники в возрасте до 35 лет включительно (16 педагогов) и 3 наставника. Совет сформирован по принципу инициативной группы.

Для того, чтобы поддержать молодежь МАОУ СОШ № 7, в рамках работы инновационного проекта «Совет молодых учителей» организована психологическая гостиная. Это арт - терапевтические тренинги «Полярная звезда», посвященные личностному росту начинающих специалистов, целью которых стало создание организационно-методических условий и системы психологической поддержки молодого педагога для успешной адаптации в условиях современной школы. Это диагностирование молодых специалистов с целью выявления трудностей в профессиональной деятельности, участие в методическом квартирнике, тематический лекторий «Способы психологической защиты», тренинг личностного роста «Портрет учителя в полный рост», тематический лекторий «Тайм-менеджмент». На практических занятиях психологической гостиной используются метафорические карты.

### **«НАСТАВНИЧЕСТВО 3.0».**

В 2021 году организация школьного наставничества строилась в соответствии с **целью** создания необходимых условий для успешной личной и профессиональной самореализации учащихся и педагогов.

Руководит проектом учитель начальных классов Овсянникова И.С.

В соответствии с Дорожной картой реализации целевой модели наставничества в МАОУ СОШ № 7 проведены следующие мероприятия: *конференция TED Talks «120 дней в наставничестве: подводим итоги»*, в рамках которой работало 3 секции: «Учитель – учитель», «Ученик – ученик», «Учитель – ученик»; *школьная конференция наставников «Мысли вслух»*, *семинар «Слово наставникам»* по теме: «Проектирование урока в соответствии требований ФГОС». В мероприятиях принимают участие наставники и молодые педагоги нашей школы, а также социальные партнеры, одним из которых является психолог г. Санкт-Петербурга Елена Моисеева.

В рамках проекта педагоги принимали активное участие в *дистанционных семинарах* - «Региональные школы наставничества New Mentor», «Технологии наставничества: коучинговый подход и тьюторское сопровождение для результативного образования и успешной социализации обучающихся», «Эффективные практики поддержки и сопровождения молодых педагогов», направленных на популяризацию социального наставничества, а также стали участниками Всероссийского онлайн-семинара для педагогов общеобразовательных организаций «Методическая деятельность и наставничество: новые компетенции учителя», организатор которого являлось Межпредметное профессиональное сообщество педагогов и информационно-образовательный портал «DIDACTICUM».

С целью обмена информацией, материалами и разработками была создана онлайн-доска <https://ru.padlet.com/ovsyannikova04/ovljm519k8lgvcm6>, которой активно пользуются учителя нашей школы и других школ.

### **«ШКОЛА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ»**

Цель: освоение технологии развивающего обучения, повышения эффективности методической работы в школе в рамках ФГОС.

Руководит проектом учитель начальных классов **Редька Т.И.**

В состав проекта входит 24 педагогических работника.

**Основные вопросы:** деятельностный подход как основа организации учебно - воспитательного процесса, формирование универсальных учебных действий, методы и приемы эффективного обучения школьников, разработка контрольно-измерительных материалов по отслеживанию УУД.

#### **Основные мероприятия, проведенные в 2021 году в рамках проекта:**

1. Педагоги школы приняли участие в вебинаре АУ «Институт развития» (г.Ханты-Мансийск, сертификат) по составлению и внедрению рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы как компонентов образовательных программ образовательных организаций. На основе материалов вебинара обсуждены и внесены изменения в Рабочие программы в соответствии с новыми требованиями.

2. Изучение инвариантных модулей «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» - взаимосвязь воспитания и обучения. Требования к подбору содержания уроков по разным предметам с целью превращения каждого урока в воспитывающий урок. Создание метапредметной игры, объединяющей образовательные и воспитательные цели на основе содержания литературного произведения. (В перспективе – проведение игры в рамках декады науки).

3. Функциональная грамотность. Составляющие функциональной грамотности. Создание заданий и задач для формирования функциональной грамотности. Подготовка к городскому семинару.

4. Проектирование урока по ФГОС. Основные требования, методические рекомендации по созданию технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. Участие в педагогических конкурсах. (Результат – 1 место в конкурсе «Мой лучший урок по ФГОС, Редька Т.И.; 3 место в конкурсе «Мой лучший урок» Меньшикова Т.В.; 1 место в конкурсе видеуроков Овсянникова И.С., 3 место – Рогожкина А.А.)

5. Развитие креативного мышления и творческих способностей учащихся. Формирование навыков связной устной и письменной речи. Результат – публикации детских сочинений в выпусках школьного журнала под редакцией Осиповой

О.В., участие в III НАЦИОНАЛЬНОМ конкурсе чтецов «Я люблю свой родной язык» (12 мест), подготовка к городскому конкурсу чтецов.

6. Работа с одаренными детьми. Обмен опытом, формирование банка олимпиадных заданий для подготовки к муниципальному этапу олимпиады младших школьников «Юниор». Итог – 43 призовых места в начальной школе.

7. Формирующее оценивание. Изучение теоретического материала, практического опыта педагогов России. Применение новых приемов на практике.

#### **«РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС для детей с ОВЗ».**

**Цель:** включение в инклюзивное образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития.

Руководит проектом учитель – логопед **Теребило Т.В.**

В состав проекта входит 23 педагогических работника.

#### **Основные мероприятия, проведенные в 2021 году в рамках проекта:**

«Нормативное сопровождение детей с ОВЗ и учащихся испытывающих трудности в усвоении общеобразовательной программы».

Практический тренинг для педагогов по теме: «Развитие эмоционального интеллекта педагога: от планирования к действию»

«Деятельность учителя логопеда в системе комплексной работы ППк и ППМС МАОУ».

В рамках проекта «ФГОС ОВЗ» в первом полугодии было проведено 4 заседания ППк, в ходе которых была проведена работа с 7 учащимися, 6 из которых были направлены на ТППк и получили статус учащихся с ОВЗ. Родителям учащейся 2-б класса были даны рекомендации.

В рамках просветительской деятельности, была оформлена информационная онлайн-доска для педагогов и родителей на тему «Успех в учебе - успех в завтрашнем дне!».

#### **«ЭТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МУЗЕЙ-ЭКСПЛОРАТОРИУМ «НУМИ-ТОРУМ»**

Проект реализуется в рамках образовательно-просветительского пилотного проекта по образованию для устойчивого развития Сетевой кафедры ЮНЕСКО Института стратегии развития образования Российской академии образования на основании Соглашения между ФГБНУ «ИСРО РАО», Факультетом глобальных процессов МГУ имени М.В. Ломоносова и Кафедрой ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем и возникающих социальных и этических вызовов для больших

городов и их населения Факультета глобальных процессов МГУ имени М.В. Ломоносова в соответствии с соглашением от 21.11.2019. За успешную работу соглашение со школой пролонгировано до 31.07.2024 года.

Общей стратегической целью проекта является обеспечение современного качества образования путем создания варианта модели образовательной среды по непрерывному практико-ориентированному этно-экологическому образованию в школе.

Конечной целью проекта является создание и апробация, оценка эффективности модели образовательной среды по непрерывному практико-ориентированному этно-экологическому образованию как условия формирования детско-взрослого сообщества в условиях развития формального, неформального и информального образования.

Руководит проектом заместитель директора по УВР **Рослова Н.В.**

В состав проекта входит 40 педагогических работников.

Основные мероприятия школьного уровня: **экологические акции, реализация экологических проектов – «Помощь животным», «Чистый город», «Пропаганда уборки мусора и его сортировка», «Чистыеберегаги», «Покормите птиц зимой», «Лес».**

В рамках реализации образовательно-просветительского пилотного проекта в 2021 году педагогические работники и учащиеся приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях: **представили опыт экологической работы школы на Международной эстафете 4.7 «На пути к устойчивому развитию»**, опубликовали опыт своей работы на сайте «Партнер Унитвин», учителя начальных классов Кокотеева Л.С., Маяцкая О.В. поделились опытом работы на городском заседании учителей начальных классов.

Во Всероссийском квест-конкурсе «Зеленые аксиомы. Поиграем?!» приняло участие 3 педагога (учитель начальных классов Пушкарь Т.И., заместитель директора по УВР Рослова Н.В., учитель русского языка и литературы Осипова О.В.).

В Международном конкурсе ЮНЕСКО рождественской песни «Ангел Рождества» заместитель директора по УВР Рослова Н.В., педагог дополнительного образования Саяхов Э.К. победили в номинации «Мастера песенного искусства» (возрастная категория «взрослые»), учащиеся Сакаева А. (11Б класс), Спиридонова О. (10И класс), вокальная композиция «Рождество» заняли 3 место (руководитель - педагог дополнительного образования Устюжанина О.С.).

Во Всероссийском конкурсе «Тайны русского народного творчества» Международного фестиваля научно-практических разработок «ЦУП в содержании общего образования» учащиеся 4И класса - Княжева К., Гариев А. победили в номинации «Джутовая филигрань» с творческой работой «Джутовая сказка» (руководитель - учитель начальных классов Старикова Т.Н.).



Команды учащихся 4а, 5а, 5и классов приняли участие во Всероссийском фото-квесте «СВЯТЫНИ ТОМСКА» и заняли призовые места (руководители - учителя начальных классов Меньшикова Т.В., заместитель директора по УВР Рослова Н.В.).

### **«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ».**

Цель: использование современных технологий и методов обучения, направленных на формирование системы ключевых компетенций, логического, критического и конструктивного мышления.

Руководят проектом заместители директора по УВР Рыжова А.А., Овсянников А.А.

В состав проекта входят все педагогические работники.

Организована работа по внедрению в образовательную деятельность МАОУ СОШ № 7 банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<https://fg.resh.edu.ru/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>). На данный момент банк заданий используется 50% педагогов образовательной организации.

Организована деятельность рабочих групп, назначены кураторы и руководители. В рамках работы в данных группах были организованы заседания педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей, обучающихся школы участвовали в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов.

## **7.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ в МАОУ СОШ № 7**

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 7 реализуется в соответствии с Программой духовно-нравственного развития на ступени начального общего образования МАОУ СОШ № 7, Программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МАОУ СОШ № 7, комплексной образовательной модульной программой внеурочной деятельности в 5-9 классах, Программой развития воспитательной компоненты «Школа успеха» (подпрограмма развития воспитательной компоненты в рамках программы воспитательной системы школы «Наш дом – Россия») на 2014-2020гг., программой профилактики суицидов среди подростков «Моя жизненная позиция»; программой по профилактике алкоголизма, наркомании «Не переступи черту»; программой профилактики аддиктивного поведения детей и подростков; программой по организации каникулярного отдыха «Шахматный Олимп»; дополнительными

образовательными программами, охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия.

### **Элементы системы воспитательной работы школы**

Элемент системы	Чем обеспечен										
<p>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Наличием воспитательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с допризывной молодежью;</li> <li>• смотр строя и песни «Статен в строю – силен в бою»,</li> <li>• участие в городской военно-патриотической игре «Орленок», «Зарница»;</li> <li>• месячник военно-патриотического воспитания «Память, которой не будет забвенья»;</li> <li>• участие в спортивных и интеллектуальных соревнованиях различного уровня;</li> <li>• участие педагогического и ученического коллективов в акции «Бессмертный полк»,</li> <li>• День памяти воинов-интернационалистов «Помнишь своих Сыновей, Россия?», «Испытание Афганом»</li> <li>• цикл мероприятий, приуроченных ко дню Героев Отечества в России - «Героизм: Вчера. Сегодня. Завтра» (тематические встречи с членами Совета ветеранов, вооруженных сил, уроки мужества, выставка книг, библиотечные уроки, викторины),</li> <li>• литературно-музыкальные композиции «Поклонимся великим тем годам», дню защитника Отечества, дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне для ветеранов тыла и детей войны;</li> <li>• смотр хоров (4 классы) - фестиваль патриотической песни, песен о России, мире, дружбе, фестиваль «Венок Когалыма», «Разноцветные краски детства» (дуэты – родители и дети); клятва кадета;</li> <li>• кинолектории,</li> <li>• дни воинской славы и памятных дат России «На знамя Победы равняем шаг»;</li> <li>• день Неизвестного солдата.</li> </ul> <p>Учащиеся школы принимают активное участие в организации и проведении конференций, праздников, викторин, музейных экскурсий; музейных уроков. Активное участие школы в проекте «Живое слово». Ежегодно воспитанники кадетских классов принимают участие <b>в городской военно-спортивной игре «Орленок» в мае 2020г</b> команда кадетов показала следующие <b>результаты:</b></p> <table border="1" data-bbox="448 1125 1227 1339"> <tbody> <tr> <td>Смотр строя</td> <td>1 место</td> </tr> <tr> <td>Викторина</td> <td>3 место</td> </tr> <tr> <td>Основы мед. подготовки</td> <td>1 место</td> </tr> <tr> <td>Разборка/сборка автомата</td> <td>2 место</td> </tr> <tr> <td>Командное</td> <td>2 место</td> </tr> </tbody> </table>	Смотр строя	1 место	Викторина	3 место	Основы мед. подготовки	1 место	Разборка/сборка автомата	2 место	Командное	2 место
Смотр строя	1 место										
Викторина	3 место										
Основы мед. подготовки	1 место										
Разборка/сборка автомата	2 место										
Командное	2 место										

**результаты военно-спортивной игры «Зарница»:**

Туристическая тропа	1 место
Военизированная полоса препятствия	2 место
Смотр строя	2 место
Викторина	2 место
Основы мед. подготовки	2 место
Разборка/сборка автомата	2 место
Командное	2 место

Участие 6к,7к,8к, 9к классов в XVI Всероссийском сборе воспитанников кадетских корпусов и школ из регионов РФ. В сборе приняло участие более 50 кадетских корпусов.

Удальцов А.	1 место – подтягивание
Сагидов Г.	1 место – подтягивание
Стовбур М.	1 место – пресс
Мурадова А. команда	1 место - пресс 2 место – прохождение строем с песней 1 место- прохождение маршем

Идея духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения нашла свое продолжение в новой программе развития кадетского образования в школе «Развитие кадетского класса» на 2017-2022г.г. целью, которой является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического

	<p>воспитания кадет через создание модели функционирования системы кадетского образования в условиях общеобразовательной школы. Развитию военно-патриотического направления среди школьников способствует клуб "Юнармия", который преследует цель воспитать новое поколение патриотично настроенной молодежи, умных, смелых, любящих свою Родину граждан, готовых в любой момент встать на её защиту.</p> <p>В 2018-2019 учебном году было заключено соглашение (от 04.10.2018г. № 02/04 -704) о наличии военно-шефских связей в целях совместной работы в интересах военно-патриотического воспитания с общественной организацией совета ветеранов войны и труда, инвалидов и пенсионеров города Когалыма.</p>
<p>Научно-исследовательская и проектная деятельность</p>	<p>Реализацией дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p>
<p>Формирование традиций образовательного учреждения</p>	<p>Работой Музея истории МАОУ СОШ № 7, традиционными КТД, праздниками, конкурсами.</p>
<p>Ученическое самоуправление</p>	<p>Сегодняшняя система организации ученического самоуправления в школе развивается в контексте Российского движения школьников. Изменилась организационная структура ребячьей республики «Эколандия».</p> <p>Работа ведется по 4 направлениям: «Гражданская активность» (направления «Волонтерский отряд», «Школьный музей», «Экологический отряд», «Личностное развитие» (центры «Творчество», «ЗОЖ»), «Военно-патриотическое», «Информационно-медийное».</p> <p>Школьное самоуправление (ребячья республика «Эколандия») осуществляет взаимодействие с детско-юношеской ассоциацией «Круг». В городском конкурсе «Лидер 21 века» заняли 2 место.</p> <p>В Совет старшеклассников РДШ входят учащиеся 9-11 классов - 24 человек.</p> <p>Волонтерский отряд - учащиеся 5-11 классов в количестве 40 человек. Принимая участие в различных мероприятиях, акциях, флешмобах, реальных проектах, организовывая конкурсы, квесты, викторины, учащиеся обучаются трудовым навыкам, получают знания и профессиональный опыт.</p>

	<p>В 2021 году приняли участие в пилотном проекте ХМАО-Югра «Школьное инициативное бюджетирование» (руководитель – учитель истории и обществознания Овсянников А.А.). В рамках осенней сессии ШкИб в разработке проектов, направленных на преобразование школьного пространства приняло участие 35 человек (учащиеся 8-11 классы). Победителем голосования за лучший школьный проект школьного инициативного бюджетирования стал проект «Зона 51: создание зоны отдыха для школьников» (набрал 105 голосов). Авторами проекта стали учащиеся 9 Б класса: Тагирова Эльвина, Гильманова София, Имамбаева Регина, Прилипухова Светлана, Токаренко Кристина. Данный проект стал призёром (2 место) окружного конкурса проектов школьного инициативного бюджетирования.</p>
<p>Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни</p>	<p>Наличием программ: «Школа и Мы», «Школа территория здоровья» - программы формирования здорового и безопасного образа жизни школьников. Программа «Я выбираю жизнь», которые включает перечень мероприятий, предусматривающих решение конкретных задач по профилактике злоупотребления наркотическими средствами и психотропными веществами, формирование у детей, подростков навыков ответственного поведения в ситуации выбора.</p> <p>Работой спортивных секций, проведением общешкольных Дней здоровья, Дня защиты детей, туристических слетов, участием в окружных, городских спортивных соревнованиях, их организацией и проведением.</p>
<p>Творческая и досуговая деятельность обучающихся</p>	<p>Наличием учебного плана дополнительного образования и внеурочной деятельности, плана воспитательной работы школы.</p>
<p>Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Наличием программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Коррекционно – развивающая работа с детьми «группы риска».</li> <li>- «Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением».</li> <li>- Программа внеурочной деятельности «Чемодан прав» (5-8 классы).</li> <li>- Программа внеурочной деятельности «Я принимаю вызов» (5-9 классы)</li> <li>- Программа по предупреждению безнадзорности, беспризорности, преступлений, правонарушений и защите прав несовершеннолетних «Я выбираю путь» (в рамках воспитательной системы школы).</li> </ul> <p>Наличием плана профилактики правонарушений и правового воспитания обучающихся.</p>

	Работой с социально-дезадаптированными подростками и их семьями; школьной службы примирения (медиации).
Взаимодействие с родителями	Работа общешкольного родительского комитета, целью которого является создание условий для вооружения отцов и матерей определённым минимумом педагогических знаний, оказания им помощи в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, привлечение родителей к активному взаимодействию со школой и общественностью. Организацией и проведением родительских собраний, консультаций, привлечением родителей к проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий, Дней открытых дверей, КТД: День матери, День семьи.

**Укрепление системы работы по профилактике асоциальных моделей поведения, активизация профилактической деятельности по вопросам правопорядка, повышение уровня правовой культуры учащихся**

В школе много внимания уделяется работе по профилактике правонарушений и преступлений. Работа по профилактике правонарушений осуществляется на основании программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике экстремизма, в тесном контакте с КДН, с инспекторами ОДН Н.П. Сенатовой, С.А. Еремеевой, А.М. Кирилловой, инспектором ГИБДД А.А. Галимовой., в соответствии с планом профилактики правонарушений и правового воспитания обучающихся.

Ведется работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями совместно с педагогами- психологами и классными руководителями. Но количество учащихся и семей СОП не снижается, снимаются с учета одни, попадают другие.

Реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних привело к следующим показателям: на конец учебного года на учете состояло 15 несовершеннолетних, что составляет 1%; в течение года были сняты с профилактического учета – 8 человек (в июне -3, не из числа выпускников), что составило – 53%..

**Дополнительное образование**

В 2019-2020 учебном году дополнительное образование организовано по следующим направленностям, согласно полученной лицензии:

- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая;
- эколого-биологическая;
- естественнонаучная;
- военно-патриотическая;
- туристско-краеведческая
- научно-техническая.

**Общая занятость детей в кружках и секциях на базе МАОУ СОШ №7 по направленностям**

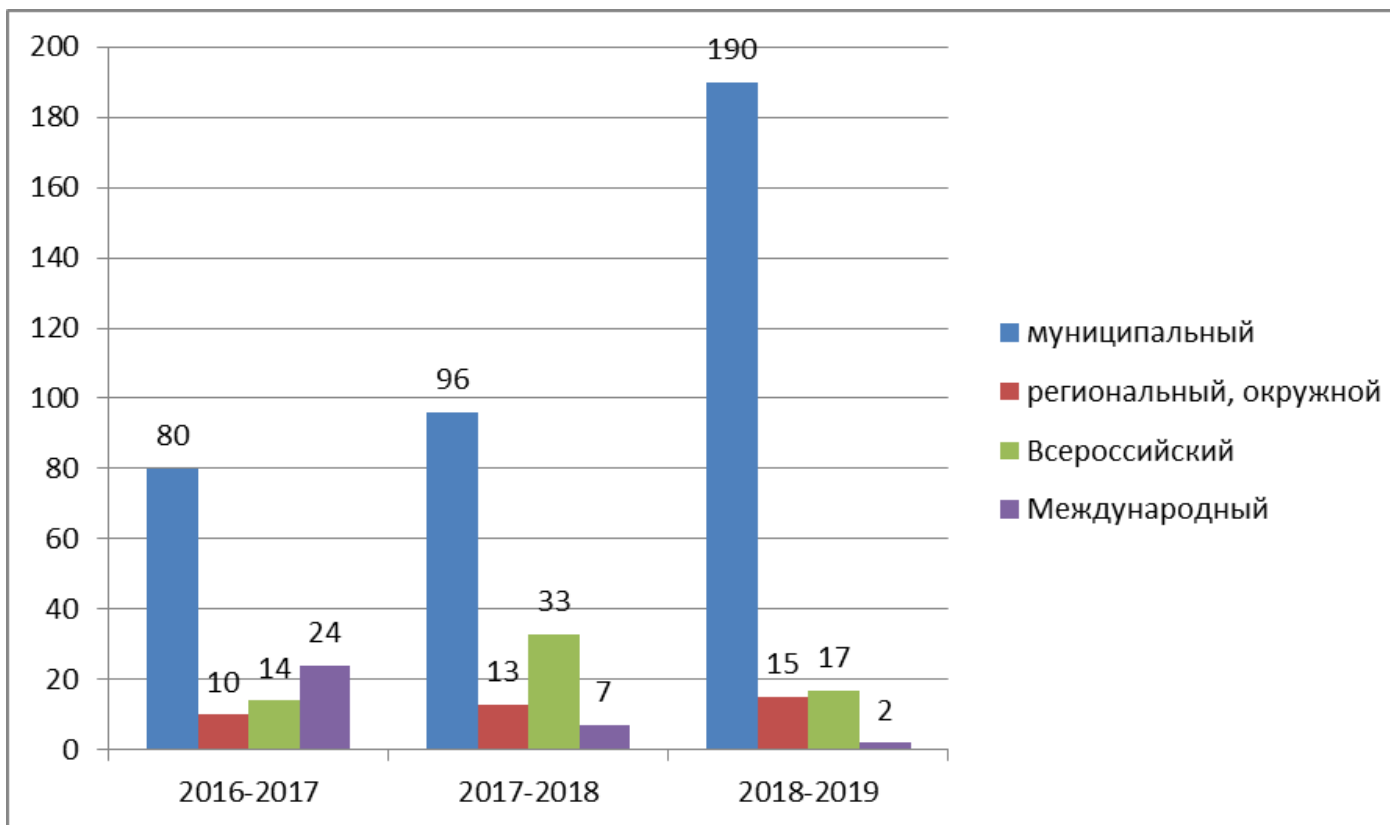
Направленность	2016-2017 (всего - 1449чел.)		на 01.01.17 (всего - 1452 чел.)	на 31.12.17 (всего - 1523 чел.)	на 31.12.2018 (всего – 1559 чел.)		на 31.12.2019 (всего – 1583 чел.)	
	Кол-во кружков, секций	Кол-во чел. в кружках, секциях	Кол-во чел. в кружках, секциях	Кол-во чел. в кружках, секциях	Кол-во кружков, секций	Кол-во чел. в кружках, секциях	Кол-во кружков, секций	Кол-во чел. в кружках, секциях
Художественно-эстетическая	22	265	286	337	27	297	24	370
Туристско-краеведческая	2	30	30	30	1	20	1	20
Эколого-биологическая	1	45	45	49	4	45	3	45
Социально-педагогическая	7	98/225 323	225/90 315	230/143 373	6	238/131 369	12	118/219 337
Физкультурно-спортивная	13	209	205	216	20	293	20	313
Военно-патриотическая	4	95	95	96	7	145	7	145



Естественнонаучная	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>75/21 96</b>	<b>2</b>	<b>67/66 133</b>	<b>2</b>	<b>53</b>
Научно-техническая	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>20/16 36</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>51</b>	<b>997 (60%)</b>	<b>1006 69,3%</b>	<b>1212 79,6%</b>	<b>69</b>	<b>1334 (86%)</b>	<b>71</b>	<b>1319 (83,3%)</b>

**Вывод: в каждом из направлений можно выделить успешную и результативную (творческую, спортивную и др.) деятельность педагогов дополнительного образования и учащихся. В течение 3 лет наиболее востребованными остаются кружки и секции следующих направлений: художественной, физкультурно-оздоровительной, социально-педагогической, естественнонаучной. Рост социально-педагогического и естественнонаучного направлений идет за счет платных образовательных услуг (платные курсы). Военно-патриотическое направление остается стабильным.**

**Общее количество призовых мест в конкурсах различного уровня за три года  
(все направленности)**



**Вывод:** одним из главных показателей развитой системы дополнительного образования является работа с талантливыми детьми. Всеми формами разностороннего развития в школе охвачено около 80% учащихся. В 2018-2019 учебном году педагоги стали активно принимать участие в конкурсах. Анализ итогов участия в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, показывает:

- высокую активность обучающихся в разных направлениях деятельности;
- положительную динамику количества победителей и призёров в муниципальных и региональных конкурсах.

Обучающиеся и воспитанники системы дополнительного образования принимали участие в отчетных концертах и общешкольных мероприятиях, посвящённых календарным праздникам, участвовали в предметных неделях, в конкурсах, соревнованиях и различных уровнях

Из таблицы общей занятости детей мы видим положительную динамику - рост численности всех объединений.

В 2018-2019 учебном году 452 учащихся были охвачены конкурсными мероприятиями (по направлению – доп. образования), что составило 29%. Количество победителей и призеров по направлению доп. образования: муниципальный уровень – 190 (42%), региональный и окружной – 15 (3,3%), всероссийский – 17 (3,8%)

### Социальное партнерство

Качественность планируемых результатов нельзя рассматривать и без анализа социального партнёрства.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МАУ «Дворец спорта»	Организация методической помощи педагогам	Внеурочная занятость детей
ООО «Дорстройсервис», Пожарная часть № 74 Фгку Отряд № 3 Федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре, ООО «ЛУКОЙЛ ЭПУ Сервис», ЗАО «ЛУКОЙЛ-АИК»	Организация профессиональной ориентации выпускников.	Социализация школьников
БУ КЦСОН «Жемчужина»	«День открытых дверей». Концерты художественной самодеятельности	имидж образовательной организации
Общественная организация славян «Славянское содружество», татаро-башкирское общество «НУР», Совет ветеранов ОМВД по г. Когалыму, общественная организация «Первопроходцы Когалыма»,	«День открытых дверей». Концерты художественной самодеятельности, конкурсы, встречи	имидж образовательной организации

общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, ВС и ПО		
БУ «Когалымская городская больница»	организация медосмотров лекции, беседы	повышение основных показателей здоровья детей
Администрация города Когалым	Дни открытых дверей, день дублера	Социализация школьников
<b>Учреждения культуры</b>		
МАУ Культурно-досуговый комплекс Арт-праздник	Участие в мероприятиях муниципального уровня (конкурсах, концертах);	Организация досуговой деятельности
	Коллективные просмотры фильмов; посещение спектаклей, концертов	Организация досуговой деятельности
МБУ «Музейно-выставочный центр»	Участие в выставках, организация экскурсий	Организация досуговой деятельности
Централизованная библиотечная система г. Когалыма	Совместные мероприятия, конкурсы, посвященные традиционным и юбилейным датам; вечера поэзии и прозы;	Расширение кругозора учащихся. Организация досуговой деятельности школьников
<b>Субъекты профилактики правонарушений</b>		
ОДН ОМВД по городу Когалыму, отдел по организации деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Беседы; Работа совета профилактики; Посещение неблагополучных семей; Проведение родительских конференций, родительских собраний Встречи с учащимися и родителями по профилактике правонарушений;	Разработка и реализация мер по профилактике и преодолению негативных явлений в детской и молодежной среде, по формированию здорового образа жизни
Городская антинаркотическая комиссия	- Беседы; - Проведение конференций для	Разработка и реализация мер по профилактике и преодолению

	<p>учащихся, «Круглых столов»;</p> <p>- Выступление представителей перед родительской общественностью;</p>	<p>негативных явлений в детской и молодежной среде, по формированию здорового образа жизни.</p>
<p>ОГИБДД ОМВД России по г. Когалыму</p>	<p>Участие в соревнованиях отрядов ЮИД;</p> <p>- Участие в конкурсах рисунков «Дорожная безопасность»;</p> <p>- Участие в конкурсах «Безопасное колесо», Встречи с учащимися и родителями по профилактике ДДТТ;</p>	<p>Организация профилактической работы с учащимися по безопасности дорожного движения</p>

## 8.УСПЕХИ И ДОСТИЖЕНИЯ МАОУ СОШ № 7 в 2021 ГОДУ

В современных условиях образование справедливо рассматривается как главный фактор политического, социального и экономического прогресса общества. Изменения, происходящие в современном социуме, диктуют необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях динамично меняющегося мира, личности, хорошо образованной, творческой, гражданской, ответственной, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности, в том числе, в нестандартных ситуациях.

В русле данного подхода в школе № 7 в 2021 учебном году проводилась целенаправленная работа по формированию личности гражданина, готовой к постоянному саморазвитию. Педагогический коллектив продолжал работу по созданию образовательного пространства, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в различные виды деятельности, формирующие ключевые компетенции для интеграции в современное общество.

МАОУ СОШ № 7 - крупнейшая в городе образовательная организация полного общего образования. Школа расположена в центре города. Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, высокий уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции – все это сделало МАОУ СОШ № 7 особо востребованной учащимися и их родителями.

Наиболее значимыми положительными итогами отчетного периода МАОУ СОШ № 7 считает:

### **на федеральном уровне:**

- ежегодное участие школы в Федеральном Реестре «Всероссийская Книга Почёта», что демонстрирует признание на уровне государственных и муниципальных органов исполнительной власти её исключительной значимости для развития своего региона, подтверждение деловой и общественной репутации, статусности школы и является положительным маркером имиджа в глазах партнёров, клиентов, потребителей, инвесторов и акционеров,

- внесение нашей школы в Национальный реестр ведущих образовательных учреждений России по итогам 2020-2021 учебного года, свидетельствующее о том, что школа занимает лидирующие позиции в сфере образования, ее деятельность вносит позитивный вклад в общее социально- экономическое развитие нашего региона,

- активную работу педагогического коллектива и учащихся школы на цифровых образовательных платформах «Образовательная платформа Яндекс.Учебник», Образовательный профориентационный проект «Проектория», «Школа цифрового века», «Учи.ру», «Компэду», «Единый урок РФ», «Знаника», «Олимпус», «Инфоурок»,

- работу педагогов в рамках ЮНЕСКО совместно с детьми и родителями,

- активную работу педагогов в рамках Всероссийского проекта «Взаимообучение городов - новые инструменты развития кадрового потенциала». На конференции «Новые инструменты развития кадрового потенциала образования для новых результатов», секции по теме «Стратегия профессионального выбора: от профориентации школьников до профессионального становления молодых педагогов» заместитель директора по УВР Рослова Н.В., педагог-психолог, руководитель психологической гостиной «Совет молодых педагогов» Рябцева Е.Н. выступили с докладом на тему: «Совет молодых учителей» как метод психолого-педагогической поддержки и мотивации педагогов в профессиональном становлении»,

- немаловажным аспектом деятельности школы в рамках наставничества и работы по привлечению молодых кадров считаем победу молодого специалиста, учителя истории Чулякминой М.И. во Всероссийском педагогическом конкурсе «Эссе. Мое профессиональное кредо»,

- активное результативное участие учителей школы во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах, становясь победителями и призерами,

- результаты сборной нашей школы во главе с тренером Андрущенко А.Н. вошла в 10 лучших баскетбольных команд России. По итогам Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» в финал Чемпионата Уральского федерального округа вышла наша сборная команда юношей в составе Черевханова Д., Хайруллина А., Писчасова Н., Истомина В., Хамидуллина Д., Струкова С., Ахмедова И., Синько М., Муштаева М., Московкина С. Они заняли первое место и вошли в Суперфинал Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2020-2021 гг. С 11 по 17 июля в Кировской области прошел Суперфинал Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2020-2021 г.г. Это самый масштабный социальный спортивный проект на территории России. За всю историю баскетбола в г. Когалыме не было таких результатов,

- работу учителей иностранных языков по публикации научных трудов в сборниках Всероссийского уровня: в сборниках материалов Всероссийской научно-практической конференции «Методические чтения», «Современные проблемы лингводидактики», «Академия педагогических знаний», в сетевом издании «Спутник педагога». Учитель английского языка Кадырова Д. Р. приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции «Методические чтения»,

- работу группы наставников школы - Рослова Н.В., Фокина Н.И., Антонова О.В., Овсянникова И.С. в онлайн-форуме «Экосистема образования 2021» группы компаний «Просвещение», в первой сессии форума «Роль наставничества в современных условиях управления образовательной организацией». В рамках сессии вместе с московскими коллегами

обсудили возрождение института наставничества; подготовку педагогов образовательных организаций к наставничеству над школьными проектами,

- победу ученицы 11 класса нашей школы Ангелина Федорова во всероссийском конкурсе «Большая перемена». Наставником Ангелины Федоровой является заместитель директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования И.В. Баженова.

**на региональном уровне считаем значимыми следующие достижения:**

- в региональной педагогической конференции «Инновационное развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров» приняли участие 10 учителей школы в секциях «Отбор и применение инновационных методов и технологий в работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации», «Современные подходы к организации патриотического воспитания и работе классного руководителя», «Наставничество в образовательной организации: из опыта работы», «Использование ресурсов дистанционного и электронного обучения в образовательной деятельности», «Внедрение новых предметных концепций преподавания и компетенции современного педагога в контексте реализации ФГОС». Молодой учитель Чулякмина М.И. провела практикум «Современный учитель: коучинговые компетенции + профстандарт = компетенции учителя по ФГОС» совместно с наставниками,

- в региональный тур конкурса «Что? Где? Когда?» вышла команда учащихся 10-11 классов под руководством учителя истории Овсянникова А.А., которая стала победителем городского конкурса «Что? Где? Когда?»,

- в конкурсе молодых педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Портфолио молодого педагога общеобразовательной организации» в 2021 году приняли участие молодые педагоги нашей школы Чулякмина М.И., Полуэктова О.В., Чупахина Ж.С.. Коллеги получили сертификаты участников,

- в региональном конкурсе проектов «Признание в любви своему городу с видеороликом «Мой Когалым» победы добились учащиеся 2Б класса под руководством классного руководителя Вовк О.И., которые получили заслуженные награды от депутата Тюменской областной Думы И. В. Лосевой, депутатов Думы ХМАО – Югры В.В. Дубова и А.П. Ковальского,

- в окружном конкурсе экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры» победила учащаяся 2Г класса Грабовенская А. (классный руководитель Кокотеева Л.С.),

**на муниципальном уровне:**



- в городском конкурсе по отбору лучших учителей на грант Администрации г. Когалыма «Лучший учитель» победила учитель русского языка и литературы Бондаренко А.В.,

- в муниципальном конкурсе экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры» заняли 1 и 2 места учащиеся 2Г класса Грабовенская А. и Шамсутдинова М. (классный руководитель Кокотева Л.С.), учащиеся 10А класса – Майорова У., Деркавец Ю. (классный руководитель Рузакова М.В.),

- считаем успешным - проведение серии методических семинаров городского уровня для учителей-предметников, руководителей предметных объединений, заместителей директоров школ, воспитателей детских садов, с привлечением социальных партнеров **на школьном уровне:**

- успешную реализацию очередного этапа программы развития «Современному обществу - успешный ученик», направленной на повышение образовательных результатов обучающихся и расширение образовательной среды,

- эффективную организацию школьных линий инновационного развития, активное включение всех участников образовательного процесса в их реализацию,

- диссеминацию опыта педагогических работников через школьный сайт, веб-страницы учителей, публикации в печатных и электронных СМИ,

- активную деятельность ППМС-центра по пропаганде уникального опыта его сотрудников,

- развитие института наставничества, работу Совета молодых учителей школы,

- активное внедрение направления инновационной внеурочной деятельности и дополнительного образования – курса «Фабрика миров»,

- реализацию духовно-нравственного курса для всех учащихся школы «Социокультурные истоки»,

- традиционное проведение Марафона открытых уроков – 26 открытых уроков и занятий показали в этом учебном году наши учителя,

- реализацию серии педагогических советов в свете современного образования: «Новые инструменты для новых результатов», «Компетентный учитель - компетентный ученик», семинаров и конференций Клуба наставников (TED TALKS – выступления педагогов Спешиловой В.П., Полуэктовой О.В., Новикова П.Е., Бикташевой Г.С., Юсуповой М.И., Пушкарь Т.И., Овсянниковой И.С., Хидировой В.С., Антоновой О.В., Амин Н.А., заместителя директора по УВР Фокиной Н.И.), Совета молодых учителей Группа наставников, курирующих проекты во главе с лидером М.В. Рузаковой, участвовали в акселерации (работа с экспертами, которые предлагают методики работы, помогают внедрить их, контролируют эффективность и помогают дойти до нужного результата),

- участие в детско-юношеских Свято-Елизаветинских чтениях «Белый ангел России»,
- дальнейшее развитие школьного сайта как открытого профессионального ресурса педагогов и руководителей ОО,
- дальнейшее развитие целевой программы «Профессиональная компетентность учителя» (организация внутрикорпоративной учебы педагогического коллектива),
- реализацию проекта-победителя конкурсного отбора проектов (инициатив граждан) по вопросам местного значения в г. Когалыме «Создание городского Э-КО-воркинг-Центр «УРБАН ЭКО», в рамках которого выпущен сборник с творческими работами учащихся и учителей школ города, наших друзей и партнеров и детская книга «Невероятные приключения Мистера Малого и его друзей». Оба дитературных издания представляют собой подарок к 35-летию нашего города,
- по результатам аттестации в 2021 году показатель школы по категориям педагогических работников остается одним из лучших в городе (аттестовано на квалификационные категории – 72,5% (в прошлом году – 72,3%). Всего аттестовано (с соответствием занимаемой должности) 89% педагогических работников,
- большое внимание уделяется безопасности при работе в сети Интернет: функционирует школьная Киберячейка, которая взаимодействует с Кибердружинами в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на специальной интернет-платформе «Поиск»,
- активную жизненную позицию наших учащихся, а именно:
  - участие в заключительном (региональном) этапе Всероссийской олимпиады по Основам православной культуры в режиме онлайн, в связи с пандемией на заочном муниципальном этапе олимпиады могли участвовать учащиеся 7-11 классов, из которых 2 призера, в очном школьном туре из числа учеников 4-10 классов - 85 победителей и призеров,
  - участие в Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие». Победители и призеры муниципального тура – 15 чел. Величко Ульяна, ученица 1-а класса (учитель Самыкина А.В.), стала призером регионального тура,
  - получение поощрений за высокие показатели в учебе и активное участие в общественной жизни школы:
  - 11 обладателей именной премии «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь» из числа учащихся 1-11 классов,
  - 46 обладателя благодарственных писем из числа учащихся 3-8,10 классов и 10 обладателей грамот управления образования Администрации города Когалыма из числа выпускников 9,11 классов,
  - участник конкурсного отбора на получение Гранта Администрации города Когалыма – победитель в номинации «Лучший ученик общеобразовательной школы» Сорокина Дарья, выпускница 11В класса,

- из 92 выпускников, получивших аттестаты, 6 человек получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении». Их завоевали учащиеся 11В класса: Курова Валентина, Лобовиков Егор, Сорокина Дарья, Минин Сергей и учащиеся 11И класса – Сологуб Марина, Федорова Ангелина. Из них, также получили медали регионального значения «За особые успехи в обучении» Минин С., Сорокина Д., Сологуб М.,

- из выпускников 9-х классов 4 выпускницы получили аттестаты с отличием: двое – из 9И класса - Убайдуллаева Яна и Полякова Анастасия, Макарова Анфиса - ученица 9К класса, Гатина Фирюза – ученица 9в класса,

Образовательное пространство школы интегрировано в информационное, что позволяет - активную жизненную позицию наших учащихся, а именно:

- активное и эффективное участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников. По количеству участников школьного и муниципального этапов и количеству призовых мест муниципального этапа школа занимает 2 место в городе, В 2020 году количество призовых мест составило 54, количество участников школьного этапа – 83,2%, муниципального этапа – 120 человек,

- укрепление традиций проведения праздников и традиций. Включение волонтерской работы (акций, адресованных инвалидам и ветеранам Великой Отечественной войны, блокадникам, детям, оставшимся без попечения родителей), в ряд проектов, программ и мероприятий,

- уточнение содержательного наполнения программ с учетом анализа результатов и рекомендаций со стороны учащихся и родителей,

- непрерывное расширение социально-профессионального партнерства школы с научными, производственными и культурно-досуговыми центрами города, а также ведущими вузами региона.

Это стало возможным благодаря тому, что школа, будучи верна своим многолетним традициям, постоянно совершенствует практическую деятельность на фундаменте достижений современной педагогической науки.

Баланс между сохранением и укреплением традиций, с одной стороны, и непрерывным развитием, движением вперед, с другой – является залогом успешной работы современной образовательной организации.

В настоящее время МАОУ СОШ № 7 - образовательный комплекс, в котором реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, где сформирована культурнообразовательная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников и обучающихся. Образовательное пространство школы интегрировано в информационное, что позволяет обеспечивать открытость образовательной деятельности учреждения.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.