

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Когалыма
(МАОУ СОШ № 7 г. Когалыма)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 7

(протокол от 18.04.2025 № 03)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 7

 А.А. Овсянников

18 апреля 2025

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Когалыма
за 2024 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

	Стр.
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	5
3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
3.1. Анализ образовательной программы МАОУ СОШ № 7	15
3.2. Оценка кадрового обеспечения	20
3.3. Организация методической работы в школе	27
3.4. Оценка материально-технического, библиотечно-информационного обеспечения условий реализации основных образовательных программ	35
4. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	41
5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	61
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в МАОУ СОШ № 7	73
7. УСПЕХИ И ДОСТИЖЕНИЯ МАОУ СОШ № 7 в 2024 ГОДУ	80

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 7 (Приложение)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Когалыма
Руководитель	Овсянников Артем Андреевич
Адрес организации	628485, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Когалым, улица Степана Повха, д. 13
Телефон, факс	8 (34667) - 2-31-32
Учредитель	Муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа – Югры городской округ город Когалым. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет муниципальное казенное учреждение Администрация города Когалыма в лице управления образования Администрации г. Когалыма Начальник управления образования Администрации г. Когалыма Лаврентьева Александра Николаевна Место нахождения: ул. Дружбы народов, д. 7, г. Когалым, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, 628481
Дата создания	1989 год
Лицензия	Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии от 13 октября 2021 года, регистрационный номер 1912. https://shkola7kogalym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1859/Litsenziya_SOSh_7.pdf
Свидетельства	1. Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении к настоящему свидетельству, от 25.11.2015, регистрационный номер 1129, действительное до 24.11.2027.

https://shkola7kogalym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/skan_akkreditatsiya.pdf

2. Свидетельство о государственной регистрации права с объектом права землепользования по адресу: г. Когалым, ул. Степана Повха, 13, от 21.01.2015 86-АБ 802348.

3. Свидетельство о государственной регистрации права с объектом права Средняя общеобразовательная школа № 7 по адресу: г. Когалым, ул. Степана Повха, 13, от 21.01.2015 86-АБ 802347.



2. СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МАОУ СОШ № 7 осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления образовательной организацией реализуется на 4-х уровнях:

Стратегический	Тактический	Оперативный	Ученическое самоуправление
Управляющий совет школы, директор школы, педагогический совет, наблюдательный совет	Методический совет, заместители директора	Профессиональные объединения учителей, совет профилактики, общественные организации по интересам, проблемные группы педагогов, временные творческие группы педагогов	Актив старшеклассников, лидеры классов

Органы управления, действующие в МАОУ СОШ № 7

Разделом 4 «Управление Учреждением» Устава МАОУ СОШ № 7 определена структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий.

Наименование органа	Функции
Директор <i>Единоличный исполнительный орган образовательной организации</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. https://shkola7kogalym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/administratsiya/
Управляющий совет <i>Коллегиальный орган управления образовательной организации</i>	Государственно-общественное управление осуществляется Управляющим советом школы, который возглавляет Председатель Управляющего совета, избранный из числа родительского состава школы Деятельность Управляющего совета регламентирована статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации;

	– финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения. Управляющий Совет представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей). Председатель – Шестаков О.В. (родитель из 9К класса). В его составе - 17 человек, из них: представляют интересы обучающихся – 3 человека, 5 человек – работников школы, 7 – представителей родительской общественности, а также директор школы и представитель Управления образования Администрации г. Когалыма. В 2023 году основными направлениями работы Управляющего совета являлись: 1. Согласование программных документов, разработанных школой: локальных актов, учебного плана, программ, Публичного доклада. 2. Содействие созданию в образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса. 3. Осуществление контроля качества и безопасности условий обучения, воспитания в образовательной организации, принятие мер к их улучшению. 4. Финансово-экономическое содействие работе образовательной организации за счет рационального использования выделяемых организации бюджетных средств, доходов от собственной приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников. Обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств. Информирование родителей о решениях Управляющего Совета осуществляется через сайт школы, родительские собрания и собрания родительского комитета школы. Информация об Управляющем Совете находится по ссылке: https://shkola7kogalym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiei/.
--	--

Наблюдательный совет <i>Коллегиальный орган управления образовательной организации</i>	Наблюдательный совет утверждён приказом управления образования Администрации г. Когалыма 22.12.2014 № 869 «О создании наблюдательных советов муниципальных автономных образовательных организаций г. Когалыма». Порядок формирования Наблюдательного совета устанавливается частями 3 – 14, 16 статьи 10 Федерального закона «Об автономных учреждениях». Наблюдательный совет начал работу в январе 2015 года. Председателем в 2023 году являлся Храмов А.А. (родитель из 8г класса). (ссылка на информацию - Наблюдательный Совет школы - https://shkola7kogalym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/metodicheskiy-sovet/). Положение по Наблюдательному совету входит в статью 53 Устава образовательной организации (ссылка на Устав https://shkola7kogalym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Ustav_shkoly.pdf)
Педагогический совет <i>Коллегиальный орган управления образовательной организации</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников. (ссылка на информацию - Педагогический совет - https://shkola7kogalym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/pedsovet/).
Методический совет	Осуществляет координацию методической работы и отслеживание выполнения программы развития в школе, в том числе рассматривает вопросы: – координации деятельности предметных педагогических сообществ (методических объединений), - реализацию инновационных проектов. (ссылка на Положение о методическом совете школы -

	https://shkola7kogalym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/POLOZhENIE_Metodicheskiy_sovet_.pdf
Общешкольный родительский комитет	Председателем общешкольного родительского комитета в 2024 году являлась Попандупуло А.А. (родитель из 8и класса). Каждую четверть проходят заседания общешкольного родительского комитета, на которых решаются актуальные вопросы. В 2024 году родителями-общественниками организованы рейды по проверке общественного порядка в школе, по проверке школьной формы. Все замечания и предложения фиксируются в журнале рейдов общешкольного родительского комитета.
Общее собрание работников <i>Коллегиальный орган управления образовательной организации</i>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. Общее собрание работников Учреждения (<i>ссылка на положение</i> - https://shkola7kogalym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Polozhenie_ob_obschem_sobranii_rabotnikov_MAOU_SOSh_7_0_.pdf?1683349880)
Детско-юношеская организация «Российское движение школьников»	Деятельность детско-юношеской организации «Российское движение школьников» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Возглавляет организацию председатель Шестакова Александра, ученица 9к класса. В состав также входят лидеры классов. В случае отсутствия лидера ответственность за работу организации возлагается на совет лидеров, который координирует работу направлений.

	Цель: развитие системы ученического самоуправления как основного инструмента реализации целей гражданского воспитания в образовательном учреждении. Задачи: • Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу России. • Создание благоприятных условий для самореализации учащихся. • Формирование у учащихся потребности к самосовершенствованию и саморазвитию. • Поддержка общественно – значимых инициатив подростков. • Создание условий для осознания учащимися своей причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему. • Формирование к здоровому образу жизни как одной из главных жизненных ценностей. Актив совета старшеклассников работает по 4 направлениям в системе развития РДШ: личностное развитие, военно-патриотическая направленность, гражданская активность, информационно - медийное направление. Работой всех направлений руководят кураторы. Основными формами деятельности членов РДШ являются: • участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; • коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; • информационно-просветительские мероприятия; • разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; • организация наставничества «Школа вожатых» и др.
--	--

Основные формы координации деятельности:

- годовой план работы МАОУ СОШ № 7;
- ежемесячные планы работы по управлению качеством образовательного процесса;
- план методической работы и план по повышению качества образования;
- планы работы школьных методических объединений учителей-предметников;
- еженедельные плановые административные и общие (оперативные) совещания (протоколы – совещаний).

Вывод: в результате эффективной работы системы управления образовательной организацией обеспечивается стратегия развития школы и реализуется в соответствии с требованиями законодательства.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 7 организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами,
- локальными нормативными актами Школы.

График работы школы

В 2024 году МАОУ СОШ № 7 работала:

для учащихся 1 - 9-х классов - в режиме пятидневной учебной недели:

для учащихся 10-11 классов - в режиме шестидневной учебной недели.

Занятия проводились в соответствии с расписанием занятий, начало занятий 1-й смены - 08.00, 2-й смены- 14.00.

Реализуемые уровни образования:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование.

Нормативные сроки обучения:

- начальное общее образование - 4 года,
- основное общее образование - 5 лет,
- среднее общее образование - 2 года.

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы: до 24 ноября 2027 года.

Учебные планы школы по уровням образования, календарный учебный график размещены на официальном сайте школы по ссылке: <https://shkola7kogalym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам в сравнении

Уровень образования	Классы	Реализуемая образовательная программа	Количество учащихся на 31.12.2021	Количество учащихся на 31.12.2022	Количество учащихся на 31.12.2023	Количество учащихся на 31.12.2024
Начальное общее образование	1-4	ФГОС НОО	594	603	595	584
Основное общее образование	5-9	ФГОС ООО	721	775	836	842
Среднее общее образование	10-11	ФГОС СОО	145	126	148	181
Итого:			1460	1504	1579	1607

Вывод: количество учащихся в конце 2024 года увеличилось по сравнению с аналогичным периодом 2023 года на 2%, наблюдается положительная динамика.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР И ЦОР

В школе используются только государственные информационные ресурсы, чтобы реализовывать ООП. Это требование действует с 1 января 2023 года (п. «а» ч. 4 ст. 1 Федерального закона от 30.12.2021 № 472-ФЗ).

С января 2023 года, в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 30.06.2021 № 396, создало федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»), доступ к которой открыли 01.09.2022.

Школа применяет ФГИС «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024 году была продолжена работа по использованию цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникационной платформой «Сферум». Также данная платформа интегрирована с журналом «ГИС образование Югры», с образовательной платформой «Моя школа», что позволит пользователям иметь единый доступ к учебным материалам.

Организован мастер- класс для вновь принятых педагогов по изучению функциональных возможностей платформы.

МАОУ СОШ № 7 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Образовательные программы частично реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в

частности, платформы - Российская электронная школа, Учи.ру, Московская электронная школы, медиаресурс «Просвещение», Яндекс-учебник, образовательная платформа «Лекта», Мобильное электронное образование, Открытая школа 2035, портал Решу ЕГЭ, Смарт, «Я-класс», большинство из которых используется через платформу ЦОП ХМАО-Югры и электронный журнал МАОУ СОШ № 7. Так, педагоги имеют регистрацию на платформах Якласс, Учи.ру, Российская электронная школа (РЭШ), SkySmart, Яндекс Учебник, Сдам ГИА: Решу ЕГЭ и т.д. Уроки и занятия в дистанционном режиме проводились посредством возможностей платформы ФГИС Моя школа, «Сферум», Proficont.

Для всех желающих предоставляется единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей через ЦОС «Моя школа», в которой МАОУ СОШ №7 имеет личный кабинет.

Школа применяет электронные и цифровые образовательные ресурсы, когда реализует основные и дополнительные общеразвивающие программы.

Мероприятия по подключению ИКОП «Сферум» в МАОУ СОШ №7 выполнены в полном объеме. По состоянию на 31.12.2024 в МАОУ СОШ №7 обеспечено подключение к ИКОП «Сферум»

- обучающихся – 100%;
- родителей – 89%;
- педагогических работников – 100%.

На конец 2024 года (в сравнении с предыдущим годом) сменность выглядит следующим образом:

Годы	2020-2021		2021-2022		31.12.2022		31.12.2023		31.12.2024	
Количество учащихся по уровням общего образования	смена		смена		смена		смена		смена	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1-4 классы	304	323	326	268	322	281	293	302	316	268
5-9-е классы	299	398	272	449	321	454	336	500	338	504
10-11-е классы	185		145		126		148		181	
Итого	788	721	743	717	769	735	777	802	806	801

Вывод: процент загруженности школы в 1 и 2 смену практически одинаков, в 1 смену – 52% во 2 смену - составляет 48%.

Объемные показатели средней наполняемости классов

Год (на 31.12.)	Кол-во учащихся	Кол-во классов комплектов	Средняя наполняемость
2022	1504	55	27,3
2023	1579	58	27,2
2024	1607	58	27,7

Вывод: средняя наполняемость классов по сравнению с прошлым годом немного увеличилась.

3.1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАОУ СОШ № 7

Показатели для анализа	Наличие, соответствие
<i>1. Наличие структурных элементов:</i>	
Основная образовательная программа начального общего образования на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы, реализующая ФГОС НОО	
целевой раздел	Имеется
содержательный раздел	Имеется
рабочие программы по учебным предметам учебного плана	Имеются
программы внеурочной деятельности	Имеются
организационный раздел	Имеется
учебный план	Имеется
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ на текущий год	Имеется
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Имеется
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 1)	Имеется

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 2)	
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	Имеется
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3)	Имеется
Основная образовательная программа основного общего образования на 2022-2023 и 2023-2024 годы, реализующая ФГОС ООО	
целевой раздел	Имеется
содержательный раздел	Имеется
рабочие программы по учебным предметам учебного плана	Имеются
программы внеурочной деятельности	Имеются
организационный раздел	Имеется
учебный план	Имеется
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ на текущий год	Имеется
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Имеется
программа психолого-педагогического сопровождения реализации основной образовательной программы ООО	Имеется
программа мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся на уровне ООО	Имеется
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития	Имеется
Основная образовательная программа среднего общего образования на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы (10-11 класс)	
целевой раздел	Имеется
содержательный раздел	Имеется

рабочие программы по учебным предметам учебного плана	Имеются
рабочие программы элективных курсов, факультативных курсов	Имеются
организационный раздел	Имеется
учебный план	Имеется
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения на текущий год	Имеется
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Имеется
Дополнительные общеобразовательные программы	Имеются
<i>2. Соответствие содержания образовательных программ типу и особенностям образовательной организации</i>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Имеется
наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных и элективных курсов	Имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствуют
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Соответствуют
<i>3. Соответствие учебного плана (УП) образовательной программе ОО</i>	

наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОО и БУП ФГОС	Имеется
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП	Соответствует
дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	Соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует
<i>4. Структура и содержание рабочих программ</i>	
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Имеется
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Имеется
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Имеется
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Имеется

наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы), описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Имеется

Оценка образовательной деятельности школы

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, в рамках которой школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Оценка организации учебного процесса

Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения РФ.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе, выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни, после контрольных работ и на каникулярный период домашние задания не задаются.

3.2. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в МАОУ СОШ № 7 работали 97 педагогических работников (в 2023 – 92).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МАОУ СОШ № 7 и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в МАОУ СОШ № 7 создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;

– кадровый потенциал МАОУ СОШ № 7 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Награждены наградами Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ, Министерством спорта РФ, Департаментом образования и молодежной политики ХМАО-Югры, грамотами и благодарственными письмами депутата Тюменской Думы, Думы ХМАО-Югры, Администрации г. Когалыма, Думы г. Когалыма, Управления образования Администрации г. Когалыма, администрации МАОУ СОШ № 7:

Учебный год	Награждены	Отличник народного просвещения РФ	МОиН РФ Министерство спорта РФ, Минпрос РФ	ДОиМП ХМАО-Югры	Дума города Когалыма/ Дума ХМАО-Югры	Администрация г. Когалыма	Управление образования Администрации г. Когалыма	МАОУ СОШ № 7
На конец 2024	89	-	1	6	2/-	2	32	46
На конец 2023	79	1	1	6	2	2	27	40
На конец 2022	73	-	2	6	-	2	25	38

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ПОТЕНЦИАЛЕ МАОУ СОШ № 7

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 7 ежегодно обновляется.

В сентябре 2024 года коллектив пополнили одиннадцать педагогических работников – учителей математики – 3 чел., учителей начальных классов – 2 чел., учитель английского языка, учитель физической культуры, учитель труда

(технологии), педагог-психолог, социальный педагог и педагог дополнительного образования. В декабре 2024 года принята на работу учитель математики.

Количество педагогических работников - 91 (87) чел. (в том числе, находящихся в Д/О - 1 (3) чел.), руководящих работников - 8 (8), из них – директор, 6 (6) - заместителей директора, главный бухгалтер.

Из числа педагогических и руководящих работников количество мужчин составляет 13 (12) чел., женщин – 86 (83) чел. Количество молодых педагогов в возрасте до 30 лет – 13 (8) чел.; от 30 до 35 лет - 4 (5) чел., имеющих статус молодых специалистов - 6 (3) чел. Количество пенсионеров (возраст женщин старше 55 лет – 27 (27) чел., мужчин – старше 60 лет – 2 (1) чел.

Вывод: по сравнению с прошлым 2023 годом количество педагогических работников увеличилось, причина: дополнительный прием педагогов.

Сведения об образовании педагогических (в том числе руководящих) работников

	Всего работников	Из них имеют образование				Из них обучаются в Вузах
		Высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	Среднее	
Руководящие работники	6 (6)	6 (6)	-	-	-	-
Педагогические работники	91 (87)	86 (84)	-	5* (3)	-	5** (2)

*- Спиридонова Л.В., Иликбаева К.Э., Гаврилова В.А., Щинников А.Д., Падерин К.А.

** - Новиков П.Е., Слыжук А.А.(магистратура), Иликбаева К.Э., Гаврилова В.А., Щинников А.Д.

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом показатели количества учителей с высшим и средним специальным образованием увеличилось. Получают высшее образование молодые специалисты – учитель музыки Иликбаева К.Э., учитель физической культуры Щинников А.Д. и молодой педагог – учитель начальных классов Гаврилова В.А. Молодой специалист, педагог-психолог Слыжук А.А. и молодой педагог – учитель физической культуры Новиков П.Е., получившие высшее образование – бакалавр, продолжают обучаться в магистратуре. Образовательный ценз педагогических работников школы соответствует требованиям.

Сведения о педагогическом стаже*

	Всего работников	Из них имеют стаж педагогической работы (в абс.числах)					
		0-3 года	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 35 лет	более 35 лет
Руководящие работники	6 (6)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	1 (1)	2 (4)	3 (1)

Педагогические работники** (без заместителей директора) 2024 год	91 (87)	7 (3)	2 (3)	6 (4)	24 (24)	29 (31)	23 (18)
Педагогические работники** (без заместителей директора) 2023 год	87 (92)	3 (9)	7 (8)	4 (4)	24 (27)	31 (31)	18 (13)

**Данные предоставлены без заместителя директора по АХЧ, главного бухгалтера.*

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом показатель количества педагогических кадров, имеющих стаж работы до 3х лет, от 5 до 10 лет и более 35 лет – увеличился; имеющих стаж работы от 3 до 5 лет, от 20 до 35 лет – уменьшился; от 10 до 20 лет – остался практически стабильным.

Показатели количества руководящих кадров по стажу изменились незначительно.

Серьезное внимание в школе уделяется **аттестации педагогических кадров.**

Процедура аттестации осуществляется на планово – прогностической основе и регламентируется локальными актами. На данный момент аттестовано 87(87) педагогов – 90% (95%) от общего количества работающих педагогов, из них на **первую квалификационную категорию** – 27(30) педагога – 28% (33%), **на высшую квалификационную категорию** – 39(36) педагогических работников – 40% (39%) и 21(21) педагог – 22% (23%) – на соответствие занимаемой должности. Всего на первую и высшую квалификационные категории аттестовано 66 (66) педагога – 68% (72%).

Процент аттестованных педагогических работников на квалификационные категории

	Конец 2023	Конец 2024
% квалификационных категорий	72%	68%
Из них первая	33%	28%
Из них высшая	39%	40%
Аттестовано всего (с соответствием занимаемой должности)	95%	90%

**Наличие квалификационных категорий педагогических работников на конец 2024 года
в сравнении с прошлым годом**

	Количество	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Итого всего 2023 год	92 чел.	36 чел. – 39% + на 2 чел. + на 4%	30 чел. – 33% - на 2 чел.	21 чел. – 23% + на 2%	5 чел. -5% - на 6 чел. - на 6%
Итого всего 2024 год	97 чел.	39 чел. – 40% + на 3 чел. + на 1%	27 чел. – 28% - на 3 чел. - на 5%	21 чел. – 22% - на 1%	10 чел. -10% + на 5 чел. + на 5%

Вывод: школа обладает необходимым кадровым потенциалом для реализации образовательной деятельности.

Аттестовано на первую и высшую квалификационные категории 68% педагогов школы (в прошлом году – 72%). 40% от общего количества аттестованных педагогов на категории имеют высшую квалификационную категорию (в прошлом году – 39%). Кроме того, уменьшилось количество педагогов с первой квалификационной категорией. Причина снижения: пять педагогов аттестовались на высшую категорию.

Количество педагогов, прошедших процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности, стабильно. Количество педагогов, не имеющих квалификационных категорий, увеличилось на 5 человек. На сегодняшний день этот показатель составляет 10 человек по объективным причинам: педагоги не отработали 2-х лет в должности, которую занимают в данный момент в данном учреждении, 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет.

Также необходимо отметить, что с 01.09.2023 школа применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. Профстандарт педагога-дефектолога разграничил обязанности между специалистами. Учитель-логопед должен корректировать речь ребенка, если у него нет других серьезных отклонений. В остальных случаях с учеником занимается учитель-дефектолог. В школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

Выводы по разделу «Оценка кадрового обеспечения».

1. МАОУ СОШ № 7 укомплектовано педагогическими кадрами. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

2. В школе обеспечивается качественное обеспечение учебного процесса и продуктивный обмен педагогическим опытом.

3. Имеющийся уровень показателя квалификации педагогического коллектива по наличию первой и высшей категорий позволяет обеспечивать продуктивную реализацию образовательных программ школы. Кадровый состав педагогов МАОУ СОШ № 7 характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации,

4. Осуществляемая курсовая подготовка обеспечивают продуктивную работу по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и реализацию учебного плана образовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов, а также во многом обеспечивают совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Участие педагогов в обобщении и представлении собственного опыта через выступления и публикации, создание учительских сайтов и страничек в профессиональных социальных сетях, через результативное участие в профессиональных конкурсах способствует, наряду с иными путями профессионального совершенствования, росту профессиональной компетентности.

АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ

Профессиональному развитию педагога помогает курсовая подготовка, которую ежегодно проходят педагогические и руководящие работники коллектива, и самообразование.

Всего руководящими и педагогическими работниками школы в 2024 году пройдено 65 (в 2023 – 70) человеко-курсов. Количество пройденных курсов – 55 (65). Прошли курсовую подготовку 60 (69) человек, что составляет 62 (65)% от общего числа руководящих и педагогических работников школы.

Педагогические работники обучались на курсах, охватывающих методику преподавания предмета. Так, лекторами ООО «Центр инновационного образования и воспитания» для учителей русского языка и литературы раскрыта тема по программе **«Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС»**.

Кроме этого, учителя обучались на курсах, касающихся подготовки к экзаменам, подготовки экспертов для проверки экзаменационных работ. Актуальными оказались курсы ИРО ХМАО **«Классное руководство: использование ресурсов эффективной коммуникации педагогов, родителей и обучающихся»**, «Инновационного образовательного центра повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» **«Применение специальных федеральных**

образовательных стандартов ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», Центра педагогических инициатив и развития образования «Новый век» «Содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся».

Также учителями нашей школы активно используется цифровая платформа «Школа цифрового века». Также используем платформы в рамках единого «цифрового окна» (Лекториум), Единая школа РФ.

Все 97 руководящих и педагогических работников в 2024 году обеспечены курсами повышения квалификации, что составило 100%.

Курсы повышения квалификации

	2024	2023	2022
Процент прохождения курсовой подготовки за год	62%	65%	65%
Общий процент прохождения курсовой подготовки (обеспеченность курсовой подготовкой за последние 3 года)	100%	100%	100%

Вывод: объем, содержание и периодичность проводимой курсовой переподготовки обеспечивают продуктивную работу по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ОВЗ, подготовку к введению обновленных ФГОС НОО и ООО, а также реализацию образовательной программы школы, во многом обеспечивая совершенствование профессиональных компетенций педагогов. Сохраняется значительное количество педагогических работников, обучающихся на дистанционных и заочных курсах, что позволяет в более полной мере удовлетворить профессиональные потребности учителей.

Выявленные в 2023 году проблемы: формальное прохождение курсов; неэффективность дистанционного формата курсов; несоответствие перечня предлагаемых программ курсов запросам педагогов; низкая доля прохождения курсов по воспитательной работе, цифровизации; неактивное использование и распространение полученного на курсах опыта подлежали устранению и решались в течение 2024 года. Педагоги самостоятельно подходили к вопросу выбора курсов на бесплатной основе через различные сайты для педагогических работников, к примеру, «ЕдиныйурокРФ», «1 сентября» и распространяли полученные знания на заседаниях ШМО, методического совета.

В 2024 году работа по эффективному прохождению курсов повышения квалификации, распространению полученных знаний на заседаниях ШМО, конференциях, педагогических советах, семинарах продолжится.

Управленческие решения:

1. Продолжить эффективную работу с молодыми специалистами в рамках школьной программы «Наставничество», оказывать им методическую помощь в проведении уроков, работе с родителями, учащимися.

2. Проблему *неэффективного прохождения курсов* повышения квалификации решить, используя идею создания системы непрерывного образования сотрудников (концепцию «обучающейся организации») - с помощью мониторинга прохождения курсовой подготовки, опираясь на принципы: обучение является важнейшим средством достижения стратегических целей организации, обучение является важнейшим средством повышения ценности человеческих ресурсов организации, без своевременного обучения педагогов проведение организационных изменений сильно затрудняется или становится невозможным.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Для целенаправленной работы по повышению качества образования, созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей, учащихся через обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для развития школы, повышению профессионализма педагогического коллектива, требуется грамотная организация методической работы.

Цель методической работы школы: оказание действенной помощи педагогическим работникам в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщения и распространения положительного педагогического опыта, повышении теоретического уровня, педагогической квалификации учителей и воспитателей школы.

Методическая работа в МАОУ СОШ № 7 регламентируется следующими нормативными документами:

- положением о методической работе,
- положением о методическом дне учителей-предметников,
- положением о творческих группах учителей,
- положением о временной творческой группе педагогов по теме: "Предпрофильная и профильная подготовка учащихся МАОУ СОШ № 7»,
- положением о профессиональном сообществе учителей-предметников и педагогических работников в МАОУ СОШ № 7,

- положением о Совете молодых учителей школы.
- положением о наставничестве в МАОУ СОШ № 7.

Единая методическая тема 2023 года «Профессиональная компетентность педагога как фактор повышения качества образования в условиях внедрения новых ФОП» нашла свое продолжение в теме «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор повышения качества образования и воспитания в год Семьи».

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы следующие предметные педагогические сообщества (методические объединения):

- ППС учителей русского языка и литературы,
- ППС учителей математики, информатики и физики,
- ППС учителей иностранного языка,
- ППС учителей естественнонаучного цикла,
- ППС учителей истории и обществознания,
- ППС учителей физической культуры,
- ППС учителей эстетического цикла,
- ППС учителей начальной школы (1-4 параллели),
- ППС классных руководителей основной и старшей школы.

Результаты методической работы в 2024 году:

В течение 2024 года проведен тематический педагогический совет: **«Воспитание в школе 21 века: от знаний к ценностям»**, где принимали участие все члены педагогического коллектива, рассматривались важнейшие вопросы – посещение нашими учителями **Сухомлинских чтений, как работать на Платформе «Российское общество «Знание»: как стать лектором, об особенностях нового предмета ОБЗР, Девятый вал самоуправления: как организовать увлекательную школьную жизнь девятиклассников, а также выступления молодых педагогов об особенностях учебно-воспитательного процесса на уроках.**

Также проведены 3 методических совета, где освещались вопросы изменения нормативно-правовой базы МАОУ СОШ № 7, актуализации развития профессиональной компетентности учителя, организации работы над функциональной грамотностью школьников. Рассмотрены вопросы реализации новых ФГОС в МАОУ СОШ № 7, изменения в рабочих программах учителей, основные характеристики урока, затронуты аспекты организации в МАОУ СОШ № 7 работы по повышению уровня объективности оценивания образовательных результатов учащихся.

10.05.2024 проведен Городской семинар «Реализация системы наставничества в МАОУ СОШ № 7».

Цель: обмен опытом работы в рамках реализации моделей (форм) наставничества «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – учитель».

Рассмотрены вопросы: *«Работа психологической гостиной в рамках реализации системы наставничества»* (Рябцева Е.Н., педагог-психолог, руководитель школьного проекта «Наставничество» и «Совет молодых учителей»), *«Из опыта работы в рамках программы по наставничеству «ученик-ученик»* (Овсянникова И.С., учитель начальных классов, *«Социальное волонтерство и добровольничество»* (Киямова М.В., педагог-организатор), *«Экологическое волонтерство в МАОУ СОШ № 7»* (Эковолонтерское движение «Алые паруса», учащиеся 8 класса), *«Индивидуализация обучения в форме организации наставничества в рамках подготовки к олимпиадам «Основы православной культуры»* (Фокина Н.И., заместитель директора по УВР).

В рамках работы экспериментальной площадки ИСРО РАО представлен опыт работы школы по проектно-исследовательской деятельности – Рузаковой М.В., Гаджитмустафеевой Т.Ш., Узбековой А.К..

Приняли участие в городских методических мероприятиях: 50 человек, подготовили 15 выступлений.

На заседании круглого стола для молодых педагогов и наставников **«Инновации в образовании»** выступили: **РЯБЦЕВА Е.Н.** - проект «Мастерская Деда Мороза», **ПАДЕРИН К.А.** - проект, направленный на создание эксклюзивных деревянных моделей, произвел настоящий фурор! **Нейросети** - для создания 3D-моделей невероятной сложности, **СЛЫЖУК А.А.** представила методику быстрого создания презентаций с помощью нейросетей, **ГРИЩЕНКО Е.Р.** - применение нейросетей для решения математических задач и составления заданий, **ГАВРИЛОВА В.А.** - о возможности "оживить" любые фотографии, **ЧУЛЯКМИНА М.И.** - интерактивные платформы для изучения языков, виртуальные экскурсии по историческим местам и возможности создания индивидуальных образовательных программ, **ИЛИКБАЕВА К.Э.** - возможности искусственного интеллекта на уроках музыки, рассказав о сервисах по созданию и обработке музыкальных файлов, **ГЕТЬМАН Д.И.** – о полезных приложениях для педагогов в Google Play, включая инструменты для создания уроков и поиска 3D-мозаик. За круглым столом

присутствовали и радовались за своих подопечных наставники педагогов: **И.Н.ИОНГА, Л.Г. ФАТХУЛЛИНА, А.В. БОНДАРЕНКО, Е.А. СОКОЛОВА, Н.И. ФОКИНА, И.С. ОВСЯННИКОВА, И.В. ДМИТРЕНКО, Т.И. РЕДЬКА, О.С. УСТЮЖАНИНА.**

Наставничество — это не просто обмен знаниями, это эстафета опыта, которую участники конкурса смогли передать молодым педагогам. В муниципальном профессиональном конкурсе **«Лучший наставник»** принял участие социальный педагог школы, Соколова Е.А.

В муниципальном профессиональном конкурсе **«Лучший мастер-класс»** приняли участие 2 педагога школы, учитель физической культуры Попруга О.Ф. и молодой педагог-психолог Слыжук А.А. Мастер-класс **«Хатха-йога»**, проведенный Попруга О.Ф., помогает развивать гибкость, силу и внутреннюю гармонию. Это отличная возможность для тех, кто хочет улучшить свое физическое и психическое состояние. Мастер-класс **«Выявление фейков в интернете и кибербезопасность»**, проведенный педагогом-психологом Слыжук А.А. В современном мире, где информация доступна в огромных объемах, важно уметь отличать правду от лжи. На этом занятии участники научились распознавать фейковые новости, узнали о методах защиты личных данных и о том, как безопасно вести себя в интернете

В муниципальном конкурсе **«Педагог цифрового века-2024»** (декабрь-январь 2024 года) приняла участие и заняла призовое место педагог-организатор Киямова М.В.

Во всероссийских дистанционных конкурсах приняли участие и стали победителями и призерами 55 педагогов, разместили 48 публикаций в сети интернет.

Учитель истории и обществознания Фокина Н.И.. — участник конкурсного отбора на получение гранта администрации города в номинации **«Лучший педагог общеобразовательной организации»**.

Педагог дополнительного образования Карпова Т.Н. приняла участие в муниципальном профессиональном конкурсе **«Сердце отдаю детям»** в 2024 году и заняла **почетное 2 место**.

Учитель начальных классов Самыкина А.В. приняла участие в муниципальном профессиональном конкурсе **«Учитель года»** в 2024 году и заняла **почетное 3 место**.

Учитель начальных классов Гаврилова В.А. приняла участие в муниципальном профессиональном конкурсе **«Педагогический дебют»** в 2024 году и заняла **почетное 3 место**.

Участником дискуссии Всероссийской конференции **«ВДОХНОВЕНИЕ ОТ НАСТАВНИКОВ: РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»** являлась **ФОКИНА Н.И.**, мероприятие прошло дистанционно 10 октября 2024

года в день Всемирного дня инклюзивности на сайте федеральной инновационной площадки «Единыйурок.рф», обсуждались современные подходы к инклюзивному образованию в России в рамках интерактивной конференции.

С целью **повышения качества образования** в МАОУ СОШ № 7 составлен план работы на сентябрь-декабрь 2024 года, проведено анкетирование с целью выявления потребностей педагога в обучении, разъяснении, запланировано посещение уроков учителей: - имеющих низкие образовательные результаты, - имеющих стабильные образовательные результаты, - уроки молодых учителей, - уроки в рамках КОК в 5 и 10 классах.

Проведен цикл мероприятий, направленных на **повышение качества образования**, исходя из потребностей педагогов и учитывая анализ посещенных уроков, участники: методическая служба, воспитательная служба, педагоги-психологи, руководители ШМО, педагогические работники: «Тренинг повышения мотивации у педагогов (для педагогов испытывающих затруднения в работе со слабоуспевающими учащимися)», «Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении», круглый стол «Формы работы классного руководителя по повышению успеваемости учащихся». Работа в указанном направлении будет продолжена.

В соответствии с приказом МАОУ СОШ № 7 от 16.12.2024 № 1070 «О проведении школьного конкурса методических разработок "Часы общения" среди педагогических работников МАОУ СОШ № 7», согласно о школьном конкурсе методических разработок (материалов) «Часы общения», в 2024 году прошел школьный конкурс методических разработок «Часы общения». В составе жюри конкурса работали: Антонова О.В., учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы, победитель регионального конкурса «Лучшая технологическая карта урока» имени Лихачева Д.С., Бондаренко А.В., учитель русского языка и литературы, победитель регионального конкурса «Лучшая технологическая карта урока» имени Лихачева Д.С., Рябцева Е.Н., педагог-психолог, секретарь конкурса.

По итогам участия 13 педагогических работников в конкурсе следует, что из ШМО учителей русского языка и литературы принял участие 1 педагог, из ШМО учителей естественнонаучного цикла – 4 человека, из ШМО учителей эстетического цикла – 1 человек, из ШМО учителей начальных классов – 2 человека, из ШМО психолого-педагогической службы – 2 человека, из ШМО учителей физической культуры – 1 человек, из ШМО учителей истории – 1 человек, из числа педагогического персонала – 1 человек.

Из ШМО учителей математики, иностранного языка педагоги участия в конкурсе не принимали.

Результаты школьного конкурса методических разработок «Часы общения»:

- в номинации «Семейные ценности» - победитель - Меньшикова Т.В., призеры – Гаджимустафаева Т.Ш., Бондаренко А.В., Вовк О.И.

- в номинации «Духовно-нравственные ценности» - победитель – Казаева К.В., призеры – Чулякмина М.И., Садовая Е.Л..

- в номинации «Здоровье и его профилактика» - победитель – Соколова Е.А., призеры – Рузакова М.В., Окунева А.С.

- в номинации «Школа и родители» - победитель – Рослова Н.В., призеры – Рябцева Е.Н., Дмитренко И.В.

В 2024 году всеми педагогическими работниками реализовывались ИОМы, совместно с региональными наставниками. Кроме этого, всеми учителями составлены и реализуются школьные ИОМы в рамках работы ШМО.

Управленческие решения по разделу «Организация методической работы в школе»:

1. Продолжить проведение анализа профессиональных затруднений педагогических работников, разработать план устранения профессиональных затруднений.

2. Для выполнения плана разработать индивидуальные графики непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

3. На основе анализа профессиональных затруднений педагогических работников продолжить работу проблемных групп на базе школьных инновационных площадок. В рамках работы групп запланировать индивидуальные консультации руководителей школьных инновационных площадок с членами проблемных групп. В целях мотивации участия педагогов в инновационной деятельности, использованию ими эффективных практик воспитания и обучения на постоянной основе организовать взаимопосещение уроков для повышения предметной и методической компетентности учителей-предметников, провести серию педагогических советов, методических мероприятий, открытых уроков с использованием современных образовательных технологий с их последующим самоанализом.

4. Особое внимание требуется уделить разработке карты самоанализа урока, индивидуальной работе учителя с технологической картой урока, посещению уроков и их анализу в рамках работы ШМО. Также в рамках решения данной проблемы необходимо проводить заседания руководителей ШМО на системной основе.

5. По итогам проведения всех мероприятий провести мониторинг с целью определения динамики развития профессиональной деятельности каждого педагога и результативности учебно-воспитательной деятельности.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Система методов стимулирования педагогической деятельности позволяет педагогическим работникам соотнести свои профессиональные возможности с запросами коллектива в целом и способствует их профессиональному росту, в том

числе, более активному участию в инновационной деятельности. Так, в 2024 году, выполняя распоряжения Министерства просвещения РФ, школа продолжала выстраивать 6 школьных линий инновационного развития, которые охватывают различные направления деятельности всех участников образовательного процесса: «Реализация деятельности совета молодых учителей»; «Наставничество 3.0»; «Реализация ФГОС для детей с ОВЗ»; «Этно-экологический проект «Музей-эксплораториум «Нуми-Торум» в рамках образовательно-просветительского пилотного проекта по образованию для устойчивого развития Сетевой кафедры факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

05 сентября 2024 года учителя школы – авангардная группа – приняли участие в он-лайн-переключке партнеров «Вектор развития проекта – «Вектор работы: детский сад – школа – дополнительное образование» в рамках **межрегионального сетевого партнерства УНИТВИН ЮНЕСКО**» (<http://partner-unitwin.net/archives/14286>).

В 2024 году на базе школы продолжает свою работу региональная стажировочная площадка **«Формирование функциональной грамотности средствами литературы»**.

(ссылка - <https://shkola7kogalym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=56>).

Цель работы площадки: создание условий для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) среди обучающихся начальных классов средствами художественной литературы. Основой для разработки программы послужил собственный опыт учителей начальных классов МАОУ СОШ №7, накопленный в результате реализации урочной и внеурочной деятельности по различным направлениям. Реализация программы площадки осуществляется в рамках работы школьных методических объединений, городского методического объединения, творческих групп, отдельных педагогов. Благодаря проделанной работе создается банк методических материалов и разработок по формированию функциональной грамотности средствами литературы для использования педагогическими работниками в дальнейшей работе.

Одним из приоритетных направлений является **совет молодых учителей**, руководитель педагог-психолог Рябцева Е.Н., призванный поддерживать молодых коллег и помочь им успешно адаптироваться в условиях современной школы (ссылка - <https://shkola7kogalym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=93>, <https://shkola7kogalym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=96>).

Цель: создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе, за счет повышения педагогического

мастерства, овладения профессиональными компетенциями, а также системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов, системы наставничества.

Задачи:

1. Создание условий для самореализации и адаптации молодых специалистов в школе.
2. Осуществление информационного обмена, оптимизация продуктивного общения молодой специалист-наставник.
3. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности педагогов по реализации инновационных программ.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Мероприятия 2024 год:

1. Городской семинар "Реализация системы наставничества в школе". 26.04.24
2. **"Педагогический волейбол"** по запросу молодых специалистов:
 - "Приемы для поддержания дисциплины на уроках".
 - "Эффективная визуализация на уроках".https://m.vk.com/wall-117752615_2595
3. **"Педагогический волейбол"** по запросу наставников.
 - "Моделируем педагогические ситуации. Делимся опытом решения сложных педагогических ситуаций".https://m.vk.com/wall-117752615_2632
4. Семинар "Шефская кухня"-сентябрь 2024
Рассмотрение плана работы творческой группы на 2024 – 2025 учебный год. Знакомство с новыми членами Совета.
5. **"Педагогический волейбол"** по запросу наставников специалистов:
"Использование нейросети в работе учителя"- 1 часть (ноябрь 2024)
6. **"Педагогический волейбол"** "Круглый стол для педагогов «Инновационные методы и формы в работе учителя»-1 часть (декабрь 2024)
7. Психологическая гостиная для педагогов. Профилактика СЭВ - 05.11.24

Немаловажное значение для школы играет **наставничество** в группах и парах «учитель-учитель». «учитель-ученик». Руководителем проекта является педагог-психолог Рябцева Е.Н., которая умело организует деятельность как учителей, так и учащихся в этом направлении. Продолжена работа по реализации реверсивного наставничества.

Реализация инновационного проекта «ФГОС для детей с ОВЗ».

Цель проекта: Включение в инклюзивное образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития.

В работе по реализации инновационного проекта ФГОС ОВЗ участвовали все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ. В течение года прослеживался высокий уровень посещаемости, это говорит об актуальных и востребованных на сегодняшний день методических темах заседаний.

Оказание методической помощи педагогам осуществлялось дифференцированно с учетом профессиональных умений и навыков.

Разнообразными были формы проведения заседаний:

- - семинары-практикумы;
- - представление опыта работы;
- - показ видеофрагментов занятий;
- - круглый стол;
- - презентация методических разработок;
- - мастер класс;
- - тренинги психологической разгрузки.

В течение 2024 года были проведены различные методические мероприятия.

21 февраля 2024г. было проведено заседание в форме Круглого стола. В ходе, которого педагоги делились опытом работы с особенными детьми. Педагог-психолог Волкова Л.В. представила современные методы и технологии работы с детьми с ОВЗ, используемые в своей работе. Учителя-логопеды Гунтик Н.Н. и Теребило Т.В. провели практический мастер-класс по использованию нейропсихологических игр и упражнений в работе с учащимися, испытывающих трудности в обучении.

Казаева К.В. поделилась секретами успешной мотивации особенных детей к занятиям.

13 сентября 2024 в ходе заседания участниками проекта были рассмотрены вопросы организации работы школьного психолого-педагогического консилиума с целью выявления особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания индивидуальной консультативной помощи обучающимся и их родителям. Определение путей взаимодействия педагогов и узких специалистов в обучении и развитии детей с низким уровнем развития школьной готовности

В ноябре была проведена семейная гостиная «Учение с увлечением» для родителей детей с ОВЗ. Узкие специалисты рассказали родителям с какими трудностями сталкиваются ребята в процессе обучения и показали практические пути решения.

Актуальность проекта очень велика, так как количество детей с ОВЗ постоянно увеличивается, поэтому этому проекту необходимо расти, развиваться и совершенствоваться.

С 2019 года наша школа является партнером сетевой кафедры факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», выполняет задачи в области экологического воспитания школьников, реализуя **«Этно-экологический проект «Музей-эксплораториум «Нуми-Торум»**. Учащиеся с удовольствием участвуют в акциях, полюбили эко-волонтерство, изготавливают и защищают собственные экопроекты (ссылка <https://shkola7kogalym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/pilotnyy-proekt-s-yunesko/>). Из учащихся 9В класса сформирована группа эко-волонтеров (наставников) «Алые паруса». В 2023 году за активное участие школы в пилотном проекте соглашение с сетевой кафедрой факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» пролонгировано до 2030 года, школа является ассоциированной площадкой «Российского сетевого ассоциированного партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность (программа УНИТВИН ЮНЕСКО»).

В 2024 году в реализации данного проекта принимали участие многие педагоги и учащиеся нашей школы. В межрегиональном конкурсе для детей, подростков и молодежи «Наследие России: зимний экологический календарь» приняли участие 25 обучающихся и 15 учителей, все получили призовые места.

Также участвовали в детской научно-практической конференции "Кто победит, мусор или ты?", в межрегиональном дистанционном конкурсе-акции «Эко-кормушка».

Кроме этого, команда школы № 7 города Когалыма ХМАО-Югры подготовила семинар **«Размышления о сохранении культурного наследия устного народного творчества народов Севера»**. Красной нитью в нем проходит понятие «зеленой аксиомы» — обеспечения взаимной адаптации человечества и природы для их устойчивого развития.

Вас ждет разговор о литературных образах в устном народном творчестве малых народов Севера (ханты и манси), отражающих идеи устойчивого развития («зеленые аксиомы»), размышления о национальной культуре как о средстве объединения и самовыражения этнических групп (с использованием отдельных глав книги Д.С. Лихачева "Раздумья")». Знакомство с представителем коренной народности нашего округа ханты Ермаковой (Тарлиной) Е.Н. даст представления о своеобразии национального языка и культуры коренных народов Севера.

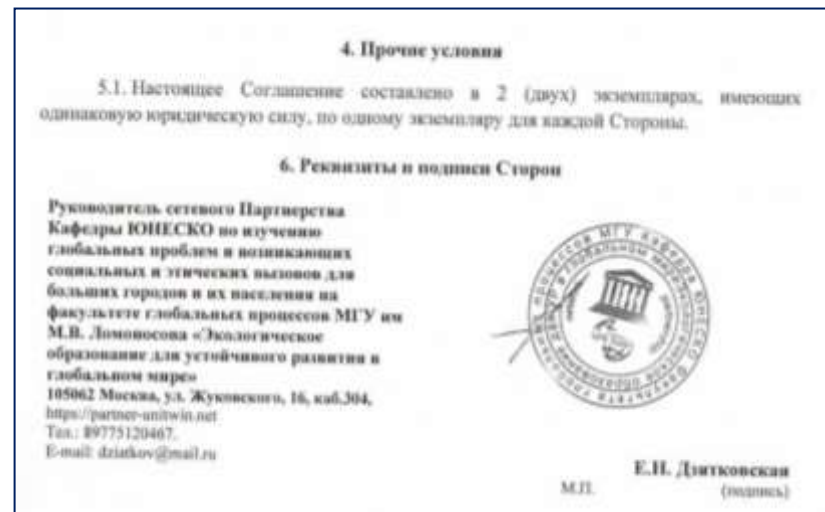
Также мы затрагиваем тему фольклора, рассмотрев народные сказки как средство формирования основ функциональной грамотности.

Отмечена работа наших Югорских Патримонито как хранителей наследия земли сибирской, которые долгое время работали над зеленой аксиомой — «сохранение общей среды, общей судьбы, общей ответственности природы и общества».

С 2023 года **наша школа является федеральной опытно-экспериментальной площадкой ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»** - руководит Рослова Н.В.

В 2024 году МАОУ СОШ № 7 продолжила участие в пилотном проекте **«Школьное инициативное бюджетирование в образовательных организациях ХМАО-Югры»**.

Мы стремимся создать школьную образовательную среду, насыщенную интеллектуальным и деятельностным содержанием, элементами постоянной работы с метапредметными навыками. Внедрение инновационных механизмов обновления содержания образования позволит повысить качество знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся, обеспечивая при этом возможность построения индивидуальной образовательной траектории и ориентацию учащихся в современных проблемах.



3.4. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудовано 38 учебных кабинетов, 37 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная и слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Гоша», «Лазерный тир» и др.);
- кабинеты дополнительного образования, музей истории школы, зал хореографии;
- 4 мобильных класса (48 ноутбуков);
- переносной лингафонный кабинет на 16 мест;
- кабинет робототехники.

На первом этаже здания оборудована библиотека, актовый зал, столовая и пищеблок.

На втором этаже оборудованы два спортивных зала, малый спортивный зал.

На территории школьного двора имеется асфальтированная баскетбольная площадка для подвижных игр, футбольное поле, беговая дорожка.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ № 7 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 89 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 98% (вместо 89% в 2022 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов (вместо 89% в 2022 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Вывод: материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ № 7 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Все запланированные средства использованы в полном объеме.

ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Техническая база школы регулярно обновляется и пополняется. Все учебные кабинеты обеспечены мультимедийным оборудованием, это проекторы в количестве 56 штук, интерактивные доски в количестве 54 штук, 4 интерактивные панели, документ-камеры в количестве 22 штук, средства интерактивного опроса. Более 85% уроков и внеурочных занятий проходят с использованием ИКТ-технологий.

Информационная открытость школы реализуется через официальный сайт ОУ. С мая 2022 года осуществлен переход официального сайта на платформу Госвеб (<https://shkola7kogalym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>). Обновление и наполнение контента, отражающего интересы детей, родителей и педагогов проводятся регулярно, практически ежедневно обновляются новости. Структура и содержание официального сайта школы отвечает основным требованиям к сайтам ОУ.

В 2023 году важным направлением в работе школы для обеспечения стабильных образовательных результатов являлся процесс цифровизации образовательной организации. Проводились консультации по работе с цифровыми образовательными ресурсами, формирование ИКТ-компетенции учащихся. Решающим фактором процесса цифровизации можно считать использование школой, как и всех школ округа, ГИС Образования Югры, ЦОС «Моя школа». Цифровая образовательная платформа (ЦОП) ХМАО-Югры стала средой для организации взаимодействия, обмена информацией всех

участников образовательного процесса, осуществляет предоставление муниципальных услуг в электронном виде (зачисление в образовательное учреждение через подачу заявлений на портале Госуслуг).

Как показала практика, такая форма взаимодействия с образовательной организацией для родителей очень востребована и эффективна.

ЦОП ХМАО-Югры предоставляет возможность организовать онлайн-занятия, вести портфолио педагогов и учеников, централизованно использовать цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет, что с успехом было реализовано в течении учебного года.

Для организации дистанционного обучения и общения применяется информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей и учеников «Сферум». Количество официально зарегистрированных пользователей в личном кабинете «Сферум» составляет 1049 человек, это педагоги и учащиеся школы.

Вывод: информационно-техническая среда общеобразовательной организации при оптимальном использовании обеспечивает качественный образовательный и воспитательный процесс. В 2024 необходимо продолжить работу в данном направлении, включив в план основные мероприятия указанного направления.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация основных образовательных программ происходит при полной укомплектованности печатными и электронными образовательными ресурсами всех предметов учебного плана.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Все учебники выбраны из числа входящих в федеральный перечень учебников. Образовательная деятельность организации обеспечена учебниками для реализации основных образовательных программ:

- начального общего образования – 100%
- основного общего образования – 100%
- среднего общего образования – 100%
- адаптированных общеобразовательных программ – 100%.

Общая характеристика учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

- объём библиотечного фонда – 66576 единицы.
- книгообеспеченность – 100%.
- обращаемость – 10280 единицы.
- объём учебного фонда – 37711 единиц.

Продолжается регулярное обновление фондов учебной, учебно-методической и художественной литературы. Количественные показатели отражены в таблице.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	2023	2023	2024	2024
		Количество единиц в фонде	Книговыдача за год	Количество единиц в фонде	Книговыдача за год
1	Общественно-политическая	1432	460	1432	463
2	Естественнонаучная	975	262	975	264
3	Техника и сельское хозяйство	110	0	110	3
4	Языкознание, литературоведение	1515	223	1515	225
5	Художественная	16356	8952	16356	10258
6	Педагогическая	2510	356	2510	357

Оборудование библиотеки: видеопроектор, принтер, сканер, ксерокс, ноутбуки для обучающихся – 4 шт. (подключены к сети интернет через Wi-Fi, установлен контент-фильтр), рабочий компьютер библиотекаря - 1 шт. (имеется интернет).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 500 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки– 164 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Фонд библиотеки формируется за счет окружного, местного бюджета.

Вывод: закупка, поставка учебников и учебных пособий производится в полном объеме в положенный срок.

Оценка информационного обеспечения школы

Школой, в соответствии с законодательством, ведется официальный сайт в сети Интернет, ответственным за сайт является инженер ИКТ Поляков И.В. Ссылка <https://shkola7kogalym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>.

На сайте регулярно обновляется информация, размещаются актуальные новостные блоки.

Помимо официального сайта, школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. Ссылка: <https://vk.com/kogalymeco7>.

В госпаблике всегда присутствует информация: наименование школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; информация об официальном сайте школы; иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Выводы по разделу «Материально-технические условия реализации основной образовательной программы»:

1. Для ведения образовательной деятельности МАОУ СОШ № 7 имеет в наличии здание и помещения, отвечающие требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора, а также все правоустанавливающие документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.

2. В кабинетах имеются современные, необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

3. Качество учебно-методического обеспечения МАОУ СОШ № 7 соответствует требованиям Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Обеспечены права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

5. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемым основным образовательным программам учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

6. 100% обучающихся обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников и рекомендуемых к использованию при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных общеобразовательных программ.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Контингент обучающихся МАОУ СОШ №7 характеризуется как социально - благополучный.

Всего обучающихся -1579

2. Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей- 24

3. Дети из многодетных семей -417

4. Дети - инвалиды -18

5. Дети с ОВЗ -44

6. Обучение на дому - 3

7. Семьи коренной национальности (ханты/манси)-15

8. Дети, состоящие на внутришкольном учете - 4

9. Дети, состоящие на учете в КДН- 4

10. Дети, не имеющие гражданства-6

В школе есть дети с особыми образовательными потребностями

	2020	2021	2022	2023
Количество детей с ОВЗ	30 чел./1,8%	26 чел./1,7%	29 чел./1,6%	42 чел./2,7%
Кол-во обучающихся по АООП	29 чел./1,8%	25 чел./1,7%	29 чел./1,6%	42 чел./2,7%

Всех детей с ОВЗ сопровождают следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, тьютор, учителя начальных классов, учителя предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. В школе работает психолого-педагогический консилиум.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

МАОУ СОШ № 7 ведет систематическую работу по сохранности контингента. В школе превышена оптимальная наполняемость. В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом школы проводится следующая работа:

- в начальной школе – в рамках работы дошкольной гимназии ведется подготовка ребенка к школьной жизни, снятие трудностей адаптации к новой социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, а также совместная работа с МАДОУ «Буратино», МАДОУ «Цветик – семицветик», проведение семинаров по преемственности;

- в основной и средней школе – системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования, комплектование кадетских классов, комплектование 10-х классов с учётом запросов учащихся и родителей, предпрофильная подготовка (8, 9 классы), профильное обучение (10, 11 классы); деятельность Совета профилактики, общешкольного родительского комитета;

- работа по преемственности между начальной и основной, основной и средней школой даёт положительные результаты по решению проблем адаптации обучающихся всех уровней обучения, повышению качества образования и способствует сохранности контингента обучающихся.

Главным достижением в вопросе сохранности контингента мы считаем взаимопонимание между обучающимися школы, родителями и педагогами; положительный имидж школы, сформированный высоким качеством образования и работы педагогического коллектива.

Профили обучения

В 2023-2024 учебном году реализованы следующие профили:

Профиль	Класс (группа) (с указанием литеры)*	Количество учащихся, обучающихся по профильным программам, чел.	Изучается на углубленном уровне
Гуманитарный	10А (группа)	18	Обществознание, литература или английский

			язык
Естественно-научный	10А (группа)	11	Химия, биология
Технологический	10И (группа)	14	Математика, физика
Универсальный	10Б (класс)	26	Литература, информатика
	10И (группа)	13	Математика, география
Гуманитарный	11А (группа)	18	История, обществознание
Социально-экономический	11И (группа)	14	Математика, география
Технологический	11И (группа)	12	Математика, физика

Соответствие профиля обучения и выбранного вуза по итогам 2024 года

№	Наименование профиля	Кол-во выпускников профильного класса	Кол-во выпускников, поступивших в вузы и колледжи согласно профилю	%
1	Гуманитарный	18	13	66,7%
2	Технологический	12	12	100%
3	Социально-экономический	14	9	64%
Итого		44	34	77,2%

Вывод: По сравнению с выпуском 2023 года отмечено повышение (+8,5%) между соответствием профиля обучения в старших классах и профилем выбранного дальнейшего образовательного маршрута. Наиболее востребованным, по-прежнему, остается технологический профиль.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Мониторинг количественных и качественных показателей учебной деятельности по параллелям на 31.12.2024

На 31.12.2024		
параллель	Успеваемость, %	Качество, %
2	99,3	63,8
3	99,4	57,1
4	100,0	57,0
5	98,8	44,8
6	99,4	36,4
7	96,9	33,1
8	97,0	22,2
9	94,2	14,0
10	75,7	28,8
11	87,1	30,0

Итого:	95,7	43,1
---------------	-------------	-------------

Вывод: из таблицы видно, что по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года общая успеваемость учащихся школы находится на допустимом уровне. К сожалению, 100% успеваемость только в параллелях 4 классов. Высокий уровень качественной успеваемости на конец 2024 года показали учащиеся параллелей 2-4 классов, в параллелях 5, 6,7,10,11 классов уровень качества - средний, в параллели 8-9 - низкий.

Мониторинг успеваемости учащихся МАОУ СОШ № 7 за последние 5 лет

Успеваемость	2019-2020, %	2020-2021, %	2021-2022, %	2022-2023, %	2023-2024, %
Общая успеваемость	99,9	99,9	99,9	98,9	99,72%
Качественная успеваемость	52,2	49,9	46,8	43	45,81%

Вывод: общая успеваемость находится на оптимальном уровне, качественная - на среднем уровне. В целом по школе 100% общей успеваемости не достигнуто, наблюдается рост качественной успеваемости на 2,8%.

Результаты ЕГЭ-2024

В 2024 году все 62 учащихся 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в форме единого государственного экзамена для всех выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во участников	Ф.И.О. учителя	Максимальный результат	Доля успешно прошедших ЕГЭ, %
-------	-----------------	-------------------	----------------	------------------------	-------------------------------

		ЕГЭ			
11А	21	21	Бондаренко А.В.	Московкина И., 94	21/100%
11Б	15	15	Сикаченко Н.А.	Левченков А., 73	15/100%
11И	26	26	Сикаченко Н.А.	Коваленко А., 78 Прилипухова С., 78	26/100%
Итого	62	62		Московкина И., 94	62/100%

Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку в 2024 году, составила 100%. Средний тестовый балл по школе составил 58,9, что ниже окружного значения 61,01 и ниже федерального значения 63,8.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике (базовый уровень)

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во участников ЕГЭ (с учетом пересдачи)	Ф.И.О. учителя	Доля успешно прошедших ЕГЭ, с учетом пересдачи ОУ, %	КУ, %
11А	21	16	Сергеева О.В.	15/100%	80%
11Б	15	13	Панченко И.А.	11+1/100%	54,5%
11И	26	8	Рыжова А.А.	7/100%	85,7%
Итого	62	37		37/100%	72,7%

Результаты государственной итоговой аттестации по математике (профильный уровень)

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во участнико	Ф.И.О. учителя	Максимальный результат	Доля успешно прошедших ЕГЭ, %
-------	-----------------	------------------	----------------	------------------------	-------------------------------

		в ЕГЭ			
11А	21	6	Сергеева О.В.	Московкина И., 78	5/83,3%
11Б	15	4	Панченко И.А.	Левченков А., 76	2/50%
11И	26	19	Рыжова А.А.	Тагирова Э., 78	1/94,7%
Итого	62	29			25/86,2%

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике профильного уровня – 57,6, что ниже окружного значения 59,79 и федерального значения 62,5.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике базового уровня – 3,7, что ниже окружного значения 4,06.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Учителя	Кол-во участников	Доля, успешно прошедших ЕГЭ	Порог	Ср. балл	Максимальный результат
Обществознание	Овсянников А.А. Тойбахтина В.Ю.	23	22/95,6%	42	62	Близнюк А., 11А, 86 /учитель Тойбахтина В.Ю./
Физика	Фарахова Е.Ю. Шевцова Ш.А.	9	8/88,9%	36	48	Бенделиани В., 11И, 65 /учитель Фарахова Е.Ю./
Литература	Бондаренко А.В.	2	2/100%	32	44	Билошевская П., 11А, 45
Английский язык	Синько Е.А. Шаймарданова М.Б.	9	9/100%	22	60	Московкина И., 11А, 81 /учитель Синько Е.А./
История	Тойбахтина В.Ю.	8	8/100%	32	66	Близнюк А., 11А, 87
Информатика	Мимеев А.В. Полукарикова А.С. Поляков И.В.	11	10/91%	40	45	Московкина И., 11А, 83
География	Прокопьева А.В.	4	4/100%	37	61	Евко О., 11И, 77

Биология	Рузакова М.В. Узбекова А.К.	3	3/100%	36	61	Коваленко А., 11И, 61 /учитель Узбекова А.К./
Химия	Гаджимустафаева Т.Ш.	3	3/100%	36	54	Коваленко А., 11И, 73
Итого		72	69/96%			

Вывод: Результаты ЕГЭ выше окружного и федерального значения по истории, обществознанию, географии.

По результатам государственной итоговой аттестации 62 выпускника текущего года получили аттестат о среднем общем образовании.

6 выпускниц получили аттестат о среднем общем образования с отличием.

Из них:

- золотую медаль «За успехи в учении»:

1. Близнюк Алена Павловна, 11А
2. Имамбаева Регина Ринатовна, 11А
3. Московкина Ирина Алексеевна, 11А
4. Прилипухова Светлана Сергеевна, 11И

- серебряную медаль «За успехи в учении»:

1. Богданова Елизавета Геннадьевна, 11И
2. Островерхова Алена Валерьевна. 11А

Медаль ХМАО-Югры получили выпускницы Близнюк А.П., Московкина И.А.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа					
	всего	Перешли в 10 класс	Поступили в профессио нальную ОО	Оставлен на повторное обучение	Выдана справка	Всего	Поступил и в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу	Пошли в армию	Обучают ся на курсах
2022	103	72	31	-	-	73	56	11	6	0	0
2023	115	81	30	4	-	52	35	12	1	1	3

2024	162	112	38	11	1	62	41	14	7	0	0
------	-----	-----	----	----	---	----	----	----	---	---	---

Вывод: показатели самоопределения выпускников показывают, что ежегодно около 70% выпускников основной школы продолжают обучение в 10-х классах, а 30% - выбирают обучение в профессиональных образовательных организациях, что говорит о стабильности в самоопределении выпускников 9 классов. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы и ССУЗы, ежегодно увеличивается.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов (ОГЭ)

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 162 учащихся, 1 человек не был допущен к экзаменам из-за неявки на итоговое собеседование по болезни. Итоговое собеседование уже несколько лет подряд является допуском к экзаменам. Второе условие допуска - наличие годовых отметок не ниже удовлетворительных.

152 выпускника сдавали 4 экзамена в форме и по материалам ОГЭ: 2 обязательных - по русскому языку и по математике и два предмета по выбору. 9 учащихся с ОВЗ сдавали лишь 2 обязательных предмета.

Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 2024 году составила 93,7 %.

Не все обучающиеся сдали экзамены в основной этап ГИА. В дополнительный (сентябрьский) период 22 ученика сдавали предметы, по которым получили неудовлетворительную отметку в основной (летний) период. К сожалению, 10 из них были оставлены на повторное обучение в 9 классе.

Общий результат ГИА-2024 в параллели 9 классов ниже результатов 2023 года по русскому языку и по математике. Ученики на ГИА набирали так называемые первичные баллы, которые затем переводились в отметку.

Результаты ОГЭ: средний первичный балл и оценочный балл (по обязательным предметам)

Предмет	2023		2024	
	средний первичный балл на 1 предмет	средний оценочный балл на 1 предмет	средний первичный балл на 1 предмет	средний оценочный балл на 1 предмет
МАОУ СОШ № 7	26,27	3,84	26,2	3,4

Когалым	24,90	3,75	24,97	3,5
---------	-------	------	-------	-----

Качественная успеваемость по русскому языку составила 56%, снизившись по сравнению с прошлым годом на 6 %.

Результативность прохождения ГИА по русскому языку - 9 класс

Всего сдавали, чел.	Сдали в основной период, %	Сдали в дополнительный период, %	Оставлен на повторное обучение
160	98,4%	1%	2

Результаты по математике выглядят на этом фоне скромнее: 39,5% качественной успеваемости. Этот показатель выше уровня прошлого года. К сожалению, с первого раза не сдали экзамен 32 человека. Из них пересдали в дополнительный (июньский) период 15 человек. 8 человек пересдали в сентябре и получили аттестат.

Результативность прохождения ГИА по математике - 9 класс

Всего сдавало	Сдали в основной период	Сдали в дополнительный период	Сдали в дополнительный период	Оставлен на повторное обучение
160	79%	11%	10%	8

Среди предметов по выбору самыми популярными стали обществознание (110 чел.) и географии (82 чел.). Химия, литература и история (по 4-6 чел.) традиционно являются не самыми востребованными, ученики уверены в сложности подготовки к экзаменам по данным предметам. Эти предметы выбирают те учащиеся, кто планирует идти в профильные классы, где эти предметы являются основными.

Результаты экзаменов по всем сдаваемым учебным предметам учитывались при определении итоговых отметок за 9 класс и их выставлении в аттестат об основном общем образовании.

Предмет	Количество участников	ОУ	КУ
---------	-----------------------	----	----

Литература	6	100	100
Обществознание	110	94,1	28,2
История	4	100	50
География	82	97,5	58,5
Физика	21	100	61,9
Химия	6	100	83
Биология	18	100	61,9
Английский язык	16	100	93,5
Информатика и ИКТ	36	100	50

По предметам гуманитарного цикла выпускники показали хорошие результаты. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на экзаменах по литературе, истории составила 100%.

В 2024 году 4 выпускника 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием:

- 1.Борисов Никита , 9А,
- 2.Поздеева Софья , 9Г,
- 3.Сергеева Яна ,9Г,
- 4.Юркова Елизавета , 9И

44 выпускника (27,3%) получили аттестаты без «3».

На основании анализа результатов государственной итоговой аттестации 2024 года можно констатировать, что она была организована и проведена на достаточном уровне. Выпускники школы, учителя, родители (законные представители) обучающихся имели полную информацию о сроках, технологии проведения государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ. В целом, результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по многим предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, проведение курсов по выбору. В течение учебного года проводились пробные

экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору. В рамках ВШК отслеживались результаты текущих и зачетных контрольных работ по этим предметам.

На 2025 год обозначены следующие направления деятельности педагогического коллектива школы:

- выявить причины низких образовательных результатов по конкретным учебным предметам, определить резервы повышения качества образования, принять управленческие решения, направленные на повышение качества общего образования, в том числе составить план мероприятий и обеспечить его выполнение;
- осуществлять постоянный контроль качества преподавания учебных предметов, полноты освоения образовательных программ;
- обеспечить подготовку учащихся 9 классов к успешному прохождению ГИА в 2025 году;
- выявить учащихся, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА в 2025 году, разработать индивидуальные образовательные маршруты для ликвидации учебных затруднений и пробелов в знаниях у этих учащихся, осуществлять контроль за работой педагогических работников с данной категорией учащихся;
- организовать индивидуальное сопровождение учащихся 9 классов, показывающих высокие образовательные результаты и мотивированных на высокие результаты прохождения ГИА – 9;
- обеспечить методическое сопровождение процесса подготовки к ГИА, осуществлять контроль работы учителей-предметников, учащиеся которых стабильно показывают низкие результаты при прохождении ГИА;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9 классов, их родителей (законных представителей), педагогических работников в период подготовки и проведения ГИА.

Реализация программы «Одаренный ребенок»

Работа педагогического коллектива с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений в деятельности школы. Мероприятия охватывают практически всех учащихся 1-11 классов. Одно из важных направлений в работе – олимпиадное движение.

Участники школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Второй год подряд школа занимает второе место в городе по количеству участников школьного этапа олимпиады.

Класс	2024-2025 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Кол-во уч-ся по списку, чел.	Кол-во уч-ся, принявших участие в школьном этапе, чел./%	Кол-во уч-ся по списку, чел.	Кол-во уч-ся, принявших участие в школьном этапе, чел./%
4 класс	141	54	155	106
5 класс	165	150	174	143
6 класс	172	153	165	149
7 класс	163	140	167	125
8 класс	168	128	171	99
9 класс	174	74	161	112
10 класс	108	62	87	64
11 класс	71	57	64	52
Итого по школе	1162	818/73,1%	1144	850/74,3%

Вывод: второй год подряд школа занимает второе место в городе по количеству участников школьного этапа олимпиады.

В сравнении с 2023 годом наблюдается незначительное снижение количества участников (на 32 чел.), при этом на протяжении последних пяти лет происходит снижение количества участников в процентном соотношении. 818 учащихся 4-11

классов показали свои знания по 19 предметам. По-прежнему высока активность участников. Практически каждый третий участник, а это 279 человек - участвовал в олимпиаде по одному предмету. Остальные приняли участие в 2 - 11 олимпиадах. Количество человеко-олимпиад достигло 2551. Было занято 732 призовых места.

Участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

В муниципальном этапе ВсОШ участвовали 103 человека, в 188 человеко-олимпиадах. Это второй показатель в городе. Несколько лет подряд наша школа занимает второе место по количеству призовых мест. 78 призовых мест было завоеваны 44 участниками. Это самый высокий показатель за последние несколько лет.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Количество призовых мест	51	47	63	51	78
Качество участия	24,8%	25,7%	33,9%	28,9%	41

Вывод: по сравнению с прошлым годом значительно увеличилось количество призовых мест (на 26) и качество участия (на 12%). Показатель качества участия составил 41%. Это, несомненно, высокий результат работы учащихся и учителей-предметников.

Участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

19 победителей и призеров муниципального этапа участвовали в региональном этапе всероссийской олимпиады в составе городской команды. Победителем РЭ ВсОш по праву стала Ибрагимова Айсель, 9Б кл. (учитель Присяжникова Е.В.), призером РЭ ВсОШ по обществознанию стал Недоступ Максим, учащийся 11А класса, учитель Тойбахтина

Валентина Юрьевна, призером по ОБЗР- Узбекова Элина, 10А,учитель Сарапульцев Валерий Анатольевич. В заключительном этапе всероссийской Олимпиады по астрономии имени В.Я. Струве учащийся 7И класса Сизоненко Егор занял призовое место (руководитель Рузакова Маргарита Вячеславовна).

Результаты участия команды МАОУ СОШ № 7 в муниципальном этапе олимпиады школьников «ЮНИОР»

Кол-во чел./участников									
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
38	35	36	64	57	62	44	50	36	69

Информация о количестве призовых мест ОО в муниципальном этапе олимпиады младших школьников «ЮНИОР»

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
5	16	24 (13/11)	16 (5/11)	31 (16/15)	33 (9/24)	43 (14/29)	31 (5/26)	24(8/16)

Вывод: количество учащихся – победителей и призеров муниципального этапа олимпиады «Юниор» - позволяет быть в лидерах интеллектуальных состязаний последние 8 лет. Учителя, подготовившие победителей олимпиады в 2023 году: Бирюк Р.В. (2 поб. +3 приз.), Комиссарова О.Н. (1 поб. +7 приз.), Кокотеева Л.С. (1 поб. +6 приз.), Вовк О. И. (3 приз.), Тишонко И.Ю. (2 приз.), Овсянникова И. Ю. (1 приз.), Байрамова Л.А. (1 поб. +1приз.), Фатхуллина Л.Г. (2 приз.), Овсянникова О. Е. (1 приз.)

Участники научно-исследовательских конференций и интеллектуальных состязаний

В 2024 году 5 учащихся 3-4 классов приняли участие в городском конкурсе проектных и исследовательских работ младших школьников «Гости из будущего», а учащиеся 1-2 классов – в городском конкурс проектных и исследовательских работ

младших школьников «Творческий салют». Все участники заняли призовые места. В конкурсе проектов «Гости из будущего» Мамбетов Г. и Сорокина П. 3И класс, руководитель Старикова Т.Н. заняли 1 место, Гречуха А., 4Г класс, руководитель Карасёва М.Н., заняла 2 место, Муртазина К., 4Б класс, руководитель Мимеева Л.А., заняла 3 место. В конкурсе проектных и исследовательских работ младших школьников «Творческий салют» Фёдоров С., 1А класс, руководитель Комиссарова О.Н. – 1 место, Семина В., 1И класс, руководитель Бирюк Р.В. – 2 место, Попович В., 2В класс, руководитель Рогожкина А.А. – 2 место, Агаханов Ш., 1Г класс, руководитель Кокотеева Л.С. – 3 место, Мокриенко В. И Хаматнурова В., 2Г класс, руководитель Пушкарь Т.И. – 3 место, Черноусова В., 2А класс, руководитель Магомедова М.Х. – 3 место.

На 28 городской научно-исследовательской конференции школьников «Шаг в будущее» в 2023-2024 учебном году —было представлено 11 работ. 8 работ получили призовые места, их них 2 работы были представлены к участию в региональном этапе, где наши учащиеся выступили достойно: Гильманов Рафаэль, 8Б класс, и Шапарь Екатерина, 8И класс, секция «Экология», руководители Полукарикова Алла Сергеевна, Руцкая Екатерина Алексеевна, заняли 1 место, а Омарова Альбина, 10А класс, секция «Химия», руководители Узбекова Асия Кябировна, Рузакова Маргарита Вячеславовна-2 место.

В региональном этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» в 2023-2024 учебном году участвовало 15 учащихся, которые представили 13 работ. Все участники заняли призовые места. **Призерами финального этапа всероссийского фестиваля, который прошел в марте 2024 года в очном формате в городе Москва в Московском филиале Российской международной академии туризма (РМАТ) и РХТУ им. Д.И. Менделеева стали** Люфт Алиса, 4И кл., секция «Искусство» (начальная школа), руководитель Маяцкая Ольга Владимировна; Кокотеева Анастасия, 10А кл., секция «Гуманитарная», руководитель Бондаренко Алевтина Васильевна; Румянцева Анастасия, 3И кл., секция «Искусство», руководитель Старикова Татьяна Николаевна; Прокопенко Елизавета, Близнюк Алёна, 11А кл., секция «Гуманитарная», руководители Бондаренко Алевтина Васильевна, Тойбахтина Валентина Юрьевна

Результаты участия МАОУ СОШ №7 в муниципальном очном туре Общероссийской олимпиады по основам православной культуры среди учащихся 4-10 классов

Год	2020	2022	2023	2024
Количество участников	21	22	20	39
Из них победителей и призеров	5+10	1+10	0+15	3+10

**Региональный этап Общероссийской олимпиады школьников
«Основы православной культуры»**

Весна 2019	Весна 2020	Весна 2021	Весна 2022	Весна 2024
6/4	9/3			
Недоступ Максим, 5и (победитель) Круглова Елизавета, 5и (призер) Незнайко Елизавета, 6и (призер) Петрова Елизавета, 7в (призер)	Недоступ Максим, 6и (призер) Семечева Кристина, 6и (призер) Голоднов Сергей, 5и (призер)	Незнайко Елизавета, 8и (призер отборочного тура) Спиридонова Ольга, 10и (призер регионального тура – 2 место, участница заключительного тура)	Спиридонова Ольга (11И), Круглова Елизавета, Мишунина Елизавета, Кокотеева Анастасия (8И) – победители Недоступ Максим (8И) - призер	Диденко Виолетта (6В) Абрамова Варвара (6Г) Семенова Анастасия (8И) Кушечкина Екатерина, Огорокова Алена (9И) Круглова Елизавета, Мишунина Елизавета, Кокотеева Анастасия Недоступ Максим (10А) - призеры

Результаты участия обучающихся МАОУ СОШ №7 города Когалыма в заключительной (Общероссийской) очной олимпиаде по Основам православной культуры (город Москва), 2024 год – 4 участника

Результаты участия обучающихся МАОУ СОШ №7 города Когалыма в заключительной очной многопрофильной олимпиаде «Аксиос» Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (город Москва), 2024 год

ФИО обучающегося	класс	Предмет	Результат участия	ФИО учителя
Семенова Анастасия	8И	математика	1 место	Амин Наталья Александровна, учитель математики
Круглова Елизавета	10А	русский язык	1 место	Бондаренко Алевтина Анатольевна, учитель русского языка и литературы
Кокотеева Анастасия	10А	литература	4 место	
Круглова Елизавета	10А	английский язык	1 место	Самигуллин Ленар Рустемович, учитель английского языка и
Спиридонова Ольга	11И	русский язык	3 место	Бондаренко Алевтина Васильевна, учитель русского языка и литературы

Вывод:

В Перечневых олимпиадах, заключительном очном туре Общероссийской олимпиады по ОПК и в очном заключительном этапе многопрофильной олимпиады «Аксиос», в Москве учащиеся МАОУ СОШ №7 приняли участие второй раз.

Награды учащихся

Количество учащихся, награжденных:

Учебный год	именной премией «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь» (1-11 классы)	Благодарственными письмами Управления образования Администрации г. Когалыма (2-8,10 классы)	Грамотами УО (9,11 классы)
2020	15/0,9%	57/3,6%	12/0,6%
2021	11/0,7%	46/3%	10/0,6%
2022	11/0,7%	52/3,6%	10/0,6%
2023	10	58	10
2024	10	52	16

Вывод:

Учащиеся школы, которые достигли более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с показателями других, представлены к различным видам поощрения. Так учащиеся 1-11 классов, которые показывают положительные результаты обучения и активно участвуют в общественной жизни школы и города, награждаются именной премией «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь». В 2024 году 10 учащихся школы стали обладателями именной премии «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь»:

№ п.п.	ФИО учащегося	Класс
1.	Федоров Степан	1А
2.	Харлашина Екатерина	2Д
3.	Мамбетов Глеб	3И
4.	Рыбьяков Андрей	4Г
5.	Попович Ярослав	5Г
6.	Диденко Виолетта	6В

7.	Лубянская Оксана	7В
8.	Исхакова Дарья	8Д
9.	Недоступ Максим	10А
10.	Близнюк Алёна	11А

Выводы:

Актуальной задачей следующего года должно стать увеличение количества победителей и призеров в научно-исследовательских мероприятиях. Учителям – предметникам следует уделять больше внимания индивидуальной работе с обучающимися, проявляющими склонность к конкретным учебным предметам.

В целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: обеспечение доступности и качества образования, соответствующего потребностям современного российского общества и государства.

Приоритетные направления работы школы:

- 1) повышение предметной и методической компетентности педагогов,
- 2) повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Исходя из анализа состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 7 являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2022 года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (по результатам каждой четверти и учебного года в целом);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг участия и результативности участия обучающихся школы в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО и ВШК по уровням общего образования являются за период учебного года: содержание образования; условия реализации образовательных программ; достижения обучающимися освоения образовательных программ.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание образования МАОУ СОШ № 7 определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Оценка проводится на основании параметров и измерителей:

- наличие основных образовательных программ (соответствие структуры ООП требованиям ФГОС);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;

- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
 - соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
 - наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
 - наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
 - реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
 - наличие адаптированной ООП;
 - наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;
 - реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.
- При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Выводы: учебный план в 2023 году за курс начального, основного общего и среднего общего образования выполнен в полном объеме. Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

ОБУЧАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в МАОУ СОШ №7 требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно - деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

Посещенные уроки заместителями директора: в рамках ВШК – адаптация 1, 5, 10 классы, в рамках Фестиваля открытых уроков, в рамках персонального контроля за учителями, поставившими неудовлетворительные отметки за четверть.

Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод. Посещение уроков физической культуры, технологии, ОБЖ показало, что они проходят в основном в традиционном ключе. Недостаточно используются ресурсы развивающего потенциала этих предметов. По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей учителя испытывают в самоанализе урока.

Анализ результативности МАОУ СОШ № 7 по предметам учебного плана за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название предмета	Количество учащихся, изучающих предмет, чел.	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
1.	английский язык (2-11)	1421	100	72,6
2.	математика (1-6)	926	100	68,8
3.	русский язык (1-11)	1562	99,8	64,1
4.	литература (5-11)	968	99,8	72,1
5.	литературное чтение (1-4)	594	100	88,9
6.	окружающий мир (1-4)	594	100	84,3
7.	алгебра (7-11)	636	99,9	51,2
8.	геометрия (7-11)	636	99,9	52
9.	вероятность и статистика (7,10)	247	99,9	61
10.	технология (1-4)	594	100	98,7
11.	технология (5-8)	665	100	95

12.	ИЗО (1-7)	1094	100	97,5
13.	музыка (1-8)	1259	100	98
14.	информатика	636	100	84
15.	биология (5-11)	968	99,8	58,5
16.	география (5-11)	968	99,8	64,3
17.	химия (8-11)	468	99,8	41
18.	физика (7-11)	636	99,8	42
19.	астрономия (11)	18	100	33
20.	история России (6-11)	798	99,7	48
21.	всеобщая история (5-11)	968	99,9	63
22.	обществознание (6-11)	798	99,7	53
23.	Физическая культура (1-11)	1562	99,9	90
24.	ОБЖ (8-11)	468	99,9	95,6

Выводы: уровень общей успеваемости на оптимальном уровне, качественной - на высоком.

Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования:

В результате проведенного анализа выявлено, что в школе созданы все необходимые условия для реализации образовательным программ.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Результаты МАОУ СОШ № 7 по предметам учебного плана за 2023 -2024 учебный год представлены в таблице.

№ п/п	Название предмета	Анализ результативности по предметам учебного плана		Итоги промежуточной аттестации		Процент необъективности
		Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	
1	английский язык (2-11)	100	72,6	100	75	2,4
2.	математика (1-6)	100	68,8	100	69	0,2

3.	русский язык (1-11)	99,8	64,1	99	65	0,9
4.	литература (5-11)	99,8	72,1	100	72	0,1
5.	литературное чтение (1-4)	100	88,9	100	88	0,9
6.	окружающий мир (1-4)	100	84,3	100	86	1,7
7.	алгебра (7-11)	99,9	51,2	99	49	1,3
8.	геометрия (7-11)	99,9	52	100	55	3
9.	вероятность и статистика (7-11)	99,9	61	99	60	1
10.	технология (1-4)	100	98,7	100	99	0,3
11.	технология (5-8)	100	95	100	99	4
12.	ИЗО (1-7)	100	97,5	100	100	2,5
13.	музыка (1-8)	100	98	100	98	=
14.	информатика	100	84	100	87	3
15.	биология (5-11)	99,8	58,5	99	61	2,5
16.	география (5-11)	99,8	64,3	100	64	0,3
17.	химия (8-11)	99,8	41	100	44	3
18.	физика (7-11)	99,8	42	99	43	1
19.	астрономия (11)	100	33	100	36	3
20.	История (5-11)	99,9	63	100	67	4
21.	обществознание (6-11)	99,7	53	100	51	2
22.	Физическая культура (1-11)	99,9	90	100	87	3
23.	ОБЖ (8-11)	99,9	95,6	100	93	2,6

Выводы: Необъективность выставления годовых отметок -в допустимом диапазоне

***ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:
ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ – весна 2023***

<i>Параллель</i>	<i>Количество участников</i>	<i>ОУ, %</i>	<i>КУ, %</i>
------------------	------------------------------	--------------	--------------

5	143	87	34
6	150	77	31
7	152	81	35
8	131	84	30
ИТОГО		82	32,5

Выводы: общая успеваемость составляет 82% (оптимальный уровень), качественная успеваемость 32,5% (средний уровень). По сравнению с прошлым годом качественная успеваемость снизилась на 8%.

Результаты ВПР в 4 классах 2023-2024 учебного года

ВПР 2024	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Общая усп. (%)	Кач. усп. (%)	Общая усп. (%)	Кач. усп. (%)	Общая усп. (%)	Кач. усп. (%)
4А	96	70,8	100	79,2	100	75
4Б	100	63,6	100	74	100	75
4В	91,7	37,5	87,5	37,5	95,5	56,5
4Г	100	88	100	88	100	83,3
4Д	91,3	52	91,3	65,2	95,6	56,5
4И	100	78,3	100	75	100	83,3
ИТОГО	96,5	66	96,5	69,9	98,6	71,8

При сравнении отметок по результатам ВПР с отметками за 3 четверть установлено, что 96,5% обучающихся подтвердили свои результаты, что говорит об объективности оценивания.

Выводы по разделу «ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»: необходимо разработать и провести цикл мероприятий, направленных на повышение объективности оценивания образовательных результатов.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ФГОС

Класс	Кол-во уч-ся на начало уч. года по ОО-1, чел.	Кол-во уч-ся на конец уч.г., чел.	из них окончили год на:				Общая успевае- мость, %	Качествен-ная успевае-мость, %
			5	5 и 4	4 и 3	3 и 2, н/а		
1А	30	30						
1Б	29	29						
1В	29	30						
1Г	29	28						
1Д	28	28						
1 кл.	145	145						
2А	29	28	3	12	13		100,0	54
2Б	27	28	3	16	8	1	96,4	67,9
2В	31	30	4	19	7		100,0	76,7
2Г	28	28		15	13		100,0	56,3
2И	27	27	2	16	9		100,0	66,7
2 кл.	142	141	12	78	50	1	99,3	63,8
3А	26	25	4	13	8		100,0	68,0
3Б	26	26	2	16	8		100,0	69,2
3В	27	26	1	14	11		100,0	57,7

3Г	25	26		9	17		100,0	34,6
3Д	29	29	1	11	16	1	96,6	41,4
3И	24	24	4	14	6		100,0	75,0
3 кл.	157	156	12	77	66	1	99,4	57,1
4А	26	27	1	11	15		100,0	44,4
4Б	27	27	2	13	12		100,0	55,6
4В	30	29	3	14	12		100,0	58,6
4Г	28	29	4	14	11		100,0	62,1
4И	30	30	3	16	11		100,0	63,3
4 кл.	141	142	13	68	61		100,0	57,0
1-4 кл.	585	584	37	223	177	2	99,7	59,2
5А	27	26	0	14	12		100,0	53,8
5Б	29	28		12	16		100,0	42,9
5В	28	28	1	7	19	0	96,4	28,6
5Г	29	28		19	9		100,0	67,9
5И	29	28	5	10	13	0	100,0	53,6
5Д	25	27	0	6	20	1	96,3	22,2
5 кл.	167	165	6	68	89	1	98,8	44,8
6А	29	29	1	11	17		100,0	41,4
6Б	28	27		10	17		100,0	37,0
6В	30	30	1	9	20	0	100,0	33,3
6Г	27	29	3	10	16		100,0	44,8
6И	28	29	2	11	16		100,0	44,8
6Д	29	29	0	6	22	1	96,6	20,7
6 кл.	171	173	6	57	109	1	99,4	36,4
7А	26	26	1	10	15		100,0	42,3
7Б	27	27	0	9	17	1	96,3	33,3
7В	28	28	2	6	17	3	89,3	28,6

7Г	29	29	0	11	18	0	100,0	37,9
7И	30	30	1	11	18	0	100,0	40,0
7К	23	23	0	3	19	1	95,7	13,0
7 кл.	163	163	4	50	104	5	96,9	33,1
8А	30	30		5	25	0	100,0	16,7
8Б	30	30		5	22	3	90,0	16,7
8В	29	30	1	6	23		100,0	23,3
8Г	29	28		7	21		100,0	25,0
8И	30	30	1	10	18	1	96,7	36,7
8К	19	19		2	16	1	94,7	19,5
8 кл.	167	167	2	35	125	5	97,0	22,2
9А	27	29	0	3	24	2	93,1	10,3
9Б	30	30	1	4	25	0	100,0	16,7
9В	30	28	0	2	23	3	89,3	7,1
9Г	30	30	0	5	22	3	90,0	16,7
9Д	30	28	2	2	24	0	100,0	14,3
9И	27	27	0	5	19	3	88,9	18,5
9 кл.	174	172	3	21	138	10	94,2	14,0
5-9 кл.	838	840	21	231	565	22	97,1	30,0
10А	28	29	0	10	19	0	100,0	34,5
10Б	23	28	0	1	10	17	39,3	3,6
10В	25	26	0	9	10	7	73,1	34,6
10И	29	28	3	9	13	3	89,3	42,9
10 кл.	105	111	3	29	52	27	75,7	28,8
11А	27	27	1	12	14	0	100,0	48,1
11Б	21	20		1	14	4	75,0	5,0
11И	23	23	0	7	12	4	82,6	30,4

11 кл.	71	70	1	20	40	8	87,1	30,0
10-11 кл.	176	181	4	49	93	35	80,1	29,3
2-11 кл.	1454	1457	62	503	834	59	95,7	43,1

Выводы: общая успеваемость составляет 95,7% (оптимальный уровень), качественная успеваемость 43,1% (средний уровень).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в 2024 учебном году представлено проведением аналитических, организационных мероприятий, а также планированием деятельности по повышению качества образования на всех уровнях обучения (разработка планов мероприятий).

Системному качественному управлению образовательным процессом в 2024 учебном году способствовало проведение:

- тематических педагогических советов, методических советов, где освещались вопросы изменения нормативно-правовой базы МАОУ СОШ № 7, актуализации развития профессиональной компетентности учителя, организации работы над функциональной грамотностью школьников.

- *5 совещаний при директоре* по актуальным вопросам функционирования и развития школы: организованное начало учебного года, обсуждение и корректировка локальных актов, необходимых для работы школы, учебного плана, годового плана работы школы; годового плана работы школы по повышению качества образования, результаты классно-обобщающего контроля в параллели 5-х классов; результаты классно-обобщающего контроля в параллели 10-х классов; система работы педагогического коллектива школы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;

- *20 административных совещаний*, посвященных вопросам ежемесячного планирования работы школы, обсуждению нормативно-правовой базы, аттестации учителей, профстандартов, организации исследовательской деятельности учащихся, реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, подготовке к ГИА, организации летнего отдыха учащихся, организации работы по профилактике правонарушений учащимися и др.;

- *14 совещаний при заместителях директора*, на которых обсуждались вопросы качества образования, итоги внутришкольного контроля, документы, отражающие нормативно-правовую базу, качество проведенных предметных декад, изучались правовые аспекты внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

Обсуждались вопросы внутреннего мониторинга качества образования:

- Каждую четверть организовывался контроль за объективностью выставления отметок и выполнением обязательного минимума образования по предметам;
 - состоялось 4 проверки состояния санитарно - гигиенического режима и техники безопасности в школе;
 - 20 административных контрольных работ, в том числе по подготовке к ГИА, ЕГЭ, а также ВПР в начальной, основной и средней школе, РДР в 11-х классах.
 - Классно-обобщающий контроль в 5-х классах, 10-х классах.
 - 4 проверки работы классных руководителей по различным вопросам.
 - *4 заседания Управляющего совета.*
 - *11 совещаний при заместителе директора*, на которых обсуждались вопросы качества образования.
- Составлены Планы мероприятий по улучшению качества подготовки обучающихся к ГИА.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в МАОУ СОШ № 7

6.1. Принципы и направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 7 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором МАОУ СОШ № 7 участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

6.2. Рабочая программа воспитания. Цель воспитания.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 7 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, приказом Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ касающиеся федеральных государственных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», указами Президента РФ: от 07.05.2024г № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 и на перспективу до 2036г.» от 08.05.2024г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», от 28.02.2024г. № 145 «Об утверждении Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», 02.07.2021г. № 400 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующую ООП. В связи с этим 1 сентября 2024г. рабочие программы воспитания по всем уровням были обновлены.

Целью воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №7: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, служению Отечеству, ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочие программы воспитания реализовывались в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 7 по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Воспитательная работа в рамках рабочих программ воспитания осуществлялась по модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу по уровням образования.

В 2023-2024 учебном году школа участвовала в муниципальном конкурсе "Лучшая программ организации отдыха и оздоровления детей", программа "Вот оно, какое наше лето" стала победителем конкурса.

26 марта 2024г. на базе Школы был организован и проведен городской семинар «Правила перевозки детей в соответствии с современными требованиями», на семинаре присутствовали педагоги всех образовательных организаций города, а также специалисты ГИБДД, представители транспортных предприятий.

29 марта 2024г. прошло заседание Координационного совета по патриотическому воспитанию детей и молодёжи при Администрации города Когалыма, заместитель директора И.В. Баженова представила систему работы МАОУ СОШ № 7 по патриотическому воспитанию.

11.02.2024 в рамках реализации межмуниципальных (агломерационных) проектов Покачи – Когалым Школа приняла участие в методическом мероприятии, направленное на развитие театрального искусства «Великая сила театра», на базе филиала Малого театра в г.Когалыма, в качестве спикера, ведущего мероприятия выступила Баженова И.В.

Школа - участник городского мероприятия «Открытый кубок содружества волонтеров» по настольному теннису" - май 2024

1. Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2023-2024 учебного года предусматривала:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

Подводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

2. Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: предметные кружки, спортивный клуб "Спортландия", каникулярная школа (осенняя и весенняя смены пришкольного лагеря "Витамин Успеха")

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука, на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочное занятие "Разговоры о важном" в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Торжественные линейки проходят по параллелям - церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации, мероприятие проходит в общем школьном спортивном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО также включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах (по параллелям) по 1 часу в неделю.

Программы внеурочной деятельности, реализованные в 2023-2024 учебном году 5-11 классы

Название программы	направленность	кол-во часов	срок реализации программы	Класс
«Математическая грамотность»	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	2	1	11 классы
		1	1	9классы

"ГТО -путь к здоровью и совершенству"	Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	2	1	5, 6, 9 классы
"Читательская грамотность" (риторика)	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	1	1	8 классы
«Театр в школе»	Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	2	1	5-6, 10-11 классы
"Информационная грамотность"	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	1	1	6,9 классы
Финансовая грамотность	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	1	1	5 классы
Комплексный анализ текста на основе знаний истории языка	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	1	1	9 классы
Школьный медиа-центр	Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	1	1	7 классы
Читательская грамотность (Основы журналистики)	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	1	1	10 классы
Главная загадка жизни (естественнонаучная грамотность)	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	1	1	11 классы
Финансовая грамотность	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	1	1	9 классы
Функциональная грамотность	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	1	1	6-8 классы
«Россия - мои горизонты» "Будущий профессионал"	Внеурочная деятельность по развитию личности	1	1	6-11 классы
"Чертежная грамота"	Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	1	1	9 классы
"Основной английский"	Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	1	1	9 классы
«Секреты написания электронного письма»	Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	1	1	9 классы

Занимательная биология	Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	1	1	9 классы
Решение географических задач	Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	1	1	9 классы
"Основы финансовой грамотности"	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	1	1	9 классы
«История в лицах»	Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	1	1	9 классы
"Физика в инженерных задачах"	Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	1	1	9 классы
"Химия вокруг нас"	Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	1	1	9 классы
Физиология живых систем	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	1	1	9 классы
"Права человека"	Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	1	1	9 классы
"Собираем историю"	Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	1	1	9 классы
Педагогическая коррекция	Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	1	1	1-9 классы

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. 5а класс (классный руководитель Фокина Н.И.) - регистрация «Класс Движения первых» - изучение истории возникновения движения.
2. 6а класс (классный руководитель Синько Е.А.) - участие в проекте «Билет в будущее».
3. 7и класс (Казаев А.И.) - участие во всероссийском конкурсе Эко-ШКИБ, участие в клубе настольных игр «Игры Джорджа», региональный форум школьного инициативного бюджетирования в Сургуте, осенняя сессия ШКИБ: «Айдентика школы»,
4. 9и класс (Маковская О.М.) - участие в проекте «Билет в будущее».

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Внеурочной деятельности были охвачены все обучающиеся. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Следует отметить определенные сложности в организации внеурочной деятельности, такие как: организация внеурочной деятельности в виде продолжения учебных занятий; совпадение занятий курсов внеурочной деятельности с занятиями в других объединениях города.

3. Классное руководство

На начало 2023-2024 учебного года в Школе было сформировано 58 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классные руководители 5–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические часы общения;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»; «Россия – мои горизонты»
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов и т.д;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- работа с родителями;
- посещение семей учащихся на дому;
- родительские собрания.

По результатам анализа отчётов классных руководителей качество совместной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, учеников класса и родителей за учебный год оценивается как удовлетворительное.

Выводы: главное в деятельности классных руководителей по данному направлению являлось формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Рекомендации: изучать и влиять на кругозор учащихся, их познавательный интерес, увлечения и использовать результаты изучения при организации внеклассной работы и работы школы; привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития интеллектуальных возможностей учащихся.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Выводы: Однако, следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно: не все классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в полном объёме; в некоторых классах на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления; в отдельных классах наблюдается низкий уровень участия в школьных и внешкольных конкурсах, акциях, событиях. Есть классные руководители, которые допускают несвоевременную сдачу документации, некачественную подготовку к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023/2024 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации играет школьное методическое объединение классных руководителей (руководители ШМО классных руководителей О.В. Маяцкая, А.В. Бондаренко).

Рекомендации: Систематизировать работу ШМО, заседания проводить в соответствии с планом работы, консультации для классных руководителей - по мере необходимости и личного запроса.

4. Ключевые общешкольные дела

В основе воспитательной системы Школы – традиционные совместные дела, и мероприятия, а также дни единых действий, посвященные значимым государственным праздникам, событиям, памятным датам.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь Школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В 2023-2024 учебном году проводились общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы «День Знаний», легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, единый урок ко Дню солидарности в

борьбе с терроризмом, праздники «День учителя», «День матери», «Новый год в школе», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день» и др.

Учащиеся совместно с учителями и родителями принимали участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акция ко Дню пожилого человека, акция, посвящённая Дню народного единства, День Героев Отечества, час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», День космонавтики, акция «Бессмертный полк» и др.).

В 2023-2024 учебном году проводились торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в гимназии, обществе - «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Орлят», «Посвящение в РДДМ», «Посвящение в юнармейцы», «Последний звонок», «Выпускной»).

Каждую неделю традиционно проводились церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы (общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей).

Вывод: общешкольные дела преимущественно планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Большему количеству обучающихся дела интересны, участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Школьники доверяют своим классным руководителям, но необходимо вовлекать большее количество школьников для решения вопросов, касающихся жизни класса, не всегда идеи и пути их решения реализуются обучающимися, не у всех детей есть возможность проявить свою инициативу.

Необходимо чаще вовлекать детей в деятельность с опорой на их интересы, мотивировать и стимулировать их инициативу. Активизировать работу педагогов-организаторов с классными коллективами

5. Внешкольные мероприятия

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии, выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок и т.д. Так совместно с ГИБДД проводились акции «Единый день безопасности пешехода», «Пешеход на переход», месячник по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» и др. Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников.

В этом учебном году обучающиеся посетили (отчеты классных руководителей):

- 5А класс (Фокина Н.И.) - экскурсия в среднюю школу № 5 для занятий в «Кванториуме»; обзорная экскурсия в храме Святой великомученицы Татианы в день праздника Покрова Пресвятой Богородицы.
- 5Д класс(Прокопьева А.В.) - просмотр фильма в МВЦ "Мой пес Руни"; экскурсия на железнодорожный вокзал.
- 5Г класс (Чурашова М). батутный центр
- 6А класс (Синько Е.А.)-просмотр и беседа по просмотренному фильму «Лед-3», Городская библиотека: квест-игра.
- 6А и 6И- экскурсия с классом в Русский музей;
- 6Б класс (Иманова Г.Р.) - экскурсия в пожарную часть.
- 7И класс (Казаев А.И.) - экскурсия в ООО «Аргос-Кедр», хранилище городского музея.
- все 8-е классы (Н.А. Сикаченко, Т.Ш. Гаджимустафаева, З.Б. Магомедова, Н.А. Амин, О.В. Антонова, О.В. Полуэктова) выходы и участия в мероприятиях вне школы по Пушкинской карте.
- 7К класс (Мимеев А.В.)- г. Пыть – Ях. Выезд с командой на региональный уровень «Зарница 2.0»
- 9А класс (Казаева К.В.)- экскурсии «Когалымский политехнический колледж», ПНИПУ.
- 9Г класс (Спешилова В.П.)- «Метро»д
- 10А класс (Узбекова А.К.) - экскурсия в БК «Евразия»
- 10И класс (Ионга И.Н.)- производственные объекты ООО «ЭПУ Сервис» - экскурсия
- 11И класс (Шаймарданова М.Б.) - производственный объект ТПП Когалымнефтегаз экскурсия на производство ТПП Когалымнефтегаз.

В течение учебного года для детей были организованы различные экскурсии в музеи, походы по памятным местам города, экскурсионные поездки по городам России. Выездные экскурсии были организованы учителем технологии М.В. Кучерук.

6. Самоуправление

В 2024 году в школе продолжает функционировать первичное отделение «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня.

В 2024 году был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. С увлечением продолжает работать ученический совет. В 2024г. введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Т.Н. Карпова). Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав ученического совета. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника. В основной школе ребята проходят регистрацию на сайте Будьвдвижении.рф , в 5 еласе = традиционное посвящение в Движение Первых

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ 2024г. (муниципальный уровень)			
Городской конкурс "Безопасное колесо"	О.И. Вовк	Команда 4 кл. (4) Творческий конкурс "Вместе - за безопасность дорожного движения" Станция: основы безопасности жизнедеятельности	Участие 2 место 1 место
Городской конкурс "Юный помощник полиции"			
Городской конкурс "Лидер - 21 века"	М.В. Киямова	Шестакова Александра(9к)	участие
"Журналист" (городская игра)	М.В. Киямова	10 классы	
Городской исторический квест "За оборону Сталинграда"	М.В. Киямова	9-11классы (10)	1 место
Деловая игра "Журналист" *в рамках 13 Всероссийской недели высоких технологий и технопредпринимательства)	М.В. Киямова	Команда	3 место
"Школа молодого политика"	М.В. Киямова		
Городская историческая игра "Подвигу Память"	М.В. Киямова	Анна Маяцкая, Елизавета Круглова, Альбина Омарова - 10а	Диплом 2 степени

Проблема: анализируя годовые отчеты классных руководителей в организации самоуправления в классных коллективах можно сделать вывод о том, что некоторые классные руководители на сегодняшний день слабо владеют технологией организации работы в данном направлении. Во многих классных коллективах самоуправление заканчивается на этапе выбора актива класса.

Рекомендации: В созданном родительском чате советник будет делиться не только новостями школы, но и направлять родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно выстроится система педагогической подготовки родителей. Запланировать и провести обучающий семинар по теме «Классное самоуправление (организация работы)» (на основании самообследования классных руководителей)

В 2024 г. в школе продолжается реализовываться программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Работа лидеров 1-4 классов была выстроена в соответствии календарного плана воспитательной работы школы на

2023-2024 учебный год в рамках всероссийского проекта "Орлята России". На окончание 2024г. программа реализуется во всех классах начальной школы с 1 по 4 класс. Главным принципом участия в Программе – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение! Обучающиеся совершали путешествия и выполняли задания треков: «Орлёнок - Лидер»; «Орлёнок - Эколог»; «Орлёнок - Эрудит»; «Орлёнок - Мастер»; «Орлёнок - Спортсмен»; «Орлёнок - Доброволец»; «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых мероприятиях, акциях различной направленности: “Сбор макулатуры”, акция “Добрые крышечки”, акция «Помоги четвероногому другу», 1. Акция «Письмо солдату», всероссийские «Уроки Добра», выставка рисунков, видеоролики «Мой папа - самый лучший», шахматный турнир с участием пап, ГТО (папа+ребенок), организация осенняя (+весенняя) смены пришкольного лагеря "Витамин Успеха", выставка рисунков “День рождения Буратино-86 лет”, выставка рисунков «Финансовая грамотность», устный журнал «Холокост, помнить, чтобы не забыть», «За оборону Сталинграда», праздничные гуляния на территории школы. (Игры, песни, танцы), беседа «Дети-Герои войны», всероссийская акция «Окна победы», возложение цветов к Вечному огню “Памяти павших будьте достойны!, впервые приняли участие в Дни детских изобретений. В кабинетах оформлены уголки «Орлята России».

Выводы и рекомендации: В течение учебного года школьное ученическое самоуправление 1-4 классов осуществлялось согласно Положения детской организации “Орлята России”. В социальной сети с участниками организована группа общения, куда публикуется актуальная информация о предстоящих мероприятиях, акциях, фестивалях, конкурсах, проводимых городом, регионом. Самыми активными участниками совета лидеров классов являются: все классы начальной школы.

- Участие классов в работе волонтерских объединениях школы, города "Навигаторы добра" и т.д.(модуль «Волонтерство»)
- 5Д, 8А, 7И классы (Прокопьева А.В., Н.А. Сикаченко, А.И. Казаев) - сбор макулатуры» в рамках акции в школе:
 - все 6-е классы (Е.А. Синьео, Г.Р. Иманова, А.Д. Щинников, В.Ю. Тойбахтина, А.В. Брндаренко, В.А. Сарапульцев): «Помоги добром» в рамках акции в школе: сбор гуманитарной помощи - посылки для дальнейшей транспортировки в зону СВО. Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату».
 - 8В, 8Г, 8Д (Амин Н.А, Полуэктова О.В., Антонова О.В.) участие в акции « Югра- Экозабег»

-8А (Сикаченко Н.А.), 8Б (Гаджимустафаева Т.Ш.), 8Д (Антонова О.В.), 9А (Казаева К.В.) - сбор гуманитарной помощи для солдат СВО.

9И (Маковская О.М.) - День добровольца (волонтера) в России. День героев Отечества.

10А (Узбекова А.К.) - «Мы вместе» Всероссийская акция #Мывместе, приуроченная памяти о жертвах теракта

11А (Шайморданова М.Б.) - "Холокост - помнить, чтобы не забыть" Помощь в организации Устного журнала "Холокост"

Мероприятия освещаются , в официальном сообществе образовательного учреждения группе ВК МояСедьмая

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В течение учебного года в классных коллективах было проведено по 4 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, материал общешкольных родительских собраний соответствовали возрасту и темам приказа школы.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей. В практике школы использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса. Родители встречались с учителями-предметниками и классным руководителем, если возникали вопросы по воспитанию или обучению ребёнка. Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки.

В 2023-2024 учебном году семьи Баженовых (4и Т.Н. Стариуова), Федоровых (2а О.Н. Комиссарова, 6а Н.И. Фокина) стали участниками Всероссийского фестиваля "Здоровая семья - сильная Россия"; в городском конкурсе семейных проектов "Мы вместе! Мы семья! " номинация: Из поколения в поколение" тема проекта: Уникальные страницы семейной летописи приняли участие семья Шаповаловых (3д И.С. Овсянникова).

За истекший год было сделано немало, **но остаются вопросы, над которыми необходимо продолжить по следующим вопросам:**

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации;
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации: 1. Разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения. Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.

4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

6. Возобновить родительские рейды, активизировать работу общешкольного родительского комитета.

8. Предметно-пространственная среда.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В 2023-2024 учебном году благодаря проектам ШКиБ школьные пространства были видоизменены.

В течение учебного года оформлялись:

- сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (конкурс рисунков, выставки рисунков к различным мероприятиям, конкурс плакатов различной тематики);
- поддерживался эстетический вид всех помещений Школы.
- классные руководители совместно с обучающимися и родителями оформляли классы к праздникам, принимали участие в уборке школьных аудиторий и пришкольной территории;
- в течение учебного года разрабатывались и оформлялись пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), организовывались фотозоны;
- разрабатывались и обновлялись материалы (стендов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- предметно-пространственная среда строилась как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В 2024г. в Школе внедрен проект "Календарь школьных дел" (ответственный педагог-организатор Л.В. Спиридонова).

Организация предметно-пространственной среды в классах: на сегодняшний момент не все классы имеют индивидуальные информационные стенды. Хочется отметить классные уголки 5Д класса (Прокопьева А.В.); 6И класса (Бондаренко А.В.), 5И класса (Присяжникова Е.В.), 8А класса (Сикаченко Н.А.).

Вывод: в Школе создано благоприятное предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружение.

9. Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних

В течение 2024-2024 учебного года социальным педагогом (К.А. Кутушевой) велась просветительская и профилактическая работа, индивидуальная работа с детьми и их родителями. Было проведено **428** консультаций. Из них: **127** консультации для учащихся, **117** для родителей, **184** консультации для педагогов.

Учащиеся обращались с такими проблемами как межличностные отношения со сверстниками и взрослыми, помощь в профориентации, психологическая помощь при подготовке к экзаменам.

Основными проблемами при обращении *родителей* были: неуспеваемость ребенка, проблемы в межличностных отношениях ребенка в классе и дома, личностные проблемы детей (неуверенность в себе, обидчивость, низкая самооценка, тревожность, агрессивность и т.д.). Социально-педагогической службой был составлен план мероприятий по организации курсов для родителей несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогики.

**Мониторинг обучающихся МАОУ СОШ № 7,
состоящих на учете обучающихся и семьи, состоящие на учете в КДН, ОДН, ВШУ**

Типы категорий обучающихся	30.05. 2020		30.05. 2021		30.05. 2022		30.05. 2023		30.05. 2024	Результат
		%		%				%		
Всего обучающихся	1567		1488		1458	увел ичен ие	1506		1558	увеличение
Всего семей обучающихся	1345		1323		1309		1375		1427	увеличение
полных/ неполных	1198	89/1	1140/1	86/14	1154/	13.4	1172/2	85/14	1190/	увеличение

	/147	1%	83	%	155	%	03	%	237	
семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП) КДН, ОДН	4	0,2 %	2	0,07%	1	0,06 %	2	0,13%	1	уменьшение
обучающиеся и дети из семей, попавшие в трудную жизненную ситуацию (ТЖС)	4	0,2 %	2	0,07%	2	0,13 %	3	0,19%	1	уменьшение
обучающихся состоящих в ОДН, КДН	10	0,6 %	8	0,7%	5	0,4 %	7	0,46%	1	уменьшение
обучающиеся состоящие на ВШУ	15		13		12		10	0,66%	8	уменьшение
семьи, состоящие на ВШУ	4		2		1		2	0,1%	1	уменьшение

Вывод: в сравнении с 2022-2023 учебным годом в 2023-2024 учебном году идёт увеличение численности семей и детей, полных и неполных семей. Идет уменьшение состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДН, снижение и семей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении. В связи с этим идет уменьшение обучающихся и семей обучающихся, состоящих на ВШУ.

Основными формами и методами работы педагогов-психологов Е.Н. Рябцевой, Л.В. Волковой - профилактическая работа реализовывалась через основные виды деятельности: психодиагностика, консультирование, психологическое просвещение, коррекция и развитие.

Наиболее часто использовались такие формы работы как диагностика, тематические беседы, занятия с элементами тренинга. Используются психологические игры и упражнения, методы арт-терапии, МАК, сказкотерапии, пескотерапии, мозартикотерапии, проективные методики. Целью групповых форм работы является адаптация ребенка в малой социальной группе, развитие познавательных процессов личности, снятие эмоционального напряжения. Темы занятий определяются в зависимости от возраста

ребенка, индивидуальных особенностей группы, запроса классных руководителей и администрации школы. Работа производится со всем классом или с отдельной группой ребят, если есть необходимость, проводится индивидуальная работа с учащимся, для достижения желаемого результата.

**Статистический отчет
охват участников образовательного процесса
психолого-педагогическим сопровождением
МАОУ СОШ №7**

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Диагностическая работа	1463	1500	1578
Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с учащимися	1376	1483	1563
Просветительская работа:			
Родители	1463	1498	1502
Педагоги	76	76	85
Консультационная работа	898	892	928
Из них:			
Учащиеся	509	463	427
Педагоги	128	203	217
Родители	261	226	284

Вывод: серьезной проблемой остаётся первичная профилактика семей и детей группы риска, социального сиротства и СОП. Поэтому на продолжаем совместную работу: с КДН, ОДН, службой опеки, направленную на раннее выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребёнка и устранение причин, порождающие эти проблемы;

- изучение психолого-возрастные особенности детей, их интересы, условия жизни в семье;
- продолжить активную работу по вовлечению несовершеннолетних «группы риска», СОП в дополнительное образование;
- формирование у несовершеннолетних гуманистического социально-активного, ответственного поведения.

10. Дополнительное образование

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в МАОУ СОШ № 7 направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности следующих направленностей:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-гуманитарной

Всего в системе дополнительного образования в 2024 году ведут работу 7 кружков, регистрация в указанные кружки прошла через «Навигатор»: ПФДО.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» дополнительного образования на базе МАОУ СОШ №7 созданы новые места - по дополнительной общеобразовательной программе спортивной направленности "Баскетбол" (А.Н. Андрущенко).

**Результативность участия МАОУ СОШ № 7
в муниципальных, городских и окружных конкурсах
в 2023-2024 учебном году**

Муниципальный Окружной, региональный, всероссийский (указать)	Педагог	Победитель (класс, Ф.И.О. учащегося)	Место
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Городская краеведческая игра «Знай, свой край!»	М.В. Рузакова, А.К. Узбекова		3 место
Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок Сохраним природу и культуру народов Югры"		Сакаев Д. Сорокина П. Хакимова К. Ковальчук Р. Рождественский А. Федоров С. Палатова Е. Федорова Анна 5а	4 место 5 место 3 место. 3 место 4 место 1 место 1 место 1 место
СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Городские соревнования "Школа безопасности"	В.А. Сарапульцев	Команда 10 чел.	2 место
Городские соревнования Многоборье ГТО среди 9-11 классов в зачет Спартакиады школьников «Президентские старты»	М.Ю. Чурашова О.П. Бабушкин	Команда (12)	3 место
Городские соревнования Многоборье ГТО среди 3-4 классов в зачет Спартакиады школьников «Президентские старты»	О.Я. Каменева М.Ю. Чурашова	Команда (12) Бадртдинова А.(3г) Минина А. (3и)	3 место 2 место 3 место
Сдача нормативов ГТО		Червонный Андрей 9к	Золотой значок
Первый открытый кубок содружества волонтеров по настольному теннису в командном зачете		Аливердиев Саид 7к Хайруллин Эмиль 7к Якубенко Дмитрий 10и	участие
Чемпионате школьной баскетбольной лиги «КЭС- BASKET» города Когалыма	А.Н. Андрущенко	Команда юноши	1 место
Чемпионате школьной баскетбольной лиги «КЭС-	А.Н. Андрущенко	Команда девушки	1 место

БАСКЕТ» города Когалыма			
Городские соревнования среди 3-4 классов в зачет Спартакиады школьников «Президентские старты» по шахматам.	М.Х. Магомедова		3 место
Городские соревнования по аволейболу	О.П. Бабушкин И.В. Дмитренко	Девушки	3 место
ВОЕННО-СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Городская военно-спортивная игра "Зарница 2.0"	В.А. Сарапульцев Э.В. Улитенков А.В. Мимеев	Команда 5к	1 место
	А.В. Мимеев В.А. Сарапульцев	Команда нач.школы	участие
	В.А. Сарапульцев Э.В. Улитенков	Команда "Кадеты" 9к	4 место
Спартакиада призывной молодежи	В.А. Сарапульцев	Команда Гараев Богдан Червоный Андрей Алексеев Тимофей Алексеев Тимофей Лубянский Дмитрий Бураншин Оскар	1 место
			1 место стрельба 1 место подтягивание 1 место метание гранаты 2 место подтягивание 2 место метание гранаты лучший командир
Муниципальные соревнования «Школа безопасности»	В.А. Сарапульцев	Команда	1 место
ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства среди образовательных организаций города Когалыма «Городецкая роспись – народный промысел»	Т.Н. Карпова	Тухсабоева Навруза Клочкова Антонина Мельникова Владислава (нач.школы);	3 место
	Е.Л. Садовая	Имамбаева Регина Телиус Анна Захарьева Елизавета	2 место 3 место 2 место

5 городской фестиваль патриотического творчества "Во имя мира на земле"	О.С. Устюжанина И.В. Баженова	Вокальный ансамбль «Ступеньки к звездам» Новикова Мария Набиуллина Есения Шамсутдинова Самира, Хазимухаметов Роман	Дипломы дипломы
Городской конкурс-фестиваль "Юнтагор"	Л.П. Чистихина	Хореографическая группа "Движение"	участие
«Город мастеров» (конкурс для детей с ОВЗ)	Е.Л. Садовая	Шаяпова Альяна	3 место
Городской конкурс эмблем и слоганов Спасем жизнь вместе!"	Е.Л. Садовая	Малеева Анастасия Пермякова Елизавета Каратова Милана	3 место
Городской конкурс исполнителей песен под аккомпанемент гитары «Все, что было не со мной - ПОМНЮ!"».	Э.К. Саяхов О.С. Устюжанина	Малеева Анастасия Пермякова Елизавета Новикова Мария Головань Анастасия	2 место 3 место
Городской конкурс детского рисунка "Непокоренный Ленинград", посвященный 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Л.В. Спиридонова Т.Н. Карпова Е.Л. Садовая	Храмцов Дмитрий Рахматуллина Аделина Хазимухаметов Роман Захарьева Елизавета Устинова Валерия Грицына Софья Куницына Вероника Малеева Анастасия 7г класс Елизавета	3 место 3 место 2 место участие 3 место 1 место
Окружной конкурс рисунка "Главные выборы страны", посвященного выборам Президента РФ (муниципальный этап)		Мамбетов Г. 3и Федорова А. 5а Сакаев Д. 3и Кикава Я. 4и Иоците З. 7и Панченко Е. 7и Гасанова С. 7а	Участие

		Марданова А. 7а Минина А. 3и	победитель
7 молодежный благотворительный проект «Белый цветок»	О.С. Устюжанина И.В. Баженова	Устюжанина Мария Узбекова Элина Новикова Мария Коваленко Анна Яковлева Софья Горошко Павел	Диплом Диплом
ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО			
Городской конкурс «Собирай-ка»	Е.А. Скибина	Романов Артем (6в) Мызгин Добрыня (5и)	2 место 1 место
Городские дистанционные соревнования по созданию игр в Roblox, Scratch, PowerPoint	Е.А. Скибина	Гильманов Рафаэль 8б Голоднова Екатерина 6и Кочергин Артемий 6в Близнюк Дмитрий 6г	
НИК «Шаг в будущее»	Е.А. Скибина	Гильманов Рафаэль	1 место
Открытый городской дистанционные соревнования по созданию игр в Scratch, PowerPoint.	Е.А. Скибина	Близнюк Дмитрий Гильманов Рафаэль Голоднов Сергей Кочергин Арьемий	Участие 2 место 1 место 3 место
ОКУРУЖНОЙ, РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Региональный "Мандаринка"	Л.П. Чистихина	Становкина К. Абабий А.	участие
Региональный фестиваль по робототехнике «ROBOKIDS 2024»	Е.А. Скибина	Хисматуллин Алмаз 3в Романов Артем 6в Золоторев Артем 7и Близнюк Дмитрий 6г Мызгин Добрыня 5и Булатов Семён 5и Липинский Олег 5и Семин Дмитрий 3и Пустовит Артем 3и Сакаев Даниил 3и Хазимухаметов Роман 3и	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место Участие Участие Участие Участие Участие участие
Региональный творческий конкурс «Загадка	А.С. Полукарикова	команда	победители

художника»			
Региональный этап военно-спортивная игра "Зарница 2:0"	В.А. Сарапульцев, Э.В. Улитенков, А.В. Мимеев	Команда "Кадет"	2 место
Региональном этапе Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»ХМАО-Югры	А.Н. Андрущенко	Команда юношей Команда девушек	4 место 4 место
Открытое Первенство г. Ноябрьска по баскетболу среди сборных команд д. и ю. северных городов 2012-2011г.р. (Муравленко, Ноябрьск 1-2, Сургут, Новый-Уренгой, Пурпе, Когалым)	А.Н. Андрущенко	Команда юношей Команда девушек	4 место 4 место
Спартакиада учащихся ХМАО-Югры среди сборных городов команд девушек 2010г.р.Нижневартовск	А.Н. Андрущенко	Команда девушек	7 место
Спартакиада учащихся ХМАО-Югры среди сборных городов команд юношей 2009-2010г.р.г. Нижневартовск	А.Н. Андрущенко	Команда юношей	8 место
Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Т.Н. Карпова		1 место
региональный конкурс «Сияние севера»	Е.Л. Садовая	Телеус Анна	1 место
Окружные соревнования «Школа безопасности»	В.А. Сарапульцев	Команда «Патриот» - 8 чел. Волков Илья	2 место 1 место – легк. кросс
ВСНРОССИЙСКИЙ, МЕЖДУНАРОДНЫЙ			
Международный конкурс «Декоративно-прикладное искусство»	Т.Н. Карпова	Тимошенко Виктория	1 место
Всероссийский конкурс «Идеи, преображающие города»	А.С. Полукарикова	команда	победитель
Всероссийский конкурс «Рисуем с детьми Вечный огонь»	Е.Л. Садовая	Чиглинцева Василиса	Сертификат
Всероссийский конкурс Доброе инфо «Герои России»	Е.Л. Садовая	Захарьева Елизавета	3 место
Международный конкурс «Замок Талантов»-	Е.Л. Садовая	Захарьева Елизавета 7г класс,	2 место

Всероссийская акция «Уничтоженное детство» (национальный центр исторической правды при Президенте РФ)	И.В. Баженова	Куницына Вероника 7г класс Театральная студия «Дебют» (7)	3 место сертификат
1 Всероссийский конкурс-фестиваль «В ритме дыхания Югры»	О.С. Устюжанина	Новикова Мария Набиуллина Есения	1 степень 2 степень

Охват дополнительным образованием в Школе в составил 100% по итогам ДОП -1 и ПФДО (в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка»)

Школа реализовывала 28 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное - «Вокальная студия «Ступеньки к звездам», «Основы хореографического искусства», театральная студия "Дебют", "Перспектива" (художественное творчество), гитарное объединение, "Сделай сам", "Резьба по дереву", "Фрагменты вдохновения", изобразительная деятельность;
- физкультурно-спортивное: самбо, баскетбол, ОФП, волейбол, легкая атлетика, лыжная подготовка, шахматы;
- социально-гуманитарное: "Юный музеец", ЮИД/юный пожарный, «Школа вожатых (школьное самоуправление)», журналистика, "Кадет - строевая подготовка, стрельба", "Патриот";
- туристско-краеведческое: "Юный турист";
- естественнонаучное «Экодвижение»;
- техническое: Фабрика миров", кружки НТО.

Школа реализовывала 22 дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям.

Вывод: по объективным причинам уменьшилось количество объединений - туристско-краеведческой направленность, но это не сказалось на количественном охвате учащихся дополнительным образованием.

Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В сентябре пришло подтверждение ФГБУК "Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий" о включении театральной студии "Дебют" МАОУ СОШ № 7 во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров, также Школьный музей включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных музеев.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; актовый зал для проведения концертов, спектаклей, встреч, бесед;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.
- кабинеты: театра, хореографии, вокала.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием на 3 процента, повысилась результативность участия в соревнованиях конкурсах разных уровней.

8. Социальная активность и социальное партнерство образовательной организации

Программы, разработанные и реализуемые образовательной организацией

Наименование программы	Период реализации	Кем и когда утверждена
Программа воспитания (модуль "Социальное партнерство", "Детские общественные объединения" (социальная активность ч/з волонтерский отряд "Неравнодушные сердца", клубы "Спортландия", "Патриот", "Юнармия")	Сентябрь 2023-декабрь 2024	приказ МАОУ СОШ № 7 от 31.08.2023г. № 515

Сотрудничество с другими общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, предприятиями, организациями, общественными объединениями

Наименование учреждения (организации, объединения и т.п.)	Формы сотрудничества*	Наличие гражданско-правового оформления взаимодействия**	С какого года осуществляется сотрудничество
Общественная организация совета ветеранов войны и труда, инвалидов и пенсионеров города Когалыма	экскурсии, совместное проведение тематических классных часов, концертная деятельность	соглашение от 04.10.2018г. № 02/04 -704)	2018
БУ «Когалымский Политехнический Колледж»	Профориентация, профпробы, концертная деятельность (Студенческая весна)		
ОДН ОМВД по городу Когалыму, отдел по организации деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Беседы; работа совета профилактики; посещение неблагополучных семей; проведение родительских конференций, родительских собраний, встречи с		

	<i>учащимися и родителями по профилактике правонарушений;</i>		
ООО «Дорстройсервис», Пожарная часть № 74 Отряд № 3 Федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре, ООО «ЛУКОЙЛ ЭПУ Сервис», Образовательный центр г. Когалым (филиал Пермского национального исследовательского политехнического университета)	<i>Беседы, экскурсии, организация профессиональной ориентации учащихся 8-11 классов.</i>		
СКК "Галактика" (Океанариум Оранжевая)	<i>посещение познавательных занятий, экскурсии</i>	Ежегодный договор (№ 24СКК071 от 26.02.2024 г. № 141 от 26.04.2024 г.)	2022
АНО "Центр развития тенниса"	<i>Участие в интерактивной познавательной программе "Азбука тенниса"</i>	Договор № 24ЦРТ/14 от 06/03/2024	2023
Проект "Воспитание театром" между Государственным Академическим Малым Театром и школой	<i>Экскурсии, участие в мастер-классах, посещение спектаклей</i>	Ежегодный договор № 11-296 от 23.01.2024 г.	2019
МБУ Музейно-выставочный центр	<i>Экскурсии, участие в мастер-классах, участие в мероприятиях в рамках акции "Ночь музеев", посещение по программе Пушкинская карта</i>		2018

Вывод: социальное партнерство позволяет обогатить формы взаимодействия, предоставляет много возможностей по приобретению нового опыта, знаний. Необходимо расширять спектр социальных партнеров, разрабатывать и реализовывать совместно с ними, обучающимися, педагогами социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

7. УСПЕХИ И ДОСТИЖЕНИЯ МАОУ СОШ № 7 в 2024 ГОДУ

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Проблемы, которые выявились в результате самоанализа работы школы, будут решены в 2024 году с помощью запланированных управленческих решений по каждому показателю.

Школа, будучи верна своим многолетним традициям, постоянно совершенствует практическую деятельность на фундаменте достижений современной педагогической науки.

Баланс между сохранением и укреплением традиций, с одной стороны, и непрерывным развитием, движением вперед, с другой – является залогом успешной работы современной образовательной организации.

В настоящее время МАОУ СОШ № 7 – образовательный комплекс, в котором реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, где сформирована культурнообразовательная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников и обучающихся. Образовательное пространство школы интегрировано в информационное, что позволяет обеспечивать открытость образовательной деятельности учреждения.

Проблемы, которые выявились в результате самоанализа работы школы, будут решены в 2024 году с помощью запланированных управленческих решений по каждому показателю.