**Конспект урока**

**Предмет: Окружающий мир («Школа России»)**

**Авто**р **учебника:** Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас.1 класс,

**Рабочая тетрадь:** Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. 1 класс

**Учитель: Магомедова Муминат Хизбуллаевна**

**Класс: 1 А**

**Тема урока: Кто такие птицы?**

**Цели:** усвоить, что птицы — животные, тело которых покрыто перьями; научить приводить примеры птиц.

**Задачи:**

* познакомить учащихся с птица­ми, учить выделять существенные призна­ки природных объектов; продолжать обуче­ние практическому исследованию предме­тов природы;
* развивать мышление (учить анализиро­вать, сравнивать, делать выводы); разви­вать воображение и творческие способнос­ти, формировать приемы учебной деятель­ности;
* развивать личностные качества (добро­ту, ответственность), формировать образ окружающего мира как дома для всего жи­вого;
* формировать умение работать в парах.

**Оборудование:** конверты с набо­ром перьев, пластилин, ножницы, коллекция перьев, запись песен «Кто такие птички», «Голоса птиц», рисунки с изображением курицы, петуха, гуся, соловья, малиновки, кукушки, карточки с названиями частей тела птицы. Оформление доски в виде поляны.

**Формируемые УУД:**

**РУУД:** умение сохранять учебную цель; умение планировать последовательность учебных действий; контроль учебных действий, оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.

**ПУУД:** умение анализировать существенные и несущественные признаки, умение сравнивать по заданным критериям, умение классифицировать по данным критериям умение строить простые рассуждения.

**КУУД:** умение строить речевые высказывания, умение формулировать и аргументировать свою точку зрения, умение договариваться о распределении ролей при работе в парах, умение определить поведение окружающих и собственное в ходе решения совместной деятельности.

**ЛУУД:** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осваивать новые виды деятельности, способность к самооценке своих действий, поступков;

**Ожидаемые результаты формирования УУД по данному уроку:**

* В области познавательных (общеучебных) УУД школьник научится: ориентироваться в учебной книге - находить и выделять необходимую информацию, выделять существенные признаки.
* В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) ученик научится понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы, используя личный опыт.
* В области коммуникативных УУД ученик научится планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
* В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – пробовать проверять часть работы.
* В рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

**Оборудование**: иллюстрации с изображениями птиц, перья птиц, презентация, пластилин, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Структура (план) урока:**

1. Организационно-мотивационный этап.

2. Актуализация субъективного опыта.

3. Применение новых знаний.

4. Физкультминутка.

5. Практическая работа.

6. Первичное закрепление нового материала.

7. Инсценированное выступление учащихся.

8. Итог урока.

9. Рефлексия

**Ход урока**

**1.Актуализация знаний.**

**Слайд.**

-Здравствуйте, ребята!

 Вновь звенит для нас звонок,

 Начинаем наш урок.

 Посмотрите на слайд. Назовите животных. На какие две группы вы можете разделить этих животных. Давайте проверим. Назовите отличительные признаки насекомых и рыб.

О каких животных мы будем говорить сегодня, вы скажете, когда отгадаете загадки:

**Слайд**

1.Ночь, как смола, черным черна.

 Серой птице не до сна.

Меж кустов как тень скользит,

Караулит, кто не спит.

Ловит каждый шорох чутко.

А как крикнет, станет жутко,

Вздрогнет спящая трава,

Это ухает....(сова)

2.Чёрный жилет,

 Красный берет.

 Нос, как топор,

 Хвост, как упор. (Дятел)

3.Спереди-шильце,

 Сзади - вильце,

 Сверху - чёрное суконце

 Снизу - белое полотенце. (Ласточка)

4.Пёстрая крякушка

 Ловит лягушек.

 Ходит вразвалочку,

 Спотыкалочку. (Утка)

5.Маленький мальчишка

 В сером армячишке

 По дворам шныряет,

 Крохи собирает.

 По полям ночует,

 Коноплю ворует.(Воробей)

6.Спинкою зеленовата,

 Животиком желтовата,

 Чёрненькая шапочка

 И полоска шарфика.(Синица)

-Назовите одним словом, кто это? (Птицы)

Значит, о какой группе животных мы будем говорить сегодня?

-Рассмотрите рисунок ниже.

С**лайд**.

Какую птицу вы узнали? (Голубь)

**2. Изучение нового материала**

-Рассмотрите тело птицы. Назовите все части тела птицы:....

**Слайд**

Птица похожа на самолёт. Форма тела помогает ей быстро летать. Птичий нос не только нос, но ещё и рот, поэтому его назвали клювом. Клюв бывает только у птиц. Клювы у птиц разные, потому что пища у них тоже разная. У птиц, которые питаются насекомыми, клювы тонкие и острые. У тех, кто клюёт зёрна, - толстые и тупые. Клювом птицы щиплют, хватают, копают, кормят птенцов. Самый большой нос - у пеликана, а самый маленький нос - у ласточки.

Без носа птица - как мы без рук.

-В отличие от других животных у птиц сколько ног? (Две ноги)

-Для чего они им нужны?

-Нужны они не только для того, чтобы ходить. Ногами птицы хватают, защищаются и нападают, держатся за ветку, когда сидят.

Обычно на птичьей ноге четыре пальца. Форма пальцев и длина ног у птиц разная. У водоплавающих птиц между пальцами - кожные перепонки, которые помогают им грести лапами, будто вёслами.

 **Практическая работа.**

(Работа в парах. На столах лежат перья.)

- Найдите и покажите

 1)маховые перья,

 2)контурные перья,

 3)пуховые перья.

- Сравните их.

- Попробуйте сломать перо. Удаётся? (нет)

- Подбросьте перо. Что с ним происходит? (плавно летит)

- Сейчас я макну перо в стакан с водой. Какие изменения произошли с пером? (оно осталось сухим).

- Объясните, как понимаете выражение «Как с гуся вода»? (птица и в воде остаётся сухой)

- Рассмотрите внимательно перо. Из чего оно состоит?

 (Учитель показывает стержень и бороздки перьев, очин и опахало).

- Какой же можно сделать вывод? (Перья прочные, легкие, не впитывают воду)

- Почему в учебнике рядом с голубем нарисовано перо и чернильница? (Раньше писали гусиным пером)

Крылья поднимают птицу в воздух. Форма и длина крыльев тоже разная. Крыло по своему строению напоминает руку. Оно тоже сгибается в двух местах. Когда птице нужно взлететь, она подскакивает повыше и очень быстро машет крыльями.

-Перед вами рисунки четырёх животных. Назовите их. (летучая мышь, белка летяга, бабочка и курица) **Слайд**

- Что общего у всех этих птиц? (они умеют летать)

-Можно ли отнести их к одной группе? Какое из нарисованных животных - птица? Почему? (курица-птица, у неё есть крылья и тело покрыто перьями, а у остальных перьев нет.)

-Курица летает плохо, но её учёные относят к группе птиц, потому что самый главный признак этой группы - перья. Умение летать не является главным признаком.

**Физкультминутка**

Утром встал гусак на лапки,

Приготовился к зарядке.

Повернулся влево, вправо,

Приседанье сделал справно,

Клювиком почистил пух

И скорей за парту - плюх.

- Продолжим, ребята. Отгадайте загадки.

**Слайд.**

Всё тело у птиц покрыто перьями. Ни у каких других животных перьев нет. Без перьев птице не обойтись. Они спасают её от ушибов, от холода и жары, маскируют от врагов. Перья - это одежда птиц.

 **Работа по учебнику.**

- Рассмотрите рисунок на странице25.

 Найдите тех птиц, которых вы видели. Расскажите, что вы знаете о них.

Есть птицы, которые совсем не умеют летать. Кто может назвать?

**Слайд**

-Страус - самая крупная в мире птица. Для полётов он слишком тяжёлый, а перья на крыльях - короткие. Улететь от врагов страус не может. Но у него длинные ноги с сильными мышцами, которые помогают ему бегать быстрее своих врагов. Страус - высокая птица и видит недруга издали. Едят страусы траву, гусениц, ящериц, мелких зверьков.

Пингвин - морская птица. Они хорошо ныряют и плавают, добывая себе пищу-рыбу, крабов, рачков. Пингвины не умеют летать, потому что вместо крыльев у них лапы-ласты, которые помогают им плавать. Их тело покрыто густым непромокаемым опереньем. крылья и клюв - оружие пингвина в драке.

Почему этих животных отнесли к птицам?

А как красиво звучат голоса птиц! По­ложите голову на парту, закройте глаза и послушайте голоса птиц (фрагмент филь­ма). Каких птиц вы узнали?

**3. Закрепление изученного. Практическая работа.**

**Слайд.**

Ученики лепят из пластилина сову.

**4. Рефлексия.**

**Продолжи фразу:**

 **- Я сегодня на уроке узнал…**

**- Мне сегодня на уроке понравилось…**

-С какой группой животных вы познакомились7

- Назовите отличительные признаки птиц.

 - Прочитайте вывод в учебнике. Совпадает ли он с нашими наблюдениями.?

На прогулке понаблюдайте за птица­ми, уже используя знания, полученные на уроке. Возможно, они помогут вам при­близиться к пониманию живого языка природы и вы воскликнете: «Мир — прекрасен!»