



ОБЪЕКТИВНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР



Заседание педагогического совета

Объективность оценки образовательных результатов складывается из





Направления комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций

№	Направление анализа	Анализируемые аспекты	Количество используемых показателей
1	Объективность оценки образовательных результатов в ОО	Выявление ОО с признаками необъективной оценки образовательных результатов	2
2	Объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьников	Сравнение показателей объективности оценочных процедур по отдельным процедурам, по годам, по субъектам Российской Федерации	2
3	Качество массового образования в разрезе учебных предметов	Достижение устойчивых средних результатов по различным предметам	1
4	Качество массового образования в разрезе оценочных процедур	Достижение устойчивых средних результатов обучающимися в рамках различных оценочных процедур	1
5	Достижение обязательного минимума базовой подготовки в разрезе учебных предметов	Характеристики групп участников оценочных процедур с низкими результатами по учебным предметам	1
6	Достижение обязательного минимума базовой подготовки в разрезе оценочных процедур	Характеристики групп участников с низкими результатами в различных оценочных процедурах	1
7	Развитие таланта в разрезе учебных предметов	Характеристики групп участников оценочных процедур с высокими результатами по учебным предметам	1
8	Развитие таланта в разрезе оценочных процедур	Характеристики групп участников с высокими результатами в различных оценочных процедурах	1
9	Профориентация на рабочие специальности	Поступление в ОО СПО	2
10	Профориентация на специальности ВПО	Поступление в ОО ВПО	2

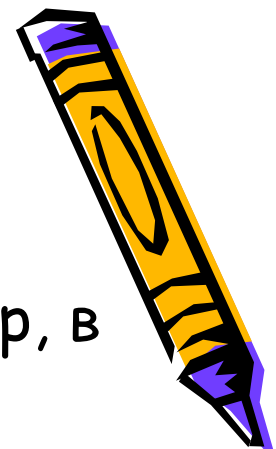
□ Направление «Объективность оценки образовательных результатов в ОО»:

- **Внешний индекс необъективности ОО** характеризует количество оценочных процедур, в которых для данной ОО обнаружены признаки необъективности результатов.
- **Индекс неподтверждения медалистов** характеризует долю медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали.

□ Направление «Объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьников»:

- **Индекс необъективности оценочной процедуры** характеризует долю участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их ОО обнаружены признаки необъективности результатов.

Индекс необъективности олимпиады РСОШ характеризует долю участников каждой олимпиады, не подтвердивших свой результат в ЕГЭ.



Признаки выявления ОО с необъективными результатами оценочных процедур

1. Оценка завышения среднего балла

2. Наличие существенного несоответствия результатов ЕГЭ, ОГЭ

1 оценка среднего балла и доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из данного региона

1 оценка процента выполнения каждого задания и доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО из данного региона

1 сравнение результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных об ОО

2 сравнение уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ/ОГЭ с учетом контекстных данных об ОО

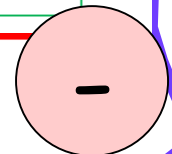
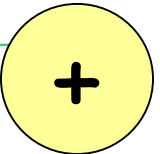
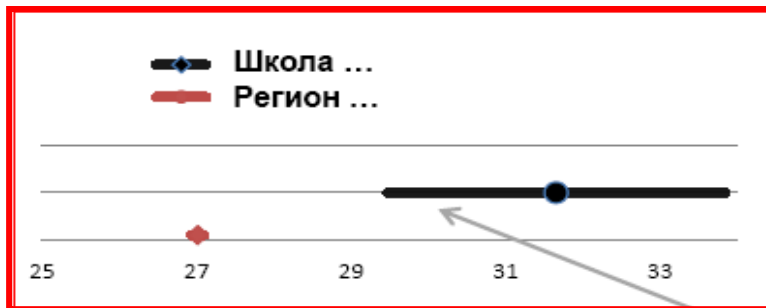
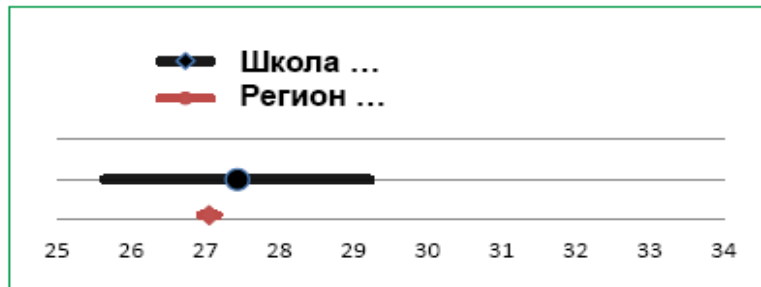
Внешний индекс необъективности ОО

1. Оценка завышения среднего балла

1.1. Вычисляется доверительный интервал среднего балла по ОО;

1.2. Вычисляется доверительный интервал среднего балла по региону;

1.3. Эти интервалы сравниваются



Средние значения и доверительные интервалы

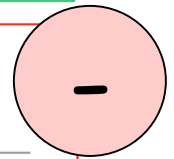
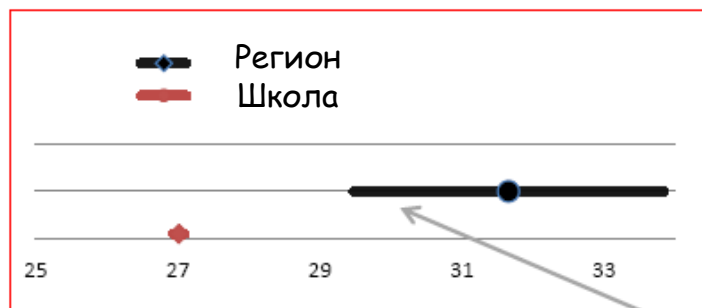
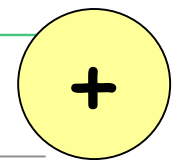
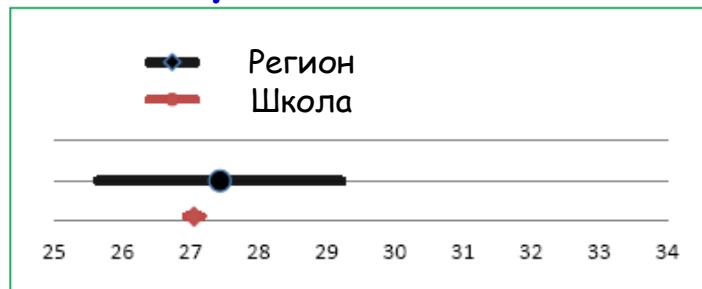
Внешний индекс необъективности ОО

2. Наличие существенного несоответствия результатов ЕГЭ, ОГЭ

1.1. Вычисляются конкретные характеристики по каждой ОО (средний балл, баллы верхней и нижней квартили участников) по каждой оценочной процедуре (ЕГЭ, ОГЭ) и по каждому предмету (в основном русский язык, математика):

1.2. Вычисляется доверительный интервал среднего балла ЕГЭ и ОГЭ по региону по предмету;

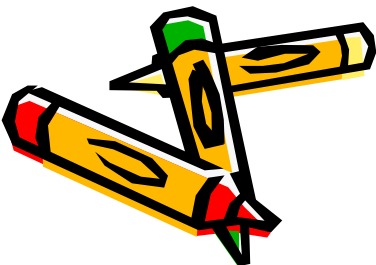
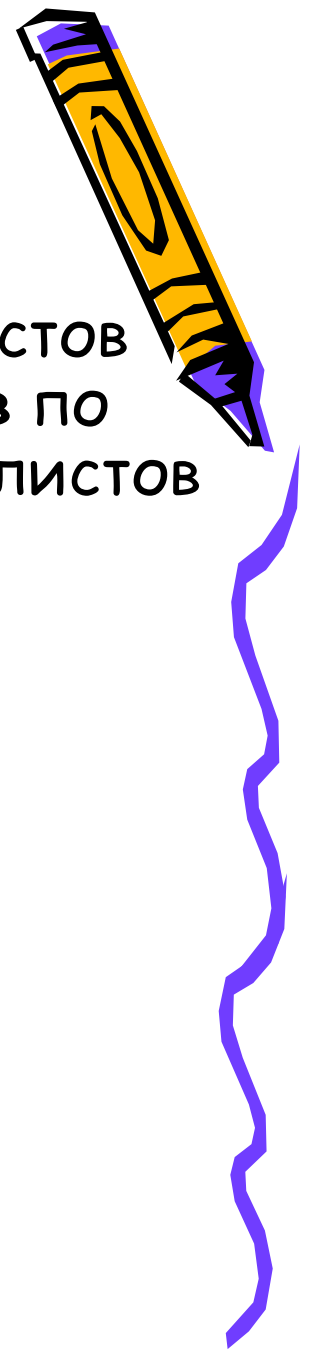
1.3. Сравнение характеристик ОО с доверительными интервалами ЕГЭ и ОГЭ региона

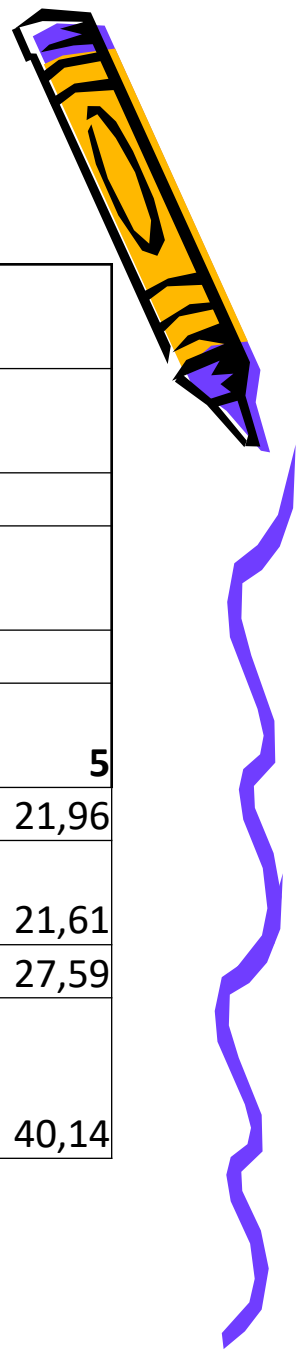


Средние значения и доверительные интервалы

□ *Индекс неподтверждения медалистов*

- рассчитывается как процентная доля медалистов текущего года, набравших **менее 189 баллов** по сумме **3 лучших ЕГЭ**, от общего числа медалистов текущего года

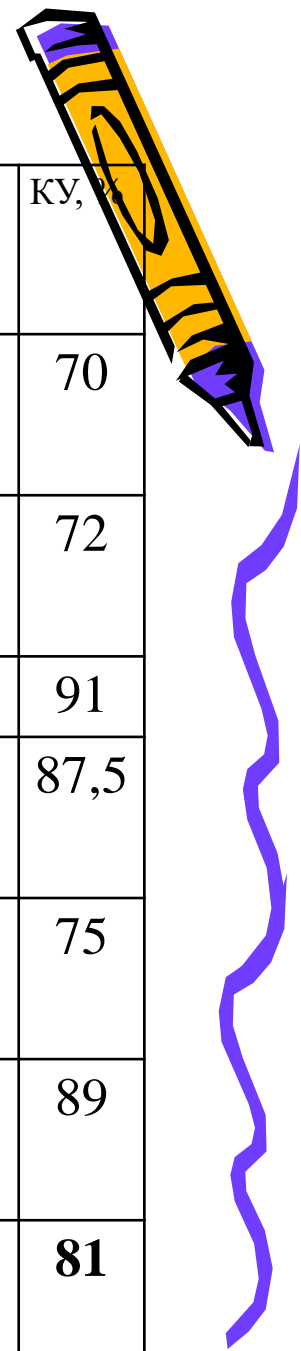




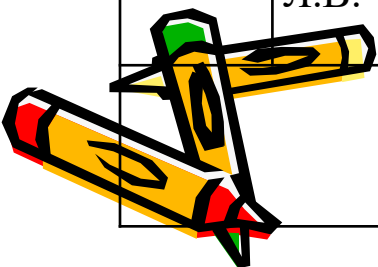
ВПР 2020						
Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	277	19193	3,99	27,38	47,02	21,61
город Когалым	7	725	4,14	22,48	45,79	27,59
МАОУ СОШ №7 города Когалыма"		147	2,04	17,69	40,14	40,14



Математика- 5 класс



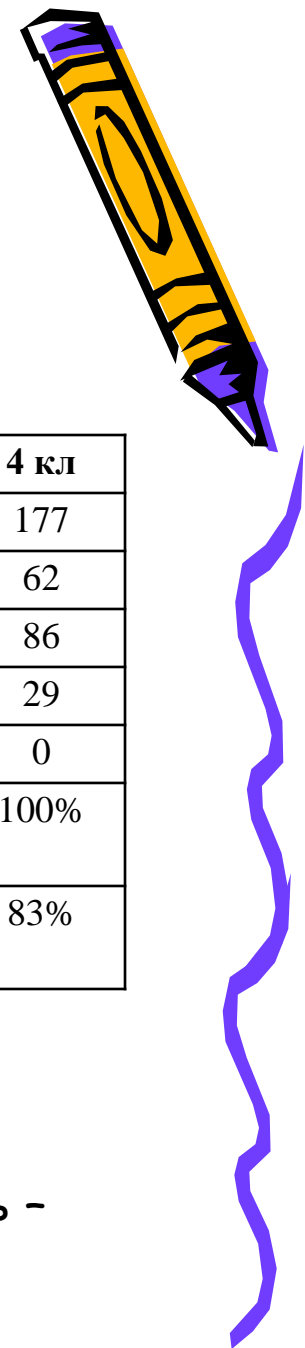
	Учитель	Всего в классе человек	Выполняли и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	ОУ, %	КУ, %
5А	Болдырева Н.А.	29	27	7	12	7	1	96	70
5Б	Болдырева Н.А.	30	25	7	11	7	0	100	72
5В	Амин Н.А.	25	23	9	12	2	0	100	91
5Г	Новолодская Л.В.	29	24	14	7	2	1	96	87,5
5Д	Болдырева Н.А.	28	20	5	10	4	1	95	75
5И	Новолодская Л.В.	30	27	19	5	3	0	100	89
Итого		171	146	61	57	25	3	98	81



Результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 года параллели 4 классов в 2019-2020 учебном году

	4а	4б	4в	4-г	4д	4и	4е	4 кл
По списку	27	26	27	27	24	27	19	177
«5»	20	4	6	11	5	7	9	62
«4»	5	17	16	14	11	16	7	86
«3»	2	5	5	2	8	4	3	29
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
Общая успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	93%	81%	81,5%	92,6%	67%	85,2%	84%	83%

Результаты промежуточной аттестации в параллели 4-х классов по математике по итогам учебного года: общая успеваемость - 100%, качественная успеваемость - 83%, средний балл по предмету - 4,19. Этот показатель соответствует итогам ВТР -2020.



Итоги 2019-2020 учебного года параллели 4-х классов по предмету
«Математика»



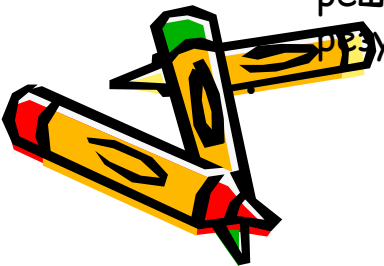
	4а	4б	4в	4-г	4д	4и	4е	4кл
По списку	27	26	27	27	24	27	19	177
«5»	8	5	4	6	4	6	4	37
«4»	15	14	15	16	14	13	10	97
«3»	4	7	8	5	6	8	5	43
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КУ	85%	73%	73,4%	81,5%	75%	70,4%	73,7%	75,7%

Результаты 4 параллели по математике
по итогам учебного года:
общая успеваемость - 100%,
качественная успеваемость - 75,7%



Результативность участия учащихся 4-х классов в олимпиадах и конкурсах различного уровня по направлению «Математика» в 2019-2020 учебном году:

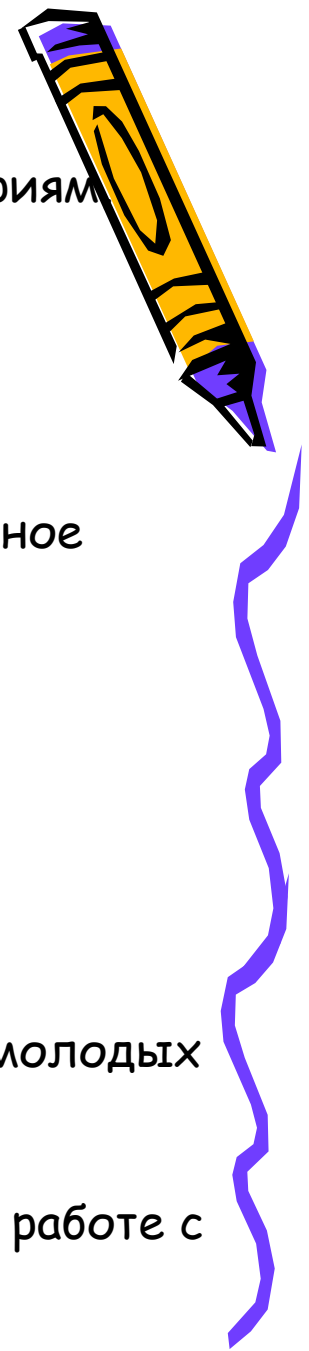
- Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Математика»:
- Школьный этап - 111 участников, из которых 11 победителей и 21 призер.
- Муниципальный этап - 18 участников, из которых 4 победителя и 3 призера.
- Участие 4-х классов в дистанционных олимпиадах регионального, всероссийского и международного уровня по направлению «Математика»:
- Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (осенняя сессия) - 46 человек, из них 12 победителей и призеров.
- «Олимпис»: осенняя сессия - участников 46, из них 28 призеров, весенняя сессия - 42 участника, из них - 18 призеров
- Международная олимпиада «Инфоурок» - осенний сезон (углубленный уровень) - 57 участников, среди них 15 призеров.
- 153 четвероклассника принимали участие в обучении и олимпиадах на платформе Учи.ру.
- Участие в конкурсах-исследованиях «ЭМУ», использование игр по курсу математики, где каждая игра направлена на отработку одной трудной темы, которой в программе отводится немного времени. Продолжительность каждой игры вместе с объяснением правил составляет 40 минут. В игре решаются игровые задачи, при этом достигается дидактический предметный результат. Всего 36 участников, победителей - 15.



- В параллели с 1 по 4 класс реализовался курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» по программе спецкурса «Юным умникам и умницам» Холодова О. А.
- Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет общеинтеллектуальную направленность, создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Данная программа способствует развитию математических способностей школьников.
- Таким образом, учебная и внеурочная деятельность учащихся данной параллели с 1 по 4 классы была направлена на развитие логического мышления, памяти, предметных и метапредметных умений, что обусловило высокие показатели учащихся по предмету «Математика» на промежуточной аттестации, за курс 4 класса и на ВТР- 2020.



Возможные причины необъективности результатов ВТР



- Необъективно проверены работы, не соответствуют критериям, завышены результаты;
- нарушение процедуры организации ВТР в школе;
- исправление ответов учеников учителями;
- наличие не исправленных экспертами ошибок;
- выставление баллов за невыполненные задания;
- необъективная оценка качества знаний в школе, недостаточное функционирование ВСОКО;
- некорректное заполнение протоколов ВТР;
- целенаправленная подготовка к ВТР;
- некорректный подсчет баллов;
- отсутствие оценки эксперта в работе;
- нарушение порядка шифрования работ;
- недостаточный уровень сформированности планируемых результатов;
- кадровая проблема: недостаточная подготовка педагогов (молодых специалистов, педагогов с перерывом в работе), отсутствие систематической подготовки учащихся к достижению метапредметных результатов, недостатки в индивидуальной работе с обучающимися



ПРИКАЗ директора школы от 1 марта 2021 года № 235
«Об обеспечении объективности при проведении и проверке Всероссийских
проверочных работ весной 2020-2021 учебного года в МАОУ СОШ №7»

1. Организовать видеонаблюдение (офлайн) в аудиториях проведения ВПР и при работе комиссий по проверке ответов учащихся на задания ВПР в 4 и 5 классах.
2. Организовать общественное наблюдателей на ВПР и при проверке работ ВПР, обеспечивающее отсутствие конфликта интересов.
3. В состав предметных комиссий по проверке ВПР из числа педагогов, не работающих в классе, который проверяется, включить независимых экспертов - учителей, работающих в других школах города
4. Организовать обучение команды администрации школы, команды учителей начальных классов, учителей-предметников на курсах повышения квалификации по оценке качества образования, оценивании ответов учащихся на задания ВПР в ФИОКО

