|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОс зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«31» августа 2022 года | СОГЛАСОВАНОс зам. директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«31 » августа 2022 года | УТВЕРЖДЕНОприказом директора МАОУ СОШ № 7\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/от «31» августа 2022 года |

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«СЛУЖБА УЧЕБНОЙ ПОМОЩИ»

Рабочую программу составила:

Овсянникова Ирина Сергеевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

г.Когалым – 2022

**1. Пояснительная записка**

В настоящее время проблема индивидуализации учебного процесса является особо значимой, так как с её решением связано создание условий для раскрытия и развития творческих и индивидуальных способностей учащихся, повышение успеваемости каждого ученика, активного саморазвития, углубления знаний, расширения учебных возможностей.

Индивидуализация в образовательном процессе – это создание индивидуальных образовательных программ, учитывающих возрастные возможности школьников, содержащих перечень основных видов деятельности обучающихся на разных ступенях образования и перечень основных задач.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Модель наставничества в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом внедряется, апробируется в соответствии с методическими рекомендациями, которые разработаны ведомственным проектным офисом национального проекта «Образование» для методической поддержки внедрения в субъектах Российской Федерации методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее - целевая модель наставничества), утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145.

Программа «Служба учебной помощи» направлена на повышение качества образования через создание индивидуальной траектории формы наставничества «ученик-ученик».

Деятельность куратора нацелена на определение двух групп учащихся: нуждающихся в образовательной помощи и желающих оказать эту помощь. Ресурсы Программы используются в двух направлениях: обучение и сопровождение наставников и ведение наставляемых по индивидуальной траектории устранения образовательных проблем.

Формы наставничества «ученик-ученик» создают условия для развития ученического коллектива, который является эффективной средой реализации педагогических возможностей.

Результатом реализации Программы станет системная работа школьного сообщества по поддержке каждого ученика.

В условиях социальной разобщенности, отмирания практик «дворового» и «лагерного» (летние оздоровительные лагеря) детства организация формы «ученик-ученик» позволяет активировать естественный фактор социализации. Это возможность передать детям опыт консолидации, проживания чувства ответственности за другого, радости общих побед.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциала личности наставника и наставляемого, формирования эффективной системы поддержки учащихся начальных классов МАОУ СОШ №7 г.Когалыма.

**Задачи:**

1. создание сообщества учащихся начальной школы «Служба учебной помощи»;
2. формирование банка наставников и наставляемых, рабочих пар;
3. определение индивидуальной траектории устранения образовательных проблем наставляемого;
4. сопровождение деятельности «Службы учебной помощи»;
5. анализ результатов Программы и её эффективности.

**2. Принципы деятельности «Службы учебной помощи»**

*- принцип равных прав на участие* - каждый учащийся имеет равные права на участие в основных мероприятиях «Службы учебной помощи»;

*- принцип последовательности действий* - развитие и регулирование «Службы учебной помощи» представляет собой не одномоментное действие, а развернутый во времени, в соответствии с внутренней логикой, процесс;

*- принцип соучастия* - развитие «Службы учебной помощи» опирается на активное сотрудничество всех участников образовательного процесса;

*- принцип инициативности* - участие школьников в мероприятиях развития «Службы учебной помощи» носит инициативный, заявительный характер;

*- принцип самоорганизации участников* - основой регулирования процесса развития «Службы учебной помощи» выступают преимущественно коллегиальные совместные решения;

*- принцип гибкого мотивирования к участию* - вовлечение субъектов деятельности в процессы «Службы учебной помощи» носит характер побуждения к участию через систему гибких стимулов: рейтинги, конкурсы и т. д.

**3. Планируемые результаты:**

1. Измеримое повышение уровня вовлечённости наставляемых и наставников во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации;
2. измеримое повышение успеваемости внутри класса и образовательной организации;
3. практическая реализации концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению;
4. измеримое улучшение показателей сформированности УУД учащихся.
5. **Сроки и этапы подготовки и реализации программы:**

Подготовка и реализация - 1 год (2022-2023 учебный год) и включает в себя 4 этапа.

**I этап** – ***Аналитически-констатирующий этап (сентябрь 2022 г.)***

**Прогнозируемые результаты:**

- выявлена проблема выбора форм организации наставничества в ученическом коллективе;

- определена необходимость внедрения инновационного опыта по организации наставничества в ученическом коллективе;

- проведены диагностики основных показателей результативности проекта.

**II этап** – ***Проектный этап (октябрь 2022 г.)***

**Прогнозируемые результаты:**

- поставлена цель программы;

- определены основные задачи;

*-* сформулированы принципы «Службы учебной помощи» (*принцип равных прав на участие, принцип последовательности действий, принцип соучастия, принцип инициативности, принцип самоорганизации участников, принцип гибкого мотивирования к участию*);

- сформирован инструментарий программы (приемы, формы и методы реализации программы);

- организована работа по их апробации;

- определены методы диагностики методической системы.

**III этап** – ***Внедренческий этап (октябрь 2022 - март 2023г.)***

**Прогнозируемые результаты:**

**-** проведено торжественное информационное мероприятие «Научился сам - помоги другому!»;

**-** сформирован банк наставников;

- проведены образовательные тренинги «Школа наставников»;

- заполнены листы «Мне нужна помощь» (Приложение 1), определён круг наставляемых;

- сформированы рабочие пары, определена индивидуальная траектория устранения образовательных проблем наставляемого (Приложение 2);

- проведен конкурс «Наставник года».

**IV этап** – ***Обобщающий этап (апрель - май 2023г.)***

- выявлены неточности в построении индивидуальных траекторий устранения образовательных проблем наставляемого;

- проведена диагностика устранения образовательных проблем наставляемого;

- проанализированы результаты мониторинга повышения мастерства наставника;

- проведён анализ качества успеваемости внутри класса и образовательной организации,

- определён уровень вовлечённости наставляемых и наставников во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации;

- выявлено улучшение показателей сформированности УУД учащихся;

- обобщён и опубликован результат реализации Программы;

- разработан план деятельности «Службы учебной помощи» на 2023 -2024 уч.год.

|  |
| --- |
| **5.План работы** |
| **№** | **Наименование мероприятий**  | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Анализ потребностей в развитии наставников (разработка анкеты, анкетирование, обработка результатов/ устный опрос и др.) | До октября 2022г. | Куратор |
| 2. | Организация торжественное информационное мероприятие «Научился сам - помоги другому!» | 07.10.2022г. | Куратор |
| 3. | Организация и проведение вводного совещания с наставниками  | По мере необходимости | Куратор |
| 4. | Встречи с наставниками, организация занятий «Школа наставников» | По мере наборанаставников | Куратор |
| 5. | Формирование наставнических пар/групп | По мере поступления запросов | Куратор |
| 6. | Анкетирование (заполнение листов «Мне нужна помощь»), анализ полученных анкет | В течение реализации Программы | Куратор |
| 7. | Организация работы наставнических пар- встреча-знакомство;- пробная встреча;- встреча планирование;- определение индивидуальной траектории устранения образовательных проблем наставляемого, совместная работа наставника и наставляемого в соответствии с разработанным индивидуальным планом- итоговая встреча | В процессе реализации Программы | Куратор, наставники, наставляемые |
| 8. | Реализация индивидуальных планов наставников и наставляемых | В течение года | Куратор, наставники, наставляемые |
| 9. | Подготовка наставляемых к мероприятиям, конкурсам, олимпиадам | В течение года | Куратор, наставники, наставляемые |
| 10. | Привлечение наставников и наставляемых к волонтерской и социально значимой деятельности | В течение года | Куратор, наставники, наставляемые |
| 11. | Проведение конкурса «Наставник года» | Апрель 2023 года | Куратор, наставники, наставляемые |
| 12. | Круглый стол «Итоги работы «Службы учебной помощи»» | Май 2023 года | Куратор, наставники, наставляемые |
| 13. | Освещение проводимых мероприятий на сайте школы, в средствах массовой информации, ВК группа «Моя седьмая» | В течение года | Куратор |

1. **Планируемые результаты реализации программы**
2. Измеримое повышение уровня вовлечённости наставляемых и наставников во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации;
3. измеримое повышение успеваемости внутри класса и образовательной организации;
4. практическая реализации концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению;
5. измеримое улучшение показателей сформированности УУД учащихся.
6. **Список используемых источников**
7. Дорожная карта реализации целевой модели наставничества в МАОУ СОШ № 7 «Наставничество 3.0» [615d62f52e7e7054152608.docx (live.com)](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Fkogschool7.ru%2Fstorage%2Fapp%2Fuploads%2Fpublic%2F615%2Fd62%2Ff52%2F615d62f52e7e7054152608.docx&wdOrigin=BROWSELINK)
8. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-метод. материалы / авт.-сост.: Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. — Казань: ИРО РТ, 2019. — 48 с.
9. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 155 с.
10. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
11. Синягина Н.Ю. и др. Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися /Н.Ю. Синягина, В.А. Березина, Т.Ю. Богачева, И.Л. Пронькина, И.А. Кондратьева, О.Г. Давыдова, А.Н. Бубнова / Под общим научным руков. Н.Ю. Синягиной, д.психол.н., профессора. – Москва: Министерство просвещения Российской Федерации, АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства», 2019. – 267 с.
12. Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество». 3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) / КонсультантПлюс (consultant.ru)
13. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)