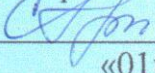


СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Администрации города Когалыма

 /С.Г.Гришина
«01» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА

Управляющим советом

МАОУ СОШ № 7

Протокол № 4 от «19» мая 2017 г.

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете

МАОУ СОШ № 7

Протокол № 6 от «24» мая 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Современному обществу-успешный
ученик
на 2017-2022 годы



ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
МАОУ СОШ № 7
от « 01» сентября 2017 г. №554

Содержание	Стр.
Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 7	3
Введение	6
Раздел I. Аналитический	7
1.1. Информационная справка о школе	
1.2. Характеристика контингента учащихся	9
1.3. Кадровые условия и ресурсы	11
1.4. Инновационно-методические условия	13
1.5. Анализ образовательных услуг школы	13
1.5.1. Анализ деятельности по реализации образовательных программ	13
1.5.2 Организация сетевого взаимодействия	14
1.5.3. Работа с детьми с особыми потребностями	15
1.5.4. Сохранение здоровья обучающихся	16
1.6. Материально-технические условия	16
1.7. Анализ результатов и достижений обучающихся	17
1.7.1. Мониторинг результатов учебной деятельности	17
1.7.2. Динамика результатов ГИА	18
1.7.3. Диагностика уровня познавательной и творческой активности обучающихся	19
РАЗДЕЛ II. Концептуальный	22
2.1. Анализ факторов, определяющих планирование дальнейшего развития школы	22
2.2. Концепция Программы развития школы	23
2.3. Этапы реализации Программы	25
2.4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	26
2.5. План мероприятий по реализации Программы	28
2.6. Организационно-управленческое обеспечение механизма реализации Программы	33
2.7. Прогноз рисков и устойчивости Программы	33
РАЗДЕЛ III. Заключение	35
РАЗДЕЛ IV. Приложение. Проекты и подпрограммы	36
1. «Одаренные дети»	36
2. «Развитие кадетского класса МАОУ СОШ № 7 (реализация гражданско-патриотического компонента по основным и дополнительным образовательным программам на 2017-2022 годы)»	43
3. «Практико-ориентированная модель непрерывного этно-экологического образования «Музей-эксплораториум «Нуми Торум»»	52
4. «Развитие системы профессиональной ориентации»	64
5. «Профессиональная компетентность учителя»	74

Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 7

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Когалыма на 2017-2022 годы «Современному обществу - успешный ученик»
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребёнка; - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка» (в редакции от 28.12.2016 г.) - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; - Закон Ханты-Мансийского автономного округа -Югры от 01.07.2013№-68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»; - Муниципальная программа развития образования в городе Когалыме
Заказчик Программы развития	Управляющий совет Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 7» города Когалыма
Разработчики Программы развития	Администрация и педагогический коллектив МАОУ СОШ № 7
Исполнители Программы развития	Участники образовательных отношений МАОУ СОШ № 7
Контроль исполнения Программы развития	Управляющий совет МАОУ СОШ № 7 Директор МАОУ СОШ № 7 Заместители директора МАОУ СОШ № 7 Методический совет МАОУ СОШ № 7

Цель Программы развития	Создание оптимальных условий для развития индивидуальных достижений учащихся
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать Образовательную программу школу, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации учащихся. 2. Совершенствовать систему выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями. 3. Создать эффективную систему гражданско-патриотического воспитания в социальном пространстве образовательной организации. 4. Реализовать региональную и этнокультурную составляющую основных образовательных программ 5. Создать систему профессиональной ориентации для обеспечения эффективного профессионального самоопределения учащихся МАОУ СОШ № 7 в соответствии с их способностями, интересами, отвечающего современным требованиям рынка труда. 6. Создать условия для сохранения и развития кадрового потенциала МАОУ СОШ № 7. 7. Обновить материально-техническую базу, обеспечивая безопасные и комфортные условия пребывания в школе, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
Сроки реализации	Программа развития реализуется с 2017 г. по 2022 г.
Этапы реализации Программы развития	<p>1 этап (с сентября 2017г. по август 2018г.), организационный: - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы</p> <p>2 этап (с сентября 2018 г. по август 2021г.), внедренческий: - внедрение целевых подпрограмм и проектов; -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития,</p> <p>3 этап (сентябрь 2021г.- август 2022г.), аналитический: -подведение итогов реализации Программы развития; -разработка нового стратегического плана развития школы</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>-Внедрение нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов, обеспечение конституционных прав граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>-Создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования.</p> <p>-Повышение уровня информатизации образовательной деятельности. Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство, в общей численности участников образовательных отношений - 100 %.</p> <p>-Рост количества призеров и победителей муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.</p>

	<p>-Развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося, совершенствование системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, доведение количества занятых учащихся до 75%.</p> <p>-Внедрение профориентационных программ, проведение профессиональных проб, социальных практик, способствующих повышению эффективности профориентационной работы школы.</p> <p>- Создание модели функционирования кадетского класса в социально-педагогическом пространстве общеобразовательной школы, методического инструментария, педагогических технологий и концептуальных подходов в условиях реализации ФГОС.</p> <p>- Формирование модели образовательной среды по непрерывному практико-ориентированному этно-экологическому образованию в школе как условие формирования детско-взрослого сообщества в условиях развития формального, неформального и информального образования.</p> <p>-Укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы, оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала, повышение творческой активности педагогов.</p> <p>-Развитие инфраструктуры школы, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.</p> <p>-Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</p>
Финансирование Программы развития	Выполнение Программы развития обеспечивается за счёт различных источников финансирования: ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, средства местного бюджета и дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования)
Система организации контроля за реализацией Программы развития	Информация о ходе выполнения Программы развития представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный отчет директора ежегодно размещается на сайте школы Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях
Управление Программой	Текущее управление Программой развития осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы развития проводятся методическим и педагогическим советами школы
Адрес электронной почты	school_7@rambler.ru
Сайт школы	http://kogschool7.ru

**Успешный ученик – успешное будущее страны.
Таланты создавать нельзя, но можно создать почву,
на которой растут и процветают таланты.
Г. Найгауз**

Введение.

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Когалыма на 2017-2022 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации образовательной политики Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, муниципального образования город Когалым и является локальным актом, определяющим ценностно-смысловые, целевые, содержательные, результативные приоритеты и стратегические направления развития школы на 2017-2022 годы.

Программа является логическим продолжением основных идей предыдущей Программы развития «Школа модели новой информационной культуры» (2011-2016 гг.), итогом реализации которой стали следующие результаты:

- создание модели школы, отражающей систему организации учебно-воспитательного процесса с использованием информационных технологий и обеспечивающей открытость и прозрачность деятельности образовательной организации;
- создание условий для роста профессионального мастерства учителей и качественного обучения, воспитания, развития личности обучающихся;
- укрепление ресурсной база школы по информатизации в соответствии с современными требованиями и с учетом требований СанПиН;
- предоставление возможности участникам образовательного процесса эффективно взаимодействовать в условиях единого информационно - образовательного пространства школы.

Программа развития как планомерно-прогностический документ будет способствовать развитию ресурсной базы школы, которая создаст условия для продуктивной реализации Образовательной программы, целевых программ и инновационных проектов МАОУ СОШ № 7 до 2022 года. Плановая и последовательная реализация целей и задач Программы развития позволит педагогическому коллективу сформировать основной результат – модель выпускника – конкурентно способной, всесторонне развитой личности, талантливой, компетентной, способной к различным видам ценностной деятельности в любых социальных условиях.

Программа развития включает в себя целевые проекты и подпрограммы, направленные на совершенствование отдельных сторон деятельности образовательной организации:

- «Одаренные дети»;
- «Развитие кадетского класса МАОУ СОШ № 7 (реализация гражданско-патриотического компонента по основным и дополнительным образовательным программам на 2017-2022 годы)»;
- «Практико-ориентированная модель непрерывного этно-экологического образования «Музей-эксплораториум ««Нуми Торум»»;
- «Развитие системы профессиональной ориентации»;
- «Программа развития кадрового потенциала».

Раздел I. Аналитический

1.1. Информационная справка о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МАОУ СОШ № 7) было открыто в 1989 году.

В 2013 году произошла реорганизация учреждения. В соответствии с постановлением Администрации города Когалыма от 14.05.2013 № 1317 «О реорганизации в форме присоединения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9», приказом Управления образования от 15.05.2013 № 409 «О реорганизации в форме присоединения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» с 02 сентября 2013 года в МАОУ СОШ № 7 функционирует два корпуса.

С 01.01.2015, в соответствии с Постановлением Администрации города Когалыма от 31.10.2015 № 2717 «Об изменении типа и наименования муниципальных бюджетных образовательных организаций», изменен тип Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» на Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Когалыма.

Учредителем школы является муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа – Югры городской округ город Когалым.

Юридический адрес школы: 628485, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Когалым, улица Степана Повха, д.13, тел/факс 2-31-32, 2-33-75.

Фактический адрес школы:

Основной корпус: 628485, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Когалым, улица Степана Повха, дом 13, тел/факс 2-31-32.

Корпус 2: 628483, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Когалым, улица Привокзальная, дом 27, тел/факс: 4-89-30.

МАОУ СОШ № 7 имеет **Лицензию** на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии от 19 февраля 2015 года, регистрационный номер 1912.

Образовательную деятельность школа осуществляет на основании бессрочной лицензии, серия 86Л01 № 0001122, регистрационный № 1912, от 19 февраля 2015 года.

На основании лицензии в школе реализуются:

- программы начального общего образования (4 года);
- программа основного общего образования (5 лет);
- программы среднего общего образования (2 года);
- программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аттестаты об основном и среднем общем образовании выдаются выпускникам 9-го и 11-го класса на основании свидетельства о государственной аккредитации МАОУ СОШ № 7, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования

ХМАО - Югры, серия 86 АО 1 № 0000396 от 25 ноября 2015 года, действительно до 24 ноября 2027 года.

Устав образовательной организации, утвержденный приказом управления образования Администрации города Когалыма от 18.12.2014 № 854 (новая редакция).

Характеристика микрорайонов расположения школы

Два корпуса школы находятся в 2-х районах города, расположенных на значительном расстоянии друг от друга. В районе школы нет промышленных предприятий, в основном многоэтажные жилые дома, в большей части которых проживают семьи с детьми – потенциальными учениками школы. Школа расположена в строящемся микрорайоне, что приводит к ежегодному увеличению количества учащихся.

В непосредственной близости от первого корпуса расположены КСК "Ягун", ледовый дворец "Айсберг", Музейно-выставочный центр, медицинский центр "МЕДИС", детский сад "Цветик - Семицветик". В этой связи обеспечивается непрерывная образовательная преемственность между школой и образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта города Когалыма. Подъездные пути очень удобные, проблем с транспортом не имеется. На территории школы имеется спортивная площадка (баскетбольная, волейбольная, футбольная и др.), что расширяет возможности для проведения внеурочной оздоровительной работы, спортивно-массовых мероприятий.

Организационно-технологическая структура

Занятия проводятся в две смены по шестидневной рабочей неделе для учащихся 8-11 классов, для учащихся 1-7-х классов – по пятидневной рабочей неделе.

Расписание занятий отражает режим работы всех классов в соответствии с требованиями СанПин.

Обучение ведётся по кабинетной системе. Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС, что позволяет педагогическим работникам широко использовать инновационные образовательные и воспитательные техники и технологии, способствующие качественному освоению обучающимися образовательных программ.

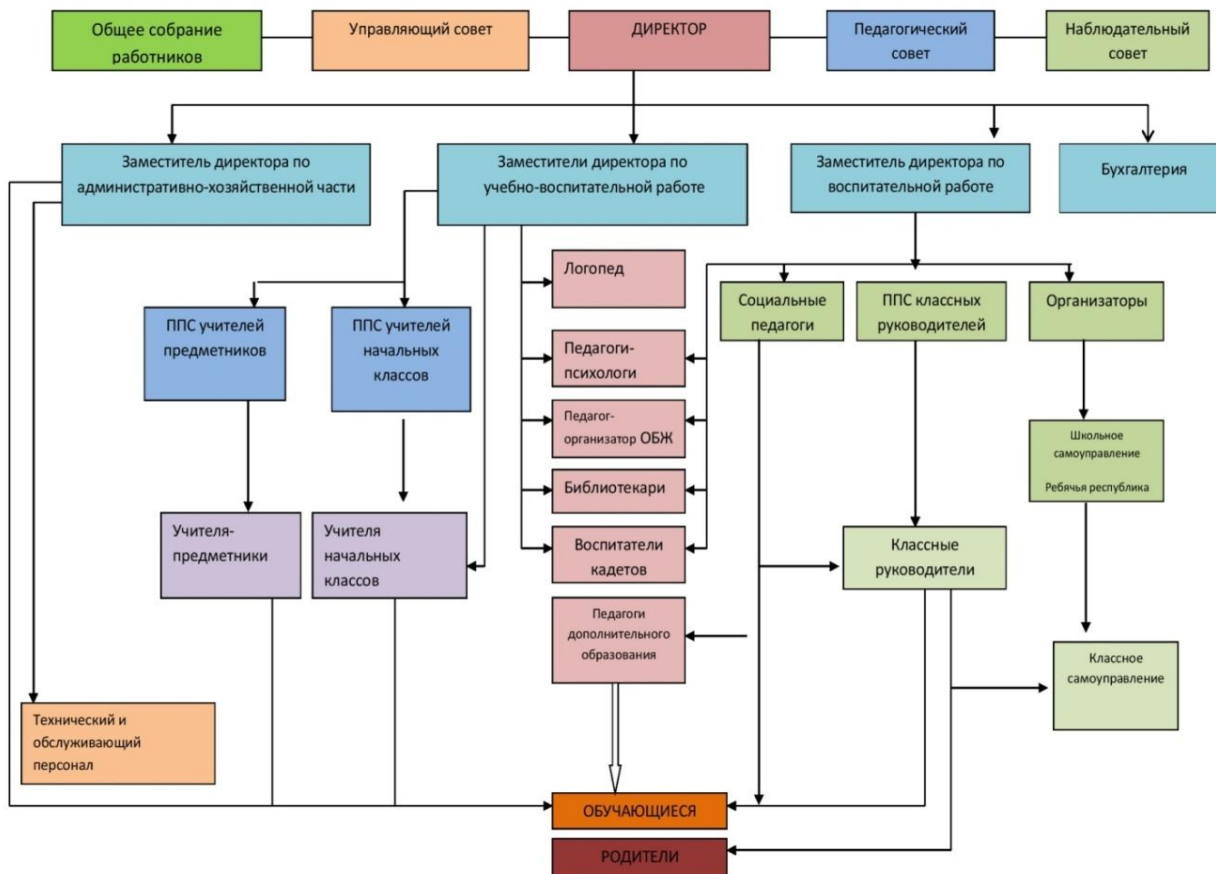
Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Созданная эффективная система управления обеспечивает стабильное и планомерное развитие школы и реализуется на 4-х уровнях:

- *стратегическом*: директор школы, Управляющий совет, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Общее собрание работников;
- *тактическом*: методический совет, общешкольный родительский комитет, заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной работе;
- *оперативном*: предметные профессиональные сообщества учителей, совет профилактики, проблемные группы, группы педагогов, участвующих в экспериментальной деятельности, временные творческие группы;

- *ученического самоуправления*: Совет старшеклассников (Совет министров), советы классов.

Единоличным исполнительным органом является директор, коллегиальными - Наблюдательный совет, Общее собрание работников школы, Педагогический совет и Управляющий совет.

Структура управления образовательной организацией



1.2. Характеристика контингента учащихся

Школа является образовательной организацией, контингент которой формируется из учащихся, проживающих на закрепленной прилегающей территории, а также проживающих в других районах города, что свидетельствует о высоком авторитете школы.

Динамика изменения численного состава учащихся (за 3 предыдущих года по 2-м корпусам)

Классы	На конец 2014-2015 уч. г.	На конец 2015-2016 уч. г.	На конец 2016-2017 уч.г.
1	147	167	173
2	113	134	161
3	85	108	134
4	102	120	113
1-4	447	529	581
5	107	154	146
6	135	151	157
7	94	125	155
8	103	118	128
9	118	143	121

1-9	557	692	707
10	77	76	86
11	65	64	74
10-11	142	140	160
ИТОГО	1335	1360	1448

Школа является достаточно востребованной на рынке образовательных услуг города, что позволяет не только сохранить, но и повысить количество учащихся. Приток учащихся не случаен, а обусловлен предоставляемой возможностью выбора образовательных программ, высоким качеством обучения, комфортными условиями.

Состав учащихся по социальным особенностям семей

Социальный статус семей

Типы категорий учащихся	30.05. 2015г.		30.05. 2016г.		30.05. 2017г.		Результат
	Корпус 1/2=итого	%	Корпус 1/2 =итого	%	Корпус 1/2 =итого	%	
Всего семей	908/130=1038		928/165=1043		942/170=1112		увеличение
Воспитываются в полных /неполных семьях	704/170=874	76%	707/156=863	75%	717/128=845	76%	стабильно
дети , попавшие в трудную жизненную ситуацию	198/37=235	24%	228/38=266	25%	225/42=267	24%	увеличение
дети , попавшие в трудную жизненную ситуацию	-	0%	-	0%	2/0	0,1%	увеличение
дети, находящиеся под опекой и попечительством	10/3=13	0,9%	18/4=22	1,8%	13/3	1,03%	уменьшение
сироты	6/1=7	0,5%	6/0=6	0,3%	12/0	1,02%	увеличение
дети из многодетных семей	92/39	14/19%	115/31	10,7%	200/35	17%	увеличение
дети из малообеспеченных семей	10/4	0,9/1,6%	15/2	1,2%	20/3	0,1%	увеличение
дети-инвалиды	10/1	0,9/0,4%	13/1	1,1%	12/1	0,008%	увеличение
дети родителей - инвалидов	13/1	1,1%	9/1	1,1%	9/1	0,006%	стабильно
дети из семей участников боевых действий	-	-	-	-	9/0	0,7%	увеличение
дети из семей коренных жителей Севера	4/0	0,3%	5/0=5	0,3%	5/0	0,3%	стабильно
дети из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	-	-	2/0=2	0,3%	2/0=2	0,3%	стабильно
Беженцы	4	0,3%	3	0,3%	4/1	0,3%	увеличение

Согласно данным таблицы школу в основном посещают дети из полных семей (76%).

В условиях социального расслоения общества считаем важным акцентировать внимание на социальной защите всех участников образовательной деятельности, в том числе на детях-инвалидах, опекаемых, детей, оказавшихся в сложных жизненных условиях.

Опекаемые, приёмные дети, дети из малообеспеченных, многодетных семей ежедневно получают льготное питание.

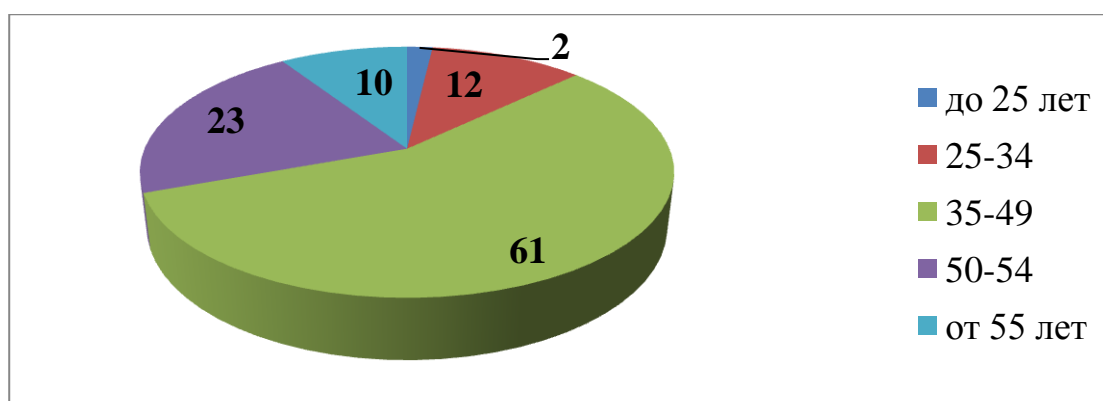
В школе есть и учащиеся, проживающие в неблагополучных семьях, которые составляют группу «риска». Они требуют от нас особой заботы и повышенного внимания.

1.3. Кадровые условия и ресурсы

Школа укомплектована педагогическими работниками на 100%. В 2016-2017 учебном году число педагогических работников составило 108 человек: 9 мужчин и 99 женщин.

Административный персонал: директор школы, 6 заместителей директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер, заведующий хозяйством.

Возрастной состав педагогических работников



В возрастной структуре кадров преобладают педагоги в возрасте до 50 лет, что свидетельствует о стабильности педагогического коллектива. Существует проблема естественного старения кадров, в связи с этим необходимо привлечение молодых специалистов.

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. 96,3% педагогических работников имеют высшее образование.

	Всего работников	Из них имеют образование				Обучаются в ВУЗах
		Высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	среднее	
Педагогические работники, 2016-2017	108	102	-	6	-	1

Системная работа по повышению педагогического мастерства способствует повышению профессионального уровня педагогических работников. 60 педагогических работника (56%) имеют первую и высшую квалификационные категории.

Информация о педагогических работниках, имеющих квалификационные категории

Должность	Всего педагогических работников	Из них имеют квалификационную категорию			Не имеют квалификационной категории
		Высшую	первую	Соответствие занимаемой должности	
<i>Учителя начальных классов</i>	23	4	9	8	2
<i>Учителя 5-11 классов:</i>	85	14	33	26	12
- русского языка и литературы	10	1	5	2	2
- иностранного языка	13	1	2	6	4
- математики	10		5	4	1
- информатики	3	1		2	
- физики	3		1	2	
- химии	2	1		1	
- биологии	5	2	1	2	
- истории и обществознания	6	4		2	
- географии	4	1	1	1	1
- музыки	1		1		
- технологии	2		2		
- ИЗО и черчения	1		1		
- физической культуры	6		5	1	
<i>Преподаватели-организаторы ОБЖ</i>	1			1	
<i>Педагоги-психологи</i>	4		1		3
<i>Социальные педагоги</i>	3		1	1	1
<i>Учителя-логопеды</i>	1		1		
<i>Педагоги дополнительного образования</i>	7	3	3	1	
<i>Педагоги-организаторы</i>	3		3		
ВСЕГО:	108	18	42	34	14
<i>% от общего числа педагогов</i>		17%	39%	31%	13%
<i>% от общего числа педагогов 2015-2016 год</i>		17%	32%	34%	17%

Ежегодно педагоги школы принимают участие в муниципальных профессиональных конкурсах, муниципальном конкурсе на получение Гранта Администрации города Когалыма

Итоги участия в конкурсах педагогических достижений

Конкурсы/Номинации	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
Учитель года, призы	1				
Лидеры в образовании		1	1	1	1
Педагогический дебют	1	1	1	1	
Сердце отдаю детям		1			
Лучший учитель начальных классов		1	1	1	
Самый классный классный	1				1
Лучший учитель общеобразовательного учреждения		1	1		
Лучший проект по экологическому образованию и воспитанию детей		1			

Лучшая школьная библиотека	1				
Лучшие образовательные организации города Когалыма				1	

10% педагогических работников имеют ведомственные награды Министерства образования и науки РФ, Министерства спорта РФ.

Количество педагогических работников, имеющих ведомственные награды

Вид награды	Количество, чел.
Отличник народного просвещения	1
Почетный работник общего образования РФ	4
Заслуженный Учитель РФ	1
Почётная грамота Министерства образования РФ	3
Знак "Отличник физической культуры и спорта"	2

Педагогический коллектив школы обладает достаточно высоким профессиональным потенциалом и мастерством для реализации целей и задач школы, работает в инновационном режиме.

1.4. Инновационно-методические условия

С 2016 года инновационная деятельность представлена реализацией следующих **школьных** инновационных проектов:

- "Проектная деятельность в условиях открытой информационно-образовательной среды";

- «Реализация деятельности Совета молодых учителей».

В 2013-2017 гг. школа работала в статусе **региональной** инновационной площадки по апробации учебно-методического пособия «Народное искусство и художественное творчество 1-4 класс. 5-8 класс».

Вместе с тем имеется ряд проблемных моментов, связанных с недостаточным охватом коллектива инновационной деятельностью. А это в свою очередь требует обновления содержания и технологий кадровой политики школы.

1.5. Анализ образовательных услуг образовательной организации

1.5.1. Анализ деятельности по реализации образовательных программ

Начальное общее образование

В ходе реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ разработаны и реализуются ООП НОО и АООП НОО для детей с ОВЗ. В полном объёме реализуется внеурочная деятельность по 5 направлениям согласно ООП НОО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Основное общее образование (ФГОС) реализовывалась на основе федерального государственного образовательного стандарта для учащихся 5-6 классов. Результатом освоения основной образовательной программы ФГОС является - личностный результат, метапредметный результат, предметный результат.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФК ГОС) реализовывалась для учащихся 7-9 классов. Особенностью программы является реализация предпрофильной подготовки учащихся путем введения предмета «Твой выбор» в 8 классе и курсов по выбору в 9 классе.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС) для 10-11 классов ориентирована на формирование у учащихся научного кругозора, общекультурных интересов, на развитие навыков самообразования, методов и средств научного познания, умение мыслить творчески и независимо, на утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Программа реализуется на основе профильного обучения. Профили школы: химико-биологический, индустриально-технологический, гуманитарно-правовой, универсальный. Основная содержательная идея: предоставить каждому обучающемуся возможность сформировать собственную жизненную позицию и спроектировать свою социальную и профессиональную карьеру, развивать лидерские качества.

Программы основного общего, среднего общего образования реализуются также по заочной форме обучения.

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 7 реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного развития, программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МАОУ СОШ № 7, комплексной образовательной модульной программой внеурочной деятельности в 5-9 классах, программой развития воспитательной компоненты «Школа успеха» (подпрограмма развития воспитательной компоненты в рамках программы воспитательной системы школы «Наш дом – Россия») на 2014-2020гг., дополнительными образовательными программами, охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

1.5.2. Организация сетевого взаимодействия

Высоких результатов в обучении и воспитании учащихся позволяет добиваться взаимодействие школы с социальными партнерами, которое строится на принципах равноправия сторон, свободы выбора при обсуждении вопросов, согласования интересов, признания норм взаимной ответственности.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МУ «Дворец спорта»	Организация методической помощи педагогам	Внеурочная занятость детей
ООО «Дорстройсервис», ПЧ-75, ООО «ЭПУ сервис», ООО «Лукойл-АИК»	Организация профессиональной ориентации выпускников.	Социализация школьников
БУ КЦСОН «Жемчужина»	«День открытых дверей». Концерты художественной самодеятельности	Имидж образовательного учреждения
БУ «Когалымская городская больница»	Организация медосмотров. Лекции.	Повышение основных показателей здоровья

	Беседы	детей
Администрация города	Дни открытых дверей. День дублера	Социализация школьников
МАУ "Арт-Праздник"	Участие в мероприятиях муниципального уровня (конкурсах, концертах)	Организация досуговой деятельности
	Коллективные просмотры фильмов, посещение спектаклей, концертов	Организация досуговой деятельности
МБУ «Музейно-выставочный центр»	Участие в выставках, организация экскурсий	Организация досуговой деятельности
МБУ «Централизованная библиотечная система»	Совместные мероприятия, конкурсы, посвященные традиционным и юбилейным датам. Вечера поэзии и прозы	Расширение кругозора учащихся. Организация досуговой деятельности школьников

Взаимодействие школы с образовательными организациями, культуры и спорта позволяет решить многие вопросы, связанные с обучением, воспитанием и развитием обучающихся. Однако школой не в полной мере используется возможности сетевого взаимодействия. Возникает необходимость выстраивания новой, более эффективной системы взаимодействия на основе двусторонних и многосторонних соглашений.

1.5. 3. Работа с детьми с особыми потребностями

Пристальное внимание в школе уделяется обучению и развитию детей с особыми потребностями.

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предусматривается получение образования в общеобразовательном классе по образовательной программе общего образования; по адаптированной образовательной программе с обязательным психолого-педагогическим сопровождением.

В школе реализуются коррекционно-просветительские программы: по профилактике правонарушений; зависимого поведения и употребления психоактивных веществ; межнациональных конфликтов; дорожно-транспортного травматизма; пропаганды здорового образа жизни; профессионального самоопределения.

При всём многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть проблема так называемых «трудных» детей. Вся работа с этими детьми основана на индивидуальном подходе. В школе функционирует Совет профилактики. Постоянная работа педагогического коллектива с детьми, состоящими на профилактическом учёте в школе, исправляет их поведение, удерживает от правонарушений.

В школе имеются проблемы в вопросах формирования и развития социальных навыков обучающихся, в том числе и обучающихся, требующих особого внимания. Задача развития социальных практик и профессиональных проб обучающихся, способствующих формированию поведенческих навыков и навыков успешной

социализации станет одной из приоритетных задач школы на новом этапе развития через подпрограмму « Развитие системы профессиональной ориентации».

Решению обозначенных задач будет способствовать и накопленный педагогическим коллективом опыт работы по созданию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через:

- сеть дополнительного образования (охват учащихся - 72%);
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях (73% от общего числа обучающихся);
- обучение в кадетских классах (по одному классу в 5-7 параллелях);
- обучение в классах предпрофильной направленности (8-9 классы);
- профильное обучение (10,11 классы – охват 71,3%).

На протяжении последних трёх лет сохраняется стабильно высокий показатель охвата учащихся профильным обучением. Повышается уровень занятости обучающихся внеучебной деятельностью за счет выбора индивидуального образовательного маршрута (внеурочная деятельность 1-6 классы, дополнительное образование 1-11 классы, консультации, подготовка и участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях).

1.5.4. Сохранение здоровья обучающихся

В школе постоянно проводится мониторинг детей, относящихся к различным группам здоровья и физкультурным группам.

Группы здоровья	Всего	%	Физкультурные группы	Всего	%
I	165	11,3	Основная	1301	89,8
II	1105	74,7	Подготовительная	128	8,8
III	164	11,2	Специальная	3	0,2
IV	13	0,9	Освобождены	16	1,1
Всего	1448	100	Всего	1448	100

Индекс здоровья в 2016-2017 учебном году составил: 47 % в корпусе №1, 67% в корпусе №2, всего по школе 57%. Основной задачей в данном направлении является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, решению которой способствует расширение занятий физкультурой и спортом, привитие навыков здорового образа жизни, разъяснительно-профилактические мероприятия с участием специалистов.

1.6. Материально-технические условия

За последние годы в школе значительно укрепилась материально-техническая база, обеспечивающая качественное внедрение федеральных образовательных стандартов общего образования.

Школа оснащена необходимым оборудованием, обеспечивающим комплексную безопасность всех участников образовательных отношений, хотя проблема обновления устаревшего оборудования существует.

Во всех кабинетах сделан современный ремонт, заменены оконные блоки на современные стеклопакеты.

Все учебные кабинеты подключены к сети Интернет. 100 процентов кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием: в школе насчитывается 196 компьютеров, 45 интерактивных досок, 56 проекторов, 41 копировальных устройств, 14 МФУ, 4 сканера. Открыты 3 компьютерных класса, имеются 5 мобильных классов.

Оборудованы спортивные сооружения общей площадью 818 кв. м.: 3 спортивных зала, малый спортивный зал, 2 стадиона с футбольным полем и беговой дорожкой, многофункциональная спортивная площадка. Функционируют 2 библиотеки с читальными залами и книгохранилищем, постоянно пополняющиеся новыми цифровыми ресурсами.

В школе оборудован кабинет хореографии, 2 кабинета декоративно-прикладного творчества, кабинет театра, сенсорная комната. Все кабинеты оборудованы учебной мебелью, техническими средствами обучения.

В образовательной организации имеется лицензированный стоматологический, медицинский и процедурный кабинеты. 2 школьные столовые, рассчитанные на 220 посадочных мест, на 100% обеспечены современным технологическим оборудованием.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова милиции, системой видеонаблюдения.

1.7. Анализ результатов и достижений обучающихся

1.7.1. Мониторинг результатов учебной деятельности

Динамика уровня обученности учащихся по уровням образования

Начальные классы

количество обучающихся				количество неуспевающих				количество успевающих на «4» и «5»			
2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
486	502	529	582	0	0	0	5	165	156	133	276

5-9 классы

количество обучающихся				количество неуспевающих				количество успевающих на «4» и «5»			
2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
657	679	698	707	0	0	1	8	233	279	275	286

10-11 классы

количество обучающихся				количество неуспевающих				количество успевающих на «4» и «5»			
2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
191	166	141	160	0	0	2	8	79	64	69	66

Мониторинг успеваемости учащихся МАОУ СОШ № 7 за 3 года

Успеваемость	2014-2015 уч.г. %	2015-2016 уч.г. %	2016-2017 уч.г. %
Общая успеваемость	100	99,9	98,6%
Качественная успеваемость	45,1	45	49,3%

За три последних года наблюдается положительная динамика качества обучения. При этом общая успеваемость учащихся за три последних года снижается и составляет в среднем 99,5%. Решение проблемы предполагается через повышение учебной мотивации учащихся, вовлечение их во внеурочную и проектную деятельность по предмету; выстраивание индивидуального маршрута обучающихся.

1.7.2. Динамика результатов ГИА

В школе созданы организационно-педагогические условия для работы, которые позволяют выпускникам 11-х классов демонстрировать на государственной итоговой аттестации результаты выше городских и окружных по предметам: русский язык, биология, химия, литература, история, обществознание.

Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	Средний балл 2014-2015 уч.г.			Средний балл 2015-2016 уч.г.			Средний балл 2016-2017 уч.г.		
	школа	город	округ	школа	город	округ	школа	город	округ
Математика	База-3,6 Профиль-41,9	База – 3,6 Профиль-43	База– 3,94 Профиль-44,5	База- 3,7 Профиль 46,5	База- 3,7 Профиль 47,3	База- 3,9 Профиль 47,5	База-4,1 Профиль 42,7	База-4,1 Профиль 44,9	База-4,1 Профиль -42,7
Русский язык	66	67,3	69,3	67,7	66	64,7	67,2	68	64,4
История	51	49,9	48,7	55,7	53,5	50,5	51,7	52,5	51,9
Обществознание	52	53,7	54,1	52,8	51,5	50,6	52,1	53,8	51,6
Физика	46	49,1	52,1	44,2	47,4	49,5	46,2	50,5	51
Химия	54	55,6	57,7	50,9	51,2	53,5	56,3	55,5	53,4
Биология	51	50,6	55,1	49,6	47,9	53,7	55	52,3	49,9
Информатика	48	62,3	57,9	47,7	54	58,9	58	60,9	58,9
Литература	63	58,7	59,9	58,5	56,9	57,2	57	60,4	55,2
География	64	60,8	58,8	59,2	57,0	58,5	65	59,3	54,4
Английский язык	60,7	67,2	63,5	59,3	67,3	67,3	44	62,8	64,8

Один выпускник в 2016 г. и один выпускник в 2017 г. не преодолели минимальный порог по обязательному предмету (математике) и не получили аттестат о среднем общем образовании. Повышение качества подготовки выпускников по математике – основная задача работы школьного предметного сообщества учителей математики.

Динамика результатов ОГЭ

Предметы	2014-2015 уч.г.			2015-2016 уч.г.			2016 -2017 уч.г.		
	Количество участников ОГЭ	Средний балл	Средняя отметка	Количество участников ОГЭ	Средний балл	Средняя отметка	Количество участников ОГЭ	Средний балл	Средняя отметка
Русский язык	136	31,4	4,1	138	31,4	4,2	118	13,9	3,44
Математика	136	16,6	3,7	138	13,4	3,4	118	29	3,94
<i>Итого по обязательным предметам</i>	<i>272</i>	<i>24</i>	<i>3,9</i>	<i>276</i>	<i>22,4</i>	<i>3,8</i>	<i>236</i>	<i>21,5</i>	<i>3,69</i>
История	1	16	3	4	21	3,3	7	22	3,32
Обществознание	13	22,3	3,2	119	21	3,2	84	22,7	3,35
Физика	8	27,2	4,4	34	19,8	3,5	20	16,7	3,3
Химия	2	28,5	4,5	8	16,8	3,4	17	23,2	4,1
Биология	1	37	5	30	17	2,9	42	20,8	3,2
География	-	-	-	60	15,5	3	49	17,96	3,4
Информатика	2	14	4	9	9	3,3	9	14,33	4,0
Литература	-	-	-	1	20	5	6	17,0	4,2
Английский язык	1	47	4	11	38,7	3,3	2	48,5	3,5
<i>Итого по предметам по выбору</i>	<i>28</i>	<i>27,4</i>	<i>4</i>	<i>276</i>	<i>19,9</i>	<i>3,4</i>	<i>236</i>	<i>22,6</i>	<i>3,6</i>

Повышение качества подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации – основная задача всех учителей-предметников, работающих в параллели. Не все учащиеся с первого раза набирают минимальное количество баллов. В 2016 году 1 учащийся, а в 2017 г. 7 учащихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию в основные сроки, сдавали экзамены в дополнительные, сентябрьские, сроки. Перспективная задача школы - повышение среднего отметочного и среднего первичного баллов.

1.7.3. Диагностика уровня познавательной и творческой активности обучающихся

В школе созданы условия для развития творческого потенциала ребёнка, выявлению одарённых и способных детей и организации работы с ними. Сформированная система работы с учащимися даёт положительные результаты. С каждым годом увеличивается не только количество участников, но и количество победителей и призеров городских, региональных, всероссийских, международных конкурсов, олимпиад, фестивалей, выставок, слетов, спортивных соревнований.

По количеству участников и количеству призовых мест на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников школа уже несколько лет подряд занимает 2 место в городе.

Призовые места	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Победители	13	21	22	25
Призёры	38	38	30	47
Итого	51	59	52	72

Ежегодно учащиеся школы, являясь участниками регионального этапа олимпиады, завоевывают призовые места.

Педагогами организуется исследовательская и проектная деятельность, в которой участвуют обучающиеся всех уровней обучения.

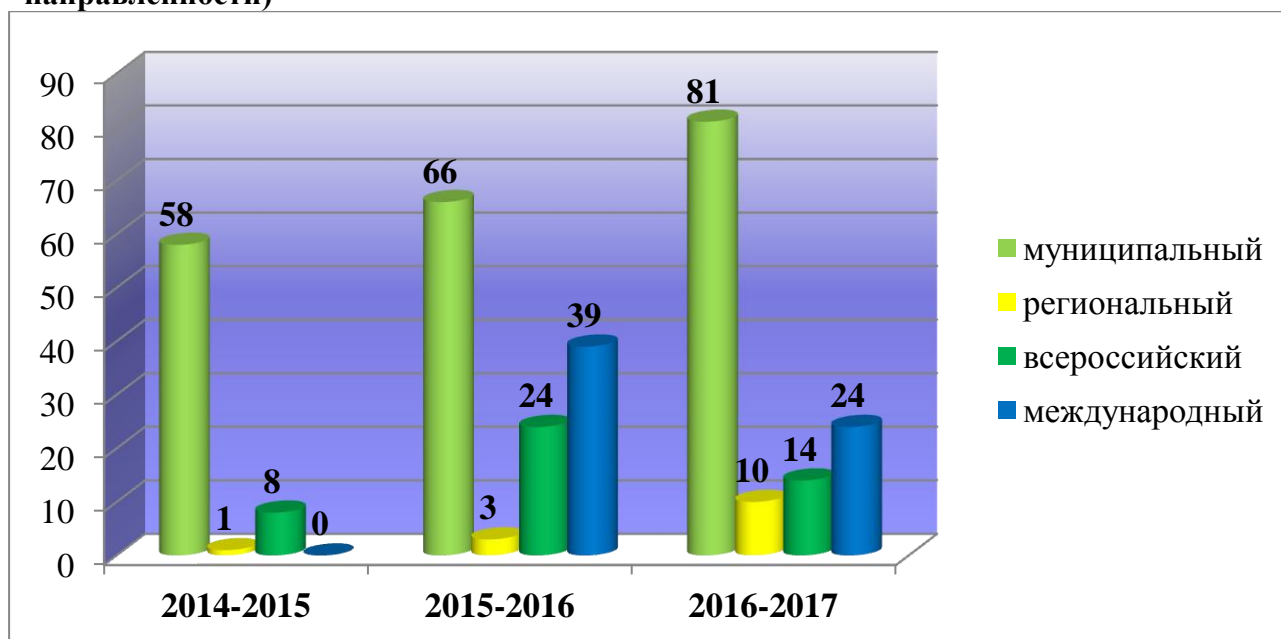
Результаты участия в муниципальных исследовательских конференциях и конкурсах проектных работ

Название конкурса	2014/2015		2015/2016		2016-2017	
	участники	призёры	участники	призёры	участники	призёры
Городская научно-исследовательская конференция «Шаг в будущее»	9	8	6	4	12	8
Городская конференция младших школьников «Открытие»	8	7	7	7	8	8
Городские конкурсы проектов «Гости из будущего» и «Творческий салют»	14	13	13	13	17	14
Городской Конкурс проектных работ учащихся «Время проектов»	-	-	-	-	18	16

Высокий уровень представленных работ не исключает существующую проблему низкого охвата обучающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью. Проблема охвата конкурсными мероприятиями существует и в системе дополнительного образования. Всеми формами разностороннего развития в школе охвачено 72% учащихся.

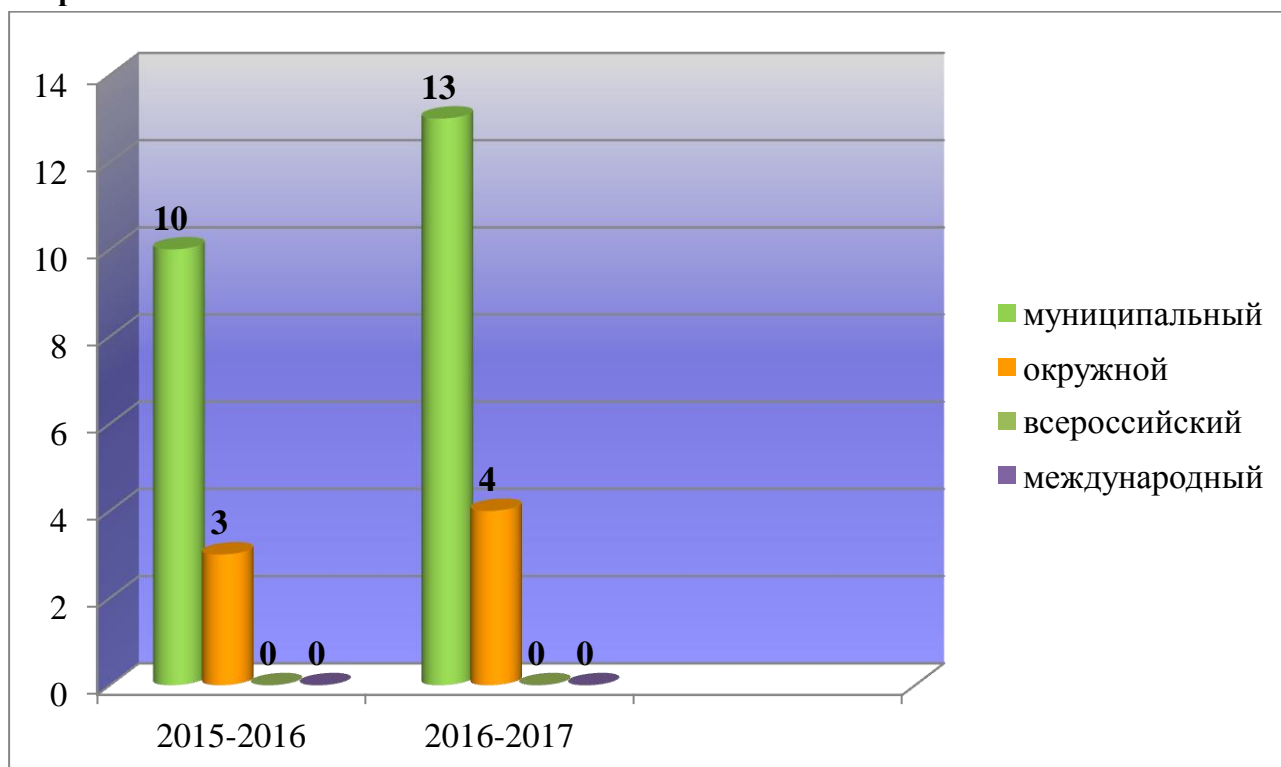
Анализ итогов участия в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, показывает высокую активность обучающихся в разных направлениях деятельности и положительную динамику количества победителей и призёров

Общее количество призовых мест в конкурсах различного уровня (все направленности)



Решение проблемы массового и результативного участия в интеллектуальных и творческих мероприятиях планируется через создание и реализацию проекта «Одаренные дети».

Количество призовых мест различных уровней физкультурно-оздоровительной направленности



Итак, проблемно-ориентированный анализ организационно-педагогических условий, кадрового потенциала, образовательной среды свидетельствуют о том, что школа располагает всеми необходимыми условиями и потенциалом для выработки нового вектора развития школы, который позволит всем без исключения учащимся проявить весь свой интеллектуальный, творческий, спортивный потенциал и реализовать в будущем свои личные планы.

Раздел II. Концептуальный

2.1. Анализ факторов, определяющих планирование дальнейшего развития школы

<p><u>Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны школы):</u></p> <ul style="list-style-type: none">-преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС;-высокий уровень мотивации обучающихся и педагогических работников к участию в мероприятиях различной направленности и уровней;-доброжелательный психологический микроклимат;-мотивированность, сплоченность, работоспособность педагогического коллектива;-система профориентационной работы;-грамотная организация методической работы;-информатизированность и оснащённость образовательной среды, развитие системы взаимодействия;-наличие системы дополнительного образования, внеклассная и внеурочная работа;-позитивный опыт деятельности кадетских классов;- реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ через организацию деятельности музея-эксплораториума «Нуми Торум»	<p><u>Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы):</u></p> <ul style="list-style-type: none">-недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности;-невысокие результаты ОГЭ;- проблема сохранения и укрепления здоровья детей;-естественное старение педагогического корпуса;-несформированность гражданской позиции у ряда учащихся и выпускников школы;-низкая мотивация к обучению у обучающихся, требующих особого внимания
<p><u>Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне школы):</u></p> <ul style="list-style-type: none">- многообразие и вариативность компонентов образовательных систем;- развитие социального партнерства в системе образования;- расширение рынка труда для выпускников и учащихся школ;- возможности привлечения спонсорских средств для развития образования	<p><u>Негативные факторы внешнего порядка (угрозы школе извне):</u></p> <ul style="list-style-type: none">-недостаточное финансирование;-изменение демографической ситуации;-кризис нравственных ценностей в обществе;-распространенность в обществе негативных явлений (наркомания, алкоголизм, курение)

2.2. Концепция Программы развития школы

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий образовательную деятельность школы в соответствии со стратегией развития до 2022 года.

Концепция школы исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он не только готовится к будущей жизни, но уже живет в микросоциуме, которым является школа. Поэтому главная задача педагогического коллектива состоит в организации полноценной продуманной жизнедеятельности своих воспитанников.

Философия школы - гуманистический, компетентностный подход к обучению и воспитанию учащихся. Гуманно-личностный подход, который осуществляется через взаимодействие «учитель-ученик», и предполагает:

- идею личностной ориентации (направленности) воспитания и образования;
- идею государственной принадлежности;
- гуманно-демократический стиль отношений (духовная близость, педагогическая любовь, оптимистическая вера в ребенка);
- общечеловеческие принципы гуманизма;
- идею демократизации педагогических отношений как основы формирования демократической личности:
- не запрещать, а направлять;
- не принуждать, а убеждать;
- не командовать, а сотрудничать;
- не ограничивать, а предоставлять свободу выбора;
- защита прав ребенка на собственное мнение;
- участие в общих делах класса и школы;
- участие в управлении;
- индивидуальный подход к ребенку;
- практико – ориентированное образование;
- принцип природосообразности обучения и воспитания;
- идею опоры на внутренние саморегулирующие механизмы развития личности.

Миссия школы

Создание условий для развития обучающихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей. Образование, получаемое в школе должно обеспечить их самореализацию сегодня и в будущем.

Наша школа – школа развития учащихся и педагогов школы, где каждый может реализовать свои потребности в качественном образовании, интеллектуальном, творческом развитии.

Наша школа - школа здоровья, где здоровье ученика и учителя - главная ценность и основа для развития личности.

Наша школа – школа, где раскрываются таланты и поддерживают способности.

Наша школа - «второй дом», где комфортно и уютно, где не только помогут приобрести качественные знания, но и поддержат устойчивую позитивную самооценку, помогут сохранить душевное равновесие сформировать позитивный

образ мира и окружающих людей, что поможет нашим ученикам и педагогам быть успешными в современном мире

Наша школа – школа приобретения социального опыта.

Цель Программы развития:

Создание оптимальных условий для развития индивидуальных достижений учащихся

Основные задачи

1. Реализовать Образовательную программу школу, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации учащихся
2. Совершенствовать систему выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями
3. Создать эффективную систему гражданско-патриотического воспитания в социальном пространстве образовательной организации.
4. Реализовать региональную и этнокультурную составляющую основных образовательных программ.
5. Создать систему профессиональной ориентации для обеспечения эффективного профессионального самоопределения учащихся МАОУ СОШ № 7 в соответствии с их способностями, интересами, отвечающего современным требованиям рынка труда.
6. Создать условия для сохранения и развития кадрового потенциала МАОУ СОШ № 7
7. Обновить материально-техническую базу, обеспечивая безопасные и комфортные условия пребывания в школе, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Актуальность Программы развития школы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода процесса образования и воспитания на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";

- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение и сопровождение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2.3. Этапы реализации Программы

Программа развития реализуется с 2017 г. по 2022 г.

1 этап (с сентября 2017г. по август 2018г.), организационный, включающий проведение аналитической и диагностической работы. Отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса. Анализ состояния кадрового потенциала, выявление проблем в области кадрового обеспечения образовательной организации. Разработка пакета необходимых диагностических методик, нормативно-правовой базы развития школы. Планирование основных направлений и мероприятий Программы. Разработка (подбор) средств контроля и обеспечения достоверности результатов реализации Программы.

2 этап (с сентября 2018 г. по август 2021г.), внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы развития в соответствии с целями и задачами. Осуществление мероприятий, направленных на создание условий для реализации Программы. Мониторинг хода реализации и информационное сопровождение Программы, анализ процессов и результатов в целях своевременности принятия управленческих решений. Обновление содержания основной образовательной программы, организационных форм, педагогических технологий. Апробация и экспертная оценка существующего и создаваемого методического и информационного обеспечения образовательного процесса, внедрение действенных механизмов развития школы. Организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Трансляция опыта работы через сайт образовательной организации, СМИ муниципального образования, представление на

семинарах, конференциях и других мероприятиях. Корректировка плана мероприятий по реализации Программы.

3 этап (сентябрь 2021г.- август 2022г.), аналитический, включающий анализ достижения цели и решения задач Программы развития. Подведение итогов реализации Программы развития. Осмысление результатов её реализации и оценка ее эффективности. Обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности школы. Разработка нового стратегического плана развития школы.

2.4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

-Внедрение нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов, обеспечение конституционных прав граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством.

- Создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования.

-Повышение уровня информатизации образовательной деятельности. Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство, в общей численности участников образовательных отношений - 100 %.

-Рост количества призеров и победителей муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

-Развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося, совершенствование системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, доведение количества занятых учащихся до 75%.

-Внедрение профориентационных программ, проведение профессиональных проб, социальных практик, способствующих повышению эффективности профориентационной работы школы.

- Создание модели функционирования кадетского класса в социально-педагогическом пространстве общеобразовательной школы, методического инструментария, педагогических технологий и концептуальных подходов в условиях реализации ФГОС.

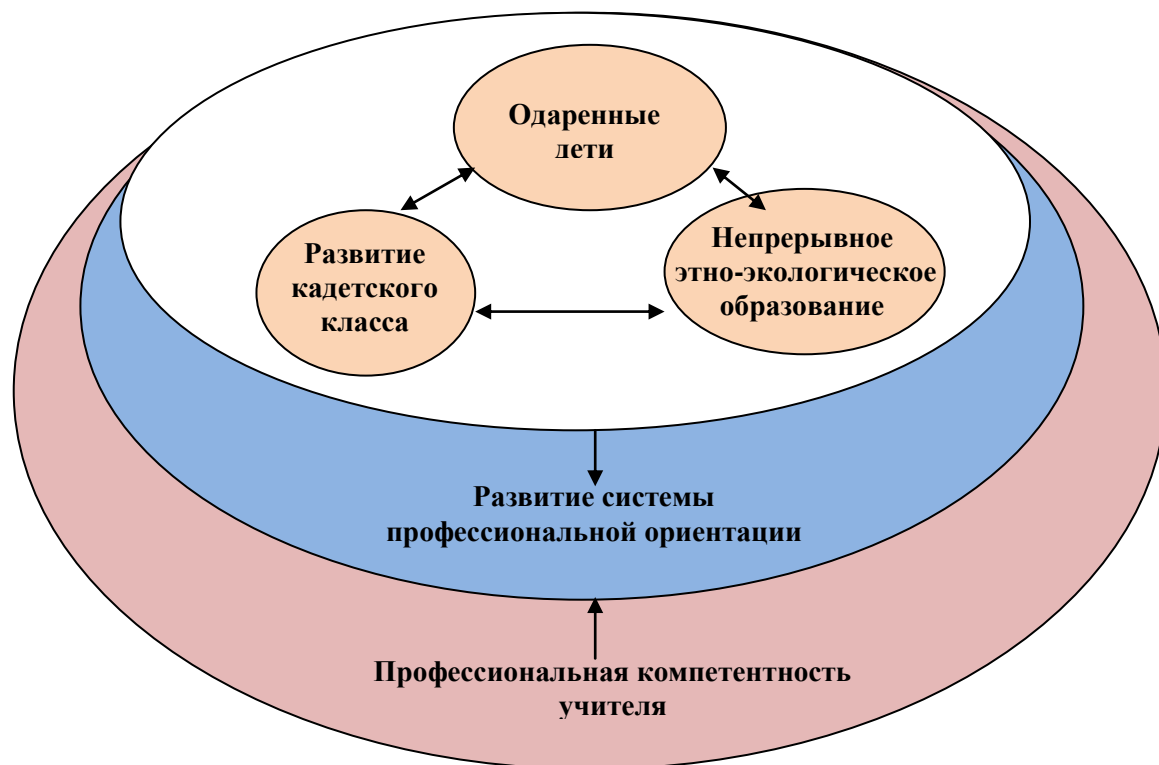
-Формирование модели образовательной среды по непрерывному практико-ориентированному этно-экологическому образованию в школе как условие формирования детско-взрослого сообщества в условиях развития формального, неформального и информального образования.

-Укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы, оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала, повышение творческой активности педагогов.

-Развитие инфраструктуры школы, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.

-Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.

Основным результатом реализации Программы развития «Современному обществу - успешный ученик» должна стать модель выпускника МАОУ СОШ № 7.



Выпускник МАОУ СОШ № 7 должен соответствовать современным требованиям к личности:

- максимально адаптированной к окружающей социокультурной среде;
- способной к выполнению основных для общества социальных функций;
- ответственной за свои поступки и дела, самостоятельной в выборе решений;
- психологически здоровой, толерантной, творческой, способной к креативному мышлению, интеллектуально развитой;
- готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
- ориентированной на успех и общечеловеческие ценности;
- обладающей компетентностями современного человека: методологической грамотностью, информационностью, коммуникативностью и самоорганизацией.

2.5. План мероприятий по реализации Программы

Направления реализации Программы	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Результат
1. Реализация образовательных программ школы, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации учащихся			
1.1. Обновление нормативно-правовой базы	Разработка локальных нормативных актов на основе нормативных актов вышестоящих образовательных органов: Управления образования Администрации города Когалыма, Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Министерства образования и науки РФ	2017-2022 гг.	Система локальных нормативно-правовых документов в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
1.2. Реализация ФГОС НОО, ООО, реализация подготовительного этапа и введение ФГОС СОО	Реализация программы ФГОС НОО	2017-2022гг.	Система оценочных материалов Мониторинговые исследования
	Реализация программы ФГОС ООО	2017-2022гг.	Система оценочных материалов Мониторинговые исследования
	Введение и реализация ФГОС СОО	2020-2022гг.	Результаты подготовительного этапа введения ФГОС СОО. Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования
1.3. Мониторинг деятельности школы по реализации Программы развития	Разработка системы мониторинга деятельности школы в рамках реализации Программы	2017-2018гг.	Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации учащихся
1.4. Участие в независимых мониторингах качества образования	Участие в независимых мониторингах исследования, проводимых вышестоящими образовательными органами	2017-2022гг.	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Анализ материалов, полученных на основе проведения независимой оценки.
	Использование результатов независимых исследований ВПР, НИКО		
	Использование результатов ОГЭ, ЕГЭ		
	Апробация авторских мониторинговых материалов отдельных учителей-предметников,		

	материалов предметных педагогических сообществ, разработанных с учетом новых образовательных стандартов		
2. Совершенствование системы выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями			
2.1 Развитие системы выявления одаренных и талантливых детей, детей с признаками одаренности	Внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей.	2017-2022гг.	Реализация подпрограммы «Одаренные дети». Создание банка данных «Одаренные дети
2.2 . Совершенствование системы работы с одарёнными детьми	Организация участия школьников в мероприятиях по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2017-2022гг.	Увеличение количества участников конкурсных мероприятий разного уровня и повышение результативности их участия
	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми. Создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий	2017-2022гг.	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми. Определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми
	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка.	2017-2022гг.	Реализация индивидуальной образовательной траектории учащихся
2.3. Создание информационной системы дополнительного образования детей, внеурочной деятельности	Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы	2017-2022гг.	Создание банка данных образовательных программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.
3. Создание эффективной системы гражданско- патриотического воспитания в МАОУ СОШ № 7			
3.1.Создание модели функционирования кадетского класса	Образование учащихся кадетского класса в условиях реализации ФГОС ООО и СОО. Создание системы внеурочной деятельности и дополнительного образования на принципах системно-деятельностного подхода	2017-2019гг.	Реализация подпрограммы развития кадетского класса МАОУ СОШ № 7 (реализация гражданско- патриотического компонента по основным и дополнительным образовательным программам на 2017-2022 годы)

	Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса	2021-2022 гг	Обеспечение получения кадетами начальных профессиональных знаний и навыков, необходимых для осознанного выбора профессии на гражданском или военном поприще
	Осуществление мониторинга оснащенности учебных кабинетов. Обновление материально-технической базы школы, необходимой для функционирования кадетского класса	2017-2022 гг.	Наличие развитого ресурсного обеспечения деятельности кадетского класса
4. Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ			
4.1. Создание школьной модели образовательной среды по непрерывному практико-ориентированному этно-экологическому образованию	Включение в образовательную программу школы отдельных разделов (тем) по экологии и этнографии	2017-2022гг.	Реализация проекта «Практико-ориентированная модель непрерывного этно-экологического образования «Музей-эксплораториум «Нуми Торум»
	Разработка программ внеурочной и внешкольной деятельности учащихся	2017-2022 гг.	Повышение эффективности образовательного процесса через реализацию регионального компонента. Создания программ инновационных модульных курсов с практико-ориентированной экологической составляющей и их апробация
	Внедрение активных форм этно-экологической работы с учащимися (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа)	2017-2022 гг.	Формирование детско-взрослого сообщества в условиях развития формального, неформального и информального образования
5. Развитие системы профессиональной ориентации для обеспечения эффективного профессионального самоопределения учащихся в соответствии с их способностями, интересами, отвечающего современным требованиям рынка труда			
5.1. Развитие организационно-управленческого сопровождения профессиональной ориентации	Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС	2017-2022 гг.	Реализация подпрограммы «Развитие системы профессиональной ориентации» Внедрение необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и родителей (законных

			представителей)
5.2.Создание и развитие инфраструктуры профориентации системы	Развитие взаимодействия с различными организациями, учреждениями, предприятиями города	2017-2022 гг.	Заключение совместных планов и (или) соглашений о совместной работе по профориентации между образовательными организациями, организациями дополнительного образования, организациями профессионального образования, другими организациями, предприятиями и учреждениями города Когалыма
5.3.Совершенствование научного и учебно-методического обеспечения	Включение профориентационной информации в содержание учебных предметов	2017-2022 гг.	Внедрение профориентационных программ, проведение профессиональных проб, социальных практик
5.4.Развитие кадрового потенциала	Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам профориентационной работы	2017-2022 гг.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников по вопросам профориентационной работы
6. Создание условий для сохранения и развития кадрового потенциала			
6.1.Обеспечение образовательной организации высококвалифицированными педагогическими кадрам	Анализ состояния кадрового состава. Выявление укомплектованности ОУ высококвалифицированными педагогическими кадрами. Совершенствование системы совершенствования профессионального роста учителя.	2017-2022 гг.	Внедрение подпрограммы «Программа развития кадрового потенциала». Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций
	Привлечение молодых специалистов. Совершенствование работы Совета молодых педагогов		
6.2.Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя	Создание перспективного плана повышения квалификации педагогических работников. Повышение творческой активности педагогов	2017-2022 гг.	Формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов Рост числа педагогов, участников профессиональных конкурсов

6.3.Изменения в системе стимулирования и мотивации педагогических работников	Обновление системы стимулирования педагогических работников	2017-2018гг.	Система стимулирования и мотивации педагогических работников
6.4.Профилактика профессионального «выгорания» педагогов	Создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья педагогов школы	2017-2022 гг.	Развитие системы школьных традиций. Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе
7. Обновление материально-технической базы, обеспечение безопасных и комфортных условий пребывания в школе			
7.1.Повышение качества материально-технического обеспечения образовательного процесса	Осуществление мониторинга оснащенности учебных кабинетов в соответствии с ФГОС	2017-2018гг.	Модернизация компьютерного и мультимедийного оборудования, которое соответствует современным требованиям и допускам безопасности
7.2.Комфортность обучения	Соблюдение современных требований техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности		Обеспечение безопасных и комфортных условий пребывания в школе

2.6. Организационно-управленческое обеспечение механизма реализации Программы

Организационно-управленческим механизмом реализации Программы является внедрение целевых проектов и подпрограмм:

- «Одаренные дети»;
- «Развитие кадетского класса МАОУ СОШ № 7 (реализация гражданско-патриотического компонента по основным и дополнительным образовательным программам на 2017-2022 годы)»;
- «Практико-ориентированная модель непрерывного этно-экологического образования «Музей-эксплораториум ««Нуми Торум»»;
- «Развитие системы профессиональной ориентации»;
- «Программа развития кадрового потенциала».

Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
1. Бюджет РФ	Выполнение государственного заказа
2. Бюджет Ханты-Мансийского автономного округа	В соответствии с законодательством РФ региональные субвенции на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в виде норматива бюджетного финансирования в расчёте на одного обучающегося
3. Бюджет муниципального образования	В соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание здания и сооружений. Выполнение муниципального задания
4. Собственные средства	Платные образовательные услуги
5. Привлеченные средства	Добровольные пожертвования родителей, жителей города, выпускников. Спонсорская помощь

2.7. Прогноз рисков и устойчивости Программы

Программа развития разработана на длительный срок. При этом прогнозируются возможные негативные последствия при ее реализации, а также возможные меры по их снижению.

Группы рисков	Виды рисков	Отрицательное	Меры по снижению
---------------	-------------	---------------	------------------

		влияние	риска
Финансово-экономические	Снижение объема финансирования	Уменьшение финансирования	Корректировка финансового плана школы
Социально-экономические	Отсутствие притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты педагогов, отсутствие жилья, объектов культуры	Уход из школы педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, отсутствие специалистов-предметников необходимой квалификации	Подготовка выпускников по целевым направлениям школы на обучение в педагогических ВУЗах и СУЗах по необходимым специальностям
Социально-педагогические	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации Программы развития	Ухудшение качества выполнения предусмотренных Программой развития проектов и подпрограмм, невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности ОУ	Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по разработке Программы развития, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе
Социальные	Демографический кризис	Уменьшение количества учащихся и, как следствие, спроса на услуги, оказываемые ОУ	Обновление содержания образования (расширенное, профильное обучение) для привлечения учащихся
Технико-технологические	Отсутствие необходимого оборудования и изношенность имеющегося; внедрение новых технологических стандартов, снижающих возможности существующих в ОУ инструментальных сред	Недостаточная материальная база для эффективного учебно-воспитательного процесса и внедрения информационных технологий	Первоочередное финансирование программы информатизации школы
Форс-мажорные обстоятельства	Непредвиденные затраты вследствие	Резкое увеличение текущих расходов	Введение жесткого режима снижения

	резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы		текущих расходов и экономного расходования имеющихся ресурсов, поиск и привлечение к сотрудничеству поставщиков услуг по более низким тарифам
--	---	--	---

РАЗДЕЛ III. Заключение

Программа развития МАОУ СОШ № 7 разработана в соответствии с целями реализации образовательной политики Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, муниципального образования город Когалым.

Программа соответствует социальному заказу и возможностям образовательного учреждения. Она призвана содействовать формированию успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания. Предоставляет возможность родителям (законным представителям) удовлетворять потребности в образовательных услугах, придает им уверенность за судьбы детей.

Педагогические работники осознают необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития образовательного и воспитательного потенциала школы. Уровень, достигнутый школой на сегодняшний день, позволяет надеяться на то, что при хорошей организации работы и необходимом финансировании педагогический коллектив справится с решением поставленных задач.