

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7» г.Когалыма



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7» г.Когалыма
за 2014/2015 учебный год



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД **Муниципального автономного общеобразовательного** **учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7»** **г.Когалыма за 2014/2015 учебный год**

МАОУ СОШ № 7 по-прежнему остается крупнейшим в городе Когалыме образовательным учреждением полного общего образования. Школа расположена в центре города. Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, высокий уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции – все это сделало МАОУ СОШ № 7 особо востребованной учащимися и их родителями. В организации поддерживается классический уклад школьной жизни: требуются соблюдение школьной формы учащимися и наличие корпоративного знака, в основном сохранена классно-урочная система при строгом соблюдении расписания учебных занятий, организовано профильное (10-11 классы) и предпрофильное обучение (8-9 классы).

МАОУ СОШ № 7 было открыто в 1989 году. В настоящее время в МАОУ СОШ № 7 функционирует два корпуса: корпус № 1 по улице Степана Повха, корпус № 2 по улице Привокзальная, 23. В двух корпусах школы в 2014-2015 учебном году работало 112 педагогических и руководящих работников, 37 - прочего персонала, обучалось 1353 учащихся, 59 классов – комплектов: 22 класса - начальная школа, 30 классов - основная школа, 7 классов - старшая школа. Средняя наполняемость классов составляет 23 человека. Такой комплекс позволяет реализовать на практике важнейшее положение концепции программы модернизации российского образования - обеспечение доступности качественного образования, т.е. предоставление наибольшему числу потребителей качественного обучения и воспитания.

Миссия школы: создание наиболее благоприятных условий для развития всех обучающихся в соответствии с имеющимися ресурсами, максимальная адаптация на индивидуальные особенности каждого ребёнка, гибкое реагирование на социокультурное изменение среды, реализация Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Наиболее значимыми положительными итогами отчетного периода администрация МАОУ СОШ № 7 считает:

- взаимодействие с методическими партнёрами федерального уровня: ООО «КМ-Образование» (освоение дистанционных технологий) и ОИРО «Открытый институт «Развивающее образование»» (системно-деятельностный подход в обучении), издательский дом «Первое сентября» (электронные учебно-методические ресурсы); на муниципальном уровне - МАУ «ММЦ» (площадка диссеминации опыта, участия в профессиональных конкурсах).

- установление контакта с сообществом сетевых тьюторов инновационной интернет-площадки «INTEL -Образование для будущего» (апробация интернет-ресурсов).

- в рамках Федеральной инновационной площадки по теме «Построение школьной системы оценки качества» педагоги начальной и основной школы разработали и разместили для экспертизы учёного совета в информационной среде «КОД» (Контрольно-оценочная деятельность) диагностические трёхуровневые задания учебных задач по русскому языку.

Приняли участие в онлайн - конференции и онлайн-семинаре по проблеме формирующего оценивания и школьной системы оценки качества; участвовали в вебинарах с кандидатом психологических наук Львовским В.А. и Воронцовым А.Б. по теме «Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы в образовании».

- в рамках темы работы школы "Профессиональное развитие педагога в условиях информационной образовательной среды" разработан проект программы методического сопровождения педагогов (начальный уровень) по освоению интерактивного оборудования серии «MIMIOCLASS» (интерактивная доска, документ-камера, система тестирования, беспроводной планшет).

- в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века» активно используют цифровые образовательные ресурсы и развивают профессионально-личностные компетенции через модульные курсы 68 педагогов ОУ (72% от общего количества).

- во 2 корпусе идет работа над реализацией инновационного проекта «Музей-эксплораториум как фактор развития исследовательских способностей школьников, проект реализуется при участии сотрудников городской библиотеки, ЗАО «ЛУКОЙЛ ЭПУ Сервис»,

- получение Грантов Главы города, направленных на поддержку лучших учителей, учителем истории и обществознания Присяжниковой Е.В., учителем начальных классов Карасевой М.Н.

- победа в региональном этапе конкурса «Сердце отдаю детям» Устюжаниной Оксаны Сергеевны, педагога дополнительного образования.

- участие и победы учителей в региональных и муниципальных конкурсах: в сравнении с предыдущим годом демонстрируется стабильное участие в конкурсах профессионального мастерства. 19 человек (20% от общего количества педагогов школы) приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня. Среди них стали победителями и призёрами 17 человек:

- Городской конкурс «Сердце отдаю детям» - Устюжанина Оксана Сергеевна, педагог дополнительного образования (1 место),

- Городской конкурс «Педагогический дебют» - Ключникова Дина Радиковна, учитель английского языка (3 место) Казаев Алексей Ильдусович, учитель истории и обществознания (участие),

- Городской конкурс «Педагогическое мастерство» - Бондаренко Алевтина Васильевна учитель русского языка и литературы (участие),

- Городской конкурс «Педагогический триумф» - Старикова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов, победитель номинации «Педагог-лидер», Плотникова Татьяна Васильевна, заместитель директора, победитель номинации «Лидер в управлении образованием», Устюжанина Оксана Сергеевна, педагог дополнительного образования победитель в номинации «Педагог-творец», Ключникова Дина Радиковна, учитель английского языка, победитель в номинации «Педагогические надежды»,

- Региональный конкурс Благотворительного фонда им. Д.И. Менделеева «Мой лучший урок» - Присяжниковна Елена Викторовна, учитель истории, 1 место, Фокина Надежда Ивановна, учитель истории, 3 место, Пушкарь Татьяна Ивановна, учитель начальных классов, 3 место, Акбулдина Зинаида Александровна, учитель русского языка и литературы, 3 место,

- III Региональная научно-практическая конференция «Реализация инновационной политики в Тюменской области» - Старикова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов, 1 место.

- победа в городском конкурсе проектов в сфере культуры, образования и молодежной политики «Творчество» с проектом **«Кадеты»** и получение грантовой поддержки депутата Тюменской областной Думы И.В.Лосевой в размере 50 тысяч рублей.

- работа учителей начальной школы по учебно-методическим комплектам «Перспектива», «Школа России», «Гармония», развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

- развитие профильного обучения. На сегодняшний день функционируют: индустриально – технологический профиль (2 группы), гуманитарно-правовой профиль (3 группы), химико-биологический профиль (2 группы). Кадетский класс создан на базе 5 «К» класса, планируется набор в 5 класс.

- многочисленные победы учащихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

- ежегодное участие в олимпиадном движении большей половины учащихся 5-11 классов, которые занимает призовые места. Наша школа по-прежнему занимает 2 место в городе по показателю «количество + качество» и по количеству призовых мест. Среди проектов международного уровня необходимо отметить участие команды МАОУ СОШ № 7 в 17 дистанционной Международной олимпиаде школ развивающего обучения (система Д. Б. Эльконина – В.В.Давыдова). Из 43 участников - 9 учащихся 2-6 классов заняли призовые места.

В этом учебном году участниками школьной олимпиады стали 59% учащихся 5-11 классов, 71% из которых заняли призовое место, в муниципальном этапе приняли участие 97 человек (11%), по сравнению с прошлым годом количество призовых мест увеличилось на 14% и составило 59. В региональном этапе всероссийской олимпиады по 12 предметам приняли участие 13 учеников школы. Это самое большое количество

участников за последние 5 лет. Призёром олимпиады по биологии стала ученица 10 И класса Баймухаметова Римма.

- организацию исследовательской и проектной деятельности, которая приводит к выявлению наиболее одарённых и способных детей, формированию у них навыков научно-исследовательской работы. Участие учащихся 2-4 классов в Городском конкурсе проектов для младших школьников: «Гости из будущего» и «Творческий салют» принесло школе 13 призовых мест, учащиеся 5-6 классов – участники городской конференции младших школьников «Открытие» принесли школе 7 призовых мест. Городская научно-исследовательская конференция «Шаг в будущее» ознаменовалась 8-ю победами.

- участие в региональных конкурсах и конференциях: в научно-практической конференции «Реализация инновационной политики в Тюменской области» (3 победы), в региональном этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И.Менделеева для учащихся 9-11 классов (3 победы) и Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Леонард» (10 побед).

- 5 учащихся школы приняли участие в конференциях всероссийского уровня: во Всероссийском заочном конкурсе исследовательских работ учащихся «Юность. Наука. Культура», во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ учащихся «Шаги в науку», в котором Деркач Анна, ученица 6а класса, стала лауреатом (учитель Бондаренко А.В.).

- в Международной игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок - языкознание для всех» приняли участие 144 человека, в Международной игре-конкурсе по математике «Кенгуру-математика для всех»- 209 человек.

- 719 учеников приняли участие в 44 дистанционных проектах разного уровня (регионального, федерального, международного), в том числе:

- международный уровень: 11 проектов, 492 участника, 21 победители и призёры.

- всероссийский уровень: 22 проекта, 215 участников, 31 - победители и призёры;

- региональный уровень - 7 проектов, 10 участников, призёров - нет;

- в 20 городских интеллектуальных конкурсах приняло участие 149 учащихся.

Высокие результаты участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах - результат слаженной работы всего педагогического коллектива в данном направлении.

- по итогам 2014-2015 учебного года 7 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, аттестаты об основном общем образовании с отличием были вручены 6 учащимся 9 классов.

- 19 учащихся 1-11 классов были представлены к награждению именной премией «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь».

- за высокие показатели в учебе, успешное участие в различных интеллектуальных и творческих мероприятиях, проявленную активную жизненную позицию 52 учащихся 3-8,10 классов МАОУ СОШ № 7 были награждены благодарственными письмами Управления образования Администрации города Когалыма.

- грамотами управления образования Администрации города Когалыма в 2015 году были награждены 10 обучающихся 9,11 классов.

- по итогам 2014-2015 учебного года аттестовано на первую и высшую квалификационные категории 51% педагогических работников.

- активное участие педагогов школы во всероссийских и региональных профессиональных проектах и конкурсах, в Интернет-проектах и сообществах.

- развитие и постоянное обновление сайта школы по адресу school-9-kogalym.ru.

- активное распространение информации о гимназии через социальные объединения в сети Интернет.

- укрепление традиций проведения праздников в школе.

- организация блока дополнительного образования, базируемого на культурологическом подходе в воспитании. Система дополнительного образования в школе представлена объединениями разных направленностей в 5-11 классах; кружками и спортивными секциями в рамках ФГОС начальной школы. В школе много лет работают хореографические группы «Экспрессия» и «Рандеву», театральная студия «Дебют», развито туристско-краеведческое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, военно-патриотическое и эколого-биологическое направления.

- увеличение спортивных секций в школе, которые посещают 270 учеников - это 24% от общего количества учащихся (в прошлом году 18%). В связи с распоряжением Президента России В.В. Путина ввести в действие физкультурный комплекс ГТО с 1 сентября 2014 года, в школе прошла первая сдача норм ГТО (1-11 классы 950 человек).

- расширение социально-профессионального партнерства для реализации образовательных и социально значимых проектов: городские библиотеки, пожарная часть, военно-патриотический клуб «Возрождение», ГИБДД, ЗАО «ЛУКОЙЛ ЭПУ СЕРВИС», центр социального обслуживания «Жемчужина».

- в 2014-2015 начала свою работу школьная служба примирения (возглавляет педагог-психолог С.Ю. Бахарева), цель - разрешение проблем у учащихся.

- Упрочение традиций благотворительной работы и волонтерской деятельности учащихся и педагогов.

- Отличную подготовку двух корпусов к новому учебному году.

Общая характеристика организации.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МАОУ СОШ № 7 имеет *Лицензию* на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии от 19 февраля 2015 года, регистрационный номер 1912.

Свидетельства:

1. Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении к настоящему свидетельству, от 16 марта 2015 года, регистрационный номер 967.

2. Свидетельство о государственной регистрации права с объектом права землепользования по адресу: г.Когалым, ул.Степана Повха, 13, от 21.01.2015 86-АБ 802348.

3. Свидетельство о государственной регистрации права с объектом права землепользования по адресу: г.Когалым, ул.Привокзальная, 27, от 21.01.2015 86-АБ 802346.

4. Свидетельство о государственной регистрации права с объектом права Средняя общеобразовательная школа № 7 по адресу: г.Когалым, ул.Степана Повха, 13, от 21.01.2015 86-АБ 802347.

5. Свидетельство о государственной регистрации права с объектом права Средняя общеобразовательная школа № 9 по адресу: г.Когалым, ул.Степана Повха, 13, от 21.01.2015 86-АБ 802345.

6. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц (основной государственный регистрационный номер 1028601442682 от 29 декабря 2014 года за государственным регистрационным номером 2148608037664), выданный Инспекцией Федеральной налоговой службы по г.Когалыму Ханты-Мансийского автономного округа – Югры).

Устав образовательной организации, утвержденный приказом управления образования Администрации города Когалыма от 18.12.2014 № 854.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, представлены на сайте МАОУ СОШ № 7 school-9-kogalym.ru.

Экономические и социальные условия нахождения школы (два корпуса).

Школа расположена в центре города в десятом микрорайоне с удобным транспортным сообщением, где имеются социокультурные и спортивные заведения, что позволяет организовать межсетевое взаимодействие и социальное партнёрство. Рядом находится КСК «Ягун», детский сад «Цветик-семицветик», МАДОУ «Буратино», обеспечивается преемственность дошкольного и начального общего образования. Учреждения дополнительного образования находятся недалеко от школы. Второй корпус школы располагается в привокзальном микрорайоне города.

Рядом железная работа, промышленная зона, лесной массив. Здание школы – типовое с пристроем. Все учреждения дополнительного образования находятся далеко от школы. В окружении школы находится только один спорткомплекс «Дружба». МАОУ СОШ № 7 корпус 2 является единственным местом проведения досуга в микрорайоне.

Население микрорайона разнообразно. Значительная часть родителей относится к социальному слою – рабочие и служащие, большинство родителей имеют средне - специальное и среднее образование. В микрорайоне проживает большое количество семей мигрантов из Азербайджана, Украины, Таджикистана, Казахстана, Молдовы.

Коллективный портрет учащихся

Ученики школы образца 2015 года (конец учебного года – 1353 человек) могут быть охарактеризованы, в основном, как хорошо воспитанные, мотивированные на высокие учебные результаты, позитивно настроенные на школу, воспринимающие педагогические требования. В школе строго соблюдаются Правила для учащихся, Устав школы. Практически исключены пропуски занятий без уважительной причины, ведется строгий контроль посещаемости уроков и внеклассных мероприятий, принимаются меры, исключающие опоздания на уроки.

В дальнейшей работе с учащимися важным для педагогического коллектива является решение следующих задач:

дальнейшее повышение общекультурного уровня учеников;

формирование навыков поведения, достойного интеллигентного человека; совершенствование представлений учащихся о нормах школьной жизни, о необходимости безукоризненного исполнения Устава школы и Правил для учащихся.

Из общего количества детей можно выделить следующие категории:

детей коренной национальности – 5 человек.

детей–инвалидов – 13 человек,

детей с ограниченными возможностями здоровья – 7 человек,

малообеспеченных детей – 12 человек,

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 19 человек,

многодетные семьи – 201,

семьи Чернобыльцев - 2 семьи,

семьи беженцев – 4.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

В МАОУ СОШ № 7 корпусе 2 вопросам безопасности детей при перевозке к месту обучения уделяется большое внимание. На протяжении многих лет для перевозки учащихся используется специализированный школьный автобус. Приказом директора назначается сопровождающий учащихся на школьном автобусе. График движения и схема движения школьного автобуса согласовываются с МБУ «КСАТ», начальником

управления образования Администрации города Когалыма и утверждается директором школы. Учащиеся школы, родители учащихся, пользующихся перевозкой школьным автобусом, ознакомлены со схемой и графиком движения автобуса. Данная информация размещена на школьном сайте. Для учащихся проводится инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на дороге и в общественном транспорте.

Система управления образовательным учреждением

Учредителем школы является муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа – Югры городской округ город Когалым.

Учреждение относится к типу – автономное учреждение.

Юридический адрес школы: 628485, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Когалым, улица Степана Повха, д.13, тел/факс 2-31-32, 2-33-75.

Фактический адрес школы:

Основной корпус: 628485, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Когалым, улица Степана Повха, дом 13, тел/факс 2-31-32.

Корпус 2: 628483, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Когалым, улица Привокзальная, дом 27, тел/факс: 4-89-30.

Форма государственно–общественного управления — Управляющий совет.

Директор школы – Наливайкина Татьяна Алексеевна.

Основные позиции программы развития образовательной организации (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

Структура управления школой

Управление школой осуществляется на основании Устава. Созданная эффективная система управления обеспечивает стабильное и планомерное развитие школы. Система управления реализуется на 4-х уровнях:

- *стратегическом*: Управляющий совет школы, директор школы, педагогический совет, общешкольный родительский комитет;

- *тактическом*: методический совет, заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной работе

- *оперативном*: профессиональные объединения учителей, совет профилактики, общественные организации по интересам, проблемные группы, группы педагогов, участвующих в экспериментальной деятельности, временные творческие группы;

- *ученического самоуправления*: Совет старшеклассников (Совет министров), советы классов.

Основными формами самоуправления в школе являются:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- управляющий совет;
- родительский комитет.

Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в образовательном учреждении, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышение квалификации учителей, их научно - педагогического и методического уровня.

Методический совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются:

-обеспечение условий для планомерной, организованной экспериментальной работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года;

-создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.

Родительский комитет оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

Социально-психологическая служба состоит из педагогов-психологов, социальных педагогов, совета профилактики.

Бухгалтерия ведёт самостоятельный бухгалтерский учёт финансовых средств образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, функциональным обязанностям.

Наиболее важной формой самоуправления нашего образовательного учреждения является Управляющий совет, целью работы которого является определение основных направлений развития школы, повышение эффективности финансово-экономической деятельности, содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда.

В 2014–2015 учебном году работа Управляющего совета велась в соответствии с утвержденным планом, при составлении которого учитывались основные направления работы комиссий: финансово – экономическая и организационно – правовая деятельность, учебная работа,

сохранение и укрепление здоровья школьников, безопасные условия обучения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ СОШ № 7.

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

Основными формами координации деятельности являются:

- годовой план работы МАОУ СОШ № 7;
- ежемесячные планы работы по организации образовательного процесса;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы;
- план методической работы;
- планы профессиональных сообществ учителей;
- еженедельные плановые административные совещания.

Системному качественному управлению образовательным процессом в 2014-2015 учебном году способствовало проведение:

- *10 заседаний педагогического совета*, два из которых были проведены в форме педагогического марафона на тему «Учитель и ученик как субъекты оценки качества образования»:

- *5 совещаний при директоре* по актуальным вопросам функционирования и развития школы: организованное начало учебного года, обсуждение и корректировка локальных актов, необходимых для работы школы, учебного плана, плана работы школы; результаты классно-обобщающего контроля в параллели 5-х классов; результаты классно-обобщающего контроля в параллели 10-х классов; система работы педагогического коллектива школы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;

- *28 административных совещаний*, посвященных вопросам ежемесячного планирования работы школы, обсуждению нормативно-правовой базы, организации исследовательской деятельности учащихся, подготовке к введению ФГОС ООО, подготовке к ГИА, организации летнего отдыха учащихся, организации работы по профилактике правонарушений учащимися и др.;

- *4 заседания методического совета* школы, на которых рассматривались актуальные для педагогического коллектива вопросы: совершенствование организации учебно-воспитательного процесса, организация инновационной деятельности, анализ методической обеспеченности образовательного процесса;

- *9 совещаний при заместителе директора*, на которых обсуждались вопросы качества образования, тарификации, итоги внутришкольного контроля, документы, отражающие нормативно-правовую базу, качество проведенных внеклассных предметных месячников, изучались правовые

аспекты внедрения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

- *5 заседаний Управляющего совета.* На заседаниях УС поднимались вопросы, касающиеся здоровья школьников и преподавателей, прав учащихся, социальной защищенности, делового стиля одежды, питания, соблюдения санитарно – гигиенических норм, внедрению ФГОС в начальной школе, подготовке к внедрению ФГОС в среднем звене.

На заседания приглашались заместители директора по УВР, учащиеся 9 - 11 классов, родительская общественность.

Члены УС принимали участие в общешкольных и городских мероприятиях, в заседаниях Муниципального совета.

Деятельность УС не ограничивалась заседаниями Управляющего Совета, в течение всего учебного года работали комиссии, решая вопросы, связанные с реализацией учебно-воспитательного процесса: учебно-правовая, организационно-правовая, финансово-экономическая.

Управляющий Совет имеет авторитет и поддержку родительской общественности, тесно сотрудничает с администрацией и педагогическим коллективом школы в качестве основного партнера и помощника.

С УС согласовывались все программные документы, разработанные школой, Публичный доклад.

Управляющий Совет и администрация школы работали в течение года в атмосфере сотрудничества, что явилось благоприятной основой для совместной деятельности.

УС взаимодействовал с педагогическим коллективом школы, так как от позиции педагогов, от их отношения к деятельности УС зависит многое.

Приоритетным направлением деятельности УС была работа с родительской общественностью, вопрос внедрения ФГОС в начальном и среднем звене, развитие ученического самоуправления. УС информировал родителей о своих решениях и проблемах через сайт школы, родительские собрания и собрания родительского комитета школы.

Система школьного самоуправления.

В системе государственно-общественного управления МАОУ СОШ № 7 значительная роль отводится учащимся. Это четко прослеживается через систему школьного самоуправления, которая предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию. В школе создан и активно действует орган самоуправления «Совет старшеклассников».

Совет старшеклассников стал реальным субъектом самоуправления учащихся в школе. Ребята были активными участниками ряда акций социально-значимой деятельности: «Внимание, дети!», «Недели правовых знаний», организации и проведении дискотек, субботников, Учащиеся

становились участниками, активно помогали в организации общешкольных мероприятий, таких как 9 мая, 8 марта, День матери, Масленица, Малые олимпийские игры и др. С 2014-2015 учебном году в рамках акции «Помоги ветерану» 8 участников – активистов школьного ученического самоуправления оказывали помощь ветеранам на дому. В городской акции «Незабывтый полк» приняло участие более 30 школьников, и с каждым годом будет увеличиваться число участников этой акции. Благодаря поисковой работе, организованной в школе, целью которой сохранение в каждой семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны, на городском конкурсе проектов наша школа заняла 3 место. Все это говорит об активной гражданской позиции наших школьников, формирует ответственность, самостоятельность.

В каждом классе своё самоуправление, которое построено по тому же принципу что и школьное. В большинстве коллективов ведущая роль остаётся за классным руководителем.

В будущем году необходимо наладить действенную, результативную работу органов ученического самоуправления на всех ее ступенях. Возобновить выпуск школьной газеты, цель которой, во-первых, информировать о происходящем внутри школы, так как ритм современной жизни заставляет быть каждого члена общества в курсе событий; во-вторых, из потребности свободного обмена мнениями и впечатлениями; в-третьих, из возможности довольно большой части учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники образовательного процесса. В школе успешно функционирует Управляющий совет как коллегиальный орган школьного общественного управления, который принимает решения и определяет комплексную стратегию развития образовательного учреждения.

Наличие сайта образовательной организации. Контактная информация.

Наблюдается развитие и постоянное обновление сайта школы по адресу school-9-kogalym.ru.

Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Начальное общее образование.

Основная образовательная программа начального общего образования является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного

процесса, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

Цель: создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи:

1. Обеспечить гарантии прав детей на качественное начальное образование.
2. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального образования на уровне требований государственного образовательного стандарта второго поколения.
3. Обновить содержание образования в свете использования современных информационно - коммуникационных технологий в учебно- воспитательном процессе.
4. Совершенствовать систему управления инновационными процессами с целью дальнейшего развития модели образовательного учреждения.
5. Создать единое образовательное пространство, обеспечивающее интеграцию общего и дополнительного образования, гарантирующее духовно-нравственное воспитание через основную образовательную программу, программу духовно-нравственного развития, программу формирования универсальных учебных действий, программы по отдельным учебным предметам, программу формирования здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы.

Основное общее образование (ФГОС ООО).

Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 7 разработана образовательным учреждением с привлечением членов Управляющего Совета школы и родительской общественности.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: — обеспечить достижение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными,

семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; — создать условия для становления и развития личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МАОУ СОШ № 7 основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с разными социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых и мотивированных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных системы дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада, школьного ученического самоуправления;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (ближайшего социального окружения) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Основное общее образование (ФКГОС ООО).

Основная образовательная программа МАОУ СОШ № 7 (далее ООП) разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (ФК ГОС 2004г.) в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня.

Программа основного общего образования обеспечивает переход на новый стандарт «второго поколения», в котором будет предусмотрена система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, обновление содержания учебников и учебных пособий, заложен базовый фундамент для построения современной модели образования на период до 2020 года.

Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является ее ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты. В практике инновационной деятельности такой подход принято называть компетентностным.

Стратегическая цель Образовательной программы – обеспечение выполнения требований Федерального компонента образовательного стандарта и подготовка базы для широкого внедрения в учебно–воспитательный процесс компетентностного подхода.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

развить вариативность образовательных программ и расширить сферу дополнительного образования;

обеспечить: преемственность образовательных программ и учебных предметов на разных ступенях общего образования;

выполнение обязательного минимума содержания государственного стандарта;

направить содержание образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;

сформировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность и самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

создать условия для наращивания творческого потенциала учителя через методическую, психологическую помощь и самообразование;

обеспечить сохранение психического и физического здоровья обучающихся через реализацию здоровьесберегающих и личностно ориентированных технологий.

Платные образовательные услуги.

В 2014-2015 учебном году работу по оказанию платных образовательных услуг для учащихся осуществляли 28 учителей, из которых 12 работали по дополнительным образовательным программам для учащихся 5-11 классов, 11- для учащихся начальных классов.

5 педагогов были задействованы для работы по программе «Подготовка детей к школе».

Платные образовательные услуги получили около 390 обучающихся школы и 98 дошкольников.

Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

Все многообразие форм воспитательной работы с учащимися можно разделить на три группы в зависимости от основной решаемой ими воспитательной задачи:

1. Формы управления и самоуправления школьной жизнью (собрания, линейки, митинги, классные часы, заседания органов ученического самоуправления и др.);
2. Познавательные формы (экскурсии, походы, фестивали, тематические вечера, студии, секции, выставки и др.);
3. Досуговые формы (викторины, дискотеки, классные огоньки).

Внеурочная деятельность обучающихся в МАОУ СОШ №7 осуществляется в соответствии с Программой по духовно-нравственному развитию воспитанию обучающихся в МБОУ «СОШ № 7»; планом внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов МАОУ СОШ №7.

В 2014-2015 учебном году была утверждена модульная программа «Погружение» в первых классах. При разработке программы внеурочной деятельности учитывалась особенность данного компонента образовательного процесса: разнообразие предлагаемых видов деятельности, возможность «погружения» в нее, создание условий для осознанного самоопределения и добровольности участия. Модульный подход к проектированию программы внеурочной деятельности позволил поддержать высокую мотивацию обучающихся, получить опыт различных видов деятельности, осмыслить личные предпочтения и сделать выбор в дальнейшем какой деятельностью заниматься. Модульную программу разработали педагоги дополнительного образования, программа

«погружение» художественной деятельности: «Художественное движение», «Мастерская чувств», «Акварелька», «Мастерилка», «Музыкальная грамота».

Вывод: внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей. Благодаря внедрению ФГОС нового поколения в начальной школе, предусматривающих занятость учащихся внеурочной деятельностью, охват внеурочной деятельностью с каждым годом повышается.

Рекомендации: следует разнообразить направленность объединений, тем самым создать сетевое взаимодействие дополнительного образования учащихся по работе с детьми во внеурочное время, включив в работу на базе школы по договору кружки дополнительного образования города.

Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В 2014-2015 учебном году дополнительное образование организовано по следующим направленностям, согласно полученной лицензии ОУ:

- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая;
- эколого-биологическая;
- естественнонаучная;
- военно-патриотическая;
- туристско-краеведческая

Общая занятость детей в кружках и секциях на базе МАОУ СОШ №7 в 2014-2015 учебном году по направленностям

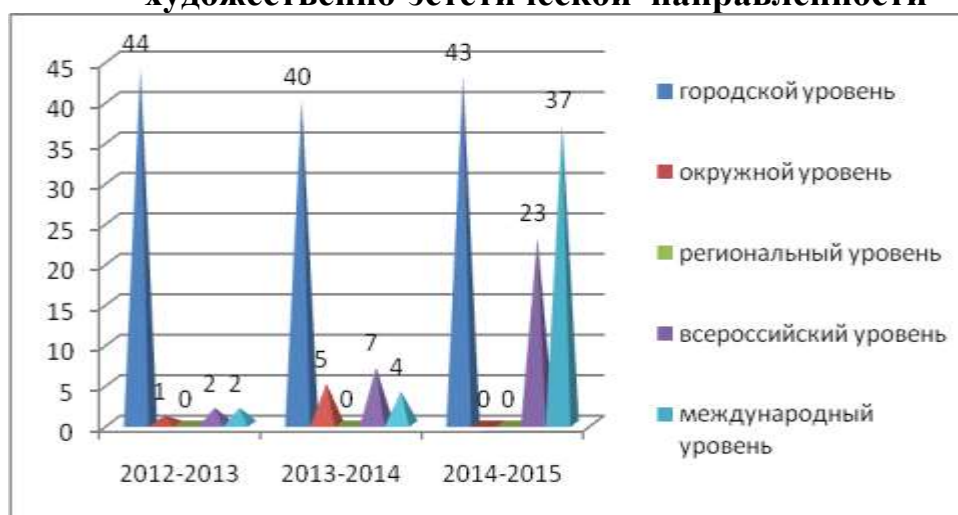
Направление	2012-2013 (1052)		2013-2014 (1053)		2014-2015 (1111)	
Художественно-эстетическое	30	365	24	359	24	372
Туристско-краеведческое	3	30	1	15	2	30
Эколого-биологическое	1	15	1	14	1	15
Социально-педагогическое	7	117	5	70	7	94
Физкультурно-спортивное	13	236	13	187	17	270

Военно-патриотическое	1	15	1	15	1	28
Естественнонаучное	2	30	1	15	-	-
ИТОГО	57	808 (77%)	46	675 (64,1%)	52	809 (73%)

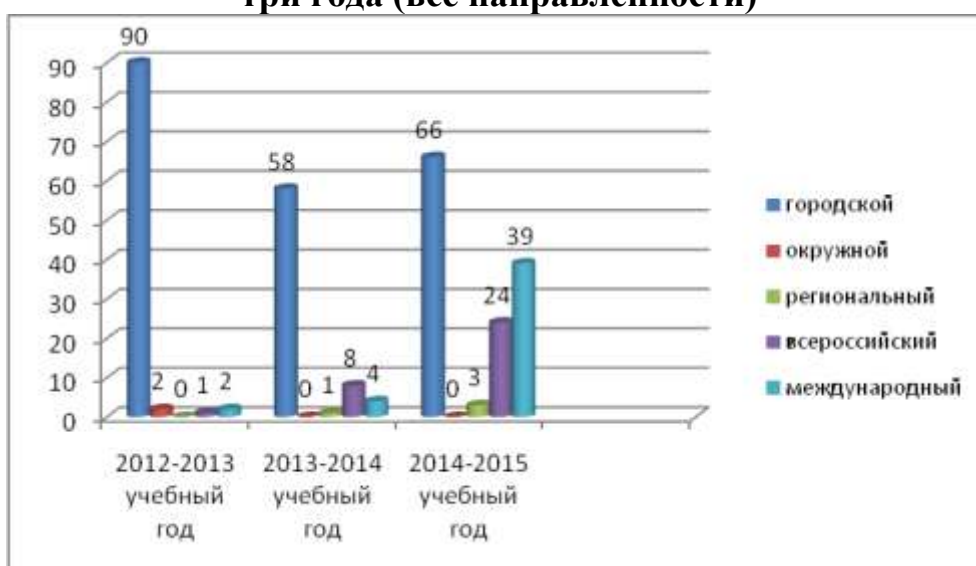
Из таблицы мы видим, что приоритетными в организации дополнительного образования выступают физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая и социально-педагогическая направленности.

Художественно-эстетическую направленность представляют объединения, которыми руководят Е.В. Назаровас, О.С. Устюжанина, И.В. Баженова, Т.Н. Карпова, Е.Л. Садовая, М.В. Кучерук, Э.К. Саяхов.

Количество призовых мест различных уровней художественно-эстетической направленности



Общее количество призовых мест в конкурсах различного уровней за три года (все направленности)

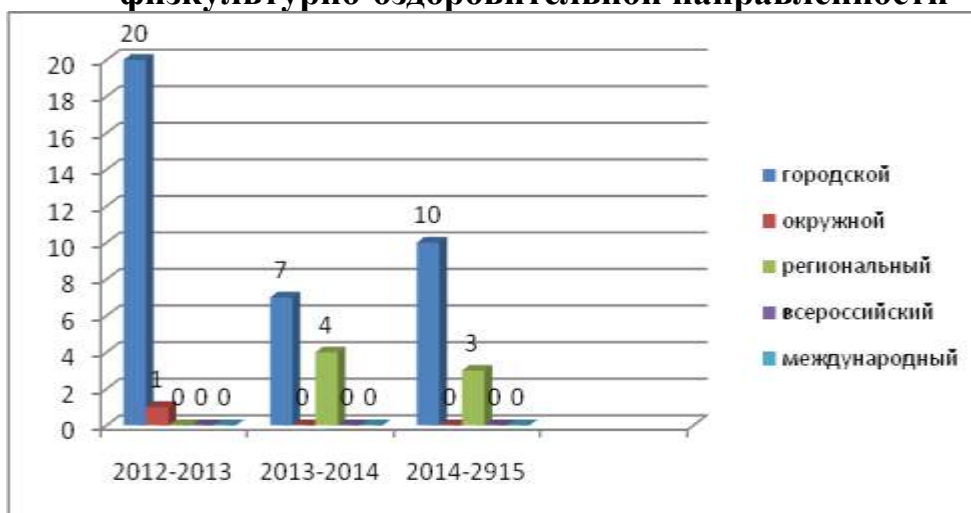


Одним из главных показателей развитой системы дополнительного образования является работа с талантливыми детьми. Всеми формами разностороннего развития в школе охвачено более 70% учащихся. Получают своё развитие детско-юношеский спорт, социально-педагогические объединения школьников. Постепенно идет положительная динамика в результативности. К сожалению, чтобы выезжать на конкурсы группой, нужны большие средства, поэтому пока участие во всероссийских конкурсах осуществляется через участие в заочных конкурсах. В 2014-2015 учебном году педагоги стали активно принимать участие в конкурсах всероссийского и международного уровней (дистанционно) - это не так затратно, но в следующем году следует организовать выезды на очные конкурсы – это хорошая школа, чтобы набраться опыта.

Физкультурно-спортивная направленность

Физкультурно–оздоровительные мероприятия для учащихся любой категории: младших или старших, мальчишек или девчонок, «отличников» или «среднячков» - всегда одинаково интересны. По сравнению с прошлым годом идет увеличение спортивных секций в школе (таблица) и посещают секции около 270 учеников - это 24% от общего количества учащихся (в прошлом году 18%). Для наших ребят открыты двери в спортивные секции МАУ «Дворец спорта», «Ледовый дворец», спортивного комплекса «Юбилейный» и др. В связи с распоряжением Президента России В.В. Путина ввести в действие физкультурный комплекс ГТО с 1 сентября 2014 года, в школе прошла первая сдача норм ГТО (1-11 классы 950 человек). Много соревнований окружного и регионального уровней в копилке педагога дополнительного образования А.Н. Андрушенко.

Количество призовых мест различных уровней физкультурно-оздоровительной направленности



Организация летнего отдыха детей.

В период летних каникул при школе, согласно графику, работает оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневной формой пребывания. В течение лагерной смены с ребятами проводится разнообразная воспитательная работа, проводятся мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и профилактические мероприятия. С пользой для детей организован досуг.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски). Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений учащихся.

Одним из основных направлений деятельности школы является профилактика социально опасных явлений.

Цель: поднятие престижа нравственных ценностей в подростковой среде.

В школе накоплен определенный положительный опыт по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других социально опасных явлений. Администрация школы тесно взаимодействует с различными ведомствами системы профилактики.

Так, например, в начале каждого учебного года планируется совместная деятельность с ОДН по организации профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении. В школе разработаны и апробированы подпрограммы, целью которых является профилактика:

- программа по предупреждению безнадзорности, беспризорности, преступлений и защите прав несовершеннолетних «Я выбираю путь», утверждена педагогическим советом протокол №10 от 15.09.08 года. Новая редакция программ рассмотрена на методическом совете в мае 2013 года;
- комплексно-целевая программа «Профилактика наркомании, токсикомании и правонарушений среди несовершеннолетних» (решение педсовета от 18.02.2009, протокол № 1);

Обучающиеся, входящие в группу социального риска

Всего состоит на школьном учете			Всего состоит на учете ОДН			Совершили преступления		
2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
-	-	-	-	-	-	-	-	-
2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
12	-	-	1	5	9	-	-	-

Вывод: Идет увеличение стоящих на учете ОДН КДН. На начало 2014-2015 учебного года стояло 5 человек, из них 4 уч-ся, которые стояли с 2013-2014 учебного года, за летние каникулы 2014 года на учет был поставлен один уч-ся. В течение 2014-2015 учебного года вновь были поставлены 8 человек из них 5 уч-ся выпускных классов!!!! В течение года были сняты с учета 4 человека. На конец года 9 уч-ся: из них 5 выпускников, один уч-ся

стоит с 2012 года – у этого ученика нет положительной динамики (отправлен на лечение).

Для нашей школы позитивным результатом развития служит показатель уровня вовлеченности в процесс творчества учащихся, стоящих на учете ОДН, КДН.

Динамика занятости учащихся группы социального риска

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общая занятость учащихся	808 (77%)	675 (64,1%)	809 (73%)
Занятость учащихся группы социального риска	-	(5 из 7) 71,4%	(7 из 7) 100%
Занятость учащихся, состоящих на учете в ОДН КДН	0%	(4 из 5) 80%	(6 из 7) 86%

Вывод: Мониторинг занятости учащихся группы социального риска за последние три года показал, что данный показатель в школе стабилен.

При всём многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишённых внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители не всегда быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми. Социальные педагоги, а если требуется, то и инспектор ОДН постоянно держат в поле зрения обучающихся, склонных к правонарушениям и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся рассматриваются на Совете профилактики. Контроль за такими учащимися ведётся не только классными руководителями, но и учителями-предметниками, все они состоят на отдельном учёте у социального педагога. Усилиями педагогов данный контингент учащихся привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях. Вся работа с этими детьми основана на индивидуальном подходе. Постоянная работа педагогического коллектива с детьми, состоящими на профилактическом учёте в школе, исправляет их поведение, удерживает от правонарушений. Но о положительной динамике пока говорить рано. Работа по профилактике правонарушений ведётся в тесном контакте с ОДН и КДН города Когалыма.

Основные направления деятельности психологической службы. Основные направления работы учителя-логопеда. Предоставление специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителя-логопеда).

В МАОУ СОШ № 7 имеется кабинет психологической службы высшей категории. В течение года работали два психолога: Бахарева Светлана

Юрьевна работала с параллелями 5-11 классов (1 ставка), Прусакова Анастасия Александровна работала с параллелями 1 - 4 классов (1 ставка).

Методическая тема педагогов-психологов:

Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов.

Задачи:

- Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам педагогического процесса, а также содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- содействие успешному процессу адаптации учащихся при поступлении в школу, при переходе из младшего звена в среднее, а также профилактика дезадаптации к новым условиям обучения;
- участие в профориентации и помощь учащимся в обоснованном выборе профессии, учитывая интересы, склонности и направленности личности.
- развитие мотивационной сферы у учащихся начальной школы, рост эффективности их адаптации к условиям обучения в начальной школе;
- содействие в обеспечении классных руководителей научно-методическим материалом и разработками в области психологии.

Основные формы и методы работы психолога

Решение задач реализуется через основные виды деятельности: психодиагностика, консультирование, психологическое просвещение, коррекция и развитие.

Наиболее часто используются такие формы работы, как диагностика, тематические беседы, тренинговые занятия с использованием психологических игр и упражнений. Используются такие методы психотерапии как арт-терапия, сказкотерапия, проективные методики, метод «Символдрама». Целью групповых форм работы является: сплочение классного коллектива, адаптация ребенка в малой социальной группе, развитие познавательных процессов личности, снятие эмоционального напряжения.

В психологической диагностике использовались методики, направленные на изучение уровня подготовки к школьному обучению; подготовки к переходу в среднее звено; на отслеживание адаптационных процессов; на определение уровня развития психических процессов (памяти, внимания, мышления); на профессиональное самоопределение учащихся; на изучение индивидуальных психологических свойств личности (темперамент, тип мышления), межличностных отношений в классе, учебной мотивации; на выявление школьной тревожности в период подготовки к экзаменам и определение уровня психологической комфортности.

В 2014-2015 учебном году было проконсультировано 275 человек. Из них: 142 учащихся, 66 родителей, 67 педагогов. Было проконсультировано 67 родителей будущих первоклассников.

Учащиеся обращались с такими проблемами как межличностные отношения в классе, конфликтные ситуации с одноклассниками, эмоциональные переживания, связанные с обстановкой в семье.

Основными проблемами при обращении родителей были – неуспеваемость ребенка, проблемы в межличностных отношениях ребенка в классе и дома, личностные проблемы детей (неуверенность в себе, обидчивость, низкая самооценка, высокая тревожность, агрессивность и т.д.).

Педагоги обращались за методической помощью, рекомендациями по обучению детей с различными типами обучаемости, с целью снятия эмоционального напряжения.

Чаще учащиеся и родители консультируются по рекомендации классных руководителей. В результате индивидуальных консультаций развивается социально-психологическая компетентность учащихся, родителей, педагогов.

Психопрофилактика и психологическое просвещение учащихся проходило в рамках классных часов, психологических уроков, бесед. Были затронуты темы адаптации к школе, здорового образа жизни, дружбы, профессионального самоопределения, личностных особенностей, вредных привычек и зависимостей, подготовки к экзаменам без стресса.

Психологическое просвещение родителей

В начальной школе были проведены родительские собрания на темы: «Роль семьи в адаптационный период первоклассника», «Формирование ответственности в младшем школьном возрасте», «Будущий пятиклассник». Цель собраний - знакомство родителей с психологическими и физическими особенностями детей и с подготовкой ребенка к переходу на следующую ступень обучения. Так же были проведены собрания для родителей, будущих первоклассников.

В среднем звене работал клуб «Семья», в котором были проведены встречи на темы: «Современная семья: трудности и надежды»; «Учимся договариваться».

Работа клуба заключалась в знакомстве и изучении ключевых вопросов семейного воспитания.

Были проведены родительские собрания на темы: «Возрастные особенности пятиклассника», «Возрастные особенности шестиклассника», «Как развить желание учить устные предметы», «Развитие школьной мотивации», «Компьютерная зависимость», «Возрастные особенности подростка», «Как поддержать ребенка во время выпускных экзаменов», «Адаптация десятиклассников», «Психолого-педагогическое сопровождение в период профильного обучения», «Психологическая готовность к обучению в старшей школе», «Готовимся к экзаменам без стресса».

Психологическое просвещение педагогов

- 1) Выступления на семинаре по преемственности: школа - детский сад «Формирование готовности к школьному обучению»
- 2) «Индивидуальные особенности учащихся 10 класса при организации личностно-ориентированного подхода в обучении»
- 3) Беседа с классными руководителями: «Особенности детей «группы риска». Этапы работы»
- 4) Лекторий для учителей: «Трудности пятиклассника»
- 5) Видеоконференция «Система работы с неблагополучными семьями»
- 6) Консультация «Как помочь слабоуспевающему ученику»

Психологические занятия

В 1, 5, 10 классах были проведены занятия, направленные на адаптацию учащихся к новой деятельности, школе, классу, учителям.

В начальных классах были проведены уроки психологического здоровья, занятия, направленные на развитие познавательных процессов.

В 6 классах прошли психологические занятия «Секреты хорошей памяти» и занятия по программе СИРС (система интенсивного развития способностей).

В 7 – 9 классах проходили мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

В 10 классах прошел элективный курс «Познавай себя и окружающих». Курс направлен на актуализацию процесса профессионального самоопределения, оказание помощи в социальной и профессиональной адаптации, повышение уровня психологической компетенции учащихся; расширение границ самовосприятия.

Охват участников образовательного процесса
психолого-педагогическим сопровождением
МБОУ «СОШ №7»

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Диагностическая работа	994	1003	1123
Будущие первоклассники			67
Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с учащимися	780	889	1201
Просветительская работа:	936	777	868
Родители	860	701	785
Педагоги	76	76	83

Консультационная работа	204	246	275
Из них:	115		
Учащиеся	35	116	142
Педагоги	54	62	67
Родители		68	66
Родители будущих первоклассников	72	68	67

Основные направления работы учителя-логопеда.

Цель: Оказание логопедической помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии устной речи, которые в дальнейшем могут вызвать нарушения письменной речи. Профилактика вторичных нарушений, а также коррекция имеющихся нарушений письменной речи.

Реализация поставленной цели проводилась через основные виды деятельности учителя-логопеда: диагностическое обследование, коррекционно-образовательные занятия, просветительскую деятельность, методическую работу.

В начале учебного года с 1 - 15 сентября проводилась дифференциальная диагностика речевых нарушений учащихся начальной школы. Было обследовано 462 учащихся, выявлено с дефектами устной и письменной речи 99 учеников, что составило 21% от общего числа обследованных.

В течение сентября были индивидуально обследованы 140 учеников (всего 100%) первых классов. Было выявлено 53 первоклассника с различными речевыми нарушениями, что составляет 40% от общего числа обследованных первоклассников.

В течение учебного года посещали логопедические занятия 57 учащихся:

- 1 класс – 34 учащихся (64% от числа выявленных первоклассников, имеющих нарушения речи);
- 2 класс- 11 учащихся (79% от числа выявленных учащихся 2 класса, имеющих нарушения речи);
- 3 класс – 8 учащихся (50% от числа выявленных учащихся 3 класса, имеющих нарушения речи);
- 4 класс - 1 учащийся (11% от числа выявленных учащихся 4 класса, имеющих нарушения речи);
- 5 класс – 2 учащихся
- 9 класс – 1 учащийся (заикание)

В конце учебного года было проведено повторное логопедическое обследование речевого развития учащихся начальной школы. В результате, которого была выявлена эффективность работы с учащимися, имеющими нарушения устной и письменной речи.

Диагноз учащихся	Зачислено всего на логопункт	Эффективность обучения		
		Выпущено с устранённым	Значительные	Незначительные

		дефектом речи	улучшения	ые улучшения
НПОЗ	25	25	-	-
ФФНР	14	10	4	-
Дисграфия	16	12	2	2
Заикание	2	-	2	-
Всего:	57 учащихся	47	8	2
Всего выпущено:		55 (96%)		2(4%)

Таким образом, процент обучающихся учащихся начальных классов, посещающих логопедические занятия, имеющих положительную динамику в коррекционно-развивающем образовательном процессе, составляет **96%**.

Большое внимание в коррекционной работе уделялось детям с ОВЗ. Основной целью логопедической работы с данной категорией детей является развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребёнку наибольшее понимание его речи окружающими. Логопедическая работа была направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций. Для каждого ребёнка была составлена индивидуальная комплексная программа, включающая коррекционно-логопедические задачи на ближайшее время и перспективный план работы.

С целью предупреждения неуспеваемости, обусловленной различными речевыми нарушениями, в течение учебного года проводились логопедические занятия в дошкольной гимназии. Было обследовано 86 будущих первоклассников. Даны рекомендации 24 родителям будущих первоклассников по профилактике нарушений устной и письменной речи дошкольников.

В течение учебного года учителем-логопедом было проведено 66 индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся по темам: «Виды дисграфических ошибок», «Речевые нарушения и их коррекция», «Соблюдение фонетического режима в школе и дома», «Причины нарушений письменной речи», «Домашний режим школьника» и др. Даны рекомендации по коррекции письма и чтения, обогащению словарного запаса, культуре речи в семье. Консультации для педагогов школы проводились по мере возникновения проблем. В течение года проводила индивидуальные консультации для учителей: Мимеевой Л.А., Черновой С.А., Кокотеевой Л.С., Ивашкиной Л.Г., Прусаковой А.А. и других.

В течение учебного года было показано 11 индивидуальных логопедических занятий для родителей по автоматизации и дифференциации звуков.

Для родителей первоклассников был подготовлен и проведен семинар-практикум: «Речевая готовность ребенка к школе». В ходе семинара родители узнали ответы на такие вопросы: «Что такое письмо?», «Как избежать тех или иных ошибок при формировании письменной речи?». Также родителям были даны рекомендации по своевременному выявлению и предупреждению нарушений письменной речи, причинах возникновения трудностей в написании первых слов и предложений. По итогам семинара все участники получили полезные буклеты, в которых предложены наиболее простые и интересные игры для детей, ориентированные на развитие письменной речи у младших школьников.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы школы

Согласно Уставу школы школа работает в шестидневном режиме. Продолжительность урока – 40 мин.

Расчетная продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 недели.

Расчетная продолжительность учебного года для 5-11 классов – 35 учебных недель в год.

Годичный план работы учреждения организован следующим образом:

по учебным четвертям в 1-9 классах;

по полугодиям в 10-11 классах;

каникулы:

осенние - с 27.10.14г. по 02.11.14г. (7 дней);

зимние – с 29.12.14г. по 11.01.15г. (14 дней);

весенние – с 21.03.15г. по 29.03.15г. (9 дней);

для 1 классов:

дополнительные - с 09.02.2015 по 15.02.2015 (7 дней);

Летние каникулы:

1 классы: с 26.05.2015 года

2- 4 классы: с 31.05.2015 года .

для 5-8,10-х классов - с 31.05.2015.

для 9 классов - с 15.06.2015.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением требований:

- «ступенчатый» режим обучения: сентябрь – октябрь – по 3 урока по 35 минут; четвертые уроки проводятся в отличной от урочной форме (уроки-экскурсии, урок-игра, урок – путешествие и т.д.);
- - ноябрь- декабрь - по четыре урока и один день – пять уроков за счет урока физической культуры, длительность урока 35 минут;
- - январь – май - по четыре урока и один день – пять уроков за счет урока физической культуры, длительность урока 40 минут;
- - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Максимально допустимая нагрузка:

- В 5-х классах 32 часа;
- В 6-х классах 33 часа;

- В 7-х классах 35 часов;
- В 8-9-х классах 36 часов;
- В 10-11 классах 37 часов

Максимально допустимая недельная нагрузка не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с СанПиН.

Промежуточная аттестация проводится в сроки:

5-8 классы- 14.05.2015г.-30.05.2015г.

9 классы -11.05.2015г.-21.05.2015г.

10 классы-14.05.2015г.-30.05.2015г.

11 классы-11.05.2015г.-21.05.2015г.

Промежуточная аттестация школьников осуществляется в формах: административная контрольная работа, зачет, творческий отчет, защита реферата, тестирование, смотр знаний.



Привлекая высокие технологии: учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность, IT-инфраструктура

МАОУ СОШ № 7 строит свою работу в соответствии с программой по информатизации «Школа модели новой информационной культуры», включающей в себя цифровые образовательные ресурсы и компьютерное программное обеспечение, способствующие повышению качества образования.

Общее состояние материально-технической базы

Количество: - спортзалов - спортплощадок - стадионов	Наличие актового зала (указать количество мест)	Наличие столовой (указать число посадочных мест)	Количество учебных кабинетов (в т.ч. специализи- рованные)	Из них аттес- тов ано	Кол-во кабинет- ов доп. образо- вания	Из них атте- сто- ван о	Количество кабинетов оздоровле- ния и мед. обслужив- ания	Библи- оте- чный фонд
Корпус 1								
Спортзалов-2 спортплощадок-1 Стадионов-1	1/180	1/180	31 +3 (технология)	31+3	3	3	2	
Корпус 2								
Спортзалов-1 спортплощад	40	90	36		1		1	

ок - 1							
--------	--	--	--	--	--	--	--

Оборудование

Вид оборудования	Кол-во единиц	Вид оборудования	Кол-во единиц
Компьютер	115	Факс-модем	0
Ноутбук	48+39 (моб.класс)	Видеодвойка	0
Интерактивная доска	24	Мультимедийный проектор	58
Телевизор	12	Эпидиаскоп	0
Видеокамера	5	Ксерокс	14
Струйный принтер	0	Диапроектор	2
Лазерный принтер	15	Музыкальный центр	3+
Сканер	12	Видеомагнитофон	17
Факс	4	Мини типография	1
Модем	2		

Наличие выхода в сеть Интернет – 106 точек

Наличие локальной сети в школе – Количество компьютеров в сети – 106

Оснащение учебных кабинетов компьютерами – 187 компьютеров (в том числе ноутбуков) (в 2-х корпусах)

Наличие действующего сайта: 1 - общеобразовательного учреждения, 1 – библиотека, 1 – музей, 1 - доп.образование, у педагогов – 34, у классов – 6.

Формы использования информационных технологий в работе с учащимися, родителями (электронные журналы, электронный дневник, дистанционное обучение)

Электронный классный журнал и электронные дневники содержат информацию об отметках, сайт школы предоставляет информацию о мероприятиях школы, победителях и призёрах различных мероприятий, новости и другую информацию. Индивидуальные и дифференцированные задания, репетитор по подготовке к ЕГЭ, дистанционные задания в активированные дни на портальной версии «Е-КМ-Школа». Участие в сетевых проектах КМ – ВИКИ (освоение сервисов ВЕБ 2.0).

Использование информационных технологий стало неотъемлемой частью деятельности коллектива школы. Информационная открытость школы реализуется через официальный сайт ОУ (адрес сайта корпуса 2 school-9-kogalym.ru). Обновление и наполнение информацией, отражающей интересы детей, родителей и педагогов проводится регулярно 3-4 раза в месяц. Посредством сети Интернет достигается информированность участников образовательного процесса, используются дистанционные формы обучения в индивидуальной работе, как с одаренными детьми, так и с другими обучающимися. Учителя активно применяют ИКТ на уроках, во внеклассной деятельности.

Организация питания, медицинского обслуживания.

Медико-санитарное сопровождение и лечебно-профилактическая работа, осуществляемая школьным фельдшером, одно из важнейших направлений в вопросах сохранения и укрепления здоровья школьников.

Ежедневно осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима общеобразовательного учреждения, в первую очередь в пищеблоке.

В течение года проводились профилактические мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению, в частности по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществлялся анализ состояния здоровья учащихся по показателям острой заболеваемости, по результатам профилактических и медицинских осмотров, по показателям обращаемости в медицинский кабинет и др.

Согласно утвержденному графику проводилась иммунизация всех участников образовательного процесса в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям.

В соответствии с планом были организованы и проведены профилактические медосмотры учащихся.

Для контроля за качеством организации питания в школе создана специальная комиссия по организации качества питания, в состав которой входят члены администрации, классные руководители, представители родительской общественности. Ежемесячно, согласно утвержденному и согласованному плану, проводятся проверки. Объекты контроля различны, например - проверка соответствия рациона питания согласно утвержденному меню, проверка качества готовой продукции, проверка соблюдения условий хранения и сроков реализации сырой продукции и другие. Грубых нарушений во время проверок за прошлый год не выявлено. Во время проверок присутствуют представители КГ МУТП «Сияние Севера»

В течение года ведется мониторинг по охвату школьников горячим питанием, в том числе учащихся льготных категорий. Охват учащихся горячим питанием составляет 100%.

Состояние здоровья обучающихся

Группы здоровья учащихся МАОУ СОШ №7 за 2012-2014 год

Группы здоровья	2012 Год абс	%	2013 Год абс	%	2014 Год абс	%
I	140	13	148	14	128	11,5
II	810	76	804	76	838	75,4
III	105	9,8	97	9,2	129	11,6
IV	10	0,9	11	1	16	1,4
Всего учащихся	1065	100	1060	100	1111	100
Дети инвалиды	13	1,2	13	1,2	11	9,9

Мониторинг группы здоровья детей по ступеням образования в абсолютных цифрах МАОУ СОШ №7

Группа здоровья:	1ступень			2ступень			3ступень		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
I	77	84	71	41	83	44	17	10	13
II	272	265	295	350	419	345	188	120	198
III	16	29	44	46	53	46	43	15	83
IV	4	4	1	4	6	12	2	1	3
Дети – инвалиды	6	6	1	6	7	7	1		3

Обеспечение безопасности

Безопасность МАОУ СОШ № 7 является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана школы, пропускной и внутри объектовый режим, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности.

Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием здания и территории школы.

Основными формами работы по обеспечению безопасности в школе являются: организаторская, воспитательная, профилактическая, методическая работа. В основу организаторской работы положен анализ состояния безопасности школы и подготовка необходимых инструктивно-распорядительных документов, которые утверждаются директором школы и доводятся до исполнителей под «роспись».

Воспитательная работа по безопасности включает разъяснительную работу по безопасности (беседы и инструктажи), занятия по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», организацию учебных сборов юношей по основам военной службы, организацию встреч с представителями правоохранительных органов и других силовых структур, оформление наглядной агитации (стендов и информационных плакатов) по тематике безопасности, инструктажи по безопасности при организации и проведении культурно-массовых мероприятий.

К профилактическим мерам обеспечения безопасности в школе относятся: контроль технического состояния конструкций зданий и систем

жизнеобеспечения, проверка состояния наружного освещения, проверка состояния и работоспособности охранно-пожарной и охранной систем, тренировка по эвакуации при угрозе чрезвычайных ситуаций.

Методическая работа включает разработку документов как основополагающих локальных нормативных актов, инструкций по вопросам безопасности, планов-схем эвакуации обучающихся и действиям в чрезвычайных ситуациях.

Большое внимание в школе уделяется работе по обеспечению пожарной безопасности, которая включает соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, проведение противопожарных мероприятий защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние, поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов, содержание подвальных помещений в противопожарном состоянии.

Пропускной режим в школе осуществляется сотрудниками ООО ЧОП «Кедр». При проведении массовых мероприятий, по согласованию с ГОВД, принимаются меры по усилению охраны.

Коллективный портрет педагогов школы № 7

Коллектив педагогических работников школы № 7 образца 2015 года можно, в целом, охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к учащимся, принимающих концептуальную основу школы, готовых к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными положениями модернизации российского образования.

Подавляющее большинство педагогов владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

Количество педагогических и руководящих работников – 112 (6) (в т.ч. заместитель директора по АХЧ) (*Шаймарданова М.Б., Рогальская А.В., Хисматуллина С.Е., Иманова Г.Р., Узбекова А.К., Самыкина А.В.).*

Из них:

- 1.1. мужчин - 14
 женщин – 98 (6*)
- 1.2. молодых специалистов (статус молодого специалиста) – 1 (Казаев А.И., учитель истории и обществознания – до 01.09.2015).
- 1.3. пенсионеров (возраст женщин 55 лет, мужчин - 60 лет) – 20 (19ж+1м).

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом количество педагогических и руководящих работников стабильно. Количество молодых специалистов осталось стабильным – 1 чел., количество пенсионеров также практически осталось стабильным (в прошлом году – 20%, в этом году – 18%).

Сведения об образовании педагогических (в том числе руководящих) работников

	Всего работников	Из них имеют образование				Обучаются в Вузах
		Высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	среднее	
Руководящие работники	11	11	-	-	-	-
Педагогические работники	101 (6*)	94 (5*)	-	7 (1*)	-	1 (1*)
2014-2015	112 (6*)	105 (5*) (94%)	-	7 (1*)	-	1 (1*)
2013-2014	116 (7*)	109 (7*) 94%	-	7 6%	-	2

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом показатели количества учителей с высшим и средним специальным образованием остались стабильными.

По сравнению с прошлым учебным годом показатель количества кадров, имеющих стаж от 10 до 35 лет стабилен (составляет 76%), практически в 2 раза уменьшился показатель педагогов, имеющих стаж работы до 3-х лет (с 3,5% до 1,8%).

Показатели квалификации педагогических работников

Имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1

Награждены знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 7

Награждены почетной грамотой Министерства науки и образования Российской Федерации – 4

«Мастер спорта СССР» (1977г.) – 1

Награжден нагрудным знаком «Отличник физической культуры и спорта» - 2

Лауреаты конкурса «Учитель года г.Когалыма» - 2

Победители конкурса лучших учителей Приоритетного национального проекта «Образование» - 8

Победители конкурса «Учитель года» других регионов Российской Федерации - 2

Лауреаты городского конкурса «Педагогический дебют» - 5

Аттестовано на первую и высшую квалификационные категории 51% педагогических работников. 29% от общего количества аттестованных педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Количество аттестованных педагогов составляет 86,4% от общего количества педагогов школы (увеличилось на 7% по сравнению с прошлым годом). По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией на 7 человек, что составило 6,5%. Кроме того, уменьшилось количество педагогов с первой квалификационной категорией на 9 человек, разница составила 7% по сравнению с прошлым годом. На 11% увеличилось количество педагогов, прошедших процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. Практически вдвое уменьшилось количество педагогов, не имеющих квалификационных категорий. На

сегодняшний день этот показатель составляет 15 человек (13,6% от общего числа педагогических работников), по следующим причинам: из них 20% находятся в отпуске по уходу за ребенком, остальные 80% педагогов не отработали 2-х лет в должности, которую занимают в данный момент.

Количество педагогов, не имеющих квалификационных категорий на сегодняшний день, составляет 15 человек (13,6% от общего числа педагогических работников).

Результаты деятельности учреждения, качество образования **Характеристика внутришкольной системы оценки качества, действующей в рамках образовательной организации.**

Система управления качеством образования – это организованный внутришкольный контроль и планирование работы школы по вопросам качества образования

Базовые ценностные принципы управления качеством

- Принцип внешне-внутреннего системно-социального качества образования
- Принцип общественно-государственного характера управления качеством образования
- Принцип повышения роли и ответственности образовательной организации в управлении качеством
- Принцип изменчивости баланса в ориентации на процесс и на результат в управлении качеством на различных уровнях управления
- Ценностный принцип мотивирующей роли контроля в обеспечении качества образования
- Принцип ситуативности в установлении баланса между внешней оценкой и самооценкой

Подпроцессы управления качеством

- Анализ образовательных потребностей и стратегическое планирование
- Проектирование образовательного процесса
- Управление ресурсами
- Мониторинг качества образования
- Повышение профессионализма педагогических кадров и формирование мотивации к улучшению качества
- Аттестация, контроль и экспертиза качества
- Нормативно-документационное обеспечение образовательной деятельности
- Управление изменениями
- Управление социальной ответственностью

- Измерение уровня удовлетворенности

Нормативные процедуры оценки качества

- Государственная аккредитация и лицензирование;
- Государственный контроль эффективности образовательной деятельности;
- Независимая оценка качества образования;
- Мониторинг качества образования.

Новые акценты в системе оценивания

- Переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования
- Переход от констатирующей оценке - к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы
- Переход от оценки исключительно предметной обученности – к оценке образовательных результатов в целом

Нормативно-правовая база системы внутришкольного контроля МАОУ СОШ № 7 г.Когалыма:

- Положение о внутришкольном контроле, утвержденное приказом директора от 31.12.2013 № 998
- Положение о мониторинге качества образования, утвержденное приказом директора от 31.12.2013 № 998
- Положение о координационном совете по внутреннему мониторингу качества образования, утвержденное приказом директора от 31.12.2013 № 998
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (утверждено приказом директора школы от 03.09.2013 № 576)
- Ежегодные и ежемесячные распорядительные приказы

Цели внутришкольного контроля:

- совершенствование деятельности школы
- улучшение качества образования в школе

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за исполнением законодательства в области образования;
- выявлять случаи нарушения и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принимать меры по их пресечению;
- анализировать причины, лежащие в основе нарушений, принимать меры по их предупреждению;
- анализировать и проводить экспертную оценку эффективности результатов деятельности педагогических работников;

- изучать результаты педагогической деятельности, выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разрабатывать на этой основе предложения по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализировать результаты реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

Система внутришкольного контроля включает в себя следующие направления:

- План мероприятий, направленных на повышение качества образования в МАОУ СОШ № 7
- План проведения мониторинговых исследований в МАОУ СОШ № 7
- План контроля за выполнением Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в части реализации доступности общего образования
- План контроля за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования
- План контроля за уровнем знаний, умений и навыков учащихся
- План контроля за состоянием воспитательной работы
- План контроля за состоянием методической работы
- План мероприятий по повышению качества преподавания учебных предметов «математика» и «русский язык»
- План внутришкольного контроля по внедрению и реализации ФГОС ООО (5 классы)

Результаты оценки качества образования, использующейся в организации

В течение многих лет МАОУ СОШ № 7 успешно работает над созданием целостной системы мониторинга, направленной на своевременное выявление причин неуспешности учащихся и принятие необходимых управленческих решений.

Мониторинг результатов учебной деятельности МАОУ СОШ № 7 за последние 3 года

Мониторинг количественных и качественных показателей учебной деятельности начальной школы

количество обучающихся			количество неуспевающих			количество успевающих на «4» и «5»		
2012-2013г.	2013-2014г.	2014-2015г.	2012-2013г.	2013-2014г.	2014-2015г.	2012-2013г.	2013-2014г.	2014-2015г.
365	486	502	0	0	0	105	165	156

**Мониторинг количественных и качественных показателей учебной
деятельности основной школы**

количество обучающихся			количество неуспевающих			количество успевающих на «4» и «5»		
2012-2013г.	2013-2014г.	2014-2015г.	2012-2013г.	2013-2014г.	2014-2015г.	2012-2013г.	2013-2014г.	2013-2014г.
535	657	679	0	0	0	193	233	279

**Мониторинг количественных и качественных показателей учебной
деятельности средней школы**

количество обучающихся			количество неуспевающих			количество успевающих на «4» и «5»		
2012-2013г.	2013-2014г.	2014-2015г.	2012-2013г.	2013-2014г.	2014-2015г.	2012-2013г.	2013-2014г.	2014-2015г.
152	191	166	5	1	0	71	79	64

Мониторинг успеваемости учащихся МАОУ СОШ №7 за последние 3 года

Успеваемость	2012-2013 %	2013-2014 %	2014-2015 %
Общая успеваемость	99,5	99,8	100
Качественная успеваемость	43,4	43,1	45,1

Уровень обученности учащихся в различных видах классов:

Развивающее обучение

Класс (кол-во уч-ся)	Окончили уч. год с отметками, чел.				Общая успе-ть, %	Качеств. успе-ть, %
	5	5 и 4	4 и 3	3 и 2, н/а		
1и (24 чел.)	-	-	-	-	100	Безотм.система
2и (22 чел.)	-	-	-	-	100	Безотм.система
3и (26 чел.)	5	16	5	-	100	80,7
4и (27 чел.)	6	14	7	-	100	74
5и (25чел.)	6	11	8	-	100	68
6и (25 чел.)	2	10	13	-	100	48
7и (25 чел.)	2	14	9	-	100	64
ИТОГО: 174 человека	21	65	42	-	100	67,1

Компенсирующее обучение

Класс (кол-во уч-ся)	Окончили уч. год с отметками, чел.				Общая успе-ть, %	Качеств. успе-ть, %
	5	5 и 4	4 и 3	3 и 2, н/а		
8Е - 8	-	2	6	-	100	25
9Е - 13	-	1	12	-	100	8

		результатов	с заданиями базового уровня	результатов (базовый уровень)*	с заданиями повышенного уровня	результатов (повышенный уровень)	
4-А	24	93.0%	24	100.0%	24	100.0%	Комиссарова О.Н.
4-Б	24	83.6%	23	95.8%	23	95.8%	Мимеева Л.А.
4-В	24	87.5%	24	100.0%	21	87.5%	Пшенишная Н.Е.
4-И	25	93.3%	25	100.0%	25	100.0%	Тишонко И.Ю.
4-Е	16	78.6%	16	100.0%	15	93.8%	Волкова Т.А.
4-Д	18	90.0%	18	100.0%	18	100.0%	Бирюк Р.В.
Общее КОЛ-ВО	131	88.2%	130	99.2%	126	96.2%	

Сформированность универсальных учебных действий

КОЛ-ВО учащихся	чел./%	В среднем			Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные	Чтение и работа с информацией		
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Умение осуществлять контроль по результату	Работать по составленному плану	Анализ объектов	Умение проводить классификацию по заданным критериям	Умение строить речевые высказывания в письменной форме	Умение находить в тексте информацию	Умение ориентироваться в структуре текста	Умение соотносить в текстовой форме и в таблице
131	чел.	125	128	121	125	124	129	130	121	128	131	123
	%	95,0%	97,9%	92,4%	95,4%	94,7%	98,5%	99,2%	92,4%	97,7%	100,0%	93,9%

Средний процент успешности выполнения обучающимися заданий, определяющих сформированность регулятивных УУД, составил **95%**, познавательных УУД – **98,9%**, коммуникативных УУД – **95%**. Учащиеся показали высокие результаты сформированности универсальных учебных действий.

Результаты выполнения муниципальных контрольных работ учащихся начальной школы выпуска 2014-2015 учебного года в сравнении с прошлыми годами

Предмет	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013	2013-2014	2014-2015
---------	-----------------	-----------------	-----------	-----------	-----------

	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %	Базовый уровень	Повышенный уровень
Русский язык	95	64	95,6	92,6	96,8	82,5	100	90,7	99.2	96.2
Математика	98	87,9	100	91,4	90,8	75,4	98	87,9		
Окружающий мир/Литература	98	84,3	95,8	66,7	98	84,3	97,9	89,7		

Результаты соответствуют высокому уровню успеваемости. Из представленной таблицы следует вывод о том, что в целом уровень обученности учащихся 4-х классов оптимальный, уровень качественной успеваемости высокий.

Качество подготовки выпускников по результатам государственной (итоговой) аттестации.

Результаты Основного Государственного Экзамена

В 2015 году все выпускники 9 классов - 138 человек были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования включала обязательные экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ.

В 2015 году выпускники сдавали экзамены по 7 образовательным предметам на добровольной основе: по обществознанию (13 чел.), физике (8 чел.), биологии (1 чел.), английскому языку (1 чел.), химии (2 чел.), информатике (2 чел.), истории России (1 чел.).

Неудовлетворительный результат государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования по предметам по выбору 1(предмет-обществознание).

Лучшие результаты на экзаменах показали

Предмет	Учитель	Фамилия, имя учащихся	Класс	Балл	Оценка
Химия	Вакенгут И.Э.	Борисова Анна	9Г	32	5 (отлично)
Биология	Наливайкина А.Е.	Лагуточкина Мария	9Г	37	5 (отлично)

По результатам государственной (итоговой) аттестации 138 выпускников школы получили аттестат об основном общем образовании. В 2015 году

аттестаты об основном общем образовании с отличием были вручены 6 учащимся 9 классов:

Кондрашкиной Алине Андреевне, 9 «И» класс
 Лагуточкиной Марии Сергеевне, 9 «Г» класс
 Борисовой Анне Андреевне, 9 «Г» класс
 Дубице Ольге Сергеевне, 9 «Г» класс
 Айсовой Эльвире Федаилевне, 9 «Д» класс
 Цепиловой Валерии Евгеньевне, 9 «Д» класс

Результаты завершения основного общего и среднего общего образования в 2014-2015 учебном году

№ п\п	Содержание	9	11
1.	Общее количество учащихся на 25 мая, чел.	138	95
	Допущено к экзаменам, чел.	138	95
	в том числе		
	- сдавали ОГЭ/ЕГЭ	136	95
	- сдавали ГВЭ	2	-
	Не допущено к экзаменам, чел.	-	-
2.	Успешно прошли итоговую аттестацию, чел.	136	65
	в том числе в качестве экстерна, чел.	-	
3.	Получили «2» по русскому языку	1	-
	Получили «2» по математике	1	30
	Прошли повторную итоговую аттестацию по русскому языку по математике	2	30
4.	Не явились на экзамен(ы)	-	-
5.	Итого выдано аттестатов	138	65+
	в том числе:		
	- с отличием (в т.ч. с медалью – для 11 кл.)	6	6+1
	- на «4» и «5»	41	28
7.	Итого выдано справок **	-	-
8.	Оставлены на повторный год обучения (по заявлению родителей) ***	-	-

Выводы:

- В МАОУ СОШ № 7 наблюдается стабильная работа всего педагогического коллектива по повышению качества образования.
- Наблюдается рост качественной успеваемости в сравнении с предыдущими учебными годами.
- Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, ростом профессионального уровня учителей, т.е. той системой деятельности, которую организует и координирует управленческая структура школы.

Качество подготовки выпускников по результатам государственной (итоговой) аттестации

В 2015 году 95 выпускников 11 классов были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проводилась в форме единого государственного экзамена.

Имеются документы, подтверждающие право выпускников 11 классов участвовать в государственной (итоговой) аттестации:

- заявления на участие в сдаче ЕГЭ с указанием перечня общеобразовательных предметов, по которым планируется сдавать ЕГЭ в текущем году,

- копии документов, удостоверяющих личность участников ЕГЭ.

Заявления зарегистрированы в специальном журнале регистрации заявлений участников ЕГЭ в день подачи заявления.

Статистические данные прохождения выпускниками 11 классов государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по учебным предметам следующие:

обязательные экзамены:

- русский язык – 95 человек

- математика - 95 человек, из них:

профильный уровень – 82 человека

базовый уровень - 8 человек

профильный и базовый уровень - 5 человек.

экзамены по выбору:

- обществознание - 59 человек,

- физика - 28 человек,

- история России - 14 человек,

- биология - 13 человек,

- английский язык, в том числе с говорением – 7 человек,

- химия - 6 человек,

- литература - 3 человека,

- информатика – 3 человека,

- география – 1 человек.

Выбор экзаменов выпускниками

(включая русский язык и математику)

3 экзамена	4 экзамена	5 экзаменов	6 экзаменов
50 человек	40 человек	3 человека	1 человек

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов

Результаты государственной (итоговой) аттестации по русскому языку

Класс	Кол-во участ	Ф.И.О. учителя	Максимальный результат	Доля успешно прошедших ЕГЭ, %
--------------	---------------------	-----------------------	-------------------------------	--------------------------------------

	ников ЕГЭ			
11А	13	Бондаренко А.В.	Таранова В., 73	100%
	13	Щеколдина Л.А.	Аскекрова Д., 95 Бабинова П., 95	100%
11Б	26	Трикоз Е.Ф.	Толкунова А., 84	100%
11И	25	Щеколдина Л.А.	Мансуров А., 100	100%
11Д	18	Амелькина Л.В.	Семенова Д., 84	100%
Итого	95		Мансуров А., 100	100%

Доля выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в 2015 году, составила 100%. Средний тестовый балл – 66. В целом, выпускники показали хорошие результаты. Лучший результата по русскому языку у Мансурова А., 100 баллов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации по математике (профильный уровень)

Класс	Кол-во участ ников ЕГЭ	Ф.И.О. учителя	Доля успешно прошедших ЕГЭ, (по итогам ЕГЭ в основные сроки)	Максимальный результат
11А	22	Панченко И.А.	13 чел./ 59%	Бабинова П., 64 Аскерова Д., 64
11Б	26	Панченко И.А.	12 чел / 46,1%	Васильева В., 59
11И	25	Новолодская Л.В.	23 чел./ 92%	Мансуров А., 78
11Д	14	Тилтиня Е.В.	9 чел. / 64,2%	Бикбердина Н., 39 Салихов Я., 39
Итого	87		57 чел. / 65,5%	Мансуров А., 78

Из 87 человек, сдававших экзамен по математике (профильный уровень), успешно справились 57 человек, что составило 65,5%. Средний тестовый балл - 34.

Результаты государственной (итоговой) аттестации по математике (базовый уровень)

Класс	Кол-во участ ников ЕГЭ	Ф.И.О. учителя	Доля успешно прошедших ЕГЭ, %
11А	7	Панченко И.А.	4 чел./57,1%
11Б	2	Панченко И.А.	2 чел./100%
11Д	4	Тилтиня Е.В.	3 чел. /75%
Итого	13		9 чел. / 69,2%

Таким образом, в основные сроки успешно сдали экзамен по математике 66 человек/ 69,4%

Неудовлетворительный результат по математике (профильный уровень) получили 30 человек, по математике (базовый уровень) - 4 человека.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники, получившие неудовлетворительный результат по математике, были допущены повторно к государственной (итоговой) аттестации по предмету в текущем году в форме единого государственного экзамена в дополнительные сроки.

4 учащихся, не сдавших ЕГЭ по математике на базовом уровне, пересдавали экзамен в резервные сроки.

Из 30 человек, не сдавших математику (профильный уровень), повторно сдавали экзамен на профильном уровне - 14 человек, на базовом уровне - 16 человек.

Все выпускники, воспользовавшиеся правом повторного ЕГЭ, сдали экзамен успешно.

Таким образом, доля выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию по математике в 2015 году, составила в основные сроки 69%, а с учетом повторной аттестации - 100%.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору Количество участников ЕГЭ и доля успешно прошедших ЕГЭ

Предмет	Учителя	Кол-во участников	Доля, успешно прошедших ЕГЭ	Порог	Ср. балл	Максимальный результат
Обществознание	Тойбахтина В.Ю. Гумеров Д.О.	59	51/86,4%	42	52	Бабинова П., 11А, 76 Тойбахтина А., 11А, 76 /учитель Тойбахтина В.Ю./
Физика	Шевцова Ш.А. Казаева К.В. Унжаков Е.В.	28	26/92,8%	36	46	Асуева Х., 11И, 69 /учитель Шевцова Ш.А./
Химия	Вакенгут И.Э.	6	6/100%	36	54	Ладыгин И., 11И, 65
Биология	Сомкова Г.М. Гаджимустафаева Т. Ш.	13	13/100%	36	51	Ладыгин И., 11И, 73 /учитель Сомкова Г.М./
История	Тойбахтина В.Ю. Гумеров Д.О.	14	14/100%	32	51	Бабинова П., 11А, 89 /учитель Тойбахтина В.Ю./
Английский язык	Цепилова Н.М. Янева М.И. Ломакина Л.Н.	7	7/100%	22	61	Мансуров А., 11И, 94 /учитель Янева М.И./
Информатика	Полукарикова А.С. Поляков И.В.	3	3/100%	40	48	Лаврентьева А., 11И, 59 /учитель Поляков И.В./
Литература	Харитоновна Н.В. Триkoz Е.Ф.	3	3/100%	32	63	Баязитов К., 11А, 66 /учитель Харитоновна Н.В./
География	Прокопьева А.В.	1	1/100%	37	64	Комиссаров В., 11А,

						64
Итого		134				

В целом, сравнивая результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов МАОУ СОШ № 7 с критериальными значениями показателей соответствия содержания и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, можно сделать вывод о соответствии содержания и качества подготовки выпускников 11 классов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

По результатам государственной (итоговой) аттестации 95 выпускников текущего года получили аттестат о среднем общем образовании.

7 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием:

Аскерова Дарина Сарватовна, 11А
 Бабинова Полина Викторовна, 11А
 Ермакова Александра Валериевна, 11А
 Макарова Анастасия Викторовна, 11А
 Мансуров Артур Радикович, 11И
 Лавреньева Анастасия Дмитриевна, 11И
 Тойбахтина Анастасия Андреевна, 11А

Работа с апелляциями участников государственной (итоговой) аттестации

В 2015 году апелляций о нарушении процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ от выпускников МАОУ СОШ № 7 не поступило.

Апелляции о несогласии с выставленными баллами принимались от участников государственной (итоговой) аттестации в сроки, установленные Обрнадзором Югры (приказы на каждый экзамен). Апелляции рассматривались Конфликтной комиссией Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Всего в 2015 году от выпускников школы приняты апелляции о несогласии с выставленными баллами: 1 апелляция по математике (базовый уровень), 3 апелляции по обществознанию. Все апелляции были оставлены без изменений.

Данные о поступлении в профессиональные образовательные организации образования, образовательные организации высшего образования

Кол-во выпускников в 2015 году - 95
 Поступили в ВУЗы на территории ХМАО – 19 (СГУ, ЮГУ, другие)
 Выехали за пределы ХМАО и поступили в ВУЗы других субъектов РФ - 59
 Поступили в учреждения СПО за пределами ХМАО – 9
 Устроились работать – 2
 Призваны в ряды РА - 4

Финансово-экономическая деятельность

1. Общий годовой объем финансирования МАОУ СОШ № 7 на 2015 год по субсидиям на выполнение муниципального задания составляет 145 800 146 рублей.

Распределение средств бюджета учреждения осуществлялось следующим образом:

на заработную плату сотрудникам – 101 380 089 руб., начисления на выплаты по оплате труда – 30 370 871,46 руб., на коммунальные услуги – 5 362 407,24 руб. Средства также распределялись на услуги связи, транспортные услуги, оплату содержания помещения, противопожарные мероприятия, охрану здания, приобретение медикаментов, материальных запасов, основных средств в общей сумме 8 686 778,30 рублей.

- основные средства: насос универсальный, принтер, сканер, лабораторное оборудование по физике, интерактивные доски на сумму 1 274 304 рубля;

- учебная литература на сумму 522 891,06 рублей.

Материальные запасы: канцелярские и хозяйственные товары, картриджи, медикаменты на сумму 1 292 865 рублей;

- спецодежда на сумму 35 637 рублей;

Приобретение аттестатов на сумму 32 468 рублей.

Подписка на печатные издания – 29 992,95 рубль.

Командировочные расходы – 21 600 рублей.

Калибровка манометров, измерение сопротивления изоляции эл.аппаратов – 51 631,62 рубля.

Повышение курсов квалификации – 13 998 рублей.

2. Общий годовой объем финансирования по субсидиям на иные цели составляет 22 734 772,20 руб. Из них на выплату единовременного денежного вознаграждения при выходе на пенсию - 840 375 руб., проезд в отпуск и обратно, санаторно-курортное лечение – 2 050 670,10; на реализацию целевых программ «Развитие образования в городе Когалыме на 2014 - 2016 годы», «Социальная поддержка жителей Когалыма на 2014-2016 годы», «Доступная среда города Когалыма на 2014-2016 годы» и другие в сумме – 2 061 972,90 руб.

На ремонт здания и помещений МАОУ СОШ № 7 выделено 5 569 000 рублей.

Расходы на организацию питания обучающихся осуществляются за счет средств бюджета автономного округа. Для этой цели в 2015 году выделено 12 212 754 руб.

3. Получаемые средства от оказания платных дополнительных образовательных услуг являются важным источником финансирования.

Сумма от оказания платных услуг в 2015 году запланирована в сумме 1 903 000 руб. Эти средства были распределены на заработную плату педагогов, а так же на укрепление материально-технической базы школы.

Стоимость обучения одного ребенка в месяц при проведении занятий по предметам

- в группе из 10 человек составляет 770 руб.(8 занятий),950 руб.(12 занятий),1120 руб.(16 занятий);
- в группе из 5 человек составляет: 1540руб.(8 занятий), 1900 руб.(12 занятий), 2240 руб.(16 занятий).

Стоимость обучения одного ребенка в месяц при проведении занятий по предметам в начальной школе в группе из 15 человек составляет 1210 руб.

Доходы от оказания платных образовательных услуг израсходованы в 2015 году на:

- приобретение прав на использование лицензии и информационное сопровождение программ ЭВМ на сумму 173 057 рублей;
- приобретение хозяйственных товаров на сумму 22 896 рублей;
- на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда на сумму 1 400 000 рублей;
- госпошлина за негативное воздействие на окружающую среду, за оформление, внесение изменений в учредительные документы – 55 910,52 рубля.

Заключение. Перспективы и планы развития

Школа продолжает свою работу над темой: "Профессиональное развитие педагога в условиях информационной образовательной среды".

Задачи на 2015-2016 учебный год

Анализ итогов деятельности МАОУ СОШ № 7 г.Когалыма за отчетный период, изучение основных тенденций развития отечественного образования, деятельность в условиях внедрения ФГОС нового поколения ставят перед школой следующие задачи:

1. Системное качественное управление образовательным процессом в 2015-2016 учебном году.

1.1. Повышение качества обучения, улучшение системы обратной связи, учета достижений учащихся, общей оценки качества образования.

1.2. Планирование программного материала в курсах преподаваемых основ наук с учетом не только передачи знаний и технологий, но и направленности на формирование творческих компетенций.

1.3. Качественное улучшение работы классных руководителей.

2. Создание условий для эффективного развития образовательной организации. Функционирование в режиме внедрения и реализации новых ФГОС НОО, ФГОС ООО, федеральной площадки развивающего обучения.

2.1. Повышение квалификации учителей. Сохранение команды высокопрофессиональных, чутких, внимательных, восприимчивых к интересам школьников, открытых ко всему новому учителей.

2.2. Развитие школьной инфраструктуры. Оснащение современным высокотехнологическим оборудованием, обеспечивающим доступ к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства. Организация здорового питания, улучшение медицинского обслуживания. Создание условий для получения качественного основного и дополнительного образования.

2.3. Совершенствование правовой базы образовательной организации. Разработка новых локальных актов. Изучение прогрессивных форм организации деятельности автономных учреждений. Укрепление финансово-хозяйственной самостоятельности.

3. Формирование разносторонней конкурентоспособной личности, обладающей высокой культурой, способной к инновационной деятельности, умеющей работать в коллективе, исполнять правила и инструкции и в то же время готовой творчески мыслить и находить нестандартные решения.

3.1. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения учащихся.

3.2. Формирование высокого уровня сознательной дисциплины у учащихся как основы успешного обучения.

3.3. Развитие дополнительного образования как одного из средств становления творческой личности.

4. Обеспечение наиболее полной открытости школы. Формирование позитивного отношения родителей к происходящим в школе событиям.