

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7» города Когалыма**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7» города Когалыма
за 2016 - 2017 учебный год**

Добрый вечер, уважаемые родители, педагоги, учащиеся, друзья и партнеры школы!

Предлагаю вашему вниманию открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности коллектива МАОУ СОШ № 7 за 2016-2017 учебный год. Доклад направлен на информирование родителей, учащихся, педагогов, социальных партнеров школы, органов управления образованием об основных результатах и проблемах функционирования нашего образовательного учреждения.

Доклад содержит общую характеристику учреждения, состава учащихся, информацию о структуре управления и органах самоуправления, анализ *условий* осуществления образовательной деятельности, в том числе развитие кадрового потенциала, характеристику образовательных услуг, анализ *результатов* образовательной деятельности, информацию о функционировании систем здоровьесбережения и безопасности, социальное партнерство. На основании рассмотрения всех сфер деятельности школы представлены актуальные проблемы и перспективы ближайшего развития.

Обеспечивая информационную открытость посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности и взаимодействия с образовательным учреждением, рассчитываем привлечь внимание общественности к проблемам и успехам школы.

Информация, представленная в докладе, отражает реальное состояние развития образовательного учреждения и построена на основе мониторингового анализа образовательной деятельности школы.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Когалыма*. Год основания: 1989

Юридический адрес: 628485, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Когалым, улица Степана Повха, дом, 13.

Фактический адрес: Корпус 1: 628485, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Когалым, улица Степана Повха, дом 13.

Корпус 2: 628483, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Когалым, улица Привокзальная, дом 27.

Телефоны: 2-31-32, 2-33-75; 4-89-30. Факс: 2-31-32, 4-89-30.

E-mail: school_7@rambler.ru

Учредитель: муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа – Югры городской округ город Когалым.

Устав ОУ зарегистрирован в ИФНС России по г.Когалыму Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 29 декабря 2014 года за основным государственным регистрационным номером 1028601442682 (ГРН 2148608037664).

Образовательную деятельность учреждение ведет на основании бессрочной лицензии.

Лицензия: серия 86Л01 № 0001122, регистрационный № 1912 от 19 февраля 2015 года.

На основании лицензии в школе реализуются:
программы начального общего образования (4 года);
программа основного общего образования (5 лет);
программы среднего общего образования (2 года);
программы дополнительного образования детей и взрослых.
Аттестаты об основном и среднем общем образовании учреждение выдает по итогам окончания 9-го и 11-го класса на основании свидетельства о государственной аккредитации МАОУ СОШ № 7.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 86 АО 1 № 0000396 от 25 ноября 2015 года выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО - Югры, действительно до 24 ноября 2027 года.

1.2. Структура управления образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии Законом Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, Программой развития, планом работы школы на год. Схема организационной структуры управления МАОУ СОШ №7 *(прилагается)*.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень управления - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всё, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: управляющий совет, наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень управления - заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, т.е. добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень управления - профессиональные сообщества (объединения) учителей и педагогов дополнительного образования, совет профилактики, общественные организации по интересам, проблемные группы, группы педагогов, участвующих в экспериментальной деятельности, временные творческие группы. К управленцам этого уровня относятся руководители сообществ (объединений), советов, групп.

Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень управления - учащиеся, родители и учителя. Развитие управления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. В управление школой включены органы ученического самоуправления, руководит которыми Кабинет министров. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Орган государственного-общественного управления - управляющий совет школы, председатель – Юрий Викторович Малимон.

В 2016 – 2017 учебном году работа Управляющего совета велась в соответствии с утвержденным планом, основной **целью** которого было совершенствовать организационную культуру управления МАОУ СОШ № 7 и образовательным процессом через демократизацию системы управления образовательным учреждением и создание условий для развития самоуправления и открытости образовательного процесса; развитие здоровьесберегающей среды, улучшение материально-технической базы в условиях внедрения ФГОС в основной школе; расширение роли семьи и общественности города в развитии ученического самоуправления.

1.3. Контактная информация ответственных лиц

Руководители общеобразовательного учреждения:

Директор: Наливайкина Татьяна Алексеевна, 2-33-75, E-mail: school_7@rambler.ru.

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе:

Власенко Галина Анатольевна, 4-89-30, E-mail: school_9_06@mail.ru;

Останина Наталья Александровна, 2-32-63, E-mail: tascha02@bk.ru;

Плотникова Татьяна Васильевна, 2-32-63, E-mail: Kogistorik7@yandex.ru;

Рыжова Алена Александровна, 2-32-63, E-mail: aln14@mail.ru;

Трусова Наталья Владимировна, 2-32-63, E-mail: linnea@mail.ru;

Фокина Надежда Ивановна, 2-32-63, E-mail: ni.fokina@yandex.ru;

по воспитательной работе: Баженова Ирина Владимировна, 2-34-25, E-mail:

byahka63@mail.ru;

по административно-хозяйственной работе: Хананова Светлана Васильевна, 5-13-90, E-mail: sw.hananova@yandex.ru.

Главный бухгалтер: Пешкова Ольга Ивановна, 2-25-04, E-mail: school_7@rambler.ru.

Заведующий хозяйственной частью: Гаджиева Алия Тимерьяновна, 4-89-30, E-mail: school_9_06@mail.ru .

1.4. Специфика микрорайона расположения школы

Два корпуса школы находятся в 2-х районах города, расположенных на значительном расстоянии друг от друга. В районе школы нет промышленных предприятий, в основном жилые дома. КСК "Ягун", ледовый дворец "Айсберг", Музейно-выставочный центр, медицинский центр "МЕДИС", детский сад "Цветик - Семицветик", торговые центры расположены не далеко от первого корпуса учреждения. Подъездные пути очень удобные, проблем с транспортом не имеется. На территории школы имеется спортивная площадка (баскетбольная, волейбольная, футбольная и др.), что расширяет возможности для проведения внеурочной оздоровительной работы, спортивно-массовых мероприятий.

1.5. Характеристика контингента учащихся

Школа является общеобразовательным учреждением, контингент которого формируется из учащихся, проживающих на закрепленной прилегающей

территории, а также проживающих в других районах города, что свидетельствует о высоком авторитете школы. В 1 классы дети принимаются на основании заявления родителей при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста 6 лет 6 месяцев.

В МАОУ СОШ № 7 обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья – 1бучащихся. Для того чтобы обеспечить учащихся с ОВЗ качественным образованием вне зависимости *от места обучения*, в школе используются такие формы как обучение на дому, обучение с использованием дистанционных технологий, комбинированное обучение.

1.6. Динамика изменения численного состава учащихся

Динамика изменения численного состава учащихся
(по классам)

Классы	На конец 2014-2015 г.	На конец 2015-2016 г.	На конец 2016-2017 г.
1	147	167	173
2	113	134	161
3	85	108	134
4	102	120	113
1-4	447	529	581
5	107	154	146
6	135	151	157
7	94	125	155
8	103	118	128
9	118	143	121
1-9	557	692	707
10	77	76	86
11	65	64	74
10-11	142	140	160
ИТОГО	1335	1360	1448

Таким образом, мы видим, что школа является достаточно востребованной на рынке образовательных услуг города, что позволяет не только сохранить, но и повысить контингент учащихся в школе. Приток учащихся не случаен, а обусловлен предоставляемой возможностью выбора образовательных программ, высоким качеством обучения, комфортными условиями.

1.7. Состав учащихся по социальным особенностям семей

Социальный статус семей

Типы категорий учащихся	30.05. 2015г.		30.05. 2016г.		30.05. 2017г.		Результат
	Корпус1/2	%	Корпус1/2	%	Корпус1/2	%	
Всего семей	908/130= 1038		928/165= 1043		942/170=1112		увеличение
Воспитываются в полных /неполных семьях	704/170= 874	76%	707/156= 863	75%	717/128=845	76%	стабильно
	198/37=23 5	24%	228/38=266	25%	225/42=267	24%	
дети из семей, попавшие в трудную жизненную	-	0%	-	0%	2/0	0,1%	увеличение

ситуацию							
Дети, находящиеся под опекой и попечительством	10/3=13	0,9%	18/4=22	1,8%	13/3	1,03%	уменьшение
сироты	6/1=7	0/5%	6/0=6	0,3%	12/0	1,02%	увеличение
дети из многодетных семей	92/39	14/19%	115/31	10,7%	200/35	17%	увеличение
дети из малообеспеченных семей	10/4	0,9/1,6%	15/2	1,2%	20/3	0,1%	увеличение
дети-инвалиды	10/1	0,9/0,4%	13/1	1,1%	12/1	0,008%	увеличение
дети родителей инвалидов	13/1	1,1%	9/1	1,1%	9/1	0,006%	стабильно
дети из семей, участников боевых действий	-	-	-	-	9/0	0,7%	увеличение
дети из семей, коренных жителей Севера	4/0	0,3%	5/0=5	0,3%	5/0	0,3%	стабильно
дети из семей, подвергшихся ЧАЭС	-	-	2/0=2	0,3%	2/0=2	0,3%	стабильно
Беженцы	4	0,3%	3	0,3%	4/1	0,3%	увеличение

В условиях социального расслоения общества считаем важным акцентировать внимание на социальной защите всех участников образовательной деятельности, в том числе на детей-инвалидов, опекаемых, семей, оказавшихся в сложных жизненных условиях.

Согласно данным по итогам 2016-2017 учебного года школу в основном посещают дети из полных семей (76%).

В школе учатся дети и из опекаемых семей (16 учащихся), из многодетных семей (235 учащихся), дети-сироты (12 учащихся), дети-инвалиды (13 учащихся).

Опекаемые, дети из малообеспеченных, многодетных и приёмных семей ежедневно получают льготное питание.

В школе есть и учащиеся, проживающие в неблагополучных семьях : алкоголизированных, с авторитарным или попустительским стилем воспитания детей, которые составляют группу «риска», требуют от нас особой заботы, повышенного внимания.

Для реализации основной цели направления «Воспитание сознательного гражданина в условиях правового государства, формирование правосознания гражданина у учащихся» в школе ведется соответствующая работа:

- классными руководителями проведены классные часы в 1-11 классах на тему «Правила для учащихся. Хорошо ли ты их знаешь?», «Знаешь ли ты свои права и обязанности?»;

- в течение года акция «Дорога в школу» (работа с учащимися, не посещающими школу);

- в течение учебного года встречи инспектора ОДН Н.П. Сенатовой с учащимися школы. Беседы на тему: «Подросток и закон», «Профилактика токсикомании,

наркомании, алкоголизма, табакокурения, употребления насвая среди несовершеннолетних».

При всём многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишённых внимания в семье, становится всё больше. Контроль за такими учащимися ведётся не только классными руководителями, но и учителями-предметниками, все они состоят на отдельном учёте у социального педагога. Усилиями педагогов данный контингент учащихся привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях. Вся работа с этими детьми основана на индивидуальном подходе. Постоянная работа педагогического коллектива с детьми, состоящими на профилактическом учёте в школе, исправляет их поведение, удерживает от правонарушений. Но о положительной динамике пока говорить рано.

	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся	1360	1449
Совершено преступлений	0	0
Совершено правонарушений	1	1
На учете ОДН, КДН	4	6
Дети СОП	12	7
Рассмотрено на КДН	12	6
Школьный совет профилактики	20	28
Количество учащихся, доставленных в ОДН	4	-
Индивидуальная работа с детьми	280	246
Индивидуальная работа с родителями	82	80

В МАОУ СОШ № 7 работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся ведётся согласно Федеральным Законам «Об Образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», согласно Конвенции ООН о правах ребёнка, на основе локально-правовых актов школы, плана совместной работы педагогического коллектива школы с органами и учреждениями системы. В школе функционирует Совет профилактики. Содержание работы которого строится на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищных условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с педагогами-психологами, на системе персонального контроля. Работа осуществляется классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами, заместителями директора, директором. Особая работа ведётся с детьми с девиантным поведением, требующих особое внимание, состоящими на учете ОДН. Так же проводится совместная работа с инспекторами ОДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Помощь в работе по данному направлению школе оказывали социальные партнёры: МАУ КМЦ «Феникс», где ребята приняли активное участие в «Неделе добрых дел», в фестивале «Перекресток»; БУ КЦСОН «Жемчужина», где учащиеся начальных классов принимали участие в благотворительных акциях, концертах для ветеранов и пожилых людей; управлением культуры и молодежной политики, МАУ «Арт-Праздник», городская больница, ПЧ – 75.

Взаимодействие школы с социальными партнерами в основном строится на принципах равноправия сторон, свободы выбора при обсуждении вопросов, согласования интересов, признания норм взаимной ответственности.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МУ «Дворец спорта»	Организация методической помощи педагогам	Внеурочная занятость детей
ООО «Дорстройсервис», ПЧ-75, ООО «ЭПУ сервис», ООО «Лукойл-АИК»	Организация профессиональной ориентации выпускников.	Социализация школьников
БУ КЦСОН «Жемчужина»	«День открытых дверей». Концерты художественной самодеятельности	Имидж образовательного учреждения
Общественная организация	«День открытых дверей». Концерты художественной самодеятельности «Весенняя капель»	Имидж образовательного учреждения
БУ «Когалымская городская больница»	Организация медосмотров. Лекции. Беседы	Повышение основных показателей здоровья детей
Администрация города	Дни открытых дверей. День дублера	Социализация школьников
Учреждения культуры		
МАУ "Арт-Праздник"	Участие в мероприятиях муниципального уровня (конкурсах, концертах)	Организация досуговой деятельности
	Коллективные просмотры фильмов, посещение спектаклей, концертов	Организация досуговой деятельности
Музейно-выставочный центр	Участие в выставках, организация экскурсий	Организация досуговой деятельности
Городская библиотека	Совместные мероприятия, конкурсы, посвященные традиционным и юбилейным датам. Вечера	Расширение кругозора учащихся. Организация досуговой деятельности школьников

	поэзии и прозы	
Субъекты профилактики правонарушений		
ОДН, КДН	Беседы. Работа совета профилактики. Посещение неблагополучных семей. Проведение родительских конференций, родительских собраний. Встречи с учащимися и родителями по профилактике правонарушений.	Разработка и реализация мер по профилактике и преодолению негативных явлений в детской и молодежной среде, по формированию здорового образа жизни
Городская антинаркотическая комиссия	Беседы. Проведение конференций для учащихся, «Круглых столов». Выступление представителей перед родительской общественностью	Разработка и реализация мер по профилактике и преодолению негативных явлений в детской и молодежной среде, по формированию здорового образа жизни.
ГИБДД	Участие в соревнованиях отрядов ЮИД. Участие в конкурсах рисунков «Дорожная безопасность». Участие в конкурсах «Безопасное колесо». Встречи с учащимися и родителями по профилактике ДДТТ	Организация профилактической работы с учащимися по безопасности дорожного движения

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность по повышению качества образования на всех уровнях обучения

2.1. Системному качественному управлению образовательным процессом в 2016-2017 учебном году способствовало проведение традиционных для ОУ мероприятий: педагогических советов, совещаний при директоре, административных планерок, заседаний методического совета, совещаний при заместителе директора, оперативных совещаний педагогического коллектива, заседаний УС.

Рассмотрены вопросы качества подготовки и результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов, состояние качества обучения начальной школы в разрезе годовых результатов учащихся 4-х классов, о

внутришкольном контроле как инструменте оценки качества образования, о профессиональном развитии педагога как составляющей оценки качества образования, о влиянии воспитательной работы на качество образования школьников.

В рамках внутришкольного контроля с 2015-2016 учебного года в школе реализуется Модель системы управления качеством образования, утвержденная приказом директора школы от 01.09.2015 № 591 (с изменениями и дополнениями от 01.06.2016 № 570) согласно которой: - каждую четверть проводился контроль за объективностью выставления отметок и выполнением обязательного минимума образования по предметам;

- состоялось 4 проверки состояния санитарно - гигиенического режима и техники безопасности в школе;
- 5 проверок школьной документации, в том числе классных журналов на электронном носителе (АВЕРС),
- 25 административных контрольных работ, в том числе по подготовке к ГИА, ЕГЭ, а также ВПР в 4,5,11-х классах.
- Классно-обобщающий контроль в 5-х классах, 10-х классах.
- 5 проверок работы классных руководителей по различным вопросам.
- Также в школе осуществляет деятельность Координационный совет по внутреннему мониторингу качества образования в МАОУ СОШ № 7.

В таблицах отражены результаты участия в проведении независимых оценочных процедур качества образования федерального и регионального уровня

ВПР по русскому языку в 5 классах

Кол-во учащихся, выполнявших работу, чел.	Получили отметки, чел., %								ОУ /%	КУ/%
	«5»		«4»		«3»		«2»			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
139 (96,5%)	16	11,5	25	17,9	49	35,2	49	35,2	64,7	29,4

ВПР математика-5

всего	«5» /%	«4» / %	«3» / %	«2» / %	ОУ/%	КУ/%
140	21 / 15	38 / 27	46 / 33	35 / 25	85	42

ВПР физика-11

Количество участников	Максимальный балл	Средний балл
22	26	12,6

ВПР окружающий мир 4 классы

Кол-во учащихся, выполнявших работу, чел.	Получили отметки, чел., %								ОУ (%)	КУ (%)
	«5»		«4»		«3»		«2»			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
110	22	20	57	51,8	31	28,2	0	0	100	71,8

ВПР русский язык 4 классы

Кол-во учащихся, выполнявших работу, чел.	Получили отметки, чел., %								ОУ (%)	КУ (%)
	«5»		«4»		«3»		«2»			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
108	47	43,5	53	49,1	7	6,5	1	0,93	99	92,6

ВПр математика 4 классы

Кол-во учащихся, выполнявших их работу, чел.	Получили отметки, чел., %								ОУ (%)	КУ (%)
	«5»		«4»		«3»		«2»			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
110	68	61,8	23	20,9	19	17,3	0	0	100	82,7

ВПр биология 11 классы

Кол-во учащихся, выполнявших их работу, чел.	Получили отметки, чел., %								ОУ (%)	КУ (%)	Средняя отметка
	«5»		«4»		«3»		«2»				
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
23	5	21,7	9	30,9	9	30,9	0	0	100	60,9	3,8

ВПр химия 11 классы

Кол-во учащихся, выполнявших их работу, чел.	Получили отметки, чел., %								ОУ (%)	КУ (%)	Средняя отметка
	«5»		«4»		«3»		«2»				
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
23	3	13	0	0	20	86,9	0	0	100	13	3,26

ВПр география 11 классы

Кол-во учащихся, выполнявших их работу, чел.	Получили отметки, чел., %								ОУ (%)	КУ (%)	Средняя отметка
	«5»		«4»		«3»		«2»				
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
23	5	21,7	10	43,5	8	34,7	0	0	100	65,2	3,87

Результаты выполнения ВПр по истории	5 класс	11 класс
Всего выполняли работу, чел.	44	23
Из них на «5»	33	11
на «4»	11	9
на «3»	-	3
на «2»	-	-
Общая успеваемость, %	100%	100%
Качественная успеваемость, %	100%	87%

Участие в городских оценочных процедурах в рамках муниципальной системы оценки качества образования:

- стартовая диагностика в 1 классах по изучению готовности детей к обучению в школе. В исследовании приняли участие 168 обучающихся 1-х классов, 7 учителей начальных классов.

Результат **99 (59%)** детей готовы к обучению в школе.

Результаты диагностики помогают:

- ✓ при формировании индивидуального подхода к развитию каждого ребенка, выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);
- ✓ при организации коррекционно-развивающей работы с учащимися первых классов педагогами-психологами, учителем-логопедом;

- ✓ при организации просветительской, консультативной работы с родителями учащихся первых классов по результатам диагностики готовности к школе.

- стартовая диагностическая работа в 5-х классах, выполнение работы - 82%.
- итоговое сочинение (изложения) в 11 кл. - выполнение работы - 100%.

Результаты выполнения городских пробных ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество участников	Получили неудовл. результат, чел.	ОУ, %
литература	3	-	100%
география	1	-	100%
русский язык	70	3	96%
математика (база)	51	6	88%
информатика	4	1	75%
английский язык	4	1	75%
биология	11	3	72%
история России	11	4	63%
химия	10	4	60%
обществознание	45	22	51%
физика	29	15	48%
математика (профиль)	60	36	40%

Результаты выполнения заданий городских пробных ОГЭ по предметам по выбору

№ п/п	Предмет	Количество участников	% участников (доля от общего числа учащихся.)	Получили отметки, чел.				Общая успеваемость, (%)	Качественная успеваемость, (%)
				5	4	3	2		
1	Обществознание	84	69,4	-	14	30	40	52,4	16,7
2	История	6	5	-	-	3	3	50	0
3	География	54	44,6	-	7	22	25	24	5,8
	Литература	6	5	1	2	3	-	100	50
5	Английский язык	2	1,7	-	-	1	1	50	0
6	Информатика и ИКТ	9	7,4	-	4	3	2	77,8	44
7	Физика	19	15,7	-	2	12	5	73,7	10,5
8	Биология	37	30,6	-	8	24	5	87,5	21,6
9	Химия	18	14,9	1	5	8	4	77,8	33

2.2. Основные направления деятельности

Проектирование и реализация программ начального общего образования.

Проектирование и реализация программ основного общего образования.

Проектирование и реализация программ среднего общего образования.

Проектирование, планирование и реализация внеучебной воспитательной работы, направленной на формирование и совершенствование высоконравственной, профессионально, социально и культурно ориентированной личности.

Научно-исследовательская и инновационная деятельность.

Проектирование и реализация программ дополнительного образования.

Управление компетентным персоналом, осуществляющим свою деятельность на основе соответствующего образования, подготовки, мастерства и опыта.

Управление инфраструктурой и информационной средой.
Организация и хранение библиотечного фонда, предоставление информационно-библиотечных услуг.
Обеспечение безопасности жизнедеятельности.
Социальная и психолого-педагогическая поддержка учащихся.
Медицинское обслуживание.
Деятельность по обеспечению питанием учащихся и работников ОУ, контроль качества приготовления пищи, состояния оборудования и имущества столовой.
Измерение, анализ и улучшение в рамках каждого из основных и обеспечивающих процессов.

Основной целью работы школы в 2016 – 2017 учебном году стало создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья.

Приоритетные задачи:

совершенствование системы управления качеством;
оптимизация штатного расписания и наполняемости классов образовательного учреждения;
совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
формирование здорового образа жизни, укрепление здоровьесберегающей среды в школе.

2.3. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Дошкольная гимназия

Проблема разного уровня подготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Существующая на базе ОУ дошкольная гимназия помогает выравнивать стартовые возможности детей из разных социальных групп и слоёв населения, предупреждает трудности адаптации к новой социальной среде, развивает и корректирует познавательные и коммуникативные способности ребенка .

Прием детей в дошкольную гимназию осуществляется по заявлению родителей.

Между администрацией школы (в лице директора) и родителями (законными представителями) заключаются договоры на образовательные услуги.

Формируются группы. Работа в группах строится с учетом таких содержательных линий как:

- развитие познавательных способностей детей;
- развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления;
- подготовка детей к обучению грамоте, математике, расширение знаний об окружающем мире;
- развитие коммуникативных способностей ребенка.

Программа дошкольной гимназии отражает современный подход в подготовке ребёнка к школе, при котором учитываются психологические закономерности формирования знаний и возрастные особенности младшего школьного возраста.

Учебные программы дошкольной гимназии не дублируют программу 1 класса. В учебный план дошкольной гимназии включены 6 предметов: развитие речи, математика с элементами логики, музыка, изобразительное искусство, английский

язык, логопедические занятия. Наблюдения, отзывы детей, учителей, родителей свидетельствуют об эффективности дошкольной гимназии.

Начальная школа

В ходе реализации ФГОС НОО (6 лет) и года реализации ФГОС ОВЗ разработана и реализуется ООП НОО и АООП НОО для детей с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения программы начального общего образования. Результатом образования должно стать формирование личности, способной занимать активную жизненную позицию в обществе. Для достижения поставленной цели в МАОУ СОШ №7 используются учебно-методические комплекты «Школа России», «Перспектива», «Гармония», РО Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

Основная идея УМК— оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ребёнок выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности.

Со 2 класса дети изучают иностранный язык (английский). В 1-4 классах предусмотрено три часа «Физической культуры». В учебный план IV класса включен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

В полном объёме реализуется внеурочная деятельность по 5 направлениям согласно ООП НОО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Характеристика образовательных программ ООО и СОО:

Цель образовательной программы школы -создание условий для освоения содержания образования в соответствии с требованиями государственных стандартов; раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности через освоение учебных программ, программ дополнительного образования, формирование у обучающихся гражданской ответственности, правового самосознания, самостоятельности, способности к адаптации, успешной социализации в современном обществе; готовности к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности; формирование толерантности, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; формирование ключевых компетенций средствами информационных технологий и формирования общеучебных умений и навыков.

. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) реализовывалась на основе федерального государственного образовательного стандарта для учащихся 5-6 классов. Особенностью данной программы является включение в её состав программы внеурочной деятельности. Результатом освоения основной образовательной программы ФГОС является - личностный результат, метапредметный результат, предметный результат.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФК ГОС) реализовывалась для учащихся 7-9 классов.

Особенностью программы является реализация предпрофильной подготовки

учащихся путем введения предмета «Твой выбор» в 8 классе и курсов по выбору в 9 классе.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС) для 10-11 классов ориентирована на формирование у учащихся научного кругозора, общекультурных интересов, на развитие навыков самообразования, методов и средств научного познания, умение мыслить творчески и независимо, на утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Программа реализуется на основе профильного обучения. Профили школы: химико-биологический, индустриально-технологический, гуманитарно-правовой, универсальный. Основная содержательная идея: предоставить каждому обучающемуся возможность сформировать собственную жизненную позицию и спроектировать свою социальную и профессиональную карьеру, развивать лидерские качества.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

Программа развития школы, образовательная программа ставят перед каждым учителем задачу эффективного использования современных образовательных технологий с учётом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности с целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по всем предметам. Современные образовательные технологии в образовательной деятельности позволяют формировать у учащихся межпредметные и надпредметные компетентности. Наиболее эффективными технологиями, которые позволяют нам добиться устойчивых положительных результатов в педагогической деятельности, мы считаем следующие: проблемного обучения, проектных методов обучения, дистанционные, интерактивные, здоровьесберегающие, игровые, развивающего обучения.

2.5. Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной, внеурочной деятельности

Основная цель внеклассной и внеурочной деятельности, являющейся важнейшей составляющей образовательного пространства, - создание и использование педагогических, материальных, ресурсных условий для социально-педагогической поддержки, становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 7 реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного развития, программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МАОУ СОШ № 7, комплексной образовательной модульной программой внеурочной деятельности в 5-9 классах, программой развития воспитательной компоненты «Школа успеха» (подпрограмма развития воспитательной компоненты в рамках программы воспитательной системы школы «Наш дом – Россия») на 2014-2020гг., дополнительными образовательными программами, охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия. Все программы образуют целостную систему, основанную на

принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

Элементы системы воспитательной работы школы

Элемент системы	Чем обеспечен
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие воспитательных программ: программой духовно-нравственного развития, программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МАОУ СОШ № 7, комплексной образовательной модульной программой внеурочной деятельности в 5-9 классах, программой развития воспитательной компоненты «Школа успеха» (подпрограмма развития воспитательной компоненты в рамках программы воспитательной системы школы «Наш дом – Россия») на 2014-2020гг., программа «Кадетское движение» (в 2017-2018 уч.г.) -Согласно плану воспитательной работы школы. -Участие в патриотических акциях. -Музей истории школы.
Научно-исследовательская и проектная деятельность	Дополнительное образование и внеурочная деятельность
Работа по формированию традиций образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -Музей истории МАОУ СОШ № 7 -Сайт школы. -Традиционные КТД, праздники, конкурсы.
Ученическое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> -Положение об ученическом самоуправлении школы. -Модель ученического самоуправления «Содружество» (в 2017-2018 у.г.) -Организация общешкольных акций, КТД, внеклассных мероприятий. -Церемония награждения «Путь к совершенству».
Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие программ: «Школа и Мы», «Школа территория здоровья» - программы формирования здорового и безопасного образа жизни школьников. -Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий. -Работа спортивных секций. -Общешкольные День здоровья, День защиты детей, туристический слет. -Участие в окружных, городских спортивных соревнованиях и их организация и проведение.
Творческая и досуговая деятельность обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие учебного плана дополнительного образования. внеурочной деятельности -Согласно плана воспитательной работы школы. -Школьный музей. -Объединения дополнительного образования, факультативы.
Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика экстремизма»; -Согласно плана профилактики правонарушений и правового воспитания обучающихся. -Работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями; школьная служба примирения
	-Наличие программы «Партнерский диалог» (в 2017-2018 уч.г.).

Взаимодействие с родителями	-Согласно плана воспитательной работы. Совет мужчин; -Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий, Дни открытых дверей, КТД: День матери, День семьи и т.д.
-----------------------------	---

Впервые учащиеся школы совместно с классными руководителями и родителями (1 корпус – 27 классов - **2 964 кг.**, 2 корпус 5 классов – **520 кг.**) приняли участие в городском конкурсе «Макулатура, сдавайся!», где заняли первое место (приказ УО от 05.12.2016г. № 872). Корпус 1 : 1-4 кл.(15кл.), 5-8 кл.(10 кл.),9б, 10б.

Итоговый протокол

№ п/п	Класс/ классный руководитель	Количество собранной макулатуры (кг)	Место
1.	8а, Антонова О.В.	565	1
2.	6к , Агеева Л.А.	510	1
3.	1г , Карасева М.Н.	265	2
4.	5б , Овсянников А.А.	210	2
5.	6в , Амин Н.А.	185	2
6.	8и , Новолодская Л.В.	177	2
7.	7и , Прокопьева А.В.	151	3
8.	1и , Маяцкая О.В.	130	3
9.	10б , Шевцова Ш.А.	119	3
10.	6а , Синько Е.А.	106	3
11.	3б , Ивашкина Л.Г.	92	участие
12.	7г , Акбулдина З.А.	88	участие
13.	9б , Маковская О.М.	75	участие
14.	4б , Думбрава Л.Г.	65	участие
15.	4и , Старикова Т.Н.	62	участие
16.	1а , Самыкина А.В.	52	участие
17.	6и , Наливайкина А.Е.	49	участие
18.	2г , Бирюк Р.В.	47	участие
19.	3и , Маяцкая О.В.	39	участие
20.	5к , Садовая Е.Л.	37	участие
21.	2и , Тишонко И.Ю.	32	участие
22.	3в , Кокотеева Л.С.	29	участие
23.	3г , Пушкарь Т.И.	28	участие
24.	4в , Пушкарь Т.И.	27	участие
25.	1д ,Фатхуллина Л.Г	25	участие
26.	2б , Мимеева Л.А.	23	участие
27.	2д , Филиппова Н.В.	21	участие
ИТОГО: 2964кг.			

2.6. Внеурочная деятельность

В школе созданы условия для проявления ребенком своих интересов и развития их на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных

ценностей и культурных традиций. Реализация плана внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и других. Формой отслеживания достижений результатов внеурочной деятельности является «портфолио» учащихся. Координирующую роль в реализации модели внеурочной деятельности выполняет классный руководитель.

План внеурочной деятельности 1 классов. 2017-2018 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Программы	Классы (количество часов в неделю)					
		1а	1б	1в	1г	1и	1д
Спортивно-оздоровительное	Спортивные мероприятия	1	1	1	1	1	1
	Шахматы	1	1	1	1	1	1
Итого по направлению		2	2	2	2	2	2
Духовно-нравственное	Классные часы	1	1	1	1	1	1
	Социокультурные истоки	1	1	1	1	1	1
Итого по направлению		2	2	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	Олимпиадная математика	1		1		1	
	Занимательный русский язык	1	1	1		1	
	Умники и умницы		1		1		1
	Школа развития речи				1		1
Итого по направлению		2	2	2	2	2	2
Общекультурное	Бумажная фантазия		1	1			

	Мастерская выразительного чтения	1				1	
	Час логопеда	1	1	1	1	1	1
	Занимательный русский язык				1		
	Бисероплетение						1
Итого по направлению		2	2	2	2	2	2
Социальное	Акции, трудовые, экологические десанты, экскурсии и др. социально-значимые мероприятия	1	1	1	1	1	1
	Социально-педагогическое сопровождение	1	1	1	1	1	1
Итого по направлению		2	2	2	2	2	2
Всего:		10	10	10	10	10	10
ИТОГО:		60					

План внеурочной деятельности 2 классов. 2017-2018 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Программы	Классы (количество часов в неделю)						
		2а	2б	2в	2г	2д	2и	2е
Спортивно-оздоровительное	Спортивные мероприятия	1	1	1	1	1	1	1
	Шахматы	1	1	1	1	1	1	1
Итого по направлению		2	2	2	2	2	2	2
Духовно-нравственное	Классные часы	1	1	1	1	1	1	1
	Социокультурные истоки	1	1	1	1	1	1	1
Итого по направлению		2	2	2	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	Олимпиадная математика	1	1	1	1	1	1	
	Занимательный русский язык	1	1	1	1	1	1	
	Умники и умницы							1
	Школа развития речи							1

	Занимательный русский язык			1			
Общекультурное	Художественное творчество	1	1		1	1	
	Музыкальные ступеньки	1	1	1	1	1	
	Информатика						1
Итого по направлению		2	2	2	2	2	2
Социальное	Акции, трудовые, экологические десанты, экскурсии, инструктажи по ТБ и ПДД, и др. социально-значимые мероприятия	1	1	1	1	1	1
	Социально-педагогическое сопровождение	1	1	1	1	1	1
Итого по направлению		2	2	2	2	2	2
Всего:		10	10	10	10	10	10
ИТОГО:		60					

Внеурочная деятельность в 5-6 классах МАОУ СОШ № 7 реализуется в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МАОУ СОШ № 7, комплексной образовательной модульной программой внеурочной деятельности в 5-9 классах. Программы разработаны и утверждены в соответствии с требованиями ФГОС ООО, также и программы внеурочной деятельности «Олимпийская зачетка», «Чемодан прав».

Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 5-6 классах сформирована с учетом социального запроса родителей и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное):

Направление внеурочной деятельности	Название кружков, секций
духовно-нравственное	Дискуссионный клуб Киноклуб «Истории, которые учат миру»
Общеинтеллектуальное	Прикладная информатика «Наглядная геометрия» Шахматы
спортивно-оздоровительное	«Олимпийская зачетка»
социальное	«Чемодан прав», «Школа-лаборатория «Естествоиспытатель» «Зеленый друг»
общекультурное	Календарные праздники,

	посещение учреждений культуры, фестивали, выставки, концерты на уровне школы, программа «Погружение» (1 классы), «Основы религиозных культур народов России» (6 класс)
--	--

В учебный план внеурочной деятельности 5-6 классов заложены часы на проведение массовых внеурочных мероприятий, которые направлены на всестороннее развитие учащихся, на формирование у них универсальных учебных действий. Для реализации внеурочной деятельности используется оптимизационная модель (на основе внутренних ресурсов школы).

2.7. Организация дополнительного образования в 2016-2017 учебный год

В 2016-2017 учебном году дополнительное образование организовано по следующим направленностям:

<i>№</i>	<i>Направленность</i>	<i>Кол-во кружков, секций</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>
1.	Художественно - эстетическое		Выставки, концерты, вечера, конкурсы
	Всего по направлению	22	
2	Физкультурно-спортивное		Спортивные соревнования, спартакиады
	Всего по направлению	13	
3.	Туристско-краеведческое		Туристические слеты, «Школа безопасности», конференция «Знать, любить, беречь»
	Всего по направлению	2	
4.	Социально-педагогическое		Конференции, ролевые игры, выпуск школьной газеты, выставки
	Всего по направлению	7	
5.	Военно-патриотическое		Вахта Памяти, Дни воинской славы, встречи с ветеранами
	Всего по направлению	5	
6.	Эколого-биологическое		Викторины, участие в окружных семинарах, школьное лесничество «Ягун»
	Всего по направлению	1	
7.	Естественнонаучное		игра «Знай свой край», участие в НПК
	Всего по направлению	1	
8.	Научно-техническое		Участие в муниципальном конкурсе по робототехнике, бумажное конструирование
	Всего по направлению	1	

Охват обучающихся дополнительным образованием

2016-2017 учебный год

№	Направление,	Количество	Количество учащихся,	Ф.И.О. педагога
----------	---------------------	-------------------	-----------------------------	------------------------

	<i>наименование кружка, секции (вид спорта) и т.п.</i>	<i>кружков, секций</i>	<i>занимающихся в кружке, секции</i>		
1.	Художественное -эстетическое				
	Хореографическая группа « Экспрессия»	1	7-8 классы	15	Назаровас Е.В
	Хореографическая группа «Рандеву»	1	9 классы	15	Назаровас Е.В
	Хореографическая группа «Капелька»	1	2 классы	15	Назаровас Е.В
	Хореографическая группа «Солнышко»	1	3-4 классы	15	Назаровас Е.В
	Театральная студия «Дебют»	4	1-2 классы 3 классы 4 классы 5-10 классы	17 7 10 13	Баженова И.В.
	«Ступеньки к звездам»	3	1-8 классы	35	Устюжанина О.С.
	«Фламенко» (гитара)	2	6, 8-11 классы	21	Саяхов Э.К.
	«Леонардо»	4	5классы	12	Карпова Т.Н.
	«Волшебная нить»	2	6-8 классы	13	Кучерук М.В.
	«Бисероплетение»	3	5 классы	45	Демедюк Г.А.
	Всего по направлению	22		265	
2.	Туристско-краеведческое				
	Пешеходный туризм	1	10 классы	15	Асабин А.А.
	Пешеходный туризм	1	7классы	15	Асабин А.А.
	Всего по направлению	2		30	
3.	Социально-педагогические				
	ЮИД	1	4-5 классы	15	Самыкина А.В.
	«Дружина юных пожарных»	1	4-5 классы	15	Самыкина А.В.
	«Светофор»	1	6 классы	15	Бухарова Л.Г.
	Объединение «Школьный музей»	1	9-11 классы	8	Карпова Т.Н.
	«Школа и мы»	1	8-11	15	Муштаева И.Н.
	«Переменка»	1	8 классы	15	Спиридонова Л.В.
	«Социализация личности»	1	5-6 классы	15	Кутушева К.А.
	Платные образовательные услуги			225	
	Всего по направлению	8		98/225	
4.	Физкультурно-спортивное				
	Легкая атлетика	1	3-4 классы	18	Дмитренко И.В.
	Баскетбол (мальчики)	1	3-6 классы	15	Андрущенко А.Н.
	Баскетбол (девочки)	1	3-5 классы	18	Андрущенко А.Н.
	Баскетбол (юноши)	1	6-9 классы	15	Андрущенко А.Н.

	Баскетбол (юноши)	1	9-11 классы	15	Андрущенко А.Н.
	Баскетбол (девушки)	1	7-10 классы	15	Андрущенко А.Н.
	Волейбол (девушки)	1	5-10 классы	20	Бабушкин О.П.
	Волейбол (юноши)	1	9-11 классы	14	Бабушкин О.П.
	Волейбол	1	5-8 классы	15	Федоров Ю.Г.
	Волейбол	1	5 классы	15	Хафизова В.Р.
	ОФП	1	6 классы	15	Хафизова В.Р.
	ОФП	1	7 классы	15	Чурашова М.Ю.
	ОФП	1	9 классы	15	Чурашова М.Ю.
	Всего по направлению	13		209	
5.	Военно-патриотическое				
	Патриот	1	6, 9-11 классы	17	Сарапульцев В.А.
	«Кадет»	1	7к	25	Сарапульцев В.А.
	«Кадет»	1	6к	27	Сарапульцев В.А.
	«Кадет»	1	5к	26	Булатов Ш.Р.
	Всего по направлению	4		95	
6	Научно-техническое				
	Робототехника	1	5 классы	19	Карпова Т.Н.
	Всего по направлению	1		19	
7.	Естественнонаучное				
	«Экологический калейдоскоп»	1	6 классы	8	Лычковская Н.А.
	Всего по направлению	1	-	8	
8.	Эколого-биологическое				
	Школьное лесничество «Ягун»	3	7-9 классы 5 классы 3-4 классы	15 15 15	Демедюк Г.А.
	Всего по направлению	3		45	
	ИТОГО	54		772/225 (платно)	
				997(69%)	

В представлен охват детей (1-11 классы), приоритетными в организации дополнительного образования выступают физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, социально-педагогическая, военно-патриотическая направленности.

Одним из наиболее массовых и востребованных в системе дополнительного образования школы является художественно-эстетическое направление.

Ансамбль «Ассорти»: в состав ансамбля входят 4 основные группы: «Капелька» (2кл), «Солнышко» (3-кл), «Экспрессия» (4-6кл), «Рандеву» (7-11кл) - один из лучших коллективов города Когалыма в системе дополнительного образования. Педагог ансамбля Е.В. Назаровас в совершенстве владеет методикой преподавания хореографии, использует в своей работе современные технологии,

Городские конкурсы, фестивали детского творчества	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год
Кол-во участников (прослушивание)	12 человек	3 человека	5 человек 2 человека (Юнтагор)
Результат	I место - 3, II место – 3, III место – 3.	фестиваль «В семье единой»	I место - 1, II место – 1, Лауреат фестиваля «Юнтагор»- 2.

ежегодно участвует в городских семинарах, проводит открытые занятия и мастер-классы.

Постановка «Сюита танцев народов мира» стала победителем в номинации народный танец на городском конкурсе «Юнтагор»(16 чел), а танец «Краковяк» стал обладателем второй премии. Группа «Рандеву» в составе 10 человек на Международном конкурсе «Планета талантов» (г. Сургут) с постановками «Еврейский танец» и «Ой-лели» получили диплом 1 степени. Ансамбль «Ассорти» активно выступает на мероприятиях школы и города: День города, городской фестиваль «Сделай шаг», «городской конкурс иностранных языков», новогодние спектакли, 8 марта, День учителя, городской фестиваль «В семье единой» праздник успеха, «Юнтагор» торжественная церемония вручения премии «ЛУКойл» и другие.

Воспитание детей на вокальных традициях является одним из важнейших средств нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения. Современная песня в школе – это эффективная форма работы с детьми различного возраста. Занятия вокальной группы «Ступеньки к звездам» (руководитель О.С. Устюжанина) пробуждают у ребят интерес к вокальному искусству, что дает возможность развивать их музыкальную культуру и творческие способности.

Участие в городских конкурсах детского творчества за 3 года

Городские конкурсы, фестивали детского творчества	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год
Кол-во участников (прослушивание)	12 человек	3 человека	5 человек 2 человека (Юнтагор)
Результат	I место - 3, II место – 3, III место – 3.	фестиваль «В семье единой»	I место - 1, II место – 1, Лауреат фестиваля «Юнтагор»- 2.

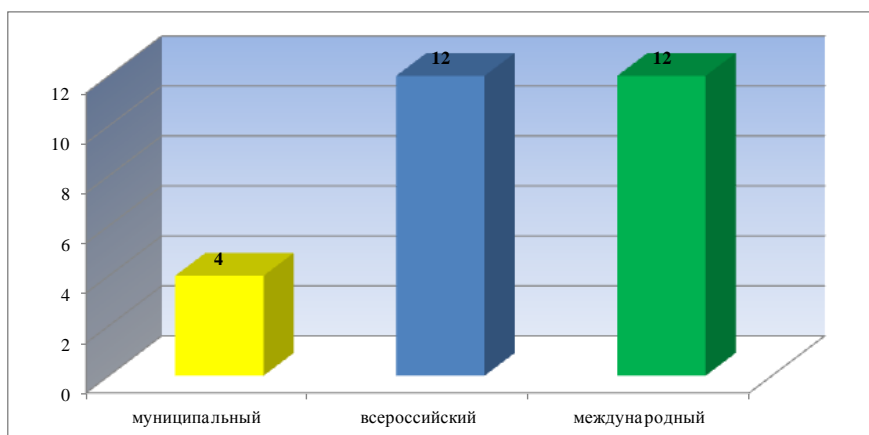
Участие в городских конкурсах хоровых коллективов за 3 года

Городской конкурс детского творчества	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год
Кол-во участников (прослушивание)	0	12	10 человек (младшая гр.) 17 человек (средняя гр.)
Результат	0	I место приз зрительских симпатий за песню «Попурри на песни Ю. Энтина».	II место II место Приз зрительских симпатий за песню «Камора женить мы будем».

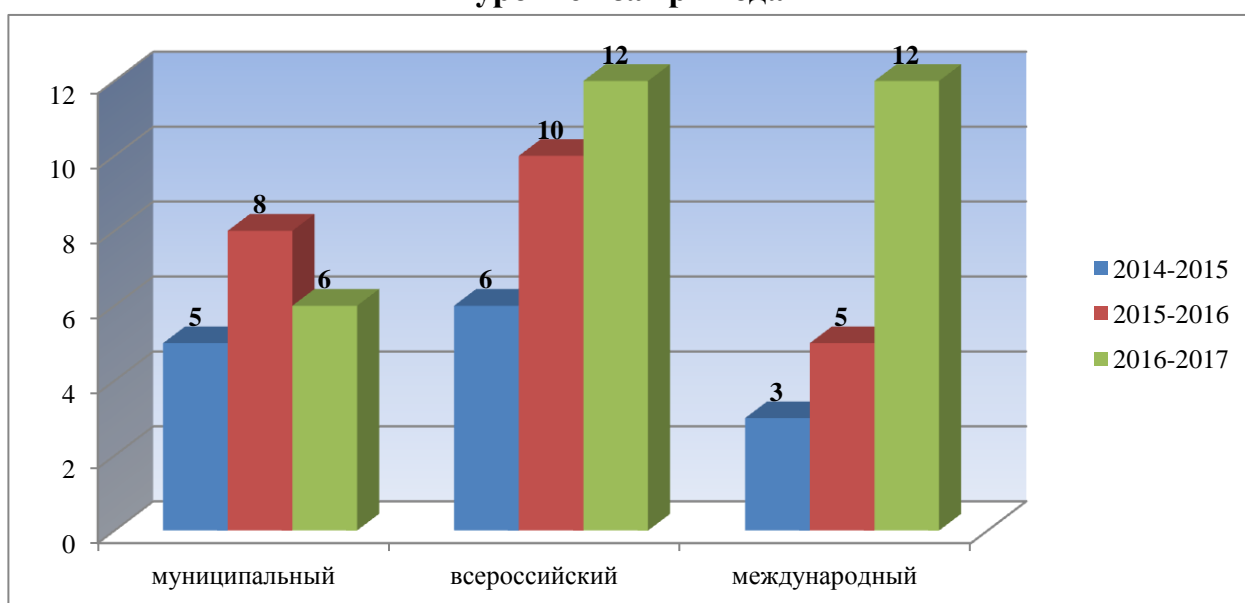
Театральной студия «Дебют» (руководитель И.В. Баженова) работает по образовательной программе «Актерская грамота», главная идея которой заключается в том, что театральное искусство является уникальной возможностью для разностороннего развития личности. Художественный коллектив принимает участие в тематических театрализованных концертах и постановках на различных городских мероприятиях. В 2016-2017 учебном году коллектив вновь занял 1 место в городском конкурсе «Театральная весна – 2017» за постановку по мотивам русских народных сказок «Волк и семеро козлят», а также стал победителем в номинации «Лучший музыкальный спектакль». Р. Ибрагимов - Гран-при (самая яркая актерская игра), А. Татиевская - лучшая женская роль и 6 студийцев получили номинацию «Лучшая игра в ансамбле». В этом учебном году стали победителями в Международном конкурсе «Планета талантов» (очное) г. Сургут.

Одним из показателей качества реализации дополнительных образовательных программ является результативность достижений учащихся, что и демонстрируют учащиеся художественного **объединения «Леонардо» (руководитель Т.Н. Карпова)**

Участие в выставках, конкурсах разного уровня в 2016-2017 учебном году



Участие в конкурсах муниципального, всероссийского, международного уровней за три года



Анализ участия воспитанников студии «Леонардо» в конкурсах разного уровня за 2014-2017 учебные года показывает, что учащиеся выходят на высокий уровень мастерства. В 2016-2017 учебном году вырос показатель участия во Всероссийских и международных конкурсах.

Реализация задач образовательной программы «Созвучие» **(руководитель гитарного объединения «Фламенко» Э.К. Саяхов)**
Мероприятия по реализации программы «Гитарное объединение с элементами музицирования «Созвучие»

п/п№	Название мероприятия	Участники	Результат
1	Городская акция «Молодежь против наркотиков», г. Когалым (Парк военной техники)	Ансамбль учащихся «КРЭДС» (Ибрагимов Руслан, Бондаренко Денис, Яковлев Александр, Черняков Костя, Яхъяев Руслан)	Благодарственное письмо
2	Музыкальное поздравление педагогов, Фойе школы	Ансамбль учащихся «КРЭДС»	
3	В рамках акции «Ночь искусств», вечер,	Саяхова Екатерина с	Благодарственное

	посвященный творчеству Николая Рубцова, Центральная Городская Библиотека, (ноябрь 2016)	педагогом	письмо
4	Фестиваль инструментальной музыки «Live station», МЦ «Метро» (ноябрь 2016г.)	Ансамбль учащихся «КРЭДС»	Благодарственное письмо
5	Акция за здоровый образ жизни, Фойе школы, (декабрь 2016)	Курносов Владислав, Ибрагимов Руслан, Стрункин Артем Параватов Даниил Винников Анатолий	
6	Городское мероприятие "Литературный квартирник «Пусть душа останется чиста», посвященный творчеству Николая Рубцова, МАОУ СОШ№7 (декабрь 2016)	Саяхова Екатерина с педагогом, Ансамбль учащихся «КРЭДС»	Сертификат участника
7	Новогодняя елка, 9 и 11 классы. МАОУ СОШ№7 (декабрь 2016)	Ансамбль учащихся «КРЭДС»	
8	Городской конкурсе исполнителей песен под гитару «Их подвиги в песнях живут» (Март 2017)	Курносов Владислав, Яковлев Александр – в номинации «Трио с педагогом» - 3 место. Ансамбль учащихся «КРЭДС» - номинация «Самый эмоциональный номер»	Диплом
9.	Первый городской фестиваль-конкурс «Рок-Аккорд, Рок против террора и насилия» (апрель 2017г.)	Ансамбль учащихся «КРЭДС» 1 МЕСТО	Диплом
10	ОТЧЕТНЫЙ КОНЦЕРТ, МАОУ СОШ №7, МАЙ 2017Г.	Учащиеся гитарного объединения	

Объединение «Волшебная нить» (руководитель М.В. Кучерук) – в этом учебном году показали следующие результаты работы (Городской конкурс художественного творчества среди творческих коллективов ««Детство живет в нас всегда» - из 6 представленных работ - 2 призовых места, в 2015-2016 учебном году – из 11 работ – одно место). Так же ребята принимали активное участие в оформлении школы к различным мероприятиям, творческие выставки. Делали подарки своими руками для ветеранов тыла и детей войны, оформили выставку работ Композиция «Цветы», открытки на 9 мая.

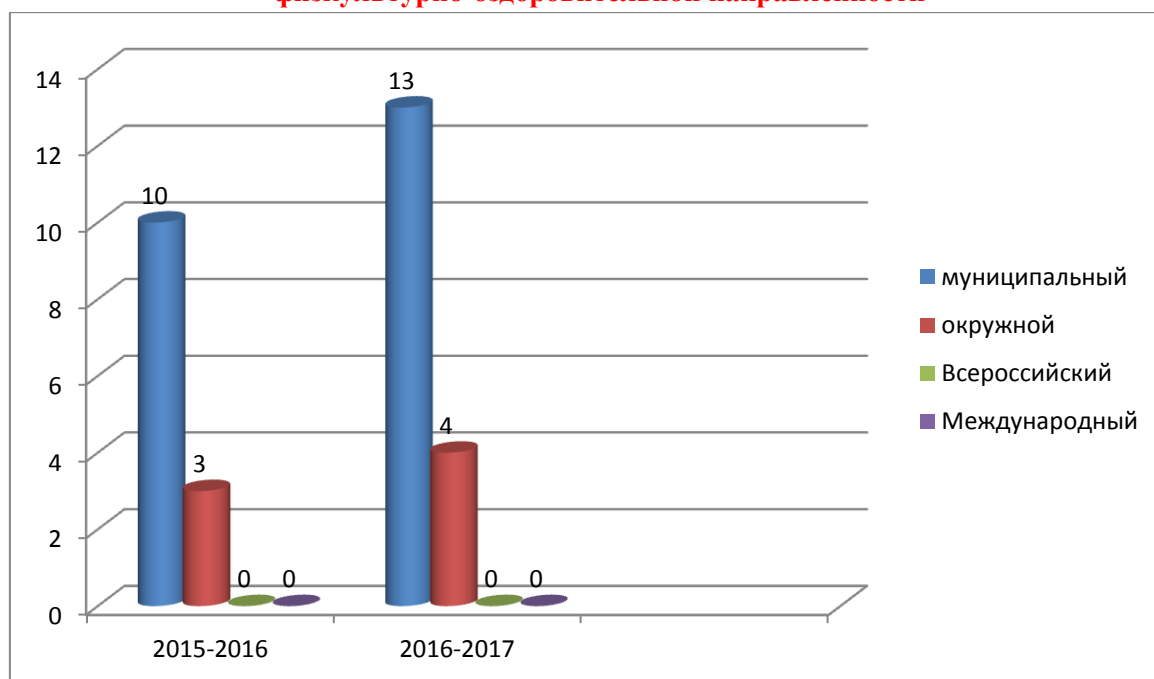
Изучению, пропаганде и возрождению угасающих видов народного декоративно-прикладного творчества - все это программа по бисероплетению **(руководитель Г.А. Демедюк)**. Программа предназначена для внедрения в практику работы с детьми младшего школьного возраста и нацелена на формирование у воспитанников интереса к декоративно-прикладному творчеству, уважение к народным традициям. Дети изготавливали сувениры - подарки ко Дню

учителя, 23 февраля и 8 марта, участвовали в выставках школьных, городских (Открытый городской семинар «Экологическое воспитание – чистая планета»), окружных (Окружной этап Всероссийского юниорского конкурса «Подрост»), в рамках Международной акции спасти и сохранить Молодежный форум экологических объединений «#ЭкоPRO» в городе Покачи.

Физкультурно-оздоровительная направленность

По итогам городской Спартакиады «Президентские старты» школа заняла общекомандное 3 место (в прошлом году – 2), а по ступеням следующие результаты» 2-4 классы – 4 место (в прошлом году - 3 место), 5-6 классы – 2 место (удерживают позицию), 7-8 классы – 3 место (в прошлом году - 1 место), 9-11 классы – 4 место (в прошлом году - 5 место). Много соревнований окружного и регионального уровней в копилке педагога дополнительного образования А.Н. Андрушенко Учащиеся секции баскетбола принимают участие в различного рода соревнованиях: первенство школы среди сборных классов, спартакиаде школьников г. Когалыма, городском Чемпионате школьной баскетбольной лиги КЭС-Баскет и городских, окружных, региональных турнирах, первенствах, спартакиадах, матчевых и контрольных играх различного ранга.

Количество призовых мест различных уровней физкультурно-оздоровительной направленности



Вывод: *Идет увеличение в результативности в соревнованиях муниципального и регионального уровней.*

Туристско-краеведческая направленность

Важное место в воспитании учащихся занимает туризм. Ведь именно это направление помогает решать воспитательные и краеведческие задачи, задачи оздоровления и физического развития школьников. Такая работа учит коллективизму, дружбе, товариществу, дисциплинированности, самостоятельности, инициативе, трудолюбию, взаимопомощи, расширяет кругозор, является прекрасным средством познания природы.

На занятиях туристического объединения уделяется топографической и туристической подготовке юных туристов. Затем свои знания ребята демонстрируют на соревнованиях «Школа безопасности». Но это недостаточно, нужно больше организовывать мероприятий внутри школы. Система туристской работы не будет успешно развиваться без крепкого актива учащихся-туристов. Актив (кружковая ветвь ТКД) должен качественно расти с опережением развития массового туризма. Массовые однодневные походы, прогулки и экскурсии питают кружковую работу. Но ошибкой будет, если ограничиться только развитием одного объединения любителей туризма и не заниматься туризмом в классах. В 2016-2017 учебном году благодаря инициативе учителей физической культуры А.А. Асабина, М.Ю. Чурашовой, И.В. Дмитренко, преподавателя-организатора ОБЖ В.А. Сарапульцева активизировалась работа пешего туризма, а также был совершен сплав по реке Ингу-Ягун.

Профилактика детского дорожного травматизма

Юные инспектора движения (**руководитель А.В. Самыкина**) на протяжении учебного года занимались активной пропагандой правил дорожного движения: выступали с беседами о ПДД в начальных классах, в детских садах «Цветик-семицветик» и «Маугли», совместно с инспектором ПБДД ОГИБДД капитаном полиции Иваном Борисовичем Холод провели рейд в СКК «Галактика» и провели инструктажи о ПДД с родителями и их детьми.

В декабре 2016 г. помогли организовать участие младших школьников в муниципальном конкурсе на лучший световозвращающий элемент «Засветись в темноте». В конкурсе приняло участие 14 учеников начальных классов. В номинации «Детская одежда со световозвращающим элементом» победителем оказался ученик 2 «Г» класса Пушкин Дмитрий. В номинации «Портфели, рюкзаки, сумки, украшенные световозвращающими элементами» призером (2 место) оказался ученик 2 «Г» класса Горошко Павел.

В январе 2017г. провели спортивный праздник «Папа, мама, я — дорожная семья». В данном мероприятии приняли участие учащиеся 1 «А» класса и их родители.

В марте 2017г. приняли участие в муниципальном этапе окружных соревнований среди отрядов ЮИД «Безопасное колесо — 2017» и заняли 2 место в командном теоретическом экзамене «Основы безопасности жизнедеятельности» и 3 место на станции «Фигурное вождение велосипеда».

На весенних каникулах 10 участников отряда ЮИД посещали лагерь «Радуга желаний» на базе МАОУ СОШ № 6.

В мае 2017г. помогли организовать участие 1 «А» класса во всероссийском конкурсе рисунков «От поколения к поколению. Школа дорожной безопасности» в номинации «Пожилой пешеход». Всего приняло участие 10 первоклассников.

Школьный музей (руководитель Т.Н. Карпова)

Деятельность школьного музея в 2016-2017 учебном году велась по следующим направлениям: организационная работа, экспозиционно-оформительская, музейно-педагогическая деятельность, методическая и издательская работа, комплектование библиотеки, пополнение коллекции предметов.

В течение учебного года было организовано несколько тематических выставок, оформлены стенды:

- ✓ «По страницам истории школы...»;

- ✓ «Незабытый полк»;
- ✓ «Кадетские классы нашей школы»;
- ✓ «Блокадный Ленинград»;
- ✓ «Памятник Неизвестному солдату»;
- ✓ «День поэзии».

Велась активная выставочная деятельность, которая оказывает положительное влияние на имидж музея, а также является основной формой презентации музейных коллекций, способом их популяризации.

В течение 2016 – 2017 учебного года проведены экскурсии:

- ✓ «История города и школы»;
- ✓ «День неизвестного солдата»;
- ✓ «Преданья старины глубокой» - Сталинградская битва;
- ✓ «День поэзии»;
- ✓ «Поклонимся суровым тем годам» - к 9 мая;
- ✓ «Победа» - митинг-парад;
- ✓ Участие в шествии «Бессмертного полка».

За 2016-2017 учебный год музей посетили учащиеся 1-11 классов.

Создан каталог «Наши герои». Куда вошло более 60 фотографий ветеранов Великой Отечественной войны. Обработываются анкеты, для создания сборника «Наши герои».

Продолжено комплектование библиотеки музея, появились новые интересные экспонаты.

Учащиеся, члены совета музея, принимают активное участие в жизни музея: проводят учет экспонатов музея, ведут поисковую работу, проводят экскурсии по музею, принимают участие в организации школьных мероприятий.

Военно-патриотическая направленность. В данном направлении работа велась по программам: военное дело, работа с допризывной молодежью, военно-патриотический клуб «Патриот» (руководитель В.А. Сарапульцев). В системе дополнительного образования школы всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию. Интерес к занятиям по данному направлению не ослабевает, а растет из года в год. Программа объединения «Патриот» направлена на воспитание человека достойного называть себя гражданином Отечества, человека-патриота нашей Родины и рассчитана на учащихся 6-11 классов.

За этот учебный год участники клуба приняли участие в таких военно-спортивных играх и мероприятиях:

1. Спартакиада допризывной и призывной молодежи города.
2. Месячник оборонно–массовой и спортивной работы.
3. Городские ВСИ «Зарница», «Орленок».
4. Учебно-полевые сборы.
5. Школа безопасности.

Результаты Спартакиады допризывной и призывной молодежи города:

Первое общекомандное место

1 место на этапе «Меткий стрелок»

- 1 место на этапе «Строевой смотр»
- 2 место на этапе «Полоса препятствий»
- 2 место на этапе «Ориентирование»

- 1 место на этапе «Легкая атлетика»
- 1 место на этапе «Подтягивание»
- 1 место на этапе «Молодецкие забавы»
- 3 место на этапе «Смотр строя и песни»

2 место - общекомандное в городском конкурсе «Школа безопасности»

Школа заняла 3 место в муниципальном смотре – конкурсе на лучшее общеобразовательное учреждение по подготовке граждан к военной службе.

В период обучения в школе были проведены соревнования по стрельбе и разборке сборке автомата Калашникова, среди учащихся 5-11 классов, отличную подготовку в этих дисциплинах показали члены Клуба.

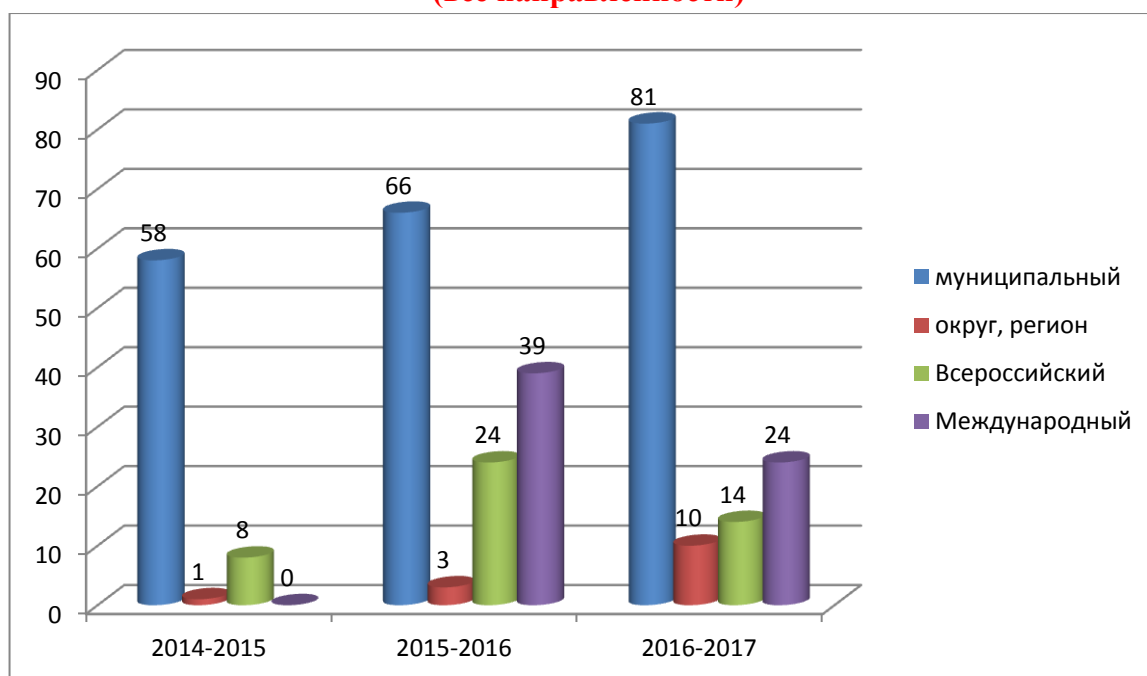
Эколого-биологическое направление. Экологическое воспитание – это одно из традиционных направлений в воспитательной работе нашей школы. Ядро экологического воспитания – **школьное лесничество «Ягун» (руководитель Г.А. Демедюк).** Учащиеся являются неоднократными участниками, призерами и победителями городских, окружных и всероссийских конкурсов, олимпиад, соревнований. Ежегодно принимают участие в Международной экологической акции «Спасти и сохранить».

Достижения школьного лесничества «Ягун» за 2016-2017 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Охват детей	класс	Результат (участие, места)	Учитель, подготовивший детей
Муниципальный уровень					
1.	Городская краеведческая конференция «Знать, любить, беречь»	10	3, 8	1 место – 1 III место - 1	Демедюк Г.А. Котова Л.А.
2.	Городская выставка «Отходы в доходы»	280	1-9 классы	60 сертификатов участников	Демедюк Г.А. Классные руководители
3.	Городская экологическая игра «Наш дом – Югра»	5	8	Номинация «Юные исследователи»	Демедюк Г.А.
Региональный уровень					
1.	Открытый окружной слет школьных лесничеств «Сохраним цветущий мир Югры»	6	8-10	Im -1 IIм -3 Общее I место, Кубок победителей и золотые медали	Демедюк Г.А.
2.	Окружной этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	2	7-8	Свидетельство участника	Демедюк Г.А. Рузакова М.В.
3.	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих проектов и открытий «Леонардо»	1	8	Свидетельство участника	Демедюк Г.А.
4.	Окружной конкурс Югра молодежная. Видеоролик на тему «Мы в ответе за природу»	2	10	Результатов пока нет	Демедюк Г.А.
Всероссийский уровень					

1.	Олимпиада школьных лесничеств УрФО	32	7-10	Им.- 8 Пм.- 6 Шм.- 5	Демедюк Г.А. Рузакова М.В. Гаджимустафаева Т.Ш.
2.	Экологический конкурс УрФО «Робинзоада»	8	8-10	1м. – одно, Пм. – три, Ш – три, Общее – 1 м.	Демедюк Г.А.
Международный уровень					
1.	Форум экологических объединений «#Эко PRO» в городе Покачи (открытие Международной экологической акции «Спасти и сохранить»)	7	8	Свидетельство участников	Демедюк Г.А.

**Общее количество призовых мест в конкурсах различного уровня за три года
(все направленности)**



Одним из главных показателей развитой системы дополнительного образования является работа с талантливыми детьми. Всеми формами разностороннего развития в школе охвачено около 70% учащихся. В 2016-2017 учебном году педагоги стали активно принимать участие в конкурсах. Анализ итогов участия в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, показывает:

- высокую активность обучающихся в разных направлениях деятельности;
- положительную динамику количества победителей и призёров в муниципальных и региональных конкурсах.

2.8. Ученическое самоуправление

В настоящее время одним из направлений построения школьных воспитательных систем является развитие школьного ученического самоуправления. Создание такой структуры в образовательной организации предусмотрено Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в

интересах детей на 2012 - 2017 годы» и Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» учащимся предоставляются права на участие в управлении образовательной организацией, а основным принципом государственной политики и правового регулирования является демократический характер управления образованием, обеспечение прав, в том числе и несовершеннолетних учащихся, на участие в управлении образовательными организациями. Таким образом, наличие в школе органа ученического самоуправления – не только исполнение закона «Об образовании в Российской Федерации», но и уникальная среда развития учащегося как личности. Участие ученика в деятельности органа ученического самоуправления способствует развитию его социальных компетенций; развитию навыков поведения в повседневной жизни и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций; развитию чувства личности; гражданской позиции. Система ученического самоуправления моделирует систему самоорганизации ребенка, актуализирует его лидерские способности с целью активного построения своей собственной жизни в современном обществе.

Целью деятельности школьного органа ученического самоуправления Ребячья республика "Эколандия" является реализация права учащихся на участие в управлении образовательной организацией.

Задачи школьного органа ученического самоуправления Ребячья республика "Эколандия":

- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- защита прав учащихся;
- обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися;
- развитие самообслуживания учащихся, сознательной дисциплины и культуры поведения;
- демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- объединение усилий учащихся по реализации законны интересов учащихся в процессе обучения в образовательной организации.

Основные принципы деятельности школьного органа ученического самоуправления Ребячья республика "Эколандия" :

- принцип самостоятельности;*
- принцип ответственности;*
- принцип равноправия и сотрудничества;*

-принцип гласности;

-принцип коллективности.

В своей работе члены ШОУС стараются затронуть все направления работы школы. Это:

организация школьных мероприятий, традиционных дел и календарных праздников, КТД, социальных акций, проектов различной направленности;

участие в районных, городских и Всероссийских мероприятиях;

взаимодействие с администрацией школы, с педагогической и родительской общественностью с целью улучшения жизнедеятельности каждого учащегося;

благоустройство школы и школьного двора;

организация дежурства по школе, столовой;

пропаганда здорового образа жизни;

организация фото, видеосъемок, создание электронной базы фото и видеоматериалов;

освещение на сайте школы событий школьной жизнедеятельности;

сотрудничество с ученическими коллективами других школ, учреждениями города через социальное партнёрство.

Содержание работы ШОУС отражает основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочной работы в школе, и строится на основе перспективного (на учебный год) и текущего (на месяц/ четверть) планирования.

Сложившаяся в нашем образовательном учреждении структура органа ученического самоуправления работает уже много лет и полностью себя оправдала.

Результаты работы в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Категория участников	Количество участников	Привлечение других специалистов, организации
Школьный уровень				
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом (Беслан)			
2.	Конференция, выборы кабинета министров школьной республики	2-11	160	
3.	Рейд по внешнему виду	9-10	16	
4.	Акция «Посылка солдату»	1-6	100	
5.	День воинской славы России	1-11	1178	Клуб «Возрождение»
6.	Школьная Спартакиада «Сдача норм ГТО»	2-11		
7.	День самоуправления «День дублера»	8-11	90	
8.	Фестиваль «Венок Когалыма»	2-11	75	
9.	«Обсерватория»	7-8	35	
10.	Акция «Не переступи черту»	7-10	120	
11.	Заккрытие Года Отечественного кино	1-8	635	
12.	«Мы одна команда» (клуб)	5-8	15	

	«Переменка»)			
13.	«Осенний вернисаж»	5-8	58	
14.	«Гениальное рядом»	9-11	42	
	«Зарница и зарничка»	2-4, 8	65	
15.	Вахта Памяти «Бессмертный полк»	2-11	33	
Муниципальный уровень				
1.		7-9	30	
2.	Вахта Памяти	7-11	40	
3.	Конференция «Круг»	8-11	20	
4.	«Школа актива региона»	7, 10, 11	3	
5.	«Живое слово»	8	55	
6.	Фестиваль «Перекресток»	8-10	15	
7.	«Достопримечательности города» (квест-игра)	96	10	1 место
8.	Форум волонтеров	8-9	10	
9.	Акция «Миссия жить»	8-11	20	
10.	Городской рок-фестиваль «Рок против террора»	7-11	120	
11.	«Аллея выпускника»	11	56	
12.	«АБВГ Дейка» , «Если не мы, то кто?» - реабилитационный центр	5-9	15	
13.	Интерактивная игра «Урок трезвости»	8-10	35	
14.	Круглый стол «Экстремизм в молодежной среде и духовно- нравственное воспитание подрастающего поколения» Встреча с А.Н. Худолеевым. Встреча с А.Л. Дворкиным	8-11	40	
15.	Акция «Макулатура сдавайся!»	1-11	32 класса (800)	1 место
16.	Акции «Письмо ветерану»	4	4	
17.	Городской конкурс «Лидер XXI века»	10	2	номинация
Региональный, Всероссийский. Международный уровни				
1.	Участие в окружном конкурсе «Югра молодежная»	11	1	-

Итоги деятельности Кабинета министров в детском общественном движении города

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
	Сертификат «Волонтера» -10	
Профильная смена «Веснянка»	Профильная смена «Веснянка»	
	Участие в межрегиональном уральском форуме «Фортуна»	
«Лидер 21 века» - 3 место	-	«Лидер 21 века» (номинация)
	Школа актива региона	Школа актива региона

В школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся на всех уровнях обучения.

Раздел 3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы регулируется календарным учебным графиком(прилагается)

Пятидневная учебная неделя во 1-7 классах. Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели, 5-8, 10 классах – 35 учебных недель, в 9,11 классах – 35 учебных недель.

Занятия организованы в две смены.

3.2. Состав и квалификация педагогических кадров

Сведения о кадровом потенциале образовательных учреждений

В 2016-2017 учебном году число педагогических работников составило 108 человек: 13 мужчин и 99 женщин.

Административный персонал: директор школы, 6 заместителей директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер, заведующий хозяйством.

	Всего работников	Из них имеют образование				Обучаются в Вузах
		Высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	среднее	
Педагогические работники 2016-2017	108	102	-	6*	-	1

Сведения о педагогическом стаже

	Всего работников	Из них имеют стаж педагогической работы					
		0-3 года	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 35 лет	более 35 лет
Руководящие работники 2016-2017	9	0	0	0	3	5	1
Педагогические работники 2016-2017	102	5	6	12	24	47	8

Информация о педагогических работниках, имеющих квалификационные категории

Должность	Всего пед.работников	Из них имеют квалификационную категорию				Не имеют кв. кат.
		Высшую	первую	Соответствие занимаемой должности	Нес-ие з.д.	
Учителя начальных классов	23	4	9	8		2
Учителя 5-11 классов:	85	14	33	26		12
- русского языка и литературы	10	1	5	2		2
- иностранного языка	13	1	2	6		4
- математики	10		5	4		1
- информатики	3	1		2		
- физики	3		1	2		
- химии	2	1		1		
- биологии	5	2	1	2		
-истории и обществознания	6	4		2		
- географии	4	1	1	1		1
- музыки	1		1			
- технологии	2		2			

- ИЗО и черчения	1		1		
- физической культуры	6		5	1	
Преподаватели-организаторы ОБЖ	1			1	
Педагоги-психологи	4		1		3
Социальные педагоги	3		1	1	1
Учителя-логопеды	1		1		
Педагоги дополнительного образования	7	3	3	1	
Педагоги-организаторы	3		3		
ВСЕГО:	108	18	42	34	14
% от общего числа педагогов		17%	39%	31%	13%
% от общего числа педагогов 2015-2016 год		17%	32%	34%	17%

Возрастной состав педагогических работников выглядит следующим образом:

До 25 лет	25-34	35-49	50-54	От 55 лет
2	12	61	23	10

В возрастной структуре кадров преобладают педагоги в возрасте до 50 лет, что свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

Педагогические работники награждены:

Ф.И.О. работника	Должность	Вид награды
Наливайкина Т.А.	директор	Отличник народного просвещения
Вакенгут И.Э.	учитель химии	Почетный работник общего образования РФ
Сомкова Г.М.	Учитель биологии, экологии	Заслуженный Учитель РФ
Харитоновна Н.В.	Учитель русского языка и литературы	Почетный работник общего образования РФ
Баженова И.В.	Заместитель директора по ВР	Почетный работник общего образования РФ
Андрущенко А.Н.	Педагог доп.образования	Мастер спорта РФ, Знак "Отличник физической культуры и спорта"
Асабин А.А.	Учитель физической культуры	Знак "Отличник физической культуры и спорта"
Карасева М.Н.	Учитель начальных классов	Почетный работник общего образования РФ
Амелькина Л.В.	Учитель русского языка и литературы	Почётная грамота Министерства образования РФ
Полукарикова А.С.	Учитель	Почётная грамота Министерства образования РФ

	информатики	
Плотникова Т.В.	Заместитель директора по УВР	Почётная грамота Министерства образования РФ

Совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в 2016-2017 году проходило через курсовую систему повышения квалификации, презентацию педагогического опыта, обучающие семинары. Участие педагогов в конкурсном движении способствовало раскрытию их профессионального и творческого потенциала.

В 2016-2017 учебном году получены следующие результаты:

Школа – активный участник мероприятий в рамках приоритетного национального проекта «Образования».

Педагоги школы ежегодно участвуют в конкурсном отборе на получение Гранта Администрации города Когалыма. В 2016-2017 учебном году победителями конкурсного отбора стали:

- Бирюк Рита Васильевна, учитель начальных классов, в номинации «Самый классный классный»;
- Татиевская Александра, учащаяся 11А класса в номинации «Лучший ученик общеобразовательной школы»

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конкурсах профессионального мастерства

Численность педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах (творческие конкурсы не учитываем)	Итого
Очных	12
победителей из них	2
городского уровня	1
регионального уровня	2
Всероссийского уровня	
международного уровня	
призеров из них	3
городского уровня	1
регионального уровня	2
Всероссийского уровня	
международного уровня	
участников	7
городского уровня	2
регионального уровня	5
Всероссийского уровня	
международного уровня	

Дистанционных (заочных)	38
победителей из них:	18
городского уровня	
регионального уровня	5
Всероссийского уровня	12
международного уровня	1
призеров из них	15
городского уровня	
регионального уровня	
Всероссийского уровня	15
международного уровня	
призеров из них	
участников	5
городского уровня	
регионального уровня	
Всероссийского уровня	5
международного уровня	
Количество очных конкурсов	6
с результатом	5
без результатов	1
Количество дистанционных конкурсов	26
с результатом	19
без результатов	7

Методическая служба представлена методическим советом и предметными педагогическими сообществами и ставит своей *целью* формирование профессиональных компетенций педагогов на основе требований нового образовательного стандарта через технологию системно - деятельностного подхода, изучение внедрения современных методик (в том числе дистанционных), осуществление мониторинга качества обученности учащихся, непрерывное совершенствование профессионального и культурного уровня педагогов, изучение и выявление передового опыта.

В основу повышения педагогического мастерства через методическую службу положена диагностика и анализ. Среди педагогов и учащихся проводятся собеседования, анкетирования, контрольные срезы, позволяющие исследовать сильные и слабые стороны профессиональной подготовки педагогов, отношение учащихся к обучению, прогнозировать здоровую рабочую атмосферу, психологический климат.

3.3. Психолого-педагогические условия реализации образовательной деятельности

Важное место в образовательной деятельности занимают психическое здоровье учащихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Целью психологического сопровождения является создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Задачи:

1. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам педагогического процесса, а также содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Организация работы для успешного процесса адаптации учащихся при поступлении в школу, переходе из младшего звена в среднее, профилактика дезадаптации к новым условиям обучения.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Основные формы и методы работы психолога

Решение задач реализуется через основные виды деятельности: психодиагностика, консультирование, психологическое просвещение, коррекция и развитие.

Наиболее часто используются такие формы работы, как диагностика, тематические беседы, тренинговые занятия с использованием психологических игр и упражнений. Используются такие методы психотерапии как арт-терапия, сказкотерапия, проективные методики, метод «Символдрама». Целью групповых форм работы является: сплочение классного коллектива, адаптация ребенка в малой социальной группе, развитие познавательных процессов личности, снятие эмоционального напряжения. Темы занятий определяются в зависимости от возраста ребенка, индивидуальных особенностей группы, запроса классных руководителей и администрации школы. Работа производится со всем классом или с отдельной группой ребят, если есть необходимость, проводится индивидуальная работа с учащимся, для достижения желаемого результата.

Психологическая диагностика:

С кем проводится работа	Диагностика. Цель	Результаты
1 классы	Цель: диагностика социально-психологической адаптации (изучение мотивации обучения, эмоционального отношения к предметам).	78 % учащихся показали высокий и хороший уровень адаптации. Результаты диагностики рассмотрены с учителями и родителями обучающихся начальных классов, даны рекомендации. С учащимися, с низким уровнем мотивации проведена индивидуальная и групповая работа.
2 – 3 классы	Цель: выявление психологического климата классного коллектива и уровня сплоченности.	Большая часть учащихся высоко оценивает психологический климат в классе (98%). Выявлены дети, которые неустойчиво чувствуют себя в коллективе. Классным руководителям даны рекомендации.

4 классы	Цель: исследование готовности к переходу в среднее звено	24% учащихся имеет высокий уровень развития словесно-логического мышления, 59% - средний уровень, 17% - уровень ниже среднего, 0% - низкий уровень. Большая часть детей (26%) имеет высокий уровень мотивации. 2% - очень высокий уровень, 32%- средний уровень, 27%- сниженный уровень. С учащимися с низким уровнем и ниже среднего, со сниженной мотивацией проведены занятия.
4 классы	Цель: изучение уровня интернет зависимости и выявление групп коррекции.	75% имеют низкий уровень интернет зависимости, средний уровень – 23%, высокий уровень имеют 2% обучающихся. С учащимися с высоким уровнем интернет зависимости проведены индивидуальные консультации.
4в класс	Цель: изучение психологического климата и межличностных отношений.	Большая часть учащихся низко оценивает психологический климат в классе. Выявлены дети с социометрическим статусом «изолированный», «пренебрегаемый», с которыми необходима дальнейшая работа. Классному руководителю даны рекомендации.
5 классы	Цель: диагностика социально-психологической адаптации обучающихся 5 классов; отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся.	78% учащихся имеют высокий уровень адаптации, 19%- средний. Большая часть ребят высоко оценивают психологический климат в классе. С учащимися, с возможной дезадаптацией, с высоким уровнем тревожности проводились индивидуальные занятия. Классным руководителям даны рекомендации.
5 классы	Цель: изучение эмоционального отношения к учебным предметам	Выявлено отрицательное отношение учащихся к некоторым предметам. Была проведена работа с учителями.
5 классы	Цель: изучение компьютерной зависимости	Большая часть пятиклассников (64%) не имеет компьютерной зависимости, но есть ребята, на которых стоит обращать внимание, чтобы они проводили меньше времени за компьютером (34%). Высокий уровень зависимости выявлен у 2% учащихся. Классные руководители ознакомлены с результатами диагностики.
6 классы	Цель: изучение профессиональных планов обучающихся.	Диагностика позволила выявить тип профессий для каждого ученика. С учащимися были рассмотрены примеры и требования, предъявляемые выбранной профессией.
6 классы	Цель: изучение компьютерной зависимости	Большая часть шестиклассников (54%) не имеет компьютерной зависимости, но есть ребята, на которых стоит обращать внимание, чтобы они проводили меньше времени за компьютером (40%). Высокий уровень зависимости выявлен у 6% учащихся. Классные руководители ознакомлены с результатами диагностики.

7 классы	Цель: изучение мотивации обучения, диагностика психологического климата и межличностных отношений.	Большая часть детей высоко оценивает психологический климат в классе (69%). Высокий уровень мотивации у 71% обучающихся. Результаты диагностики рассмотрены с классными руководителями, даны рекомендации. Высокий уровень зависимости выявлен у 4% учащихся. Проведена индивидуальная работа с ребятами, имеющими сниженный уровень мотивации и которым не комфортно в классном коллективе.
7 классы	Цель: изучение компьютерной зависимости	Большая часть семиклассников (58%) не имеет компьютерной зависимости, но есть ребята, на которых стоит обращать внимание, чтобы они проводили меньше времени за компьютером (38%). Классные руководители ознакомлены с результатами диагностики.
7 классы	Цель: изучение профессиональных планов обучающихся.	Диагностика показала, что большинство ребят 7 классов выбирают естественнонаучную область знаний как наиболее привлекательную. Наиболее предпочитаемыми в 7 классах оказались профессии типа «человек - художественный образ».
8 классы	Цель: изучение мотивации обучения, диагностика психологического климата и межличностных отношений.	Высокий уровень мотивации у 18% учащихся. Результаты диагностики рассмотрены с классными руководителями, даны рекомендации. Проведена индивидуальная работа с ребятами, имеющими сниженный уровень мотивации.
8 классы	Цель: диагностика индивидуальных психологических свойств личности (темперамент, тип мышления).	Преобладающий тип темперамента холерический. Учебная мотивация – средняя.
8 классы	Анкетирование «Мое отношение к здоровью».	Учащиеся 76% обращают внимание на свой образ жизни, режим труда и отдыха. Остальные 24% проявляют неблагополучие по отношению к своему здоровью.
8 классы	Цель: профессиональное самоопределение учащихся. Диагностика проф. склонностей, ДДО, Холланд.	Диагностика выявила интересы и проф. склонности учащихся, позволила определить дальнейший образовательный маршрут.
9 классы	Цель: профессиональное самоопределение учащихся. Диагностика проф. склонностей, типа мышления, проф. тип по Холланду.	Работа с картами самоопределения показала, что 97% учащихся 9–х классов выбрали дальнейший образовательный маршрут (в том числе профиль обучения) согласно полученным результатам психологического обследования и данным рекомендациям. С результатами ознакомлены родители и учащиеся.
10 классы	Цель: определение уровней социально-психологической адаптации обучающихся 10 классов и выявление групп коррекции эмоционального состояния.	Социально-психологический климат в 10-х классах выше среднего уровня, эмоциональное состояние школьников положительное. Мотивация к обучению присутствует. Есть обучающиеся с признаками дезадаптации, в связи с чем была

		проведена дополнительная работа.
10 классы	Цель: диагностика индивидуальных психологических свойств личности (темперамент, тип мышления), межличностных отношений в классе, учебная мотивация, с целью наилучшей адаптации учащихся в старшей школе и новом коллективе.	Преобладающий тип темперамента сангвинистический. Учебная мотивация – средняя. С результатами диагностики ознакомлены учителя-предметники, классные руководители и родители. Даны рекомендации по осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении.
9,11 классы	Цель: определение самочувствия учащихся накануне экзаменов.	Психо – физическое состояние большинства учащихся в норме (78%). Учащиеся с плохим самочувствием прошли индивидуальные консультации.
9,11 классы	Цель: выявление учащихся «группы риска» при подготовке к экзаменам для эффективного психологического сопровождения, коррекции поведения учащихся в стрессовых ситуациях.	«Определение детей группы риска» (методика М.Чибисовой) Учащиеся 9-х, 11-х классов имеют средний уровень психологической готовности к экзаменам, средний уровень тревожности. Дополнительно 19 учащихся прошли индивидуальную психологическую подготовку.
9,11 классы	Цель: выявление учащихся с высоким уровнем тревожности в ситуациях проверки знаний.	Методика А.Ю. Барышева «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (два диагностических среза). Для коррекционной работы выявлена группа учащихся (9 классы – 9 уч-ся, 11 классы – 5 уч-ся).
9,11 классы	Цель: определение самочувствия учащихся накануне экзаменов.	Методика «Твое самочувствие накануне экзаменов» М. Чибисовой позволила определить актуальное самочувствие учащихся перед экзаменами. По итогам тестирования 18% учащихся 9, 11 классов прошли индивидуальные консультации.
9,11 классы	Цель: изучение психологического состояния личности	По итогам тестирования «Самооценка психических состояний» Г.Айзенка, были составлены рекомендации по оказанию психологической помощи и поддержки учащимся с высоким уровнем тревожности.
9,11 классы	Цель: выявление уровня психологической готовности к ЕГЭ и ОГЭ.	Опросник «Итоги ЕГЭ, ОГЭ» позволил определить и спрогнозировать трудности, с которыми столкнутся учащиеся при подготовке к экзаменам.
9,11 классы	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (на индивидуальных консультациях)	Тестирование прошли учащиеся группы риска.
2-11 классы	Цель: анкетирование по учебной нагрузке, выполнению домашних заданий.	Результаты анкетирования показали, большинство учащихся в среднем тратят на выполнение домашней работы не более 2 часов. Есть дети, не умеющие рационально

		распределить время на учебу и отдых. По итогам анкетирования прошли занятия с психологом на тему «Мой режим дня».
6-11 классы	Цель: раннее выявление склонности к употреблению ПАВ	90% учащихся обращают внимание на свой образ жизни, режим труда и отдыха.
9 - 11 классы	Цель: подготовка к военной службе	47 учащихся 2000г.р. прошли диагностику для военкомата.
8 – 9 классы	Цель: диагностика умственного развития учащихся.	Анализ результатов ШТУРа дал возможность с разных сторон оценивать умственное развитие, как отдельного ученика, так и группы учащихся. Выявил группы учащихся с высокими интеллектуальными показателями (15%).
Педагоги	Цель: изучение степени удовлетворенности педагогов условиями трудовой деятельности.	Большинство протестированных педагогов, находят условия своей трудовой деятельности удовлетворительными.
Педагоги	Цель: изучение актуальных проблем и пожеланий педагогов.	В ходе анкетирования педагоги обратили внимание на такие проблемные моменты, как написание отчетной документации, прохождение курсов повышения квалификации и т.д.
Педагоги	Цель: анкетирование специалистов и педагогов, предоставляющих услуги детям с особенностями развития.	93% педагогов имеют норму. По итогам тестирования прошел тренинг профилактики эмоционального выгорания.

Консультирование: 671 консультация. Из них: 376 консультаций для учащихся, 120 для родителей, 175 консультаций для педагогов.

Учащиеся обращались с такими проблемами как межличностные отношения в классе, конфликтные ситуации с одноклассниками, эмоциональные переживания, связанные с обстановкой в семье.

Основными проблемами при обращении родителей были – неуспеваемость ребенка, проблемы в межличностных отношениях ребенка в классе и дома, личностные проблемы детей (неуверенность в себе, обидчивость, низкая самооценка, высокая тревожность, агрессивность и т.д.).

Педагоги обращались за методической помощью, рекомендациями по обучению детей с различными типами обучаемости, с целью снятия эмоционального напряжения.

Чаще учащиеся и родители консультируются по рекомендации классных руководителей. В результате индивидуальных консультаций развивается социально-психологическая компетентность учащихся, родителей, педагогов.

Психопрофилактика и психологическое просвещение учащихся:

1 классы Уроки психологического здоровья	Цель: психологическое сопровождение учащихся в адаптационный период	Занятия направлены на формирование здорового образа жизни, помощь в процессе адаптации к школе. С некоторыми учащимися необходима дальнейшая работа.
--	---	--

1б класс Классный час «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души»	Цель: создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, сплочение детского коллектива.	В классе установился положительный социально-психологический климат.
1д класс Беседа на тему «Наш город и его профессии»	Цель: формирование представлений о профессиях.	В результате проведенной работы учащиеся получили знания о мире профессий города Когалым.
2 классы Психологическая игра «Следопыт»	Цель: создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, сплочение детского коллектива.	В классе установился положительный социально-психологический климат.
3 классы Беседы на тему «Интернет друг или враг?»	Цель: профилактика интернет зависимости, формирование знаний и навыков общения в социальных сетях.	Учащиеся проанализировали «положительные» и «отрицательные» стороны интернета. Самостоятельно разрабатывали правила безопасного общения в социальных сетях.
4 классы Классные часы с элементами тренинга «Интернет друг или враг?»	Цель: профилактика интернет зависимости, формирование знаний и навыков общения в социальных сетях.	Учащиеся проанализировали «положительные» и «отрицательные» стороны интернета. Самостоятельно разрабатывали правила безопасного общения в социальных сетях. Большинство учащихся пришли к тому, что у них есть зависимость от социальных сетей. С некоторыми учащимися необходима дальнейшая работа.
4в класс Занятия с элементами тренинга на сплочение коллектива	Цель: создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, сплочение детского коллектива.	Занятия направлены на развитие чувства эмпатии, повышение самооценки учащихся, сплочения классного коллектива.
1-4 классы - Листовки и буклеты «Безопасный Интернет»; «В здоровом теле – здоровый дух»; «Психологические основы здоровья».	Цель: формирование знаний о ПДД, правилах пользования Интернетом, представлений о здоровом образе жизни.	В результате проведенной работы учащиеся продолжили формировать и пополнять знания.
5 классы Классные часы с элементами тренинга: «Безопасный интернет».	Цель: профилактика интернет-зависимости, формирование знаний и навыков общения в социальных сетях.	Учащиеся проанализировали положительные и отрицательные стороны интернета. Самостоятельно разрабатывали правила безопасного общения в социальных сетях. С некоторыми учащимися необходима дальнейшая работа.

<p>5 классы Классные часы с элементами тренинга: - «Мой портрет в лучах солнца»; - «Познавая себя и окружающих»; - «Жить в мире с собой и с другими».</p>	<p>Цель: создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, профилактика дезадаптации в средней школе.</p>	<p>Учащиеся проанализировали свои индивидуальные качества. Учились принимать особенности друг друга. Занятия способствовали установлению положительного социально-психологического климата в классе.</p>
<p>5 классы Беседы на тему: «Воля и лень», «Трудности и как их преодолевать»</p>	<p>Цель: способствовать развитию желания работать над собой.</p>	<p>Учащиеся в ходе беседы обратили внимание, насколько важно бороться с ленью и тренировать силу воли.</p>
<p>5 классы Психологическая игра «Следопыт»</p>	<p>Цель: сплочение ребят в классном коллективе, профилактика дезадаптации в средней школе.</p>	<p>Игра направлена на сплочение коллектива. Она предоставила ученикам возможность вступить во внутригрупповое сотрудничество и взаимодействие.</p>
<p>6 классы Классные часы с элементами тренинга: «Безопасный интернет».</p>	<p>Цель: профилактика интернет-зависимости, формирование знаний и навыков общения в социальных сетях.</p>	<p>Учащиеся проанализировали положительные и отрицательные стороны интернета. Самостоятельно разрабатывали правила безопасного общения в социальных сетях. С некоторыми учащимися необходима дальнейшая работа.</p>
<p>6 классы Классные часы с элементами тренинга: - «Мой портрет в лучах солнца»; - «Познавая себя и окружающих».</p>	<p>Цель: создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом.</p>	<p>Учащиеся проанализировали свои индивидуальные качества. Учились принимать особенности друг друга. Занятия способствовали установлению положительного социально-психологического климата в классе.</p>
<p>6 классы Беседы на тему: «Моя будущая профессия»</p>	<p>Цель: стимулирование профессионального самоопределения учащихся.</p>	<p>Беседы способствовали обобщению знаний о разнообразии мира профессий. С учащимися были рассмотрены примеры и требования, предъявляемые выбранной ими профессией.</p>
<p>6б класс Беседы на темы: «Мое поведение в школе», «Опасность рядом»</p>	<p>Цель: воспитание культуры поведения в школе. Цель: профилактика соблюдения мер осторожности при общении с незнакомыми людьми.</p>	<p>Учащиеся в ходе беседы повторили правила внутреннего распорядка школы. Проанализировали и самостоятельно разработали правила общения с незнакомыми людьми.</p>
<p>6и класс Классный час «Твой выбор»</p>	<p>Цель: профилактика употребления психоактивных веществ.</p>	<p>В ходе классного часа учащиеся просмотрели видеоролик «Твой выбор» после чего было предложено его обсуждение.</p>
<p>6б, 6в классы Беседы на тему: «Воля и лень»</p>	<p>Цель: способствовать развитию желания работать над собой.</p>	<p>Учащиеся в ходе беседы обратили внимание, насколько важно бороться с ленью и тренировать силу воли.</p>

<p>7 классы Классные часы с элементами тренинга: «Безопасный интернет»</p>	<p>Цель: профилактика интернет зависимости, формирование знаний и навыков общения в социальных сетях.</p>	<p>Учащиеся проанализировали положительные и отрицательные стороны интернета. Самостоятельно разрабатывали правила безопасного общения в социальных сетях. С некоторыми учащимися необходима дальнейшая работа.</p>
<p>7 классы Беседы на тему: «Моя будущая профессия»</p>	<p>Цель: стимулирование профессионального самоопределения учащихся.</p>	<p>Беседы способствовали обобщению знаний о разнообразии мира профессий. С учащимися были рассмотрены примеры и требования, предъявляемые выбранной ими профессией.</p>
<p>7а, 7и классы Классные часы с элементами тренинга: - «Мой портрет в лучах солнца»; - «Познавая себя и окружающих».</p>	<p>Цель: создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом.</p>	<p>Учащиеся проанализировали свои индивидуальные качества. Учились принимать особенности друг друга. Занятия способствовали установлению положительного социально-психологического климата в классе.</p>
<p>1 - 11 классы День здоровья</p>	<p>Цель: создание благоприятного эмоционального фона, формирование здорового образа жизни.</p>	<p>Учащимся была показана презентация на тему «Я отвечаю за свое здоровье». На сайте школы, стендах размещены памятки и буклеты, посвященные этой теме.</p>
<p>8 – 10 классы Классные часы с элементами тренинга: «Безопасный интернет»</p>	<p>Цель: профилактика интернет зависимости, формирование знаний и навыков общения в социальных сетях.</p>	<p>Учащиеся проанализировали положительные и отрицательные стороны интернета. Самостоятельно разрабатывали правила безопасного общения в социальных сетях. С некоторыми учащимися необходима дальнейшая работа.</p>
<p>8-е классы Занятия с элементами тренинга по личностному росту. Рефлексия эмоционального состояния</p>	<p>Цель: обучение навыкам рефлексии поведения. Формирование положительной мотивации к обучению.</p>	<p>Учащиеся проанализировали свои индивидуальные качества. Учились принимать особенности своего темперамента. Анализировали свои успехи и трудности в обучении.</p>
<p>8 – е, 9-е классы Классные часы с элементами тренинга: «Моя будущая профессия».</p>	<p>Цель: стимулирование профессионального самоопределения учащихся.</p>	<p>Занятия способствовали обобщению знаний о разнообразии мира профессий. С учащимися были рассмотрены примеры и требования, предъявляемые выбранной ими профессией. Показан фильм «Мир профессий».</p>
<p>9 –е, 11-е классы Классные часы с элементами тренинга: «Мое будущее», «Лестница успеха»,</p>	<p>Цель: определение индивидуальных маршрутов профессионального самоопределения для учащихся.</p>	<p>Формирование умений и навыков рефлексии. Планирование будущей профессиональной деятельности.</p>

«Познай себя». Беседы на темы: «Планирование карьеры», «Навыки самопрезентации».		
10 –е классы Адаптационные занятия с элементами тренинга «Толерантность» «Общение и конфликты» «Способы решения конфликтов» «Таймменеджмент» «Мои нравственные установки» «Несуществующее животное. Агрессию под контроль!»	Цель: сделать адаптационный период более интенсивным. Работа по программе психологического сопровождения в адаптационный период.	Принятие и сплочение нового коллектива, доверительных отношений, осознание индивидуальных особенностей друг друга.
10 –е классы «Мое здоровье зависит от меня» «Вред электронной сигареты»	Цель: формирование навыков здорового образа жизни.	Учащиеся познакомились с информацией о ЗОЖ.
9 – е, 10 – е классы(9В,10Б,9И) Тренинг ораторского искусства. Тренинг личностного роста. Тренинг позитивного самовосприятия.	Цель: подготовка к НИК, олимпиадам, конкурсам. Работа по психологическому сопровождению одаренных детей.	Обучение навыкам уверенного поведения, умения отвечать на вопросы, правильно и логично строить доклад. Формирование позитивного самовосприятия, стрессоустойчивости, коммуникативных навыков.
8 – е классы Психологический тренинг «Познай себя».	Цель: создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом.	Занятия способствовали установлению положительного социально-психологического климата в классе.
9 – е, 11-е классы Классные часы с элементами тренинга «Познай себя»	Цель: формирование навыков самоанализа. Работа по программе психологического сопровождения учащихся выпускных классов.	Знакомство с понятием индивидуальные психологические особенности и как они помогают в обучении (особенности памяти, внимания, мышления).
9 – е, 11 – е классы Подготовка к экзаменам. «Способы преодоления эмоционального стресса».	Цель: формирование навыков совладающего поведения. . Работа по программе психологического сопровождения учащихся выпускных классов.	Знакомство с понятием стресс. Обучение упражнениям снижающим нервное напряжение.
9 – е, 11 – е классы Занятия с элементами тренинга по подготовке к ЕГЭ «Лестница успеха».	Цель: формирование положительной мотивации к обучению. Работа по программе психологического сопровождения учащихся выпускных классов.	Учащиеся анализировали свои успехи и трудности в обучении.
9 – е, 11 – е классы Занятие с элементами	Цель: формирование навыков совладающего со стрессом	Учащиеся проанализировали свои индивидуальные качества.

тренинга «Мой портрет в лучах солнца».	поведения. Работа по программе психологического сопровождения учащихся выпускных классов.	Учились принимать особенности друг друга.
9 –е,11 -е классы Подготовка к ОГЭ. Занятия с элементами тренинга «Позитивное самовосприятие», «Стратегия подготовки к ЕГЭ, ОГЭ».	Цель: формирование положительного отношения к своему «Я», копинг – стратегий. Работа по программе психологического сопровождения учащихся выпускных классов.	Учащиеся познакомились с понятием «копинг - стратегия», учились владеть эмоциями в стрессовых ситуациях.
9 –е,11 -е классы «Итоги пробных экзаменов».	Цель: обсуждение результатов пробных экзаменов, трудностей, страхов.	Учащиеся в ходе беседы обратили внимание на стратегию подготовки к экзаменам, режим дня.

Психопрофилактика и психологическое просвещение родителей

Собрание для родителей будущих первоклассников «Психологическая готовность к школе»

Цель: познакомить родителей с понятием готовность к школьному обучению.

1 класс

Родительские собрания в классе: «Особенности адаптации ребенка-первоклассника».

Цель: ознакомить родителей с особенностями периода адаптации к школе, с возможными трудностями и способами их преодоления.

Родительское собрание: «Мой ребенок – первоклассник».

Цель: ознакомление с результатами диагностики адаптации к школе, даны рекомендации по преодолению трудностей в адаптации.

4 класс

Родительское собрание: «Будущий пятиклассник».

Цель: ознакомление родителей с результатами диагностики; рекомендации по подготовке ребенка к переходу на следующую ступень обучения.

1-4 классы

Родительское собрание: «Как родители могут помочь ребенку хорошо учиться».

Цель: привлечение родителей к формированию успешной учебной деятельности учащихся.

Родительское собрание: «Безопасный Интернет. Профилактика интернет-зависимости».

Цель: формирование психологических знаний о профилактике интернет зависимости у детей младшего школьного возраста.

5-6 классы

Общешкольное родительское собрание: «Особенности подросткового периода»

Цель: знакомство родителей с трудностями и первыми проблемами подростков.

5 класс

Родительское собрание: «Адаптация пятиклассника к школе».

Цель: знакомство родителей с особенностями адаптационного периода при переходе учащихся в среднее звено, с возможными трудностями и способами их преодоления.

Родительское собрание: «Профилактика употребления ПАВ»

Цель: повышение уровня знаний родителей по вопросам употребления психоактивных веществ (ПАВ) детьми и подростками.

Родительские собрания: «Профилактика интернет - зависимости. Соблюдение детьми мер предосторожности при общении в интернете»

Цель: формирование психологических знаний о профилактике интернет-зависимости у детей подросткового возраста.

6 класс

Родительское собрание: «Профилактика употребления ПАВ»

Цель: повышение уровня знаний родителей по вопросам употребления психоактивных веществ (ПАВ) детьми и подростками.

Родительские собрания: «Профилактика интернет - зависимости. Соблюдение детьми мер предосторожности при общении в интернете»

Цель: формирование психологических знаний о профилактике интернет-зависимости у детей подросткового возраста.

7-8 классы

Общешкольное родительское собрание: «Особенности подросткового периода»

Цель: знакомство родителей с периодом развития подростка.

7 класс

Родительское собрание: «Профилактика употребления ПАВ»

Цель: повышение уровня знаний родителей по вопросам употребления психоактивных веществ (ПАВ) детьми и подростками.

Родительские собрания: «Профилактика интернет - зависимости. Соблюдение детьми мер предосторожности при общении в интернете»

Цель: формирование психологических знаний о профилактике интернет-зависимости у детей подросткового возраста.

8 классы

Родительские собрания: «Профилактика интернет - зависимости. Соблюдение детьми мер предосторожности при общении в интернете».

Цель: формирование психологических знаний о профилактике интернет-зависимости у детей подросткового возраста.

Родительские собрания: «Формирование учебной мотивации подростка. Результаты диагностики».

Родительское собрание в 8В классе: «Семейное воспитание и здоровый образ жизни».

9 классы

Общешкольное родительское собрание «Психологические особенности старших подростков»

Цель: повышение уровня знаний родителей по вопросам возрастных особенностей учащихся.

Родительские собрания: «Профилактика интернет - зависимости. Соблюдение детьми мер предосторожности при общении в интернете».

Цель: формирование психологических знаний о профилактике интернет - зависимости у детей подросткового возраста.

Родительские собрания: «Психологическая подготовка к экзаменам. Как помочь детям?»

Цель: повышение уровня компетентности родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучение способам и приемам психологической поддержки.

9 класс

Распространение буклетов и памяток «Способы психологической поддержки», «Безопасный интернет», «Как найти общий язык с подростком», «Эмоции под контролем».

Цель: познакомить с методами и приемами поддержки в период подготовки и сдачи экзаменов.

10-11 классы

Общешкольное родительское собрание «Психологические особенности раннего юношества», «Психологические особенности старших подростков»

Цель: повышение уровня компетентности родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей детей.

10 класс

Родительское собрание: «Итоги адаптационного периода в 10 классе».

Цель: знакомство родителей с особенностями адаптационного периода при переходе учащихся в старшее звено, с возможными трудностями и способами их преодоления.

Родительские собрания: «Профилактика интернет - зависимости. Соблюдение детьми мер предосторожности при общении в интернете».

Цель: формирование психологических знаний о профилактике интернет-зависимости у детей подросткового возраста.

11 класс

Общешкольное родительское собрание «Психологическая подготовка к экзаменам. Как помочь детям?».

Цель: повышение уровня компетентности родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучение способам и приемам психологической поддержки.

Информация на школьный сайт для детей и родителей «Осторожно! Опасный интернет», «Мое здоровье в моих руках», «В здоровом теле – здоровый дух», «Заблуждения об аутизме», «Рекомендации родителям первоклассников»,

«Профилактика кризисных проявлений у учащихся», «Психологическая подготовка к экзаменам», «Почему ребенок не хочет учиться».

Психопрофилактика и психологическое просвещение педагогов

1. Выступление на семинаре по преемственности: школа - детский сад «Роль психолого-педагогического сопровождения в подготовке к школьному обучению».
2. Ознакомление педагогов с результатами анкетирования «Степень удовлетворенности педагогов условиями трудовой деятельности» на педагогическом совете.
3. Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания». Педагоги начальной и средней школы.
4. Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания». Педагоги старшей школы.
5. Часы психологической разгрузки для педагогов.
6. Выступление для педагогов, направленное на профилактику суицидального поведения детей «Что такое группы смерти?». Инструкция, маркеры, рекомендации. Распространение буклетов и памяток.
7. Выступление «Учет индивидуальных особенностей учащихся при построении урока».
8. Беседа с классными руководителями: «Особенности детей «группы риска. Психологическая поддержка и коррекция».
9. Стендовая информация для учителей: «Адаптация первоклассников», «Как найти общий язык с подростком», «Эмоции под контролем», «Заблуждения об аутизме».
10. Информация на школьный сайт для педагогов и родителей «Осторожно! Опасный интернет», «Мое здоровье в моих руках», «В здоровом теле – здоровый дух», «Заблуждения об аутизме», «Рекомендации родителям первоклассников», «Профилактика кризисных проявлений у учащихся», «Психологическая подготовка к экзаменам», «Почему ребенок не хочет учиться».

Психокоррекционные занятия (факультативная и кружковая работа)

1 классы

Уроки психологического здоровья.

Цель: продолжать формировать мотивационную готовность к обучению в школе. Адаптация учащихся к новой деятельности, школе, классу, учителям.

4 классы

Занятия с элементами тренинга в 4«В» классе. Рекомендуется продолжить занятия по развитию эмпатии к окружающим людям и сплочению классного коллектива.

1-11 классы

- дети, находящиеся в ТЖС

Индивидуальные занятия по программе «Профилактика асоциального поведения».

Цель: коррекция индивидуальных особенностей учащихся.

Работу с детьми группы ТЖС продолжить.

- дети с ОВЗ

Индивидуальные занятия по программе «Коррекционно-развивающие занятия с детьми задержкой психического развития (ЗПР)»; «Психолого-педагогическое сопровождение детей – инвалидов и детей с ОВЗ».

Цель: коррекция индивидуальных особенностей учащихся, формирование и развитие познавательных и коммуникативных способностей.

Работу с детьми группы ОВЗ продолжить.

10 классы

Адаптационные тренинги по программе «Психологическое сопровождение учащихся 10 –х классов в период адаптации».

Цель: сделать адаптационный период более интенсивным.

9, 11 классы

Занятия по программе «Профилактика экзаменационного стресса».

Цель: коррекция индивидуальных особенностей учащихся, формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации, развитие познавательной активности учащихся.

К концу года психические процессы 3 учащихся развились на 42% . Требуется продолжение занятий.

5-9 классы (дети «Группы риска»)

Индивидуальные занятия по программе «Профилактика асоциального поведения»

Цель: коррекция индивидуальных особенностей учащихся.

Работу с детьми группы риска продолжить.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
охват участников образовательного процесса
психолого-педагогическим сопровождением
МАОУ СОШ №7 (1,2 корпус)

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Диагностическая работа	1123	1227	1360
Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с учащимися	1201	1207	1343
Просветительская работа:	868	885	1011
Родители		792	915
Педагоги	785	93	96
	83		
Консультационная работа	275	414	671
Из них:	142		
Учащиеся		237	376
Педагоги	67	104	175
Родители	66	73	120

3.4. Финансово-экономические условия образовательной деятельности

Эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения зависит от наличия ресурсов для обеспечения образовательной деятельности. При этом порядок использования ресурсов напрямую связан с финансово-хозяйственным механизмом управления образовательным учреждением. Финансовое обеспечение образовательной деятельности МАОУ СОШ № 7 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг. Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год. Размеры нормативов финансового обеспечения устанавливаются на 1 год и доводятся до учреждения органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной деятельности – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, включая:

расходы на оплату труда работников школы;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

1. Общий годовой объем финансирования МАОУ СОШ № 7 на 2017 год по субсидиям на выполнение муниципального задания составляет 177 461 055 рублей 17 копеек

Распределение средств бюджета учреждения осуществлялось следующим образом:

на заработную плату сотрудникам – 106 936 000 руб., начисления на выплаты по оплате труда – 31 053 590,30 руб., на коммунальные услуги – 5 807 092,00 руб. Средства так же распределялись на услуги связи, транспортные услуги, оплату содержания помещения, противопожарные мероприятия, охрану здания, приобретение медикаментов, материальных запасов, основных средств в общей сумме 12 940 191,12 рублей.

Питание учащихся – 20 164 024,00 рублей. Из них местный бюджет - 2 685 680 руб., окружной бюджет - 17 478 344 руб.

За учебный 2016 - 2017 год с 01.09.2016 по 31.08.2017 приобретены основные средства и материальные запасы за счет субвенций на сумму - 4 473 291,73 рубля.

1	Учебники	1 658 453,73
2	Мебель ученическая	1 259 440,00
3	Системный блок, монитор, документ-камера, проектор	808 716,50
4	МФУ, принтер	81 500,00
5	Оборудование для ГИА по химии	93 633,00
6	Приобретение программного обеспечения	35 060,00
7	Канцелярские товары, картриджи	536 488,50

Материальные запасы: хозяйственные товары, медикаменты на сумму 986 721,98 рублей.

2. Общий годовой объем финансирования по субсидиям на иные цели составляет 13 099 628,29 руб. Из них на выплату единовременного денежного вознаграждения при выходе на пенсию - 875 335 руб., проезд в отпуск и обратно. санаторно-курортное лечение – 2 162 671,74 руб.;

Приобретено основных средств на сумму 82 297 рублей (огнетушители, стенды, зрительная труба).

На ремонтные работы МАОУ СОШ № 7 выделено в 2017 году 9 069 642, рублей.

- Ремонтные работы: - ремонт кровли;
- работы по измерению сопротивления изоляции;
- ремонт и замена пожарной сигнализации;
- замена противопожарных дверных блоков

Получаемые средства от оказания платных образовательных услуг являются важным источником финансирования.

Доходы от оказания платных услуг в 2017 году запланированы в сумме 930 000 руб. На 14.11.2017г. поступило 1 234 820 рублей. Эти средства распределены на заработную плату педагогов, а так же на укрепление материально-технической базы школы. Доходы от оказания платных образовательных услуг израсходованы в 2017 году на:

- на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда в сумме 682 403 рублей;
- приобретение программного обеспечения, установка и настройка VIPNet обслуживание Аверс– 156 797 рубля.
- медицинские услуги - 99 675, услуги банка – 4 241 руб.
- приобретение основных средств (стенды) – 17 400 руб.

3.5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации образовательной программы школы.

Все учебные кабинеты школы соответствуют современным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Кабинеты обеспечены мультимедийными средствами, компьютерами, оргтехникой, учебными пособиями, наглядно-демонстрационным материалом, дидактическим материалом, медиатекой. Кабинеты оснащены оборудованием согласно требованиям ФГОС НОО.

Ученики и учителя школы обеспечены учебниками и необходимой литературой для организации учебного процесса.

Для реализации образовательных программ школа располагает учебными кабинетами:

№ п/п	Наименование	Количество	
		1 корпус	2 корпус
1	Кабинет начальных классов	10	4
2	Кабинет английского языка	4	2
3	Кабинет информатики	2	1
4	Кабинет русского языка	4	3
5	Кабинет математики	4	2
6	Кабинет химии	1	1
7	Кабинет физики	1	1
8	Кабинет истории и обществознания	2	1
9	Кабинет музыки	1	1
10	Кабинет ИЗО	1	
11	Кабинет географии	1	1
12	Кабинет биологии	1	1

13	Кабинет обслуживающего труда	1	1
14	Кабинет технического труда	1	1
15	Кабинет ПДД	1	1
16	Кабинет ДО	2	1
17	Спортивный зал	2	1

МАОУ СОШ № 7 размещается в 2-х типовых зданиях:

Технический паспорт: МАОУ СОШ № 7, общей площадью 9450,2 кв.м., на 1296 мест, располагаемая по адресу ул. Степана Повха, 13, инвентарный номер 71:183:001:004945480 от 22.11.2011 года (корпус 1)

Технический паспорт: МАОУ СОШ № 7, общей площадью 3986,7 кв.м., на 450 мест, располагаемая по адресу ул. Привокзальная, 27, инвентарный номер 71:183:002:000008250 от 16.05.2005 года (корпус 2)

Общее состояние материально-технической базы

Количество: - спортзалов - спортплощадок - стадионов	Наличие актового зала (указать количество мест)	Наличие столовой (указать число посадочных мест)	Количество учебный кабинетов (в т.ч. специализи- рованные)	Кол-во кабинетов доп. образования	Количество кабинетов оздоровле- ния и мед. обслуживания	Библиоте- чный фонд
корпус 1 2 1 1	1(180)	1(180)	36	3	2	26024
корпус 2 1 1 0	1 (70)	1 (40)	20	4	4	26805

Для ведения образовательной деятельности МАОУ СОШ № 7 имеет в наличии здания и помещения, отвечающие требованиям Роспотребнадзора и Госпотребнадзора, а также все правоустанавливающие документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Оборудование

Материально-техническое обеспечение 1-2 квартал 2017г.(приобретение)

№ п/п	Наименование	кол-во	сумма
1.	Стенд "Высказывание" 2017	1	2 990,00
2.	Стенд "Математика - царица наук" 2017	1	11 420,00
3.	Стенд "Подготовка к ЕГЭ и ГИА" 2017	1	2 990,00
4.	Стенд Информационный модульный "Музей эксплораториум Нуми торум"	1	25 000,00
5.	Фонтанчик ФП-КН5(300мм) нержав. с дверцей, 4-х ступенчатым фильтром и УФ обеззараживающий	5	83 525,00
6.	Весы учебные лабораторные электронные ВУЛ-100/200 2017	1	5 428,00
7.	Набор оборудования для выполнения ГИА по химии 2017	13	75 166,00
8.	Зрительная труба Yukon 6-100x100	1	15 000,00
9.	Монитор LCD 23/6 Samsung 2017	1	15 600,00
10.	Монитор LCD 27 PHILIPS 2017	1	21 000,00
11.	Монитор LCD21,5 2017	1	9 100,00
12.	С/бл 1150-LGA Intel. Dual-Core i3 3.6GHz/4Gb/1TB/клавиатура,	2	81 800,00

	мышь, 2017 055540		
13.	С/блок 1150-LGA Intel. Dual Core i3/ 3.6 GHz/4Gb/1Tb/DVD-RW/клавиатура,мышь 055422	4	168000,00
14.	С/блок Core i3 3.7/8Gb/1Tb/1Gb/450W/DVD-RW/клавиатура/мышь 2017 055584	2	93 800,00
15.	Мульт-проектор Acer X113 SVGA/DLP/3D/2800 Lm/130006 1/7000 Hrs/USB mini-B/055428	4	183 600,00
16.	Мультимедиа-проектор Hitachi CP-EX250NEF 055426	2	86 679,50
17.	МФУ HP LaserJet Pro M227sdn 2017	1	30 000,00
18.	МФУ HP LaserJet Pro M225rdn	2	62 000,00
19.	Принтер HP LaserJet Pro M203dn	1,000	19 500,00
20.	Огнетушитель порошковый ОП-5 АВСЕ (2017)	67,000	42 297,10
21.	Стол ученический растущий двухместный+топ22мм+R+ПВХ2,0+рег.угла наклона 2017	90,000	270600,30
22.	Стул ученический растущий 2017	180,00	172 000,00
23.	Шкаф архивный СВ-12 (2017)	4	32690,88

	Количество	Количество компьютеров
Кабинет информатики	3 (2-1к, 1-2к)	26/14
Мобильный класс	5 (2-1к, 3-2к)	20/39
Учебные кабинеты	52 (30-1к, 22-2к)	61/25
Библиотека	2	6/5

Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы и практические занятия.

Для реализации дополнительных образовательных программ школа располагает:

Объектами физической культуры и спорта:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стадион с футбольным полем и беговой дорожкой	2
2.	Спортивная площадка, включающая в себя: баскетбольную площадку и полосу препятствий	1
3.	Спортивный зал	3
4.	Малый спортивный зал	1

Учебными мастерскими технического и обслуживающего труда:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Слесарная мастерская	1
2.	Столярная мастерская	1
3.	Комбинированные мастерские	3

Кабинеты для практических занятий:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Кабинет физики	2
2.	Кабинет химии	2
3.	Кабинет информатики	3
4.	Кабинет биологии	2

Помещения для досуга и отдыха:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Актовый зал (на 180 посадочных мест)	
2.	Актовый зал (на 70 посадочных мест)	1
3.	Библиотека с читальным залом и книгохранилищем	2
4.	Кабинет педагогов-организаторов и дополнительного образования	2

Кабинеты дополнительного образования:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Кабинет хореографии	1
2.	Кабинет декоративно-прикладного творчества	2
3.	Кабинет театра	1
4.	Сенсорная комната	1

• Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

• Учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью, техническими средствами обучения, имеется необходимая учебно-методическая, дидактическая литература.

3.6. Информационно-методические условия образовательной деятельности

Информационно-коммуникативные технологии стали неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Учебно-материальная база школы отвечает современным требованиям.

Педагогические работники школы используют дополнительную возможность доступа к информационным ресурсам за счет специально организованных рабочих мест. На каждом компьютере установлено лицензированное программное обеспечение, что позволяет повышать качество образования, формировать информационную культуру школьников. Присутствует система контент-фильтрации.

Электронный информационный обмен осуществляется с помощью электронной почты.

Современные информационно - коммуникационные технологии дают возможность повышения эффективности и качества образовательной деятельности и на уроке, и на внеклассном мероприятии. ИКТ ускоряют передачу знаний, позволяют учащемуся успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям, открывают возможности совершенно новых методов преподавания и обучения.

Процент педагогов школы, владеющих ИКТ – 100 %.

МАОУ СОШ № 7 строит свою работу в соответствии с программой по информатизации «Школа модели новой информационной культуры», включающей в себя цифровые образовательные ресурсы и компьютерное программное обеспечение, способствующие повышению качества образования.

Информатизация образовательного пространства

Места выхода в сеть Интернет:	Количество компьютеров
– учебные кабинеты	36
– кабинет информатики	29
– учительская	12
– библиотека	6
– кабинет заместителя директора	8
– кабинет директора	1
– приемная	2
– ОК, бухгалтер, инженер ОТ	6
– логопед, психолог, соц.педагог	5
– фотолаборатория	1

Оснащение учебных кабинетов компьютерами

№	Наименование и номер кабинета*	Кол-во компьютеров	Год поступления компьютеров в ОУ
1.	№ 313 - математика	1	2006
2.	№314- математика	1	2011
3.	№317 - математика	1	2006
4.	№319 - математика	1+1 ноутбук	2006/2012
5.	№305- социальный педагог	2	2007
6.	№ 320 – доп.образование	3	2010-1, 2014-2
7.	№ 301- химия	1+11 ноутбуков	2008/2010
8.	№ 302 – иностранный язык	1	2011
9.	№ 303- история	1	2009
10.	№ 304 -история	1	2010
11.	№306 - география	1	2006
12.	№ 307- психолог	2	2007
13.	№ 308-русский язык	1	2009
14.	№ 309 русский язык	1	2011
15.	№ 310 – русский язык	1+1	2002/2012
16.	№311 – русский язык	1	2010
17.	№ 312-ОБЖ	1	2012
18.	№205 - логопед	1	2008
19.	№ 211 – иностранный язык	1	2008
20.	№212 - театр	1	2007
21.	№ 213 – начальная школа	1+1 ноутбук	2008/2012
22.	№ 214 – начальная школа	1+1 ноутбук	2010/2012
23.	№ 215 - физика	1	2008
24.	№201 - биология	1+1 ноутбук	2006/2012
25.	№ 203- начальные классы	1+1 ноутбук	2011/2012
26.	№ 206 – начальные классы	1+1 ноутбук	2011/2012
27.	№207 – начальные классы	1+1 ноутбук	2002/2012
28.	№ 208 - зам. директора по АХЧ	1	2009
29.	№ 209 - начальные классы	1+11 ноутбуков	2003/2012
30.	№210 – начальные классы	1+1 ноутбук	2006/2012
31.	№ 218 – начальные классы	1+1 ноутбук	2007/2012
32.	№ 104 – ИЗО и музыка	1+ ноутбук	2008/2011
33.	№ 106 - технология	1	2006
34.	№ 107- технологии	1	2009
35.	спортзал	2	2006/2009
36.	Кабинет информатики, № 101	13+1	2009/2014
37.	Кабинет информатики, № 102	13+1	2007/2014
38.	№ 316, зам.директора	4	2012/2014
39.	№ 318, зам.директора	2	2012/2014

Корпус 2

40.	№ 101 Приемная	1	2009
41.	№ 103 Спортивный зал	1	2008
42.	№105 Биология	1	2007
43.	№106 Русский язык	1	2007
44.	№ 107 История	1	2008
45.	№108 Английский язык	1	2008
46.	№109 Кабинет музыки	1	2007
47.	№117 Математика	2	2007, 2011
48.	№120 Обслуживающий труд	1	2008
49.	№ 201 Библиотека	5	2010,2009
50.	№202 Физика	1	2008

51.	№203 ОБЖ	1	2007
52.	№204 Русский язык	1	2008
53.	№205 Русский язык	1	2011
54.	№206 Математика	1	2008
55.	№210 Замдиректора по УВР	2	2007
56.	№211 Информатика	14	2007
57.	№213 Начальная школа	1	2011
58.	№214 Начальная школа	1	2011,2007
59.	№215 Начальная школа	2	2011,2007
60.	№216 Начальная школа	14	2011
61.	№217 Начальная школа	1	2009,
62.	№218 Начальная школа	14	2008
63.	Учительская	2	2009, 2007
64.	Кабинет психолога	1	2007

Наличие действующего сайта:	Количество
общеобразовательного учреждения	1+1 (библиотека)+1(музей)+ 1 (доп.образование)
педагогов	34
классов	6

Соотношение численности участников образовательных отношений и компьютеров

Количество педагогических работников на 1 компьютер	1,3
Количество обучающихся на 1 компьютер	10

Формы использования информационных технологий в работе с учащимися, родителями (электронные журналы, электронный дневник, дистанционное обучение)

Использование информационных технологий стало неотъемлемой частью деятельности коллектива школы. Информационная открытость школы реализуется через официальный сайт ОУ (адрес сайта <http://kogschool7.ru/>). Обновление и наполнение контента, отражающего интересы детей, родителей и педагогов проводится регулярно, не реже 5-7 раз в месяц. Структура и содержание официального сайта школы отвечает основным требованиям к сайтам ОУ в информационно телекоммуникационной сети Интернет. Согласно приказа Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 тематические разделы сайта предусматривают открытость и доступность информации: сведения об образовательной организации; копии основных документов и нормативных локальных актов, регламентирующих работу школы; информацию для всех участников образовательного процесса и органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Посредством сети Интернет достигается не только информированность общественности и обучающихся, но и реализуются дистанционные формы обучения в индивидуальной работе с одаренными детьми, со всеми обучающимися в активированные дни и дни карантина. Учителя активно применяют ИКТ на уроках, во внеклассной деятельности, при подготовке к ГИА учащихся 9,11 классов.

С 2012 года в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации и Правительства Ханты - Мансийского автономного округа - Югры от 19.10.2010 № 383-рп «Об организации перехода на предоставление первоочередных государственных и муниципальных услуг в электронном виде» с целью совершенствования информационного обеспечения процессов управления в общеобразовательном учреждении МАОУ СОШ № 7 ведется электронный журнал успеваемости ИАС «Аверс: Электронный классный журнал».

В соответствии с дорожной картой введения электронных форм учета результатов учебной деятельности, реализуемой в ХМАО-Югре в 2016-2017 учебном году, школа обеспечивала подключение к единому portalу государственных услуг. Для родителей доступно получение информации об успеваемости и посещаемости ребенка, а также функция зачисления в ОУ. Ведется смс-информирование родителей о посещаемости уроков школьниками.

Электронный классный журнал и электронные дневники в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Когалыма ведутся более семи лет. Использование информационно-аналитической системы «ИАС: Директор», «Сводная статистическая отчетность», «Зачисление в ОУ», «ИАС АВЕРС: Мониторинг» позволило упростить ведение делопроизводства, получение статистических данных по работе ОУ увеличило доступность информационных услуг и сократить время на обработку запросов управляющих организаций.

Предоставление муниципальных услуг в электронном виде для родителей это, прежде всего, информирование родителей об успеваемости обучающихся (охват составляет 100%), смс-информирование о посещаемости (охват - 95%) возможность передачи сообщений частного и общего характера. Как показала практика, такая форма взаимодействия с ОУ для родителей очень востребована и эффективна.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания

В течение года в школе работала Комиссия общественного контроля по организации и качеству питания школьников. В соответствии с планом работы комиссии были проведены 2 заседания, 9 плановых проверок, по результатам которых составлены соответствующие акты. Члены комиссии осуществляют контроль за организацией питания школьников.

В школе действует программа «Здоровое питание», целью которой является обеспечение школьников качественным сбалансированным питанием, совершенствование системы организации питания в школе, способствующей формированию здорового образа жизни и навыков рационального питания.

В здании школы имеется современная оборудованная столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды. Столовая школы соответствует требованиям СанПиН по созданию соответствующих условий по организации детского питания.

Питание в школе организовано когалымским городским муниципальным унитарным торговым предприятием "Сияние севера". Охвачено горячим питанием 100% учащихся. Учащиеся из опекаемых, многодетных, малообеспеченных, приемных семей ежедневно получают дотационное питание.

Учащиеся 1-11 классов питаются организованно. Организация обслуживания позволяет получать горячие завтраки и обеды во время перемен. Многие учащиеся питаются дополнительно перед уходом домой или перед занятиями внеурочной деятельности. Учащиеся, посещающие группу продленного дня, получают 2-х разовое горячее питание.

В школе создана бракеражная комиссия, которая ежедневно проверяет качество пищи. Цикличное меню разработано КГМУТП "Сияние севера" и утверждено Рособрнадзором.

В школе имеются медицинские кабинеты. Медицинское сопровождение осуществляется через:

- программу профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие, организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов в 1-х, 5-х, 9-х классах.);
- программу иммунизации (планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, постановка реакции Манту и выявление тубинфицированных);
- контроль текущего состояния здоровья учащихся.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется через:

- ведение амбулаторного приема детей, оказание медицинской помощи, при необходимости изоляция учащихся, опасных для здоровья окружающих, рекомендации по организации учебной деятельности и режима детям, учителям и родителям;
- выявление заболеваний во время амбулаторного приема и профосмотра, своевременное направление на обследование и лечение;
- анализ и учет инфекционной и соматической заболеваемости в школе;
- осуществление контроля состояния детей, страдающих хроническими заболеваниями.

Все кабинеты в школе оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту детей, что способствует сохранению правильной осанки.

Медицинским работником школы ведётся санитарно-просветительная работа с учителями, родителями, учащимися в виде бесед, лекций, выпускаются санитарные брошюры на актуальные темы. 100% учителей используют здоровьесберегающие технологии обучения.

Работа по формированию и укреплению здоровья учащихся направлена на сохранение высокой работоспособности за счет оптимизации режима учебы и отдыха.

Медико-санитарное сопровождение и лечебно-профилактическая работа

Медико-санитарное сопровождение и лечебно-профилактическая работа, осуществляемая школьным фельдшером, одно из важнейших направлений в вопросах сохранения и укрепления здоровья школьников.

Ежедневно осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима общеобразовательного учреждения, в первую очередь в пищеблоке.

В течение года проводились профилактические мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению, в частности по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществлялся анализ состояния здоровья учащихся по показателям острой заболеваемости, по результатам профилактических и медицинских осмотров, по показателям обращаемости в медицинский кабинет и др.

Согласно утвержденному графику проводилась иммунизация всех участников образовательного процесса в рамках национального календаря

I	18	17	20	15	12	11	26	16	15	4	13	167	11,3
II	118	115	87	69	103	107	84	66	79	67	47	942	74,7
III	14	8	6	8	13	16	23	16	13	10	14	141	11,2
V	1	1	1				3	1		4		11	0,9
Всего	151	141	114	92	128	134	136	99	107	85	74	1261	100

Физкультурные группы учащихся

Физ. группы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10к л.	11к л.	Всего о	%
Основн.	133	132	104	82	120	121	122	83	99	77	60	1133	89,8
Подгот.	18	7	10	8	8	13	10	15	7	4	11	111	8,8
Специал		2								1		3	0,2
Освоб.				2			4	1	1	3	3	14	1,1
Всего	151	141	114	92	128	134	136	99	107	85	74	1261	100

Просветительско–воспитательная работа по формированию здорового образа жизни и ценности здоровья

В течение учебного года велась профилактическая работа по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В качестве информационной пропаганды среди учащихся, родителей и педагогов

- на стендах периодически размещались статьи «Профилактика гриппа», «Волшебные точки», «Что нужно знать о туберкулезе», «Проблема туберкулеза в современном обществе», «Такая важная прививка», «Вакцинопрофилактика. Значение профилактических прививок», «Профилактика острых кишечных заболеваний» и другие;

- на школьном сайте опубликованы статьи «Осторожно! Опасный интернет», «Мое здоровье в моих руках», «В здоровом теле – здоровый дух», «Заблуждения об аутизме», «Рекомендации родителям первоклассников», «Профилактика кризисных проявлений у учащихся», «Психологическая подготовка к экзаменам», «Почему ребенок не хочет учиться».

- организован выпуск и распространение тематических буклетов «Когда сигарете не нужна», «За здоровый образ жизни», «Как сказать НЕТ! Сигаретам», «Как не умереть по глупости. Памятка пользователя мнимыми удовольствиями», «Практические советы по отказу от курения», «Конфликтные ситуации в коллективе», «Правила для родителей первоклассников», «Профилактика ВИЧ инфекции»;

- в фойе на переменах для учащихся проводилась демонстрация видеороликов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни;

- оформлена выставка рисунков и плакатов учащихся «Мы за здоровый образ жизни!», «Правильное питание»;

- подготовлены книжные выставки для читателей школьной библиотеки «Наше здоровье – в наших руках!».

В целях формирования гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния гардеробов.

Просветительско–воспитательная работа по формированию здорового образа жизни и ценности здоровья реализуется в школе через все направления учебно-воспитательного процесса, классные и внеклассные формы работы. Классными руководителями совместно с социальным педагогом, педагогами-психологами, школьным фельдшером проводились классные часы с применением различных методов – беседы, лекции, викторины, развивающие занятия, просмотр презентаций и фильмов с обсуждением, анкетирование и пр.

В школе проводились акции «Марафон Здоровья» в рамках Всероссийского дня здоровья, день психологического здоровья в рамках школьной декады науки и другие. С 06 по 10 апреля 2017 года организовано проведение Марафона здоровья. В течение недели действовала книжная выставка «Азбука здоровья» (корпус 1) в библиотеке, в фойе и рекреациях стенды и плакаты здоровьесберегающей направленности, обновлена информация на стендах «Здоровье», на экране заставки и видеоролики по пропаганде ЗОЖ. В кабинетах начальных классов оформлены выставки рисунков. В классных часах и уроках здоровья приняли участие педагоги-психологи, социальные педагоги, школьный фельдшер, врач-стоматолог. Большая часть мероприятий была проведена 06 апреля. В течение дня на переменах проводились мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности, направленные на повышение двигательной активности учащихся и привлечение внимания учащихся к ведению здорового образа жизни. 07 апреля учащиеся 1-4 классов (корпус 1) выходили на пешие прогулки, экскурсии совместно с классными руководителями и родителями. Охват участников в рамках данных мероприятий составил 100% учащихся. Информация о проведении Марафона здоровья, в том числе фотоотчет, размещены на школьном сайте.

Помощь в формировании здорового образа жизни учащихся оказывают врачи МЛПУ «Когалымская городская больница» эпидемиолог Ю.С. Корепанова, психиатр В.А.Колинько и другие, которые проводят лекции и беседы со школьниками по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Большое внимание уделяется в школе формированию навыков здорового питания. В рамках школьной программы «Здоровое питание» разработана и реализуется подпрограмма «Разговор о правильном питании» для учащихся начальных классов, направленная на формирование у учащихся основ культуры питания.

В 2016-2017 учебном году реализованы планы мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ, программа профилактики употребления школьниками психоактивных веществ на разных возрастных этапах и заболеваний ППП и СПИДом «Не отнимай у себя завтра», программа по предотвращению несчастных случаев и случаев суицида среди детей и подростков «Моя жизненная позиция».

Физкультурно-оздоровительная работа ведется в системе дополнительного образования и ориентирована на физическое совершенствование детей и подростков, приобщение их к здоровому образу жизни. В течение года

физкультурно-спортивная работа осуществлялась по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, мини-футбол, пионербол, шахматы, легкая атлетика.

3.7. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Здоровьесберегающую инфраструктуру образовательного учреждения можно оценить удовлетворительно. В течение года учителями-предметниками соблюдается воздушный, световой и тепловой, питьевой режим. В учебных кабинетах мебель соответствует нормам. Систематически проводилась уборка помещений в соответствии с требованиями и нормами СанПиН.; особенно активно проводились профилактические дезинфицирующие уборки, проветривание учебных кабинетов, коридоров, рекреаций, спортивных залов в эпидемиологический период. На особом контроле находилась работа по обеззараживанию воздушной среды помещений с применением облучателей-рециркуляторов воздуха ультрафиолетовых бактерицидных ОРУНТ-КРОНТ «Дазар» согласно графику и инструкции

С целью обеспечения комплексной безопасности участников образовательного процесса решались следующие задачи:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности, уменьшению травматизма участников образовательного процесса.
2. Продолжить работу по обеспечению пожарной безопасности и формированию у учащихся и сотрудников образовательного учреждения устойчивых навыков, действий в случае чрезвычайных ситуаций.
3. Усилить административно-общественный контроль над состоянием кабинетов и зданием школы.
4. Провести специальную оценку рабочих мест.
5. Продолжить работы по выполнению мероприятий по антитеррористической безопасности здания.

Над проблемой профилактики травматизма в школе работали: специалист по охране труда и фельдшер школы.

В 2016-2017 учебном году в медицинский пункт с травмами различной степени тяжести 42 учащихся. Было составлено 3 Акта формы Н-2.

Инструкции по охране труда и технике безопасности розданы по кабинетам и рабочим местам.

Медицинский осмотр работников проводится в соответствии с Трудовым кодексом РФ от 30.12.01 г. № 197-ФЗ, ст.ст. 69, 212, 213, 214, 219, 266 и приказа Минздрава РФ от 14.03.96 г. № 90.

Была проведена специальная оценка условий труда на 87 рабочих местах (52 рабочих места в корпусе 1, 35 рабочих мест во 2 корпусе).

Образовательное учреждение оснащено средствами пожаротушения. С учащимися несколько раз в год проводились тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создавались различные ситуации и рассматривались возможности эвакуации через все запасные выходы.

Проведена работа по контролю и обследованию состояния школы в соответствии с планом административно-общественного контроля.

В школе планомерно велась работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты. Проведены инструктажи с работниками образовательного учреждения о порядке действий при угрозе возникновения и совершения террористических актов.

Комплексная безопасность школы осуществлялась через следующие основные меры и мероприятия:

1. Охрана здания школы осуществляется сотрудниками ООО ЧОП «Кедр» с целью контроля для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
2. Обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированного проникновение в здание и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий;
3. Тревожная кнопка, видеонаблюдение.

Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В течение многих лет МАОУ СОШ № 7 успешно работает над созданием целостной системы мониторинга, направленной на своевременное выявление причин неуспешности учащихся и принятие необходимых управленческих решений.

4.1. Мониторинг результатов учебной деятельности МАОУ СОШ № 7

Мониторинг количественных и качественных показателей учебной деятельности начальной школы

количество обучающихся				количество неуспевающих				количество успевающих на «4» и «5»			
2013-2014г.	2014-2015г.	2015-2016г.	2016-2017г.	2013-2014г.	2014-2015г.	2015-2016г.	2016-2017г.	2013-2014г.	2014-2015г.	2015-2016г.	2016-2017г.
486	502	529	582	0	0	0	5	165	156	133	276

Мониторинг количественных и качественных показателей учебной деятельности основной школы

количество обучающихся				количество неуспевающих				количество успевающих на «4» и «5»			
2013-2014г.	2014-2015г.	2015-2016г.	2016-2017г.	2013-2014г.	2014-2015г.	2015-2016г.	2016-2017г.	2013-2014г.	2014-2015г.	2015-2016г.	2016-2017г.
657	679	698	707	0	0	1	8	233	279	275	286

Мониторинг количественных и качественных показателей учебной деятельности средней школы

количество обучающихся				количество неуспевающих				количество успевающих на «4» и «5»			
2013-2014г.	2014-2015г.	2015-2016г.	2016-2017г.	2013-2014г.	2014-2015г.	2015-2016г.	2016-2017г.	2013-2014г.	2014-2015г.	2015-2016г.	2016-2017г.
191	166	141	160	0	0	2	8	79	64	69	66

Мониторинг успеваемости учащихся МАОУ СОШ № 7 за последние 5 лет

Успеваемость	2012-2013 %	2013-2014 %	2014-2015 %	2015-2016 %	2016-2017 %
Общая успеваемость	99,5	99,8	100	99,9	98,6%
Качественная успеваемость	43,4	43,1	45,1	45	49,3%

4.2. Анализ результатов организации профильного обучения и предпрофильной подготовки в МАОУ СОШ № 7 в 2016-2017 учебном году

В 2016-2017 учебном году в ОУ реализовывались следующие профили:

Профиль	Класс (с указанием литеры)*	Количество учащихся, обучающихся по профильным программам чел.	Профильные предметы
Гуманитарно-правовой	10А	26	Русский язык, обществознание, право
Химико-биологический	10Б (1п/г)	11	Химия, биология, экология
Индустриально-технологический	10И	28	Алгебра, геометрия, физика
Гуманитарно-правовой	11А (1п/г)	16	Русский язык, литература, обществознание, право
Индустриально-технологический	11И	24	Алгебра, геометрия, физика
Химико-биологический	11А (1п/г)	9	Химия, биология, экология

Из них сдавали ЕГЭ по профильным предметам:

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профильным программам чел.	Профильные предметы	Количество учащихся, выбравших ЕГЭ по предмету**
Гуманитарно-правовой	16	Русский язык, литература, обществознание, право	Русский язык - 16 Литература - 2 Обществознание - 16
Индустриально-технологический	24	Алгебра, геометрия, физика	Математика (п) – 24 Математика (б) – 2 Физика - 19
Химико-биологический	9	Химия, биология, экология	Химия - 9 Биология - 7

Кроме обязательных для всех профилей обучения предметов, учащиеся изучали профильные предметы (изучаемые на повышенном уровне и определяющие направленность конкретного профиля) и элективные курсы.

Класс, группа, (кол-во учащихся профиля на конец уч.г.)	Окончили уч. год с отметками, чел.				Общая успе-ть, %	Качест в. успе-ть, %	Профильные предметы (для 10-11 кл.)		
	5	5и 4	4и 3	3 и 2,н/а			Наименование предмета	Общая успе-ть, %	Качеств . успе-ть, %
<i>Гуманитарно-правовой профиль</i>									
10а (26 чел.)	3	3	20	-	100	23	Русский язык	100	96
							Обществознание	100	31
							Право	100	50
11а (16 чел.)	1	7	8	-	100	50	Русский язык	100	87,5
							Обществознание	100	87,5
							Право	100	63
							Литература	100	100
<i>Индустриально-технологический профиль</i>									
10и (28 чел.)	-	10	18	-	100	36	Физика	100	79
							Алгебра	100	54
							Геометрия	100	79
11и (24 чел.)	2	11	11	-	100	54	Физика	100	88
							Алгебра и начала анализа	100	63
							Геометрия	100	87
<i>Химико-биологический профиль</i>									
10б (11 чел.)	1	6	4	-	100	63,6	Химия	100	81,8
							Биология	100	63,6
							Экология	100	91
11а (9 чел.)	2	3	4	-	100	55	Химия	100	100
							Биология	100	100
							Экология	100	100

Информация о прохождении элективных курсов учащимися 10-х классов

Всего учащихся в 10 классах: 86 человек

Прошли элективные курсы: 86 чел., из них в других ОУ - 1 чел.

Не прошли элективные курсы*: 2 чел., по причине – 1-домашнее обучение, 1 – на заочной форме обучения.

Наименование курса	В рамках какого профиля проводится	Кол-во уч-ся (групп)	Ф.И.О. учителя, его квалиф. категория
Анализ лирического произведения	Непроф., инд-техн., хим-био, гум-прав.	60(3)	Харитоновна Н. В. 1 к.к., Бондаренко А.В., 1 к.к.
Неравенства: через тернии к успеху	Непроф., инд-техн., хим-био, гум-прав.	66(3)	Новолодская Л. В., 1 к.к. Сергеева О.В. соотв. должности
Права человека	Непроф., инд-техн., хим-био, гум-прав.	37(2)	Присяжникова Е.В. 1 к.к., Овсянников А.А., соотв. должности
Роль личности в истории	Непроф., инд-техн., хим-био, гум-прав.	11(1)	Присяжникова Е.В. 1 к.к.
Решение задач и упражнений по органической химии	Непроф., инд-техн., хим-био	9(1)	Вакенгут И.Э., высшая к.к.

Методы решения задач по физике	Непроф., инд-техн., хим-био	16(1)	Кустова Н.И., 1 к.к.
Компьютерная математика. Основы работы в системе Math Cad	Непроф., инд-техн.	17(1)	Полукарикова А.С. высшая к.к.
Основы инженерной графики	инд-техн.	28(1)	Садовая Е. Л. 1 к.к.
Медицинская география	Непроф., инд-техн., хим-био, гум-прав.	9(1)	Прокопьева А.В., соотв. должности
Азбука бизнеса	Непроф.	1	Исянгулова Д.И.

Информация о прохождении элективных курсов в 2016-2017 учебном году учащимися 11 классов

Всего учащихся в 11 классах: 74 человека

Прошли элективные курсы: 74 чел.

Наименование курса	В рамках какого профиля проводится	Кол-во уч-ся (групп)	Ф.И.О.учителя, его квалиф. категория
Анализ лирического произведения	Непроф., инд-техн., хим-био, гум-прав.	62(3)	Харитоновна Н. В. 1 к.к., Антонова О.В., 1 к.к.
Неравенства: через тернии к успеху	Непроф., инд-техн., хим-био, гум-прав	74(5)	Новолодская Л. В., 1 к.к. Сергеева О.В. соотв. должности
Методы решения физических задач	Непроф., инд-техн., хим-био, гум-прав.	33(2)	Шевцова Ш.А., соотв. должности, Кустова Н.И., 1 к.к.
Решение задач и упражнений по общей химии	Непроф., хим-био	11(1)	Вакенгут И.Э., высшая к.к.
Права человека	Непроф., хим-био., инд-техн.	38(2)	Овсянников А.А., соотв. должности
Роль личности в истории	Непроф., инд-техн., хим-био, гум-прав.	12(1)	Тойбахтина В. Ю. 1 к.к.
Главная загадка жизни	Непроф., инд-техн., хим-био, гум-прав.	13(1)	Сомкова Г.М., высшая к.к.
Совершенствуем письмо на английском	Непроф., инд-техн., хим-био, гум-прав.	9(1)	Станкевич Т.Л., высшая
Основы инженерной графики	инд-техн.	24 (1)	Садовая Е. Л., 1 к.к.

4.3. Качество подготовки выпускников по результатам государственной (итоговой) аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Статистические данные прохождения выпускниками 11 классов государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по учебным предметам следующие:

обязательные экзамены:

- русский язык – 74 человек
- математика - 74 человек, из них:
 профильный уровень – 54 человека
 базовый уровень - 48 человек

экзамены по выбору:

- обществознание - 45 человек,
- физика - 26 человек,
- история - 10 человек,
- биология - 11 человек,
- английский язык – 4 человека, из них с говорением – 3 человек,
- химия - 10 человек,
- литература - 3 человека,
- информатика – 3 человека,
- география – 1 человек.

**Выбор экзаменов выпускниками
(включая русский язык и математику)**

3 экзамена	4 экзамена	5 экзаменов
15	39	20

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов

Результаты государственной (итоговой) аттестации по русскому языку

Класс	Кол-во участников ЕГЭ	Ф.И.О. учителя	Максимальный результат	Доля успешно прошедших ЕГЭ, %
11А	25	Харитонов Н.В.	Цепилова Е.,98	25/100%
11Б	25	Антонова О.В.	Тарлина В.,71	25/100%
11И	24	Харитонов Н.В.	Кондрашкина А., 98	24/100%
Итого				74/100%

Доля выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в 2017 году, составила 100%. Средний тестовый балл – 67. В целом, выпускники показали хорошие результаты.

Результаты государственной (итоговой) аттестации по математике (профильный уровень)

Класс	Кол-во участников ЕГЭ	Ф.И.О. учителя	Доля успешно прошедших ЕГЭ, (по итогам ЕГЭ в основные сроки)	Максимальный результат
11А	12	Сергеева О.В.	10 чел./ 83,3%	Борисова А., 74
11Б	18	Сергеева О.В.	15 чел / 83,3%	Мельниченко Д., 56
11И	24	Новолодская Л.В.	22 чел./ 92%	Харитонов В., 70 Омаров Р., 70 Дубица О., 70 Кондрашкина А., 70
Итого	54		47 чел. / 87%	

Из 54 человек, сдававших экзамен по математике (профильный уровень), успешно справились 47 человек, что составило 87%. Средний тестовый балл - 42.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
по математике (базовый уровень)**

Класс	Кол-во участников ЕГЭ	Ф.И.О. учителя	Доля успешно прошедших ЕГЭ, %
11А	24	Сергеева О.В.	23 чел./95,8%
11Б	21	Сергеева О.В.	20 чел./95,2%
11И	3	Новолодская Л.В.	2 чел. /66%
Итого	48		46 чел./95,8%

Таким образом, в основные сроки успешно сдали экзамен по математике 71 человек/ 95,9%. Средний балл по математике (профильный уровень) составил 42 балла, по математике (базовый уровень) 4 балла.

Неудовлетворительный результат по математике (профильный уровень) получили 7 человек, по математике (базовый уровень) - 2 человека.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники, получившие неудовлетворительный результат по математике, были допущены повторно к государственной (итоговой) аттестации по предмету в текущем году в форме единого государственного экзамена в дополнительные сроки.

3 учащихся, не сдавших ЕГЭ по математике пересдавали экзамен в резервные сроки. Из них, 2 выпускника, воспользовавшиеся правом повторного ЕГЭ, сдали экзамен успешно.

Таким образом, доля выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию по математике в 2017 году, составила в основные сроки 95,9%, а с учетом повторной аттестации – 98,6%.

**Результаты ЕГЭ по предметам по выбору
Количество участников ЕГЭ и доля успешно прошедших ЕГЭ**

Предмет	Учителя	Кол-во участников	Доля, успешно прошедших ЕГЭ	Порог	Ср. балл	Максимальный результат
Обществознание	Тойбахтина В.Ю. Овсянников А.А.	45	40/88,8%	42	52	Кондрашкина А., 11И, 82
Физика	Кустова Н.И.	26	23/88,4%	36	46	Дубица О., 11И, 62
Химия	Вакенгут И.Э.	10	9/90%	36	56,3	Борисова А., 11А, 89
Биология	Сомкова Г.М.	11	11/90,9%	36	55	Лагуточкина М., 11А, 78
История	Тойбахтина В.Ю. Овсянников А.А.	10	9/90%	32	51,7	Новиков Я., 11А, 84
Английский язык	Станкевич Т.Л. Лозинская Г.М.	4	3/75%	22	44	Кузьменкина Е., 11А, 71
Информатика	Полукарикова А.С.	3	3/100%	40	58	Тарзимин Д., 11И, 62
Литература	Харитоновна Н.В. Антонова О.В.	3	3/100%	32	57	Татиевская А., 11А, 78
География	Прокопьева А.В.	1	1/100%	37	65	Ордашева Х., 11Б, 64

В целом, сравнивая результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов МАОУ СОШ № 7 с критериальными значениями показателей соответствия содержания и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, можно сделать вывод о соответствии содержания и качества подготовки выпускников 11 классов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

По результатам государственной (итоговой) аттестации 73 выпускника текущего года получили аттестат о среднем общем образовании.

6 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием:

- | | | |
|----|-------------------------------------|-----|
| 1. | Борисова Анна Андреевна | 11А |
| 2. | Лагуточкина Мария Сергеевна | 11А |
| 3. | Кузьменкина Елизавета Владиславовна | 11А |
| 4. | Новиков Ярослав Юрьевич | 11А |
| 5. | Кондрашкина Алина Андреевна | 11И |
| 6. | Дубица Ольга Сергеевна | 11И |

4.4. Результаты Основного Государственного Экзамена выпускников 9 классов МАОУ СОШ № 7 в 2016-2017 учебном году

В 2016 -2017 учебном году в параллели 9-х классов обучались 121 учащийся, из них были допущены к экзаменам 120. Выпускники сдавали 4 обязательных экзамена в форме и по материалам ОГЭ: по русскому языку и по математике и два экзамена по выбору. Результаты экзаменов по всем сдаваемым учебным предметам учитывались при определении итоговых отметок за 9 класс и их выставлении в аттестат об основном образовании. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья количество экзаменов сокращалось до 2.

Государственный выпускной экзамен с использованием текстов, тем и билетов сдавали 2 человека.

По результатам итоговой аттестации 113 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 38 человек окончили 9 классов на «4» и «5». Аттестаты с отличием получили 3 выпускника:

Верхоглядова Арина, 9Б, Ильина Анна, 9И, Поликарпова Дарья, 9И.

В 2016-2017 учебном году с первого раза 36 человек не набрали минимального количества баллов: по математике -27 учащихся, по русскому языку – 2, по физике и биологии – по 4, по обществознанию - 9, по географии – 11. К повторной пересдаче были допущены 30 девятиклассников, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты не более, чем по двум учебным предметам. 29 из них успешно сдали экзамены за курс основного общего образования в дополнительные (резервные) сроки. 7 учащихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию, сдавали экзамены в дополнительные сроки в сентябре 2017 года.

Результаты государственной итоговой аттестации Русский язык

Клас сы	Кол-во выпускник ов/кол-во допущенн ых к гос. итоговой аттестации , чел.	Учитель	Основной государственный экзамен							Сравнение с годовой отметкой		
			Всего сдавали чел. (%*)	Подтвердили				Общая успева емость , %	Качест венная успева емость , %	Подтве рдил и годов ую отметк у	Выше годов ой	Ниже годов ой
				5	4	3	2					
9А	27/27	Трикоз Е.Ф.	26(96,3%)	3	15	8	0	100	69,2	12	10	5
9Б	27/27	Елизарова Т.В.	26(96,3%)	4	13	9	0	100	65,4	21	6	-
9В	27/27	Елизарова Т.В.	27(100%)	8	13	6	0	100	77,8	16	11	-
9И	25/25	Харитонов Н.В.	25 (100%)	14	9	2	0	100	92	10	13	2
9Д	15/14	Амелькина Л.В.	14 (100%)	0	5	8	1	92,9	35,7	8	3	3
Итог о по школ е	121/120		118(98,3%)	29	55	35	1	99,2	71,2	67	44	10
2015- 2016 уч.г.	143/143		138 (96,5%)	53	67	17	1	99,3	87			

* - процент сдававших подсчитан от количества выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации

Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку в 2017 году, составила 98,3%. Средний тестовый балл – 29 при максимальном показателе 39 баллов. 2 человека успешно сдали ГВЭ по предмету. В целом, выпускники показали хорошие результаты. 2 выпускника 9и

класса - Ильина Елизавета и Мирсояпов Виктор набрали 39 баллов из 39 возможных. 1 учащийся пересдал неудовлетворительный результат в сентябре 2017 года.

Математика

Класс	Кол-во выпускников/кол-во допущенных к гос. итоговой аттестации, чел.	Учитель	Основной государственный экзамен							Сравнение с годовой отметкой		
			Всего сдавали чел. (%*)	Подтвердили				Подтвердили	Подтвердили	Подтвердили годовую отметку	Выше годового	Ниже годового
				5	4	3	2					
9А	27/27	Маковская О.М.	26(96,3%)	0	5	21	0	100	18,5	19	2	6
9Б	27/27	Маковская О.М.	26(96,3%)	2	10	12	2	92,3	46,2	19	2	6
9В	27/27	Маковская О.М.	27(100%)	2	8	15	2	92,3	38,5	18	2	7
9И	25/25	Ионга И.Н.	25 (100%)	4	17	4	0	100	84	13	10	2
9Д	15/14	Болдырева Н.В.	14 (100%)	0	3	8	3	78,6	21,4	10	-	4
Итого по школе	121/120		118(98,3%)	8	43	60	7	94,4	43,2	79	16	25
2015-2016 уч.г.	143/143		138 (96,5%)	6	50	81	1	99,3	40,6			

Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по математике в 2017 году, составила 94,4%. Средний тестовый балл – 12. Лучший результат показала выпускница 9и класса Ильина Елизавета, набравшая 30 баллов из 32 возможных. 2 выпускника успешно сдали экзамен в форме ГВЭ. 7 учащихся пересдали неудовлетворительный результат в сентябре 2017 года.

В 2017 году выпускники школы сдавали ОГЭ по выбору по 9 предметам. Из перечня обязательных экзаменов по выбору выпускникам нужно было выбрать 2 предмета, по каждому из которых необходимо было набрать установленное минимальное количество баллов, чтобы получить положительный результат. Всего по выбору было сдано 198 человеко-экзаменов.

Девятиклассники в 2017 году по выбору сдавали экзамены по следующим предметам - Обществознание – 84 человека; География - 49 человек; Физика – 20 человек; Химия – 17 человек; Биология – 42 человека; Информатика – 9 человек; История- 7 человек; Литература – 6 человек; Английский язык-2 человека.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во сдававших ОГЭ	Доля успешно сдавших, %	Доля сдавших на «4» и «5», %	Средний тестовый балл	Средняя отметка
Обществознание	84	94	38,1	22 из 39	3,3
География	48	89,6	39,6	17,7 из 32	3,1
Биология	42	95,2	21,4	20,3 из 46	3,1
Физика	20	100	30	16,7 из 40	3,3
Химия	17	100	82,4	23 из 38	4
Информатика	9	100	77,8	14 из 22	4
Литература	6	100	66,7	17 из 23	4,16
История	7	100	33,3	22 из 44	3,3
Английский	2	100	50	48 из 70	3,5

Анализ результатов позволяет говорить о том, что учащиеся 9-х классов успешно сдали экзамены по химии, литературе, истории, английскому языку, физике, информатике. По этим предметам учащиеся продемонстрировали стопроцентную общую успеваемость и качество знаний от 30 до 80%.

Лучшие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ

Предмет	Ф.И. учащегося, класс	Кол-во набранных баллов	Макс баллов
Русский язык	Мирсояпов Виктор, 9и Ильина Елизавета, 9И	39-100%	39
Математика	Ильина Елизавета, 9и	30	32
Обществознание	Поликарпова Дарья, 9и	35	39
География	Пуртова Марина, 9в	29	32
Биология	Абдрезакова Аделина, 9в	33	46
Физика	Зубков Андрей, 9и	24	40
Химия	Колосов Алексей, 9и	31	38
Информатика	Салахов Руслан, 9а, Дедевшин Алексей, 9в	20	22
Литература	Поликарпова Дарья, 9и	21	23
История	Панаинте Анна, 9И	33	44
Английский	Егоров Данил, 9в	55	70

Проведя сравнительный анализ экзаменационных и годовых отметок учащихся на основе представленной таблицы можно сделать следующий вывод:

Предмет	Подтвердили годовую отметку, чел/%	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки
Русский язык	79/65,8	16/13,4	25/20,8
Математика	67/55,8	44/36,7	10/8,3
Обществознание	49/58,3	4/4,8	31/36,9
География	24/50	10/29	14/29
Биология	16/38	1/2,3	25/59,5
Физика	6/30	1/5	13/65
Химия	10/58,8	3/17,6	4/23,5
Информатика	2/22	-	7/78
Литература	5/83	1/17	-
История	2/28,6	1/14,2	4/57
Английский	-	-	2/100

Самый большой процент полного соответствия экзаменационных и годовых отметок наблюдается по литературе – 83%. По русскому языку, математике, обществознанию, географии, химии от 50 до 65,8% экзаменационных отметок совпадает с годовой отметкой. По биологии, информатике, истории, английскому языку, физике большинство отметок, которые выпускники получили на экзамене, не совпадает с тем уровнем знаний, который они достигли к окончанию учебного года.

На основании анализа результатов государственной итоговой аттестации 2017 года можно констатировать, что она была организована и проведена на достаточном уровне. Выпускники школы, учителя, родители (законные представители) обучающихся имели полную информацию о сроках, технологии проведения государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ. В целом, полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по многим предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, проведение курсов по выбору. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору. В рамках ВШК отслеживались результаты текущих и зачетных контрольных работ по этим предметам.

4.5. Достижения учащихся на конференциях, в олимпиадах, конкурсах, фестивалях

В школе созданы условия для развития творческого потенциала ребёнка, выявлению одарённых и способных детей и организации работы с ними.

Одним из приоритетных направлений в работе школы является работа педагогического коллектива с одарёнными детьми. Сформированная система работы с учащимися даёт положительные результаты. С каждым годом увеличивается не только количество участников, но и количество победителей и призеров городских, региональных, всероссийских, международных конкурсов, олимпиад, фестивалей, выставок, слетов, спортивных соревнований.

Очень важно давать детям возможность самостоятельного поиска. Если ученик проявляет интерес, значит он готов к самостоятельной поисковой деятельности. Таких учащихся необходимо вовлекать в исследовательскую деятельность по предмету. Уже в начальных классах организуется деятельность младших школьников по формированию у них навыков исследовательской и проектной работы.

Показателем работы в этом направлении являются высокие результаты городских конкурсов «Гости из будущего» и «Творческий салют», в которых принимают участие учащиеся 2-4 классов. Количество представленных работ растёт, их качество остается высоким.

Учебный год	Количество представленных проектов	Количество призовых мест
2014-2015	14	13
2015-2016	13	13
2016-2017	17	14

Для учащихся 5-6 классов ежегодно проводится городская конференция младших школьников «Открытие». Хотя количество работ уменьшилось, все

учащиеся, представившие к защите работы, получили дипломы победителей и призёров.

ФИ участников	Класс	Результат	ФИО учителя
Ключникова София Таранец Елизавета Убайдуллаева Яна	5И	2 место	Наливайкина А.Е. Узбекова А.К.
Михайлин Александр Бондаренко Андрей	6А	1 место	Трусова Н.В.
Гладков Руслан Черевханов Дмитрий	6И,6А	3 место	Синько Е.А.

В городской научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» участвуют учащиеся 7-11классов. По количеству представленных работ и количеству призовых мест мы заняли первое место в городе. Из 12 работ, представленных к защите, 8 получили высокую оценку жюри.

ФИ участников	Класс	Результат	ФИО учителя
Филиппова Снежана	10А	1 место	Харитоновна Н.В.
Ферзиллаева Карина	10Б	2 место	Рябцева Е.Н.
Боровских Диана, Глызина Евгения, Челольян Эсмральда	9Б	2 место	Трусова Н.В.
Верхоглядова Арина, Чидигова Элина	9Б	2 место	Трусова Н.В.
Оруджова Назрин	7Д	2 место	Рузакова М.В.
Алиев Мухаммад	10Б	2 место	Мимеев А.В.
Пелюкпашиди Ксения	7Д	3 место	Власенко Г.А.
Медведев Дмитрий, Сергеева Виолетта	9В	3 место	Казаев А.И.

В 2016-2017 учебном году впервые был проведен городской Конкурс проектных работ учащихся «Время проектов», где 31 учащийся 2-11 классов нашей школы представляли свои работы, как групповые, так и индивидуальные. По количеству представленных работ и призовых мест (16 мест: 7-первых,5-вторых, 4-третьих) школа стала лидером в городе.

ФИ участников	класс	место	ФИО учителя
Шамукаева Екатерина	2А	2 место	Комиссарова О.Н.
Евграфов Данил	2А	3 место	Комиссарова О.Н.
Горошко Павел	2Г	1 место	Бирюк Р.В.
Рамазанова Сафина, Лактионова Мария	2Г	3 место	Бирюк Р.В.
Курносос Владислав ,Скорнякова Юлия, Ковылина Ольга, Юсупова Динара, Коробейщикова Ирина , Низамова Алсу	10Б	2 место	Вакенгут И.Э.
Татиевская Александра	11А	2 место	Харитоновна Н.В.
Шамитова Карина Мирсояпов Виктор, Великан Алина	9И, 11А	1 место	Харитоновна Н.В.
Челольян Эсмральда, Глызина Евгения, ,Антоневич Ирина	9Б, 7Г	1 место	Трусова Н.В.
Михайлин Александр, Бондаренко Андрей	6А	1 место	Трусова Н.В.
Горбачева Анастасия	10Б	1 место	Овсянников А.А.
Газизова Аделия , Свищук Полина	8Д	1 место	Полукарикова А.С.

Баймуратова Азалия, Стоянова Диана, Жумир Александра	6Д	3 место	Рузакова М.В.
Челольян Яна	6Д	2 место	Власенко Г.А.
Сорокина Дарья	7И	2 место	Кучерук М.В.
Останина Яна	8И	3 место	Кучерук М.В.
Алиев Мухаммад	10И	1 место	Мимеев А.В.

Для учителей школы стало хорошей традицией участвовать в региональном этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», организованного на территории города Когалыма. В 2016-2017 уч.г. на фестиваль было представлено 14 работ учащихся. Воспитанники Бирюк Р.В., Харитоновой Н.В., Полукарикова А.С., Рузаковой М.В., Трусовой Н.В., Стариковой Т.Н., Кокотеевой Л.С. Власенко Г.А., Магомедовой З.Г., Гаджимустафаевой Т.Ш. заняли призовые места в данном мероприятии.

Одним из ежегодных, очень значимых мероприятий, где происходит раннее выявление способных и одаренных детей является всероссийская олимпиада школьников. В школьном этапе олимпиады может участвовать любой учащийся 5 - 11 классов, поэтому в нем традиционно принимают участие больше половины учащихся названных параллелей. В 2016-2017 учебном году в олимпиаде начали принимать участие четвероклассники. В течение последних нескольких лет количество участников составляет около 70% от списочного состава учащихся. С каждым годом растет количество призеров и победителей. Так, в текущем учебном году количество призовых мест увеличилось на 59.

Учебный год	Кол-во учащихся 5-11 кл. по списку, чел.	Кол-во участников, чел.	Количество призовых мест
2014-2015	849	499	355
2015-2016	839	610	471
2016-2017	979	646	530

Учащиеся, набравшие необходимое количество баллов, имеют право участия в муниципальном этапе. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году приняли участие 126 человек, что на 14 человек больше, чем в прошлом году. На 28% увеличилось количество призовых мест. По этому показателю - количеству призовых мест-школа уже несколько лет подряд занимает 2 место в городе.

Призовые места	2016-2017 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2013-2014 уч.г.
Победители	25	22	21	13
Призёры	47	30	38	38
Итого	72	52	59	51

Необходимо отметить работу учителей-предметников, чьи ученики заняли наибольшее количество призовых мест: Харитоновна Нэлли Викторовна, Сарапульцев Валерий Анатольевич - по 10 победителей и призёров, Сомкова Галина Михайловна, Тойбахтина Валентина Юрьевна, Бондаренко Алевтина Васильевна –по 6.

В региональном этапе всероссийской олимпиады по 6 предметам приняли участие 14 учеников школы, но не завоевали призовые места. Тем не менее, хороший результат по литературе - 5 место, показала Малимон Дарья, 10А класс.

Учебный год	Кол-во участников	Победители	Призёры
2014-2015	13	-	Баймухаметова Римма, 10И
2015-2016	8	-	Ильина Анна, 9И
2016-2017	14	-	-

Заслуги наших педагогов в работе с высокомотивированными детьми были отмечены на торжественном мероприятии, посвященном чествованию лучших педагогических работников образовательных организаций города Когалыма «Педагогический триумф», который проводится ежегодно в целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, имеющих высокий рейтинг среди педагогической общественности и достигших значительных успехов в профессиональной деятельности. В номинации «Одаренному ребенку-одаренный педагог» были отмечены три учителя школы: Харитоновна Н.В., Полукарикова А.С., Кучерук М.В.

В 2016-2017 учебном году учащиеся школы активно участвовали в интеллектуальных конкурсах муниципального уровня по различным предметам: литература, право, экология, краеведение и т.д. Команда школы и отдельные участники показали высокие результаты, что является хорошим показателем целенаправленной работы педагогического коллектива в данном направлении. Работа с одарёнными или талантливыми детьми диктует определённые требования к личности педагога: не творческий учитель не сможет воспитать творческого ученика.

№ п/п	Мероприятие (при необходимости указать предмет)	Класс	Кол-во участников	Фамилия, имя (или команда) призеров, класс, результат (место)	Фамилия И.О. учителя, подготовившего призеров
1	2	3	4	5	6
Муниципальный уровень					
1.	Городская олимпиада по информатике и информационным технологиям среди учащихся 6 – 9 классов	6-9	15	Баймуратова Азалия, 6Д, 1 Перцхалава Сергей, 6Д, 2 Сорокина Дарья, 7И, 2	Полукарикова А.С. Полукарикова А.С. Поляков И.В.
2.	Городской конкурс знатоков права «Государство. Право. Я.»	9-11	5	Команда учащихся 10А, 11А, 1 место	Тойбахтина В.Ю.
3.	Городская читательская конференция «Русское зарубежье – уникальный феномен отечественной культуры»	7-11	4	Бреус Екатерина, 10А, 1 место Шамукаев Олег, 7К, 3 место Великан Алина, 11 А, Шамитова Карина, 9И, 1 место	Харитоновна Н.В. Бондаренко А.В.
4.	Городской конкурс выразительного чтения «Живое слово»	5-11	12	Шмытова Арина, 5И, 3 место Таранец Елизавета, 5И «Номинация «Авторская	Акбулдина З.А.

				интерпретация» Погребняк Полина, 7И, 3 место Сорокина Дарья, 7И, 2 место Федорова Ангелина, 7И, 3 место	
				Ефременко Вячеслав, 6 А, Номинация «За авторское прочтение» Галайда Татьяна, 6В, Номинация «За авторское прочтение»	Сикаченко Н.А.
				Володин Максим, 5К, 2 место	Трикоз Е.Ф.
				Юртов Павел, 8 И, 2 место	Бондаренко А.В.
				Свищук Полина, 8 Д, 2 место Тарлина Валерия, 11Б, 3 место	Антонова О.В.
				Журавель Михаил, 9 И, 2 место	Харитоновна Н.В.
5.	Городской конкурс чтецов «Пусть слово живое разум и душу разбудит»	5	3	Убайдуллаева Яна, 5 И, 2 место Бавиева Самира, 5 И, 1 место Ахмедов Ислам, 5 Д, 2 место	Акбулдина З.А. Амелькина Л.В.
6.	Муниципальный конкурс чтецов среди учащихся 2 классов в номинации «Стихи Агнии Барто»	2	5	Шамукаева Екатерина, 2а, 1 место Заставнова Екатер., 2и, 1 место Рыбьяков Алексей, 2г, 3 место Андросов Иван, 3 место Хламов Роман, 2е, 3 место	Комиссарова О.Н. Тишонко И.Ю. Бирюк Р.В. Мимеева Л.А. Волкова Т.А.
7.	Городской конкурс чтецов среди учащихся 2-4 классов в номинации «Моя Сибирь – источник вдохновения»	3	1	Умарбекова Мохира, 3а, 1 место	Магомедова М.Х.
8.	Конкурс чтецов «Душа останется чиста»	4	1	Бреус Агния, 4-и, 2 место	Старикова Т.Н.
9.	Городской конкурс творческих проектов младших школьников "Творческий салют"	1	2	Богдан Д, Пенкина М., 1б, 1 место Шпис К., Семенова А., 1г, 1 место	Климова И.В. Карасёва М.Н.
10	Городская краеведческая игра «Путешествие по Югре»	3	2 коман ды в 11 челов ек	2 место – первая команда 1 место в номинации «Знатоки животного мира Югры» - вторая команда Семичева Кристина, 3и, 1м.в личном первенстве	Магомедова М.Х. Ивашкина Л.Г. Кокотеева Л.С. Пушкарь Т.И. Маяцкая О. В. Газизова А.Х.
11	Городской фестиваль по ОРКСЭ «Дружба народов» среди учащихся общеобразовательных организаций	3	7	Победители в номинации «Знатоки истории и традиций Башкортостана»	Газизова А.Х.
12	Муниципальный тур общероссийской	4-8	103	5 чел. - Диплом I степени 12 чел. - Диплом II степени	Фокина Н.И. Газизова А.Х.

	олимпиады школьников по основам православной культуры «Русь уходящая»: русская культура перед лицом гонений, «Русское Присутствие на Святой Земле»		57 чел. - Диплом III степени	
--	--	--	------------------------------	--

В текущем учебном году учащиеся впервые участвовали в новых интеллектуальных состязаниях всероссийского уровня. Так, под руководством Н.И. Фокиной, учащиеся 5-6 классов, победили в муниципальном и региональном туре общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры «Русь уходящая»: русская культура перед лицом гонений, «Русское Присутствие на Святой Земле», а в заключительном туре Петрова Елизавета, 5В кл. и Спиридонова Ольга, 6И кл. завоевали дипломы I степени, Рябова Валерия, 5И кл. и Убайдуллаева Яна, 5И кл. - дипломы III степени.

На Российском национальном юниорском водном конкурсе -2017 в г. Москве ученица 9Б кл. Верхоглядова Арина представляла свою работу, подготовленную в соавторстве с Чидиговой Элиной и Трусовой Н.В.

Во Всероссийском Фестивале-эссе «Письмо солдату» приняли участие более 200 детей из субъектов Российской Федерации, и в том числе двое учащихся нашей школы ученица 10А кл. Малимон Дарья и Журавель Михаил, 9И кл. (учитель Харитоновна Н.В.). Они вошли в число 15-ти финалистов-победителей Всероссийского фестиваля и стали участниками торжественного награждения победителей конкурса, который прошел 19-20 апреля 2017 в городе Белгороде в рамках всероссийского Всероссийского съезда уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ.

В 2016-2017 учебном году 876 учеников приняли участие в 68 дистанционных проектах разного уровня, в том числе:

- региональный уровень- 18 проектов, 298 участников, 43 -победители и призёры;
- всероссийский уровень: 17 проектов, 216 участников, 86-победители и призёры;
- международный уровень: 33 проекта, 362 участника, 216- победители и призёры.

Учащиеся школы, которые достигли более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с показателями других, представлены к различным видам поощрения. Так, в 2016-2017 учебном году 16 учащихся 1-11 классов, которые учатся только на «5», активно участвуют в общественной жизни школы, были награждены именной премией «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь»:

1. Лукьянова Варвара, 1 «В» класс;
2. Борисов Никита, 2 «А» класс;
3. Поздеева Софья, 2 «Г» класс.
4. Омарова Альбина, 3 «А» класс;
5. Шарипова Милана, 3 «Б» класс
6. Имамбаева Регина, 4 «Б» класс;
7. Лизякина Залина, 4 «Д» класс;
8. Таранец Елизавета, 5 «И» класс
9. Ахмедов Ислам 5 «Д» класс;;
10. Спиридонова Ольга, 6 «И» класс;
11. Баймуратова Азалия, 6 «Д» класс
12. Сорокина Дарья, 7 «И» класс;
13. Мирошниченко Валерия, 8 «И» класс;
14. Верхоглядова Арина, 9 «Б» класс;
15. Малимон Дарья, 10 «А» класс;
16. Кондрашкина Алина, 11 «И» класс;

За высокие показатели в учебе, успешное участие в различных интеллектуальных и творческих мероприятиях, проявленную активную жизненную позицию 48 учащихся 3-8,10 классов МАОУ СОШ № 7 были награждены благодарственными письмами, а 10 выпускников 9,11 классов Грамотами управления образования Администрации города Когалыма.

Грант Администрации города Когалыма, в номинации «Лучший ученик общеобразовательной школы» получила Татиевская Александра, выпускница 11А класса.

Творческими ученики становятся под руководством творческих учителей. Необходимо отметить работу всех школьных предметных педагогических сообществ, которые на своих заседаниях выявляют проблемы работы с одаренными учащимися, вырабатывают стратегию своей деятельности, подготавливают рабочие программы. В процессе планирования учитывается совместная деятельность учителей-предметников и педагога-психолога.

Учителя, реализуя мероприятия плана работы с одаренными детьми, проводят спецкурсы с поддержкой информационно-коммуникационных технологий, совершенствуют методы и формы работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроках и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, проводят групповую и индивидуальную подготовку участников олимпиад, конкурсов и других мероприятий для одаренных детей. А затем соотносят результаты с целью и задачами плана работы с одаренными детьми, обобщают опыт, определяют перспективы и направления своей деятельности в работе с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Важным компонентом в деятельности учителей является работа с родителями. Информирование родителей о целях и задачах обучения и воспитания одаренных детей позволяет более грамотно выстроить работу на всех этапах. Необходимо и дальше создавать атмосферу общности интересов педагогов и родителей в процессе деятельности, а также активизация и обогащение воспитательных умений родителей через анкетирование, беседы, лекции, педагогические консультации.

Таким образом, деятельность по сопровождению развития одаренного ребенка в нашей школе носит комплексный характер.

В целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

В 2017-2018 учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития учащихся.

Раздел 5. Заключение

Наша школа - это массовая общеобразовательная школа, где должно быть место каждому ребенку вне способностей и склонностей. Это школа, предполагающая реализацию различных образовательных программ. Во главу угла школа ставит физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся, организуя образовательную деятельность таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку учащихся, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психологическую помощь непосредственно в школе.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что «школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу Родины».

5.1. Цель, приоритетные направления деятельности на 2017 - 2018 учебный год

Цель: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья.

Приоритетные направления:

- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- психологическая безопасность образовательной среды как фактор формирования психологического здоровья учащихся и педагогов;
- управление качеством образования;
- создание условий для совершенствования мастерства педагогов через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, внедрение и интеграцию современных образовательных технологий;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- расширения ресурсной базы школы.

5.2. Организационно-педагогические задачи на 2017-2018 учебный год, направления развития организации

1.Повышение качества образования и воспитания на основе личностно-ориентированного подхода, интеграции основного и дополнительного образования.

- Обеспечить предоставление качественного образования, творческого и интеллектуального развития учащихся на всех уровнях обучения в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта
- Вовлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- Усилить контроль за системой подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

- Организовать мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося.

2.Повышение профессионально-методической компетенции педагогов.

- Создавать условия, обеспечивающие уровень профессионального развития педагогов в

свете внедрения новых ФГОС.

- Совершенствовать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов

для эффективной реализации профессионально-деятельностного потенциала педагогического коллектива и администрации в учебно-воспитательном процессе.

- Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в

себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся.

- Оказывать педагогическую помощь в процессе контроля. Организовать повышения

квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции -

умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через дистанционные модели повышения квалификации.

- Совершенствовать систему работы по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения ими аттестации в соответствии с действующим

порядком проведения аттестации.

3. Сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

4. Совершенствование информационного образовательного пространства школы.

- Продолжить активизацию самостоятельной работы учащихся и педагогов с электронными ресурсами, каталогами, телекоммуникациями. Совершенствовать учебно-

воспитательный процесс на основе информационно-коммуникативных технологий, индивидуализации и интеграции обучения.

- Продолжить процессы информатизации школы.

- Продолжить работу официального сайта школы.

5. Совершенствование системы управления школой.

- Реализация Программы Развития на 2017-2022 г.г.

- Совершенствование нормативно – правовой базы школы.

- Совершенствование имиджа школы.

