

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7» города Когалыма  
( МАОУ СОШ № 7)**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете,  
протокол от 30.08.2024 № 12/1

**СОГЛАСОВАНО** с учетом мнения

Управляющего Совета школы  
протокол от 30.08.2024 № 3

**УТВЕРЖДАЮ**

приказом директора  
МАОУ СОШ №7  
От 31.08.2023 № 607

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Преемственность. Подготовка к школе»**

на 2024 – 2025 учебный год

г. Когалым  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по подготовке к школе детей 6,5-7 лет составлена на основе программы «Преемственность. Подготовка к школе», авторы Федосова Н. А., Комарова Т. С., разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Основные задачи:** развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

### Общая характеристика программы

**Основные положения программы:** подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к

творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы построения программы:** общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

**Содержание** подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

#### **Программа состоит из следующих курсов:**

Курс **«Моя первая Азбука»** направлен на эффективное обучение чтению, поможет ребенку дошкольного возраста научиться узнавать буквы и различать звуки. Нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс **«Зелёная тропинка»** направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Курс «**Риторика**» направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практико-ориентированный предмет выполняет важный социальный заказ - учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности. Эффективное общение - это результативное общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача (интенция) как практического, так и духовного плана.

Курс «**Легоконструирование и робототехника**» направлен на развитие инженерно-технических способностей детей. Реализация программы способствует раскрытию творческого потенциала детей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает творческий потенциал учащихся, развивает техническое мышление при работе с набором LegoEducationWeDo, так же обучает начальным навыкам программирования.

### **Место занятий в учебном плане**

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «**Моя первая азбука «Математические ступеньки», «Зеленая тропинка», «Риторика», «Робототехника»** Адаптационные занятия организуются на базе МАОУ СОШ №7 г. Когалыма и имеют следующую временную структуру: 3-4 занятия в день, 3 раза в неделю. Продолжительность занятий 25 минут.

### **Ценностные ориентиры**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы «Преемственность. Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием,

выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### ***Предметные результаты.***

#### **Ребенок научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

#### **Ребенок получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

## Пояснительная записка к курсу «Моя первая азбука»

### **Общая характеристика курса**

Рабочая программа для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Моя первая азбука», утверждённой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Содержание курса позволяет организовать работу по направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;

**Цель программы:** подготовка дошкольников к обучению, создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоционально-развитие);
- создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Основные задачи развития речи на подготовительном этапе:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесно-рисование и т. д.).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основную элемент художественного произведения.

В содержании работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы

- олоса, выделение особо значимых слов (пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умению слышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь.

Ведется работа по коррекции развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов; осуществляется работа над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно» и др.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения и обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Познавательные УУД:***

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

#### ***Регулятивные УУД:***

- осуществление действия по образцу из данного правила;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

#### ***Личностные УУД:***

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

## Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами.

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Н. А. Федосова. Моя первая Азбука: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2023.
2. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2023

### Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Добуквенный период	6
2	Буквенный период	39
3	Послебуквенный период	27
Итого		72



**Тематическое планирование по курсу  
«Моя первая азбука»**

№	Тема	Кол-во часов	
1	Игра «Сплетем венок из предложений». Развитие связной речи. Устная и письменная речь.	1	
2	Игра «Составь фразу». Понятие предложения. Схема предложения. Составление предложений по схеме.	1	
3	Игра «Теремок». Слово и слог. Деление слова на слоги.	1	
4	Игра «Исправь ошибку!». Понятие буквы и звука.	1	
5-6	Игра «Кто больше заметил небылиц». Гласные и согласные звуки.	2	
7	Игра «Сломанный телевизор». Гласный звук [а], буква Аа.	1	
8	Игра «Сломанный телевизор». Гласный звук [у], буква Уу.	1	
9	Игра «Сломанный телевизор». Гласный звук [о], буква Оо.	1	
10	Игра «Поймай звук, обозначь его буквой». Гласный звук [ы], буквы Ыы.	1	
11	Игра «Поймай звук». Гласный звук [и], буква Ии.	1	
12	Игра «Кто больше?». Гласный звук [э], буква Ээ.	1	
13	Игра «Камень – вата». Согласные звуки [м], [м'], буква Мм. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
14	Игра «Буква Н, в гостях у гласных звуков». Согласные звуки [н], [н'], буква Нн. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
15	Игра «Услышь звук, поймай слово». Согласные звуки [с], [с'], буква Сс. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
16	Игра «Подскажи словечко». Согласные звуки [к], [к'], буква Кк. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
17	Игра «Распредели слова по своим вагончикам». Согласные звуки [т], [т'], буква Тт. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
18	Игра «Поймай звук, обозначь буквой». Согласные звуки [л], [л'], буква Лл. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
19	Игра «Мешочек – коробочка». Согласные звуки [р], [р'], буква Рр. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
20	Игра «Мешочек – коробочка». Согласные звуки [в], [в'], буква Вв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
21	Игра «Подскажи словечко!». Звук [э]. Буква Ее – показатель мягкости согласных звуков. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	

22	Игра«Покажинужнуюбукву». Звук[й'э].БукваЕевначале слова.Чтениеслоговисловсизученнымибуквами.	1	
23	Игра «Буква заблудилась».Согласныезвуки[п], [п'],букваПп. Чтениеслоговисловсизученнымибуквами.	1	
24	Игра«Подберисловазаданныйзвук».Согласныезвуки[з],[з'],букваЗз. Чтениеслоговисловсизученнымибуквами.	1	
25	Игра«Театр».Согласныезвуки[б],[б'],букваБб. Чтениеслоговисловсизученнымибуквами.	1	
26	Игра«Подскажисловечко».Согласныезвук и[д],[д'],букваД д. Чтениеслоговисловсизученнымибуквами.	1	
27	Игра«Продолжисказку».Звук[а].БукваЯя– показательмягкостисогласныхзвуков.Чтениеслоговисловсизученнымибуквами.	1	
28	Игра«Угадайслово».Звук[й'а].БукваЯявначале слова. Чтениеслоговисловсизученнымибуквами.	1	
29	Игра«Синий– зеленый».Согласныезвуки[г],[г'],букваГ г. Чтениеслоговисловсизученнымибуквами.	1	
30	Игра«Поймайзвук».Согласныймягкийзвук[ч'],букваЧч. Чтениеслоговисловсизученнымибуквами.	1	
31	Игра «Угадай слово.»Букваь. Чтениеслоговисловсизученнымибуквами.	1	
32	Игра«Соберислова».Согласныйтвёрдыйзвук[ш],букваШш. Чтениеслоговисловсизученнымибуквами.	1	
33	Игры«Доскажисловечко»,«Угадайслово».Согласныйтвёрдыйзвук[ж],букваЖж. Чтениеслоговисловсизученнымибуквами.	1	
34	Игра«Подскажисловечко!». Звук [о]. Буква Ёё – показатель мягкости согласных звуков.Чтениеслоговисловсизученнымибуквами.	1	
35	Игра«Покажинужнуюбукву».Звук[й'о].БукваЁёвначале слова.Чтениеслоговисловсизученнымибуквами.	1	
36	Игра«Ктозаблудился?»Согласныймягкийзвук[й'],букваЙй. Чтениеслоговисловсизученнымибуквами.	1	
37	Игра«Перевертыш».Согласныезвуки[х],[х'],букваХх. Чтениеслоговисловсизученнымибуквами.	1	
38	Игра«Продолжирасказ».Звук[у].БукваЮю – показательмягкостисогласныхзвуков.Чтениеслоговисловсизученнымибуквами.	1	
39	Игра«Назовизвук».Звук[й'у].БукваЮювначалеслова. Чтениеслоговисловсизученнымибуквами.	1	

40	Игра «Услышьзвук,поймайслово»Согласныйтвёрдыйзвук[ц],букваЦц. Чтениеслоговисловсизученнымибуквами.	1	
41	Игра«Соберислова».Согласныймягкийзвук [щ'],букваЩщ.Чтениеслоговисловсизученнымибуквами.	1	
42	Игры«Доскажисловечко»,«Угадайслово».Соглас ныезвуки[ф],[ф'],букваФф.Чтениеслоговисловсиз ученнымибуквами.	1	
43	Игра «Угадай слово» Буква ь. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
44	Игра«Продолжисказку». Буквыьиьзнаки.Чтениеслоговисловсизученнымибуквами	1	
45	Весёлыйалфавит.Чтениеиписьмобукви слогов.	1	
	<b>Послебуквенныйпериод (27ч.)</b>		
46-48	Зима. Составление рассказа по рисунку. Стихотворение о зиме. Чтение и письмо букв и слогов.	3	
49-51	Весна. Составление рассказа по рисунку. Стихотворение о весне. Чтение и письмо букв и слогов.	3	
52-54	Лето. Составление рассказа по рисунку. Стихотворение о лете. Чтение и письмо букв и слогов.	3	
55-57	Осень. Составление рассказа по рисунку. Стихотворение об осени. Чтение и письмо букв и слогов.	3	
58-60	Игра «Доскажисловечко»Чтениеиписьмобуквислогов.	3	
61-63	Игра«Продолжисказку»Чтениеиписьмобукви слогов.	3	
64-66	Игра«Составитьзагадку». Чтениеиписьмобуквислогов.	3	
67-69	Игра «Угадайслово». Чтениеиписьмобуквислогов.	3	
70-71	Игра«Соберислова».Чтениеиписьмобукви слогов.	2	
72	Итоговоезанятие.Какхорошо уметьчитать!	1	

## Пояснительная записка к курсу «Математические ступеньки»

Рабочая программа по математике для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Основными **целями** обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Общая характеристика курса**

Рабочая программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счёту и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остаётся одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел

натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

### **Место курса «Математические ступеньки» в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 72 занятия (3 занятия в неделю).

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать

изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Предметные результаты***

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Содержание программы**

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

1. С.И. Волкова Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2023.
2. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». -М.:Просвещение, 2023

#### **Учебно-тематический план**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Пространственные и временные представления	16
2	Цифры и числа	38
3	Повторение и закрепление изученного	18
Итого		72



**Календарно – тематическое планирование  
занятия по курсу «Математические ступеньки»**

№	Тема	Кол-во часов	
	<b>«Пространственные и временные представления» (16 ч)</b>		
1.	Знакомство с детьми. Ознакомление детей способом, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1	
2.	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой-маленький, больше-меньше.	1	
3.	Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже.	1	
4.	Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже.	1	
5.	Ориентация на плоскости: слева, справа	1	
6.	Длина. Длинный – короткий, длиннее-короче.	1	
7.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	
8.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	
9.	Закрепление пройденного материала.	1	
10.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник.	1	
11.	Прямоугольник, квадрат.	1	
12.	Закрепление изученного материала. Справа, слева, вверху, внизу.	1	
13.	Закрепление изученного материала. Справа, слева, вверху, внизу.	1	
14.	Временные представления: позже, раньше	1	
15.	Сравнение групп предметов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1	
16.	Закрепление пройденного материала.	1	
	<b>«Цифры числа» (38 ч)</b>		
17.	Число и цифра 1. Понятие «один-много»	1	
18.	Число и цифра 1. Понятие «один-много». Закрепление.	1	
19.	Число и цифра 2. Понятие «пара»	1	
20.	Число и цифра 2. Понятие «пара». Закрепление.	1	
21.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	
22.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Закрепление изученного.	1	
23.	Повторение изученного материала.	1	
24.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	
25.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Закрепление.	1	
26.	Число и цифра 0.	1	
27.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	
28.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Закрепление.	1	
29-30.	Равенство.	2	
31-33.	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+»	3	
34-36.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	3	
37-39.	Повторение и закрепление пройденного материала.	3	

40-41.	Повторение и закрепление пройденного материала. Счёт в пределах 5.	2	
42.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	
43.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	
44.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	
45.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Закрепление.	1	
46.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	
47.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Закрепление.	1	
48.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	
49.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Закрепление.	1	
50-51.	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	
52.	Число 10. Особенности числа 10.	1	
53.	Число 10. Состав числа 10.	1	
54.	Повторение и закрепление пройденного материала. Счёт в пределах 10.	1	
	<b>«Повторение и закрепление изученного»(18час).</b>		
55-56	Закрепление изученного о числах 1 и 2.	2	
57-58	Закрепление изученного о числах 3 и 4.	2	
59-60	Закрепление изученного о числах 5 и 6.	2	
61-62	Закрепление изученного о числах 7 и 8.	2	
63-64	Закрепление изученного о числах 9 и 10.	2	
65-66	Закрепление изученного: легче-тяжелее	2	
67-68	Закрепление изученного. Временные представления: позже, раньше.	2	
69-70	Закрепление изученного. Равенство.	2	
71-72	Выполнение заданий на развитие внимания.	2	

### Пояснительная записка к курсу «Зелёная тропинка»

Рабочая программа «Зелёная тропинка» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешакова «Зелёная тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2012 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Программа «Зелёная тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребёнка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создаётся достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Курс «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умения работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

**Цель программы:** Развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

#### **Задачи программы:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Программа является развивающей, в процессе её реализации у воспитанника формируются универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учётом предметного содержания:

**Личностные** – умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

**Регулятивные**– осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществлять контроль своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Познавательные** – знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации.

**Коммуникативные** – овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарными экспериментами, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Рабочая программа рассчитана на 48 ч (по 2 занятия в неделю продолжительностью 25 минут).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИЧКА»**

### **Звёзды, Солнце и Луна**

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

### **Чудесный мир растений и грибов**

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

### **Наши друзья животные**

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

### **Круглый год**

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

### **Окружающий мир и наша безопасность**

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

1. ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать;
2. ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
3. ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

### **Планируемые результаты:**

Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

1. А.А. Плешаков «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2023.
2. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2023

### **Учебно-тематический план по разделам:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Звёзды, Солнце и Луна	7
2	Чудесный мир растений и грибов.	14
3	Наши друзья – животные	14
4	Круглый год	11
5	Окружающий мир и наша безопасность	2
	<b>Итого:</b>	<b>48 ч</b>

**Календарно-тематический план курса «Зелёная тропинка»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	
1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенности работы в нём. Времена года.	1	
2	Времена года. Осень. Признаки осени.	1	
3	Времена года. Осень. Правила безопасности в осеннее время.	1	
4	Звёздное небо.	1	
5	Звёздное небо. Наблюдение. Правила безопасности.	1	
6	Солнце и Луна.	1	
7	Приключения Солнечного Зайчика. Свет и тень.	1	
8	Радуга.	1	
9	Народные приметы.	1	
10	Обобщение изученного по разделу «Звёзды, Солнце и Луна».	1	
11	Как узнать растения?	1	
12	Травы, кустарники, деревья.	1	
13	Травянистые растения.	1	
14	Кустарники.	1	
15	Деревья.	1	
16	Декоративные растения.	1	
17	Твоя мастерская.	1	
18	Овощи и фрукты.	1	
19	Съедобные и ядовитые растения.	1	
20	Лекарственные растения.	1	
21	Мхи и папоротники.	1	
22	Грибы.	1	
23	Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?	1	
24	Обобщение изученного по разделу «Зелёное чудо – растения».	1	
25	Времена года. Зима. Признаки зимы. Птицы зимой.	1	
26	Времена года. Зима. Правила безопасности в зимнее время.	1	
27	Как узнать животных?	1	
28	В живом уголке.	1	
29	Домашние животные.	1	
30	Породы собак.	1	
31	В мире насекомых.	1	
32	В мире насекомых. Бабочки.	1	

33	Коллективное панно «Бабочки».	1	
34	В мире рыб.	1	
35	В мире птиц.	1	
36	В мире зверей.	1	
37	Какие ещё бывают животные?	1	
38	Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	1	
39	Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	1	
40	Обобщение изученного по разделу «Наши друзья – животные».	1	
41	Времена года. Весна. Правила безопасности в весеннее время.	1	
42	Времена года. Весна. Растения, цветущие весной.	1	
43	Времена года. Весна. Птицы весной.	1	
44	Времена года. Лето. Растения, цветущие летом.	1	
45	Времена года. Лето. Правила безопасности в летнее время.	1	
46	Обобщение изученного по разделу «Круглый год».	1	
47	Отношение людей к природе: каким оно должно быть?	1	
48	Игра «В мире природы».	1	



### Пояснительная записка к курсу «Риторика»

Риторика – «наука о хорошей речи». Обучение риторике направлено на развитие коммуникативной компетенции детей, их способности налаживать общение с окружающей природой, людьми при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и не речевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов).

В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно у ребенка обогащается и активизируется словарь, совершенствуется культура речи, ее интонационный строй, формируется умение выступать перед публикой, самостоятельно импровизировать на заданные темы. Дети открывают для себя удивительный мир слов и задумываются над их значением.

**Цель:** обучение детей эффективному общению в речевых ситуациях, обучение умению вести себя в конкретных речевых ситуациях.

#### **Задачи:**

- Познакомить детей с нормами русского литературного языка;
- Развить качества голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп речи, дыхание;
- Сформировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения;
- Дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях;
- Помочь детям усвоить формулы речевого общения;
- Привлечь внимание дошкольников к живому слову, пробудить интерес к истории языка; воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.
- Формировать социально-коммуникативные навыки.

Главное внимание уделяется приобщению детей старшего дошкольного возраста к основам риторики в контексте развития выразительной связной речи, формированию коммуникативных, риторических умений и навыков.

В структуре курса «Риторика» можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «**Общение**» даёт представление о

- сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;
- компонентах коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что, как, где, когда* говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «**Речевые жанры**» – даёт сведения о

- тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
- речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

## **ОБЩЕНИЕ**

Значение речи в жизни человека, общества.

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Правила для слушающего.

Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

## **ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ**

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

1. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2023

### **Учебно-тематический план по разделам:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Общение	13
2	Текст	11
	<b>Итого:</b>	<b>24 ч</b>

### Календарно-тематический план курса «Риторика»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
1	Речь в жизни человека.	1	
2	Учимся вежливости.	1	
3	Вывески, их информационная роль.	1	
4	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает.	1	
5	Давайте договоримся.	1	
6	Говорим – слушаем, читаем – пишем.	1	
7	Устная речь. Громко–тихо. Быстро–медленно.	1	
8	Узнай по голосу. Правила разговора по телефону.	1	
9	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	1	
10	Прощаемся в разных ситуациях общения.	1	
11	Правила вежливого поведения во время разговора.	1	
12	Благодарим за подарок, услугу.	1	
13	Повторение и обобщение.	1	
14	Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста).	1	
15	Заголовок. Разные заголовки.	1	
16	Извинение.	1	
17	Очень важные слова.	1	
18	Знакомые незнакомцы.	1	
19	Ключ к тексту (основная мысль текста).	1	
20	Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы.	1	
21	Как построен текст.	1	
22	Обращение.	1	
23	Повторение и обобщение.	1	
24	Праздник русской речи.		

## Пояснительная записка к курсу «Легоконструирование и робототехника»

### **Пояснительная записка.**

*Направленность программы* — техническая.

*Уровень освоения* – стартовый.

*Вид деятельности:* легоконструирование и робототехника.

*Актуальность программы* определяется высоким спросом родителей на развитие инженерно-технических способностей детей. Реализация программы способствует раскрытию творческого потенциала детей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает творческий потенциал учащихся, развивает техническое мышление при работе с набором LegoEducationWeDo, так же обучает начальным навыкам программирования.

### **Цель и задачи программы.**

Цель программы - развитие познавательных способностей, обучающихся на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора Lego.

### **Задачи программы:**

1. Обучить основным приемам механики, конструирования в ходе построения моделей из деталей конструктора.
2. Обучить основным приемам алгоритмизации и программирования в ходе разработки алгоритма поведения робота/модели в компьютерной среде моделирования Перворобот LEGO WeDo.
3. Развивать творческие способности, образное мышление и воображение.
4. Развивать коммуникативные навыки, умения взаимодействовать в коллективе.
5. Развивать мелкую моторику.
6. Воспитывать эстетический вкус, целеустремлённость.
7. Воспитывать потребность в саморазвитии и творческой самореализации.

### **Учебно-тематический план**

№	Название тем	Количество часов
1.	Изучение простых механизмов «Первые шаги».	4
2.	Конструирование и программирование моделей «Забавные механизмы».	4
3.	Конструирование и программирование моделей «Животный мир».	4
4.	Конструирование и программирование моделей «Транспорт».	4
5.	Конструирование и программирование моделей «Городская жизнь».	4
6.	Творческие проекты.	4
	Итого:	24

### **Планируемые результаты.**

Личностные результаты:

- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой.

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметные результаты:

***Познавательные УУД:***

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по образцу, по чертежу, по заданной схеме;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

***Регулятивные УУД:***

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

***Коммуникативные УУД:***

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметные результаты:

***Обучающийся научится:***

- знать простейшие основы механики;
- работать с комплектом LEGO Wedo;
- работать со средой программирования;
- различать виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- понимать технологическую последовательность изготовления простых конструкций;
- понимать технологическую последовательность изготовления сложных конструкций;
- решать базовые задачи по робототехнике;
- получит навыки программирования.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.
- реализовывать творческий замысел;
- работать с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.