

ШКОЛЬНЫЙ СЕМИНАР

«ВПР как средство критериального оценивания образовательных результатов обучающихся»



ВОПРОС- ОТВЕТ



Что такое критериальное оценивание?

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования; способствующий формированию ключевых компетентностей учащихся.

Цели критериального оценивания?

Цель критериального оценивания: определение и повышение успешности учебной деятельности учащихся посредством использования определенных параметров (критериев), позволяющих связать систему оценивания с целевыми установками как отдельного учебного курса, так и формирования компетентностей учащихся на соответствующей ступени школьного образования

ТРАДИЦИОННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Традиционное (нормативное оценивание) оценивание - это сравнение индивидуальных достижений учащихся с нормой или результатами большинства учащихся

Недостатки традиционной системы оценивания

Отметки, выставляемые учащимся, не дают представления об усвоении конкретных разделов и тем учебной программы

Педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом, а не на достижение каждым учеником единых критериев

Текущие оценки учитываются при выставлении итоговой оценки, что порождает тревожность учащихся в процессе оценивания

Отсутствуют чёткие критерии оценки достижения планируемых результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам

ЗАДАЧИ ОЦЕНИВАНИЯ

Мотивирование учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы

Дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности

Отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика для достижения планируемых результатов обучения

Отслеживание эффективности учебной программы

Определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса.

ОЦЕНИВАНИЕ

Обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями

Современное оценивание должно быть:

- *гибким*
- *многоинструментальным*
- *понятным*
- *психологически комфортным*
- *двусоставным: сочетать в себе суммативное и формативное оценивание*

СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Критериальное оценивание - процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными критериями, соответствующими целям и содержанию образования и понятными для учащихся, родителей и педагогов.

ВИДЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ (по ходу обучения)

- ✓ определяет текущий уровень усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы в классе;
- ✓ позволяет учащимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала;
- ✓ позволяет корректировать индивидуальную траекторию обучения учащегося;
- ✓ не влияет на итоговые оценки и позволяет снять страх у учащихся перед ошибками.

СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ (итоговое, в конце темы, раздела)

- ✓ определяет уровень сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации;
- ✓ даёт заключительное суждение о том, чему смогли научиться
- ✓ является основой для определения итоговых отметок по курсу за отчетные периоды (полугодие, год).

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Учителям: *позволяет*

- Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов обучения;
- Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;
- Улучшить качество преподавания;
- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
- Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания;
- Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПОЗВОЛЯЕТ

Учащимся:

УЧАЩИМСЯ:

- Использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания;
- Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха;
- Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;
- Использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПОЗВОЛЯЕТ

Родителям:

- Получать доказательства уровня обученности ребенка;
- Отслеживать прогресс в обучении ребенка;
- Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения.

ВЫВОДЫ

Оценивание должно быть спланировано таким образом, чтобы:

- Использовались различные стратегии оценивания
- Оценивание проводилось постоянно в ходе учебной деятельности
- Оценивалось решение наиболее важных задач при изучении учебной темы
- Учащиеся вовлекались в процессы оценивания.

ВПР – ЭТО...



- Национальная система оценки качества образования
- Диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся
- Единые стандартизированные контрольные работы
- Итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам образовательной организацией самостоятельно

ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

**Обеспечение
единства
образовательного
пространства
Российской
Федерации**

**Совершенствование
общероссийской
системы оценки
качества
образования**

**Выявление
готовности для
продолжения
образования**

**Поддержка введения
ФГОС за счет
предоставления
образовательным
организациям единых
проверочных
материалов и единых
критериев оценивания
учебных достижений**

«ВПР как инструмент объективной оценки качества образования в школе»

Всероссийские проверочные работы (ВПР), представляют собой контрольные работы, которые проводятся в общеобразовательных организациях. Это итоговые контрольные работы, которые проводятся по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Математика- 5 класс

По итогам ВПР уровень усвоения материала- оптимальный, качественный уровень- высокий во всех классах 5 параллели.

	Учитель	Всего в классе человек	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	ОУ, %	КУ, %
5А	Болдырева Н.А.	29	27	7	12	7	1	96	70
5Б	Болдырева Н.А.	30	25	7	11	7	0	100	72
5В	Амин Н.А.	25	23	9	12	2	0	100	91
5Г	Новолодская Л.В.	29	24	14	7	2	1	96	87,5
5Д	Болдырева Н.А.	28	20	5	10	4	1	95	75
5И	Новолодская Л.В.	30	27	19	5	3	0	100	89
Итого		171	146	61	57	25	3	98	81

Возможные причины необъективности результатов ВПР

- Необъективно проверены работы, не соответствуют критериям, завышены результаты;
- нарушение процедуры организации ВПР в школе;
- исправление ответов учеников учителями;
- наличие не исправленных экспертами ошибок;
- выставление баллов за невыполненные задания;
- необъективная оценка качества знаний в школе, недостаточное функционирование ВСОКО;
- некорректное заполнение протоколов ВПР;
- целенаправленная подготовка к ВПР;
- некорректный подсчет баллов;
- отсутствие оценки эксперта в работе;
- нарушение порядка шифрования работ;
- недостаточный уровень сформированности планируемых результатов;
- кадровая проблема: недостаточная подготовка педагогов (молодых специалистов, педагогов с перерывом в работе), отсутствие систематической подготовки учащихся к достижению метапредметных результатов, недостатки в индивидуальной работе с обучающимися

ПРИКАЗ директора школы от 1 марта 2021 года № 235
**«Об обеспечении объективности при проведении и проверке Всероссийских
проверочных работ весной 2020-2021 учебного года в МАОУ СОШ №7»**

1. Организовать видеонаблюдение (офлайн) в аудиториях проведения ВПР и при работе комиссий по проверке ответов учащихся на задания ВПР в 4 и 5 классах.
2. Организовать общественное наблюдателей на ВПР и при проверке работ ВПР, обеспечивающее отсутствие конфликта интересов.
3. В состав предметных комиссий по проверке ВПР из числа педагогов, не работающих в классе, который проверяется, включить независимых экспертов - учителей, работающих в других школах города
4. Организовать обучение команды администрации школы, команды учителей начальных классов, учителей-предметников на курсах повышения квалификации по оценке качества образования, оценивании ответов учащихся на задания ВПР в ФИОКО