**Слайд 1.**

Тема «Функциональная грамотность младших школьников: от теории к практике»

Цель: представить результаты диагностической работы по ФГ в I полугодии 2023-2024 учебного года в параллели третьих классов.

**Слайд 2.**

В декабре 2023 года среди обучающихся третьих классов была проведена диагностическая работа по определению уровня сформированности функциональной грамотности. Работа состояла из заданий на проверку читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

**Слайд 3.**

Задания по читательской грамотности были следующие:

- выбор одного ответа из нескольких предложенных;

- восстановление предложений на основе текста;

**Слайд 4.**

- поиск информации в тексте;

- анализ смысла пословиц.

По таблице результатов прослеживается высокий уровень сформированности читательской грамотности во всех третьих классах.

**Слайд 5.**

По естественно-научной грамотности были предложены задания со свободным ответом на основе имеющихся у детей знаний об окружающем мире.

**Слайд 6.**

Задание на поиск лишнего в алгоритме и его восстановление.

**Слайд 7.**

На таблице видим следующие результаты: 3А – средний уровень, 3Б, В, Г, И – высокий уровень. Общий результат по параллели 63%, что соответствует высокому уровню.

**Слайды 8 и 9.**

Задания по математической грамотности состояли из работы с таблицей (что очень важно при подготовке к будущей ВПР), поиска ответа в тексте.

**Слайд 10**

Составление вопросов к задаче с готовыми равенствами.

**Слайд 11.**

Детям была предложена для решения задача с последующим преобразованием именованных чисел.

**Слайд 12.**

Таблица результатов отражает средний уровень сформированности математической грамотности в 3А, Б, В и высокий уровень в 3Г, И классах. Общий результат 44% по параллели, что соответствует среднему уровню.

Таким образом, в третьих классах на конец I полугодия было выявлено направление ФГ, которое требует внимания и корректировки разработки уроков – математическая грамотность.

**Слайд 13.**

На уроках математики необходимо использовать приемы активизации мыслительной деятельности. Их очень много. Приведу, как пример, четыре.

**Слайд 14.**

Прием «Ложная альтернатива»

Универсальный прием теории решения изобретательских задач.

Внимание учащихся уводится в сторону с помощью альтернативы «или-или». Ни один из предложенных ответов не является верным.

Данный прием можно использовать не только на уроках математики, так же на уроках русского языка, литературного чтение или окружающего мира.

**Слайд 15.**

ТРИЗ-технологии - прием «Да-нет» -это разновидность головоломок-загадок, которые представляют собой описание странных, необычных ситуаций. Как правило, загадка-данетка не содержит четкого вопроса.

Эти игры просты по своей сути. При этом они формируют навыки логического мышления. Используя прием «Да-нет», дети учатся задавать вопросы продуктивно-поискового типа.

**Слайд 16.**

Дидактическая игра - это игра только для ребёнка. Для взрослого она - способ обучения.

Цель дидактической игры и игровых приемов обучения - облегчить переход к учебной задаче, сделать его постепенным.

Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Через игру быстрее познаются закономерности обучения. Организовать и провести дидактическую игру - задача достаточно сложная для педагога.

Он является и участником, и руководителем игры, незаметно для детей направляя игру в нужное русло. Необходимо оптимально сочетать занимательность и обучение. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе.

Главная цель работы по развитию логического мышления состоит в том, чтобы дети научились делать выводы из тех суждений, которые им предлагают в качестве исходных.

Чтобы решить логическую задачу, ученику понадобятся не только знания, но и такие общие умения, как умения наблюдать, сравнивать, обобщать, проводить аналогии, делать выводы и обосновать их.

Логические задания могут быть использованы на всех этапах обучения математики. Систематическое выполнение таких задач способствуют развитию математического мышления.

**Слайд 17.**

Использование разнообразных приемов обучения на уроках создает необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует формированию функциональной грамотности школьников.