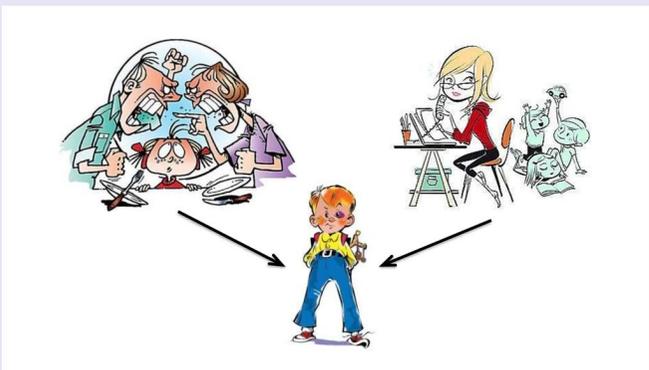


**Педагогически запущенный**– это такой ребёнок, уровень невоспитанности которого выражается в несформированности важнейших социальных качеств личности, актуальных для соответствующего возраста.

**Социально запущенные** дет и подростки – это трудновоспитуемые и педагогически запущенные несовершеннолетние, у которых отсутствует профессиональная направленность, полезные навыки и умения, резко сужена сфера социальных интересов.

Таким образом, социальная и педагогическая запущенность тесно взаимосвязаны с трудновоспитуемостью, взаимодополняют и углубляют друг друга, при определенных условиях ведут к правонарушениям.

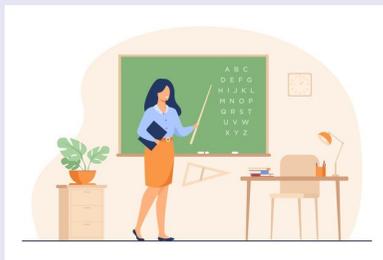


«Чтобы заразить детей добротой, мы сами должны чувствовать тепло в своей душе. Чтобы учить детей светлым, бодрым настроением, мы должны сами чувствовать себя бодрыми. Чтобы внушить детям хорошие стремления, мы сами должны их чувствовать в себе. Чтобы воспитать человека, надо самому чувствовать себя человеком в лучшем смысле этого слова».

Василий Порфирьевич Вахтеров

## Рекомендации учителям

- Ребёнок нуждается в помощи, нужно помочь ему в учёбе, выполнении поручения, в выборе любимого занятия, в использовании свободного времени. Помогать и систематически контролировать, опираясь на актив класса. Всесторонне изучать личность ребёнка, знать его дарования, интересы, увлечения, использовать их в воспитательных целях.
- Быть активным по отношению к ребёнку, никогда не обвинять его в том, в чём его вина не доказана.
- Критика ребёнка должна быть конкретной, по существу. Критиковать не вообще, а за совершённый поступок, ничего к нему не прибавляя.
- Осуждая ребёнка за проступок, неблагоприятное действие, нужно проявлять при этом уважение к личности школьника.
- Нельзя учителю в пылу нервного возбуждения дать волю чувствам, изливая их в оскорбительных эпитетах.
- Всегда надо видеть и отмечать в поведении подростка даже незначительные попытки сделать что-то хорошее, не оставляя без внимания малейшие сдвиги в лучшую сторону.
- Быть доброжелательным и строгим, уступчивым и принципиальным, но в то же время уметь кое-что прощать, «не замечать».



Одна из классификаций (В.Н.Липника), которую сгруппировал девиации подростков:

- 1) по характеру взаимоотношений подростков с коллективом;
- 2) по отклонению в нравственном развитии личности, о отношении к интересам общества;
- 3) по отклонениям в понимании общественных интересов;
- 4) по вхождению подростков в систему общественно полезной деятельности с учетом нравственного развития;
- 5) по степени деформации психики;
- 6) по отклонениям в системе ведущих мотивов;
- 7) по патологии в психике и медико-педагогических отклонений.



По данным одних исследователей, более 73% несовершеннолетних курят, 59% употребляют спиртные напитки, 10% употребляют наркотики.

У подростков-правонарушителей существенно деформированы духовные, познавательные и эстетические потребности.

У них отсутствует интерес к знаниям, к учебной деятельности (у 45%), они бесцельно проводят свободное время, не занимаются общественно полезной деятельностью (73%).

*Девиантное поведение* определяет - ся как *отклоняющееся поведение*, т.е. как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам.



### Варианты отклоняющегося поведения:

*Первый*-отклонения, не являющиеся нарушениями общепринятых этических норм.

*Третий*- правонарушения, т.е. поведение, нарушающее правовые нормы, статьи административного или уголовного законодательства.

*Второй*-нарушения общепринятых норм, не являющихся правонарушениями.

*Четвертый*-отклоняющееся поведение, в значительной степени обусловленное патологическими факторами заболевания

### Рекомендации родителям

1. Не используйте нравучения. Не подчеркивайте проступки, воспитывайте на положительных примерах.
2. В конфликтных ситуациях не старайтесь одержать победу любой ценой, иногда можно и уступить.
3. Действуйте только тактическим маневром и никогда – прямой атакой. Выслушивайте все, не реагируя тот час, и только потом, без раздражения высказывайте мнение, вносящее поправки в услышанное.
4. Старайтесь настолько укрепить доверие детей, чтобы они делились с вами своими неприятностями.
5. Не ставьте на ребенке крест.
6. Не загоняйте ребенка в угол, поставив в затруднительное положение.
7. Беседу всегда начинайте с дружеского тона.
8. Диалог с трудновоспитуемым ребенком начинайте с тех вопросов, мнения по которым совпадают.
9. В процессе общения инициативу держите в своих руках, старайтесь диалог вести на равных.



Министерство образования и науки республики  
Башкортостан  
ГБПОУ Белебеевский гуманитарно-технический  
колледж

«Методические рекомендации по коррекции отклонений в поведении детей»



Составила: Гаврилова В.А., Кучеренко В.А.