

## Педагогический совет 21.02.2022г.

**«Реализация воспитательной составляющей ФГОС через интеграцию основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности как условие последующего саморазвития, самоопределение и социализации учащихся».**

**Цель педагогического совета – объединить усилия школы для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использование в практике, как достижений педагогической науки, так и собственного педагогического опыта.**





## Повестка дня заседания педагогического совета

1. Вступительное слово - *директор школы Т.А. Наливайкина*
2. Решение предыдущего педагогического совета – *заместитель директора Н.В. Рослова*
3. "Интеграция: виды, механизм, условия" (*заместитель директора по ВР И.В. Баженова*).
4. Задание для работы в группах "Успех каждого" (*учитель русского языка и литературы А.В. Бондаренко*)
5. "Дополнительное образование и внеурочная деятельность - интегрируем вместе" (*педагог дополнительного образования О.С. Устюжанина*).
6. Эффективность интеграции основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в начальной школе (из практики) (*учитель начальных классов Т.И. Редька*).
7. "Внеурочную деятельность - мифы и реальность" (из практики) (*учитель русского языка и литературы О.В. Осипова*).
8. "Классный руководитель - контролер, наставник, носитель культуры, фасилитатор..... в реализации воспитательной составляющей ФГОС (из практики) (*классный руководитель учитель истории Е.В. Присяжникова*).
9. Всесторонний самоанализ деятельности педагога при реализации Программы воспитания (*учитель русского языка и литературы О.В. Полуэктова*)
10. "Успех каждого" в реализации воспитательной составляющей - итог работы в группах (метод "кластер") - (*учитель русского языка и литературы А.В. Бондаренко*).
11. Проект решения педагогического совета (*рабочая группа Н.В. Харитонова, Т.Н. Старикова*)



## Решение педагогического совета от 21.02.2022г. (приложение к приказу МАОУ СОШ № 7 от 26.02.2022г. № 196)

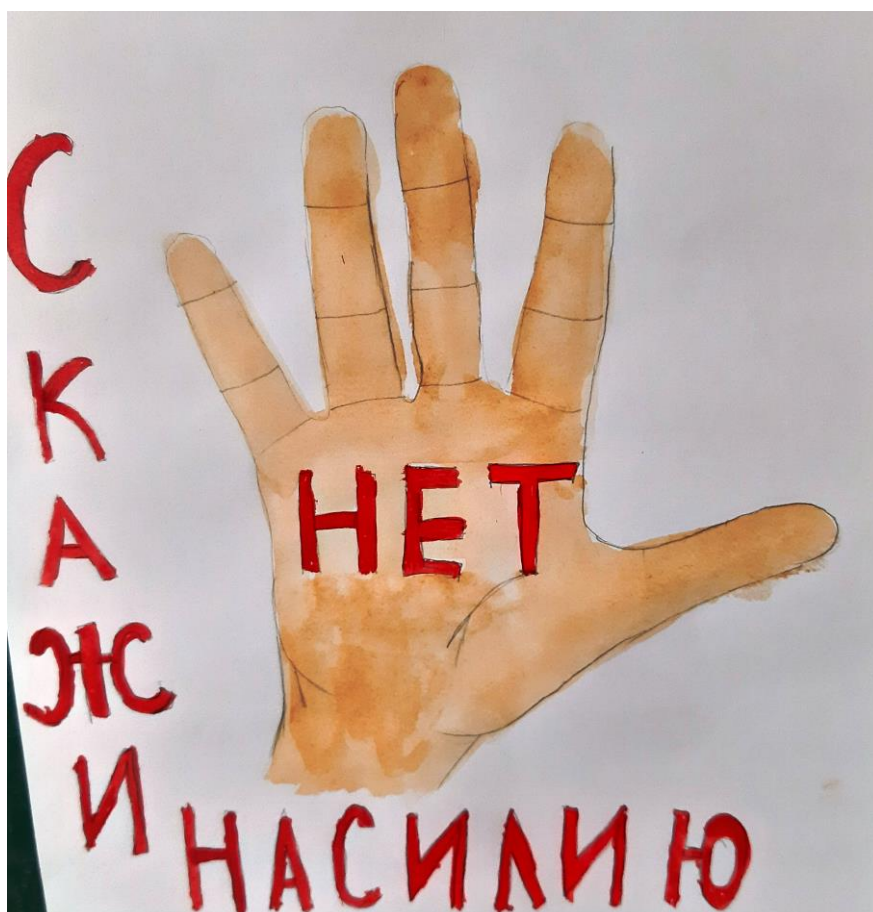
1. Продолжить процесс реализации воспитательной составляющей ФГОС через интеграцию общего дополнительного образования и внеурочной деятельности как условие последующего саморазвития, самоопределение и социализации учащихся. Ответственные: педагогический коллектив. Сроки: 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.
2. Обеспечить качественную реализацию инвариативных модулей Программы воспитания за счет расширения пространства взаимодействия дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ответственные: педагогический коллектив. Сроки: 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.
3. Продолжить изучение вопросов преемственности урочной и внеурочной деятельности через курсы повышения квалификации и самообразования. Ответственные: педагогический коллектив. Сроки: 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.
4. Педагогам дополнительного образования, учителям-предметникам:
  - 4.1. внедрять в урочную и внеурочную деятельность социальное проектирование и исследовательскую деятельность с целью формирования ключевых компетенций учащихся. Ответственные: педагоги дополнительного образования. Сроки: постоянно.
  - 4.2. путем самообразования изучать вопросы преемственности урочной и внеурочной, находить пути применения изучаемого на практике. Ответственные: педагоги дополнительного образования. Сроки: постоянно.
  - 4.3. продолжать совершенствовать формы и качество работы по созданию ситуации успеха в реализации ПВ модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование». Ответственные: педагоги дополнительного образования. Сроки: постоянно.
5. Классным руководителям
  - 5.1. обеспечить 100% занятость обучающихся во внеурочное время; Ответственные: классные руководители. Сроки: 2022-2023 учебный год.
  - 5.2. активнее привлекать обучающихся к организации и проведению классных и школьных мероприятий, способствуя развитию из организаторских способностей, социальной активности; Ответственные: классные руководители. Сроки: 2022, 2022-2023 учебный год.
  - 5.3. выстраивать свою работу по формированию классного коллектива, привлекая для этого все имеющиеся ресурсы школы; Ответственные: классные руководители. Сроки: постоянно.
  - 5.4. каждому классному руководителю продумать свой «Портфель достижений» с классом (каждого ученика класса); Ответственные: классные руководители. Сроки: сентябрь 2022 года.
6. Провести семинар-практикум: «Реализация РПВ через модуль «Школьный урок»»; Ответственные: И.В. Баженова, А.В. Бондаренко, Н.В. Трусова. Сроки: до 15.04.2022г.
7. Обеспечить реализацию дополнительных образовательных программ через реализацию проекта на платформе «Школа на ладони» (сетевое взаимодействие). Ответственные: И.В.Баженова. Сроки: до 01.09.2022г.
8. Провести Конференцию классных руководителей «Быть классным классно» в рамках дня открытых дверей. Ответственные: И.В. Баженова, руководители ШС классных руководителей. Сроки: сентябрь 2022 года.
9. Разработать программу «Интегрированная дополнительная образовательная программа дополнительного образования» в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» (100% занятость) (рабочая группа педагоги доп. образов. Учителя-предметники) методический совет. Ответственные: И.В.Баженова. Сроки: до 01.09.2022 года.

## *Классные часы "Добро против насилия"*

11 апреля 2022г. в МАОУ СОШ № 7 прошли единые классные часы «Добро против насилия» в 5-8 классах.

**Цель классных часов:** размышление с учащимися о важных нравственных ценностях: о добре, об уважении, о любви, о сложности нравственного выбора, о преодолении насилия, добро связано с умением сострадать, сочувствовать, сопереживать, откликаться на чувства других, обсуждение с подростками смысл понятий «добро» и «зло».

**Результаты:** сформированы понятия: нравственные ценности, добро, уважение, любовь и пр. Сформирована чёткая гражданская позиция. Рассмотрены способы противодействия насилию в различных жизненных ситуациях. Доля участия классов в классных часах -100%.



# Приглашаем на актуальный и доверительный разговор! Вместе ради детей!



**АНКЕТА-ОТЗЫВ**

1. Ваши впечатления от родительского собрания \_\_\_\_\_  
*Все мне понравилось.*

2. Что Вам больше всего понравилось? *Все понравилось, особенно в форме. Спасибо Вам большое!!!*

3. Желаете ли чтобы родительские собрания проходили в такой форме?  
*Даже я.*

**Протокол № 3**  
**Родительского собрания во 2 «Б» классе МАОУ СОШ № 7**  
**Дата проведения 20.04.2022.**

**Тема:** Жизнь. Здоровье. Безопасная среда ребёнка.

**По списку – 25**

**Присутствовало – 17**

**Отсутствовало – 8** (Белоножкин, Быбин, Кочергина, Курач,  
Нигматуллина, Терентьев, Усмонов, Шарипова)

**План собрания:**

1. Отчёт по учебно-воспитательной работе за 3 четверть.
2. Летний отдых.
3. Отчёт родительского комитета. Школьная форма.
4. Обеспечение комплексной безопасности детей. Тренинг с родителями.

**1. Отчёт по учебно-воспитательной работе за 3 четверть.**

Выступила: классный руководитель – Мимеева Л.А.

Познакомила с итогами 3 четверти.

100% успеваемость

Качество 68%

Отличники - 1

Хорошисты – 16

С 1 «3» - 4.

Озвучила те проблемы, которые есть у ребят по учёбе.

Таблицу умножения не учат, состав числа плохо не знают, домашнее задание некоторые не выполняют.

Дома учить план звуко-буквенного разбора. Читают плохо, по слогам даже.

В электронном дневнике начинайте заполнять раздел Портфолио.

Дистанционные олимпиада и конкурсы – участие по желанию.

**Решение:**

*Родители контролируют выполнение домашних заданий детьми ежедневно, за чтением художественной литературы.*

*Учащиеся активно участвуют во всех предлагаемых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и играх.*

*Родители и дети ведут мониторинг результатов и своевременно работают с портфолио достижений.*

**2. Летний отдых.**

Выступила: классный руководитель – Мимеева Л.А.

Познакомила с расписанием пришкольного лагеря в летний период.

**Решение:**

*Родители заполнили бланк по летнему отдыху.*

**3. Отчёт родительского комитета. Школьная одежда.**

Отчёт родительского комитета о проделанной работе в классе. Предложили заказать рабочие тетради на 2022-2023уч.г. Сделали фото-отчёт внешнего вида учащихся. Предложили приобрести рубашки и блузки пастельных тонов для повседневной носки. Также предложили заказать рабочие тетради на 2022-2023 уч.г., попросили расписаться в бланке согласие/отказ.

Баженова Ирина Владимировна рассказала, что в пятницу 22 апреля пройдёт рейд по проверке внешнего вида учащихся. Спросила, кто из родителей хочет и сможет принять участие.

**Решение:** *Согласились принять участие семья Ахметовых: Светлана Абдулхаевна и Ильдар Ленарисович, также Тимирбаева Раушан Еркеблановна.*

#### 4. Обеспечение комплексной безопасности детей. Тренинг с родителями.

Выступила Мимеева Л.А. провела упражнение «Снежинка».

После выполнения упражнения, пришли к выводу, что мы все разные и дети тоже. Инструкцию каждый понимает по-своему... Воспитание идёт из семьи, и должен быть пример родительского поведения для детей. Безопасность детей зависит от взрослых...

Мимеева Л.А. рассказала, что опасность можно разделить на несколько групп, кратко с каждым познакомилась. Предложила почаще проверять телефоны детей, чтобы избежать неприятных случайностей в Интернете; постоянно контролировать, что он смотрит или слушает в Интернете.

Также напомнила, чтобы дома не забывали правила поведения на открытых водоёмах, правила поведения с незнакомыми людьми, правила дорожного движения.

Классный руководитель предупредила родителей об их ответственности за безопасный маршрут детей в школу и домой. Напомнила, что у всех детей должны быть светоотражающие элементы на одежде, рюкзаках.

**Решение:** Родители обязаны постоянно контролировать своих детей, следить за поведением детей вне школы, своевременно проводить с ними соответствующие инструктажи по ОБЖ, ППБ, ПДД.

Классный руководитель:



Л.А. Мимеева

## Протокол родительского собрания № 3 5г класса

Классный руководитель Садовая Елена Леонидовна

20.04.2022г.

**Тема:** «Я хороший родитель!»

Присутствовало 19 человек.

**Цель:** Помочь родителям проанализировать свое поведение, обратить внимание на положительные моменты воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями (далее ООП), формы проявления любви к ребенку.

**Задачи:**

- раскрыть значимость выражения своих чувств и улучшения взаимоотношений с детьми;
- развивать у родителей способность относиться к детям с пониманием, вниманием, и любовью;
- повышать самооценку родителей.

Проведено в виде тренинга с помощью нескольких заданий и упражнений, таких, как:

-Разминка «Подари улыбку»-цель - обозначить свою роль родителя!

-Упражнение «Этажи»

(цель - помочь родителям принять ребенка таким, какой он есть)

-Упражнение «Цветок»

(цель – выделить положительные стороны ребенка, побуждать родителей чаще говорить ласковые слова ребенку)

-Упражнение «Чего хотят дети?»- цель-вспомнить себя в детстве и описать свои желания

-Упражнение «Снежинка»- цель- работа по инструкции

-«Эксперимент»-цель- внимательно слушать и увидеть ошибку в задании!

-Видеоролик- «Прививка любви»-цель- обратить внимание, сколько родители уделяют внимания своим детям.

-Упражнение «В лучах родительского солнца»

(цель - выявление способов проявления родительской любви к ребенку, обмен родительским опытом)

-Упражнение «Аплодисменты»

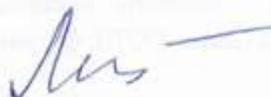
(цель - снятие эмоциональной усталости, улучшение настроения)



В конце собрания -тренинга родители заполнили анкеты с отзывами о мероприятии! Все остались довольны от необычного формата собрания! А так же у нас получилось 2 коллажа с пазлами из сердец, где родители вспомнили себя детьми и написали что желали они, когда были детьми, а так же солнце из родительских ладошек, в лучах любви к своим детям!

Вывод: на следующий учебный год планировать больше тематических собраний, а так же больше проводить совместных мероприятий с родителями и детьми. Встречи по успеваемости планировать индивидуально.

Секретарь родительского собрания



Е.С. Малеева

**АНКЕТА-ОТЗЫВ**

1. Ваши впечатления от родительского собрания Еще больше  
узнали о жизни детей и их друзьях, поговорили  
о семье, воспитании на дому.

2. Что Вам больше всего понравилось? Все понравилось

3. Хотите ли чтобы родительские собрания проходили в такой форме?  
Да

**АНКЕТА-ОТЗЫВ**

1. Ваши впечатления от родительского собрания нормально,  
приятно, здорово

2. Что Вам больше всего понравилось? форма собрания  
напоминает нам, что мы родители

3. Хотите ли чтобы родительские собрания проходили в такой форме?  
Да

**Школа - островок детства и знаний в бурном мире окружающего социума. Поэтому обеспечение всесторонней безопасности наших детей - приоритетная задача всех: педагогов, родителей, администрации и всей общественности. Об этом шёл конструктивный разговор на состоявшихся в нашей школе родительских собраниях с 18 апреля по 22 апреля 2022г.**

*Темы - "Комфортная среда", "Права ребенка на охрану жизни и здоровья, безопасную образовательную среду", "Семья и школа: ведем к успеху детей, сотрудничая вместе", "Я - хороший родитель" и т.д.*

*Только тесное сотрудничество семьи и школы - залог успешного решения задач обучения и воспитания школьников!*

*Результаты: повышение педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей.*





## *День открытых дверей в школе!*

*День открытых дверей это осознание единства учеников, учителей, родителей, всех работников школы. Подтверждению и утверждению коллективности нашего общего дела был посвящен День открытых дверей, который состоялся 16 апреля 2022г.*

*День открытых дверей - это начало позитивного диалога всех участников образовательного процесса. Организовывая этот день, мы ставили две цели. Первая - ознакомление родителей с целями, задачами и содержанием предпрофильной подготовки в школе, вторая - ознакомление с успешными практиками школьного инициативного бюджетирования. Миссия ШИБ - вовлечение учащихся, педагогов и родителей в принятие бюджетных решений, позволяющих изменить к лучшему школьную территорию и инфраструктуру.*

*День открытых дверей это не формальное мероприятие. Мы искренни создаем атмосферу радости встречи, устраиваем тёплый, душевный приём, хорошую организацию мероприятия.*

***Результат:** в мероприятии приняли участие 52% родителей 8-9 классов, 58% учеников 9 классов. В круглых столах приняли участие все учителя-предметники, планирующие работать в профильных классов.*

*Мероприятие способствовало формированию позитивного имиджа школы. Оказана помощь в профессиональном самоопределении обучающихся 9 классов. Составлены предварительные списки профильных классов.*



## **ЧАСЫ ОБЩЕНИЯ "Я, ТЫ, ОН, ОНА - ВМЕСТЕ" (ФОРМИРУЕМ НАВЫКИ КОНСТРУКТИВНОГО МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ)**

***"Умение ладить с людьми, — как это жизненно важно!"***

***Али Аншерони***

*Первый опыт отношений с другими детьми ребенок получает уже в детском саду. И от того, как сложатся отношения ребенка в группе сверстников, во многом зависит его следующий путь социального развития в школе. В план воспитательной работы классные руководители включают мероприятия по ознакомлению с этикой общения, формированию необходимых коммуникативных навыков.*

*25 апреля 2022г. в МАОУ СОШ № 7 прошли единые часы общения на формированию навыков конструктивного межличностного общения в 1-11 классах.*

*Цель классных часов: учить детей и подростков осознавать свои чувства, эмоции и состояние, понимать и учитывать эмоциональное состояние другого человека, эффективно взаимодействовать с окружающими людьми.*

*Представленные методы и приёмы работы с классным коллективом (наряду с другими педагогическими технологиями работы) помогают, в итоге, решить задачу создания психологически безопасной образовательной среды современной школы.*

***Результаты:*** *Классными часами охвачено 100% классных коллективов. Мероприятие способствовало:*

*1) формированию у обучающихся таких личных качеств, как:*

- уверенность в себе;*
- честность и открытость;*
- умение устанавливать и поддерживать гармоничные отношения;*
- быстро принимать решения;*
- успешно преодолевать кризисные ситуации.*

*2) формированию конструктивных навыков взаимодействия, таких как:*

- умение безопасно и эффективно общаться;*
- умение понимать и выражать свои чувства;*
- умение противостоять давлению.*

## **Школьный семинар**

### **«Эффективные воспитательные технологии и мастерство педагога»**

*03 мая 2022г. в МАОУ СОШ № 7 состоялся школьный семинар, цель которого, осмысление необходимости и возможности применения эффективных воспитательных технологий как показателя педагогической компетентности современного педагога.*

*Чтобы повысить качество воспитательной деятельности, педагогам нужны глубокие знания о технологиях воспитательной работы.*

*Работу пленарной части семинара открыла заместитель директора по ВР И.В. Баженова, представив краткий обзор воспитательных технологий.*

*Учителя начальных классов О.И. Вовк и О.В. Маяцкая, руководитель ШМО классных руководителей, рассказали о технологии коллективного творчества и представили проект "Летопись войны глазами детей", продемонстрировав практики: "Устный журнал", интеллектуальный марафон. Были обсуждены вопросы планирования воспитательных дел с привлечением социальных партнеров и родителей.*

*А.В. Бондаренко, учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО классных руководителей поделились с коллегами опытом использования игровых, проблемно-развивающих, интерактивных, социальных технологий, технологии КТД И.П. Иванова, технологии сотрудничества и т.д. в воспитательном процессе.*

*А.А. Овсянников, учитель истории, подробно познакомил коллектив с успешными практиками школьного инициативного бюджетирования, миссия ШИБ - вовлечение учащихся, педагогов и родителей в принятие бюджетных решений, позволяющих изменить к лучшему школьную территорию и инфраструктуру, а также рассказал о социальном партнерстве в данном процессе.*

*Е.В. Присяжникова, учитель истории, поделилась воспитательными технологиями в экскурсионной деятельности, подробно рассказав о поездке в мультимедийный исторический парк «Россия — моя история. Югра» г. Сургут.*

*Отметив значимость такой работы с учащимися: выполняя воспитательную функцию, экскурсия представляет собой процесс формирования и развития кругозора, мировоззрения, внимания, памяти, мышления, чувств и др.*

*Результат: по результатам проведенного анкетирования, с целью получения обратной связи, участниками семинара была отмечена актуальность, полезность и новизна полученной информации и удовлетворенность от данного семинара. Данный семинар продемонстрировал активность педагогов - возможность продемонстрировать собственный опыт воспитательной работы с учащимися. Учитывая накопленный опыт, заслушав и обсудив представленные сообщения, участники семинара, пришли к единому мнению о том, что необходимо продолжить работу в сфере обмена опытом по вопросам воспитания в классных коллективах.*





## **ТРЕНИНГ для учителей по предотвращению кризисных ситуаций в образовательной среде «Профилактика буллинга в детско-подростковой среде»**

*Любое явление лучше предотвратить, чем устранять его последствия, и школьная травля – не исключение. Профилактика насилия в школе заключается в правильном отношении взрослых к этим проблемам. «Буллинг» слово – новое, явление – старое.*

*Как бороться с буллингом в школе? Как вести себя педагогам, родителям? Кто участвует в травле? Как определить, что ребёнок стал жертвой травли? Разновидности буллинга и т.д. На эти и другие вопросы подготовили ответ педагоги-психологи Е.Н. Рябцева, Л.В. Волкова.*

**04.мая 2022г. в МАОУ СОШ № 7** состоялся тренинг для учителей по предотвращению кризисных ситуаций в образовательной среде «Профилактика буллинга в детско-подростковой среде».

**Цель тренинга:** повышение психолого-педагогической грамотности педагогов по вопросам профилактики буллинга в образовательной организации.

*Специалисты познакомили присутствующих с психологическими особенностями участников травли, порядком работы с ними в случае возникновения буллинга, рассмотрели возможные профилактические мероприятия в школе, способствующие предупреждению буллинга в классных коллективах. В ходе семинара вместе с педагогами построили пошаговый алгоритм работы в ситуации буллинга, разобрали конкретные ситуации.*

**Результат:** актуализированы знания педагогов по проблеме буллинга в школе. Размещен методический материал для педагогов на информационной доске в

*ru.padlet.com "Навигатор профилактики": Создано методические пособия для педагогов школы: "Травли нет", "Алгоритм действий учителя при возникновении травли", "Буллинг: предотвратить и обезвредить".*



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7» города Когалыма  
( МАОУ СОШ №7)**

---

улица Степана Повха, дом 13, город Когалым, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, (Тюменской области),  
628485 факс (34667) 2-31-32, тел. (34667) 2-33-75, ОКПО 54104196, ОГРН 1028601442682, ИНН\КПП  
8608040594\860801001, связанный б/с40102810245370000007 в РКЦ ХАНТЫ-МАНСКИЙСК//УФК по Ханты-  
Мансийскому автономному округу –Югре г. Ханты-Мансийск

---

**Справка по результатам анкетирования учащихся 1-11 классов  
«Классный руководитель глазами ученика».**

Сроки проведения: 16-20 мая 2022 года.

Респонденты: учащиеся 1-11 классов

Цель: выявления отношения школьников к своим наставникам и взаимодействия учащихся в классном коллективе.

По анализу ответов на вопрос: «С каким настроением ты идешь в школу?» можно сделать вывод, что 45,2% учащихся нашей школы с радостью идут в школу; 33,8 % учеников посещают школу с привычным равнодушием; 14,5% высказали желание скорей бы все это закончилось; 6,5% учащихся идут в школу с предчувствием неприятностей.

На вопрос: «Бывают ли у тебя в школе неприятности?» 8,5 % школьников ответили, что часто, 66,6 % учеников ответили, что в школе неприятности бывают редко, 24,9 % учеников ответили, что неприятности в школе никогда не бывают.

28,1% учеников считают, что неприятности в школе исходят от учителей- предметников, у 4,4 % учеников неприятности исходят от классного руководителя, от самих учеников своего класса неприятности исходят у 44,3% школьников. от учеников другого класса - 23.2%

Частые конфликты с классным руководителем бывают у 4 % школьников 1-11 классов, 24 % учеников считают, что у них редко бывают конфликты с классным руководителем, у 72 % учеников никогда не бывает конфликтов с классным руководителем.

«Какую роль, по-твоему, играет в классе твой классный руководитель?» 37 % школьников считают, что главная роль классного руководителя в классе – это контроль за успеваемостью и дисциплиной. Для 33,6 % учеников классный руководитель – вторая мама. 1,9 % школьников считают, что классный руководитель – это организатор досуга. А для 20,5% учеников классный руководитель – это помощник ребят в трудных обстоятельствах, старший товарищ. Для 0,3 % учеников классный руководитель - друг, а 0,33% учащихся считают, что классный руководитель никакой роли в ученическом коллективе не играет.

«Что присуще классному руководителю по отношению к тебе?» 23,7% учеников считают – хвалить, 51,6 % - подбадривать, 9,9 % - делать замечание, 1,2% учеников считают, что классному руководителю присуще ругать, 3,2 % - жаловаться родителям и 2,6 % учеников считают, что классному руководителю присуще быть вечно недовольным.

По анализу ответов на вопрос: «Какое чувство ты испытываешь к своему классному руководителю?» можно сделать вывод, что большая часть школьников испытывают к классному руководителю чувство уважения и доброжелательности, но 2 учащихся испытывает к своему классному руководителю чувство недоверия.

На вопрос: «Что бы тебе хотелось перенять от классного руководителя?» 23,5 % школьников ответили, что они хотят перенять от классного руководителя великодушный характер; 10% - манеру поведения; 6,6% учеников - умение хорошо выглядеть, а разносторонние знания - 45,4 % школьников; ничего - 4%.

Школьники советуют своим классным руководителям оставаться такой, какая она есть, терпения, здоровья, добра, удачи, почаще улыбаться, не ругать, иногда быть чуть ближе с учениками, быть поосторожнее с учениками, доверять ученикам, прислушиваться к мнению детей, не реагировать на мелочи, чаще проводить классные вечера, ходить в походы и на экскурсии. Ждут от него понимания, ответственности, доброты.

Какие классные мероприятия, которые проводились в этом учебном году, тебе понравились больше всего? Отвечая на этот вопрос, ребята, в основном, прописывали общешкольные мероприятия. Среди классных мероприятий отметили экскурсионные поездки, посещение океанариума, походы в музей и театр.

Дружным и сплоченным свой класс считают 50 % учеников; 40% школьников считают, что их класс разбит на группы; «каждый живет сам по себе» - считает 10 % учеников.

На вопрос: «Можно ли сказать, что тебе повезло, что учишься в этом классе?» 82% школьников считают – да, 18% считают – нет.

#### **По итогам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:**

1. Учащиеся всех возрастных групп, принимавшие участие в анкетировании подтверждают в целом, комфортную атмосферу как в классе, так и в школе.

2. Большая часть учеников свободно может обратиться за психологической и учебной поддержкой, т.к. воспринимают классного руководителя не только как контролёра за учебной и воспитательной деятельностью, но и как “вторую маму” и помощника в трудную минуту - 54%

3. Большая часть школьников испытывают к классному руководителю чувство уважения и доброжелательности.

4. Учащиеся оценивают "везение, что обучается в этом классе" достаточно высоко - 82%

5. Учащимися отмечаются позитивные впечатления от общешкольных мероприятий, отмечая также и внутренние классные события.

#### **По итогам анкетирования обучающихся выявлены следующие проблемы:**

1. Не все учащиеся проявляют интерес к учебе.

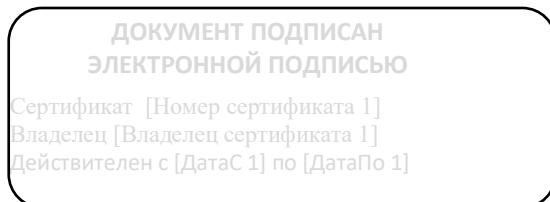
2. В некоторых классах наблюдается разрозненность на группы.

3. Некоторые учащиеся отмечают, что неприятности, которые случаются в школе исходят от учителей-предметников и учащихся класса.

4. Недостаточный методический уровень подготовки и проведения некоторых внеклассных мероприятий.

Результаты анкетирования будут рассмотрены на тематическом педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей школы.

Директор



Т.А.Наливайкина

Исполнитель:  
заместитель директора по ВР И.В. Баженова  
8(34667)23425

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7» города Когалыма  
( МАОУ СОШ №7)**

---

улица Степана Повха, дом 13, город Когалым, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, (Тюменской области),  
628485 факс (34667) 2-31-32, тел. (34667) 2-33-75, ОКПО 54104196, ОГРН 1028601442682, ИНН\КПП  
8608040594\860801001, связанный б/с40102810245370000007 в РКЦ ХАНТЫ-МАНСКИЙСК//УФК по Ханты-  
Мансийскому автономному округу –Югре г. Ханты-Мансийск

---

**Информационная справка  
по организации психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением**

Психологическая помощь обучающимся МАОУ СОШ №7, требующим особого внимания включает следующие мероприятия:

- проведение углубленной диагностики;
- разработка и реализация индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся;
- разработка и проведение групповых (индивидуальных) коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения, воспитания, развития;
- контроль за динамическим развитием обучающихся;
- профдиагностика и профконсультирование обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года работа проводилась с 12 обучающимися имеющими признаки отклоняющегося поведения, социально – психологической дезадаптации.

В январе 2022 года была проведена углубленная диагностика социально-психологической адаптации, эмоционального состояния, психологического климата в школе и дома, индивидуальных особенностей. Использовались следующие диагностические методики: «Самооценка психических состояний» Г.Айзенк, МПДО, «Цветовой тест» М.Люшер, анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко, методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина), Детский 12-факторный личностный опросник Кеттелла, «Шкала тревожности» и др.

Результаты изучения мотивации и диагностика психологического климата в классном коллективе показали следующие результаты:

Ученики, высоко оценивающие психологический климат в классе	Психологический климат в классе безразличен	Ученики, оценивающие психологический климат в классе как плохой
66%(8)	17%(2)	17%(2)

Благоприятный психологический климат в семье у 33%(4) обучающихся, 67%(8) не удовлетворены взаимоотношениями с родителями.

Результаты изучения психологического состояния личности: 58%(7) - имеют

средний и низкий уровень тревожности. 17%(2) – уровень тревожности повышен.

25%(3)- высокий уровень тревожности.

83%(10) имеют средний и низкий уровень агрессии.

Низкую переключаемость, т.е. сильно выраженную ригидность, неизменность поведения имеют 33 %(4) учащихся. Им противопоказаны смена образа жизни, резкие изменения в семье, переезды, нарушения привычного режима.

41%(5) – имеют высокий уровень фрустрации. Результаты методики изучения мотивации обучения:

Высокий уровень мотивации	Средний уровень мотивации	Низкий уровень мотивации
25%(3)	17%(2)	58%(7)

По итогам диагностики была проведена индивидуальная психокоррекционная и профилактическая работа, разработаны рекомендации для родителей и педагогов по коррекции рискогенных факторов отклоняющегося поведения у данных обучающихся:

1. Индивидуальные психокоррекционные занятия с психологом, направленные на повышение учебной мотивации, оказанию психологической поддержки и наблюдению за психоэмоциональным состоянием подростков в динамике (47 занятий).

2. Ежедневный контроль посещаемости школы (классный руководитель, социальный педагог). Посещение уроков с целью наблюдения.

3. Индивидуальные консультации и беседы с родителями, направленные на повышение психологической компетентности по вопросам обучения и воспитания. Темы консультаций:

«Почему дети бегут из дома и как предотвратить побег», «Помогаем гиперактивному ребенку справиться с учебной нагрузкой», «Родительский авторитет - фундамент гармоничных отношений с подростком», «Зависшие в Сети. Профилактика интернет зависимости у подростков», «Подросток и депрессия: чем могут помочь родители», «Как создать благоприятную атмосферу в доме», «Подростки отделяются от родителей: как помочь себе и им?», «Способы эффективного взаимодействия с подростком» и др.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года проведено 28 индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) данных обучающихся.

4. Консультации для педагогов и классных руководителей «Эффективное взаимодействие с подростками и их семьями», «Преодолеваем трудности вместе».

5. Лекторий для педагогов и классных руководителей: «Как не допустить суицид у подростка. Профилактика отклоняющегося поведения у подростков», «Рекомендации психолога по профилактике деструктивного поведения у обучающихся», «Рекомендации по работе с детьми требующими особого

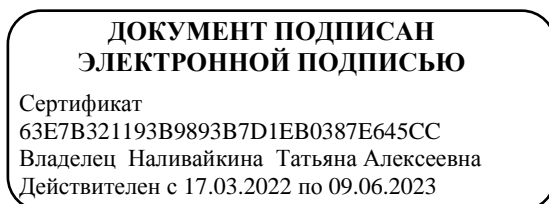
внимания», «Навигатор профилактики отклоняющегося поведения», «Как мотивировать детей к учебе?».

В конце 2021-2022 учебного года проведен анализ результатов психокоррекционной работы. Положительная динамика наблюдается у 92%(11) обучающихся:

- ✓ Окончание учебного года с удовлетворительными отметками.
- ✓ Нормализовался эмоционального фона.

Итоговые результаты изучения психологического состояния личности показали снижение высокого уровня тревожности, который фиксировался у 25% (3) учащихся в результатах входной диагностики в январе 2022 года до допустимых значений. Также наблюдается снижение интенсивности таких переживаний, как фрустрация и агрессия у 92% (11) обучающихся.

Директор



Т.А.Наливайкина

Исполнитель:  
заместитель директора по ВР И.В. Баженова  
8(34667)23425

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7» города Когалыма  
( МАОУ СОШ №7)**

улица Степана Повха, дом 13, город Когалым, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, (Тюменской области), 628485 факс (34667) 2-31-32, тел. (34667) 2-33-75, ОКПО 54104196, ОГРН 1028601442682, ИНН\КПП 8608040594\860801001, связанный б/с40102810245370000007 в РКЦ ХАНТЫ-МАНСКИЙСК//УФК по Ханты-Мансийскому автономному округу –Югре г. Ханты-Мансийск

**Справка  
о результатах исследования уровня психологического  
климата в педагогическом коллективе  
МАОУ СОШ №7  
в 2021-2022 учебном году**

Дата проведения: с 15.05. 2022 г. по 20.05.2022 г.

Количество респондентов: 71 педагог

Ответственный: педагоги – психологи Волкова Л.В., Рябцева Е.Н.

Цель исследования: оценка уровня психологического климата в педагогическом коллективе МАОУ СОШ №7 в 2021-2022 учебном году.

Методы исследования: *методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин).*

**Анализ полученных данных:**

№	Положительно/ %	Нейтрально/ %	Отрицательно/ %
1. Преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения/ Преобладает подавленное настроение			
<b>1</b>	<b>56 (79%)</b>	<b>8 (11%)</b>	<b>7 (10%)</b>
2. Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии/ Конфликтность в отношениях и антипатии			
<b>2</b>	<b>64 (90%)</b>	<b>5 (7%)</b>	<b>2 (3%)</b>
3. В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание /Группировки конфликтуют между собой			
<b>3</b>	<b>63 (89%)</b>	<b>5 (7%)</b>	<b>3 (4%)</b>
4. Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности/ Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности.			
<b>4</b>	<b>62 (87%)</b>	<b>6 (8%)</b>	<b>3 (5%)</b>
5. Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива/ Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство			
<b>5</b>	<b>61 (86%)</b>	<b>9 (13%)</b>	<b>1 (1%)</b>
6. С уважением относятся к мнению друг друга Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарищей.			



<b>6</b>	<b>62 (88%)</b>	<b>7 (10%)</b>	<b>2 (2%)</b>
7. Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные / Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у членов коллектива			
<b>7</b>	<b>64 (90%)</b>	<b>5 (7%)</b>	<b>2 (3%)</b>
8. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение «один за всех и все за одного»/ В трудные минуты коллектив «раскисает», возникают ссоры, потерянности, взаимные обвинения			
<b>8</b>	<b>59 (82%)</b>	<b>9 (13%)</b>	<b>3 (5%)</b>
9. Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители/К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно			
<b>9</b>	<b>63 (88%)</b>	<b>6 (8%)</b>	<b>2 (4%)</b>
10. Коллектив активен, полон энергии/ Коллектив инертен и пассивен			
<b>10</b>	<b>61 (85%)</b>	<b>6 (8%)</b>	<b>4 (7%)</b>
11. Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе/ Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность			
<b>11</b>	<b>65 (91%)</b>	<b>4 (6%)</b>	<b>2 (3%)</b>
12. Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно /Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах			
<b>12</b>	<b>61 (85%)</b>	<b>7 (10%)</b>	<b>3 (5%)</b>
13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту/ Коллектив заметно разделяется на «привилегированных», пренебрежительное отношение к слабым			
<b>13</b>	<b>50 (69%)</b>	<b>9 (13%)</b>	<b>12 (18%)</b>

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что большинство педагогов (86%) оценивают психологический климат коллектива как благоприятный. Многие участники исследования отметили, что достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные, успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива, педагоги участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в образовательном учреждении.

9% дали среднюю оценку по показателям благоприятности климата, и только 5% из участников исследования охарактеризовали психологический климат коллектива как неблагоприятный. Педагоги отметили, что некоторые члены коллектива не проявляют достаточной активности в работе, а также присутствует выделение «привилегированных», пренебрежительное отношение к «слабым».

### **Выводы и рекомендации**

Таким образом, проведенное исследование показало наличие положительного психологического климата в педагогическом коллективе.

Педагоги отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с коллегами, взаимопомощи и поддержки в трудных ситуациях. Педагоги проявляют интерес к своей профессиональной деятельности.

Для большего повышения эффективности деятельности коллектива, поддержания благоприятного психологического климата можно предложить следующие рекомендации:

- 1) Чаще организовывать совместную деятельность, отдых, участие коллективом в различных мероприятиях, в целях формирования чувства «Мы»;
- 2) Повышение уровня информированности коллектива (в том числе по финансовым вопросам, темам организации, оптимизации деятельности);
- 3) Беседы, консультации с педагогами в целях оказания своевременной помощи, поддержки, устранения признаков неблагополучия в деятельности.

Директор

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Т.А.Наливайкина

Сертификат  
63E7B321193B9893B7D1EB0387E645CC  
Владелец Наливайкина Татьяна Алексеевна  
Действителен с 17.03.2022 по 09.06.2023

Исполнитель:  
заместитель директора по ВР И.В. Баженова  
8(34667)23425

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7» города Когалыма  
( МАОУ СОШ №7)**

улица Степана Повха, дом 13, город Когалым, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, (Тюменской области), 628485 факс (34667) 2-31-32, тел. (34667) 2-33-75, ОКПО 54104196, ОГРН 1028601442682, ИНН\КПП 8608040594\860801001, связанный б/с40102810245370000007 в РКЦ ХАНТЫ-МАНСКИЙСК//УФК по Ханты-Мансийскому автономному округу –Югре г. Ханты-Мансийск

**Справка по итогам мониторинга уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды через анкетирование всех участников образовательного процесса**

Сроки проведения: 16-20 мая 2022 года

Респонденты: учащиеся, родители (законные представители)

Итоги анкетирования учащихся

№	Вопросы	Да	Не совсем	Нет
1	<b>Удовлетворены ли вы качеством своих образовательных результатов:</b>			
1.1	Уровнем своих знаний, умений и навыков (ты приобрел в школе различные знания, умения и навыки, необходимые тебе в дальнейшей жизни)	81	17	2
1.2	Личными достижениями: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. п.	78	19	3
2	<b>Удовлетворены ли вы качеством образовательного и воспитательного процесса:</b>			
2.1	Уровнем преподавания: педагоги дают тебе все необходимое	76	21	3
2.2	Содержанием и качеством проводимых уроков: уроки тебе интересны, ты посещаешь их с удовольствием	73	24	3
2.3	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают твои особенности, помогают тебе преодолевать трудности, развивать твои способности	73	22	5
2.4	Мероприятиями, помогающими тебе выявлять и развивать свои интересы, способности, таланты (конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции и т. п.)	76	20	4
2.5	Досуговыми мероприятиями: в классе организуются викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т. п.	77	13	10
2.6	Воспитательными мероприятиями: ты посещаешь воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т. п.), они интересны и полезны тебе	71	23	6
2.7	Дополнительным образованием: ты посещаешь кружки, секции и студии в школе	73	8	19
3	<b>Удовлетворены ли вы качеством условий обучения:</b>			
3.1	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	76	18	6
3.2	Материально-техническим оснащением помещений	84	14	2
3.3	Оформлением учебных помещений	84	15	1
3.4	Обеспечением безопасности твоего нахождения в школе	83	14	3
3.5	Психологическим климатом в классе, степенью комфорта твоего пребывания в классном коллективе	80	15	5
3.6	Отношением к тебе педагогов	81	17	2

**По итогам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:**

- удовлетворенность качеством своих образовательных результатов составляет 75%;
- удовлетворенность качеством образовательного и воспитательного процесса составляет 74%;
- удовлетворенность качеством условий обучения -81%.

**Уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды составляет- 77%.**

**По итогам анкетирования обучающихся выявлены следующие проблемы:**

- не все обучающиеся участвуют в мероприятиях программы «Одаренный ребенок»;
- не всем обучающимся проводимые мероприятия кажутся интересными и полезными;
- не всех учащихся удовлетворяет качество проводимых уроков, организация индивидуального подхода ;
- не все учащиеся охвачены дополнительным образованием.

### **Итоги анкетирования родителей (законных представителей)**

№	Вопросы	Да	Не совсем	Нет
<b>1</b>	<b>Удовлетворены ли вы качеством образовательных результатов вашего ребенка:</b>			
1.1	Уровнем знаний, умений и навыков ребенка: в процессе занятий он приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые ему в дальнейшей жизни	70	28	2
1.2	Личными достижениями ребенка: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.	65	35	0
<b>2</b>	<b>Удовлетворены ли вы качеством образовательного и воспитательного процесса:</b>			
2.1	Уровнем преподавания: педагоги дают вашему ребенку необходимые знания, обучают важным умениям и навыкам	72	21	7
2.2	Содержанием и качеством проводимых уроков: уроки, проводимые педагогами, интересны вашему ребенку, он посещает их с удовольствием	76	23	1
2.3	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка, помогают преодолевать трудности, развивать его способности	75	22	3
2.4	Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты вашего ребенка (конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции и т. п.)	76	22	2
2.5	Организацией досуговых мероприятий в классе: в вашем классе проводятся викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т. п.	72	21	7
2.6	Организацией воспитательных мероприятий в школе: ваш ребенок посещает воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т. п.), они интересны и полезны ему	71	22	7
2.7	Дополнительным образованием в школе: ваш ребенок посещает кружки, студии и секции в школе, они интересны и полезны ему	65	13	22
2.8	Организацией взаимодействия педагога с родителями учащихся: педагог регулярно информирует родителей о результатах и достижениях ребенка, проводит родительские собрания, организует детско-родительские мероприятия	86	10	4
<b>3</b>	<b>Удовлетворены ли вы качеством условий обучения в школе:</b>			
3.1	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	84	16	0
3.2	Материально-техническим оснащением помещений	82	17	1
3.3	Оформлением учебных помещений	83	17	0
3.4	Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе	84	15	1
3.5	Психологическим климатом в классе, степенью комфорта пребывания вашего ребенка в классном коллективе	85	12	3
3.6	Информационным сопровождением, ведением сайта школы: вы владеете достаточно полной информацией о деятельности школы, класса	86	12	2

**По итогам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:**

- удовлетворенность качеством своих образовательных результатов составляет 67,5%;
- удовлетворенность качеством образовательного и воспитательного процесса составляет 74%;
- удовлетворенность качеством условий обучения -84%.

**Уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды составляет- 75,2%.**

**По итогам анкетирования обучающихся выявлены следующие проблемы:**

не все родители удовлетворены: качеством образовательных результатов, организацией и качеством досуговых и воспитательных мероприятий, дополнительным образованием.

**В целом, по уровню удовлетворенности качеством школьной образовательной и воспитательной среды, школа вышла на запланированный показатель- не ниже 75%. При реализации мероприятий Дорожной карты программы антирисковых мер «Комфортная среда в школе» необходимо учитывать итоги анкетирования обучающихся и их родителей.**

Директор

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Т.А.Наливайкина

Сертификат  
63E7B321193B9893B7D1EB0387E645CC  
Владелец Наливайкина Татьяна Алексеевна  
Действителен с 17.03.2022 по 09.06.2023

Исполнитель:  
заместитель директора по ВР И.В. Баженова  
8(34667)23425