

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7» города Когалыма
(МАОУ СОШ № 7)**

улица Степана Повха, дом 13, город Когалым, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, (Тюменской области), 628485
факс (34667) 2-31-32, тел. (34667) 2-33-75, ОКПО 54104196, ОГРН 1028601442682, ИНН\КПП 8608040594\860801001, БИК
ТОФК 007162163, номер казначейского счета 03234643718830008700 , связанный б/с40102810245370000007 в РКЦ ХАНТЫ-
МАНСКИЙСК/УФК по Ханты-Мансийскому автономному округу –Югре г.Ханты-Мансийск

**Аналитическая справка
о результатах мониторинга по выявлению
профессиональных затруднений педагогических работников
МАОУ СОШ № 7 г. Когалыма
с целью формирования индивидуальных маршрутов непрерывного
повышения профессиональной компетентности педагогов по профилю
педагогической деятельности и по предметным компетенциям**

Уровень профессионализма педагогов рассматривается как один из ведущих факторов обеспечения высокого качества образования. Поэтому в рамках реализации дорожной карты по программе антирисковых мер «Повышение профессиональной компетентности педагогов» по фактору риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» МАОУ СОШ № 7 г. Когалыма в период с 15 по 25 марта 2022 года проведен мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников МАОУ СОШ № 7 г. Когалыма с целью формирования индивидуальных маршрутов непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель данного мониторинга – выявление общих проблем, влияющих на качество преподавания.

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных самообследования учителей, представленных в карте комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов.

Цель Карты – упорядочить и оптимизировать оценивание затруднений в профессиональной деятельности педагога, придать оценке максимально комплексный и всесторонний характер и объективизировать с помощью суммарного балла, который основывается на многих параметрах и может быть выражен количественно.

Карта позволила, помимо количественного, произвести качественный анализ затруднений педагога в той или иной области его профессиональной деятельности.

Карта структурирована по трем позициям. Первая позиция представлена диагностическими блоками, определяющими области профессиональных затруднений педагогов. Вторая позиция позволяет в составе диагностических блоков выделить содержание профессиональных затруднений педагогов. Третья – через диагностические параметры раскрывает показатели оценки профессиональных затруднений педагога.

Работа с Картой осуществлялась через последовательное оценивание профессиональных затруднений педагогов и производилась в три этапа.

На первом этапе осуществлялся анализ и оценка каждого показателя в отдельности посредством четырех уровневой шкалы:

- «0» баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.
- «1» балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.
- «2» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и недостаточно выражен.
- «3» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

Вторым этапом заполнения Карты служил подсчет суммы баллов по всем показателям отдельно взятого содержательного аспекта профессиональных затруднений педагога и нахождение среднего арифметического балла по данному содержательному аспекту. Интерпретировать полученные средние арифметические значения следовало исходя из следующих оснований:

- 0-0,4 балла – высокий уровень: ярко выраженные затруднения;
- 0,5-1,5 балла – критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены;
- 1,6-2,5 балла – допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены;
- 2,6-3,0 балла – оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены.

На третьем этапе делался вывод в целом о наличии некоторых проблем в отдельно выделенной изучаемой области профессиональных затруднений педагога. Для этого суммировались средние арифметические баллы всех содержательных аспектов данной области; производилось сравнение полученного результата с нормами. Завершающий этап работы с картой состоял в анализе комплекса профессиональных затруднений педагога, разрабатывались рекомендации по их преодолению.

Таблица 1

Уровни профессиональных затруднений педагогов

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов / баллы				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
Высокий уровень: ярко выражены затруднения	0-3	0-1	0-2	0-2	0-2
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4-8	2-4	3-6	3-6	3-6
Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9-13	5-7	7-10	7-10	7-10
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены	14-15	8-9	11-12	11-12	11-12

В зависимости от количества набранных баллов возможно определить уровень педагогических затруднений по школе, чтобы определить общешкольные тенденции, а также по отдельным группам учителей, например, молодых учителей или учителей-предметников, в том числе и по каждому учителю отдельно, чтобы определить индивидуальные педагогические дефициты.

Уровень профессиональных затруднений представлен в таблице 2.

Таблица 2

Уровень профессиональных затруднений по областям

Области профессиональных затруднений педагогов				
Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
10,9	6,07	9,2	9,05	6,8

Таблица 3

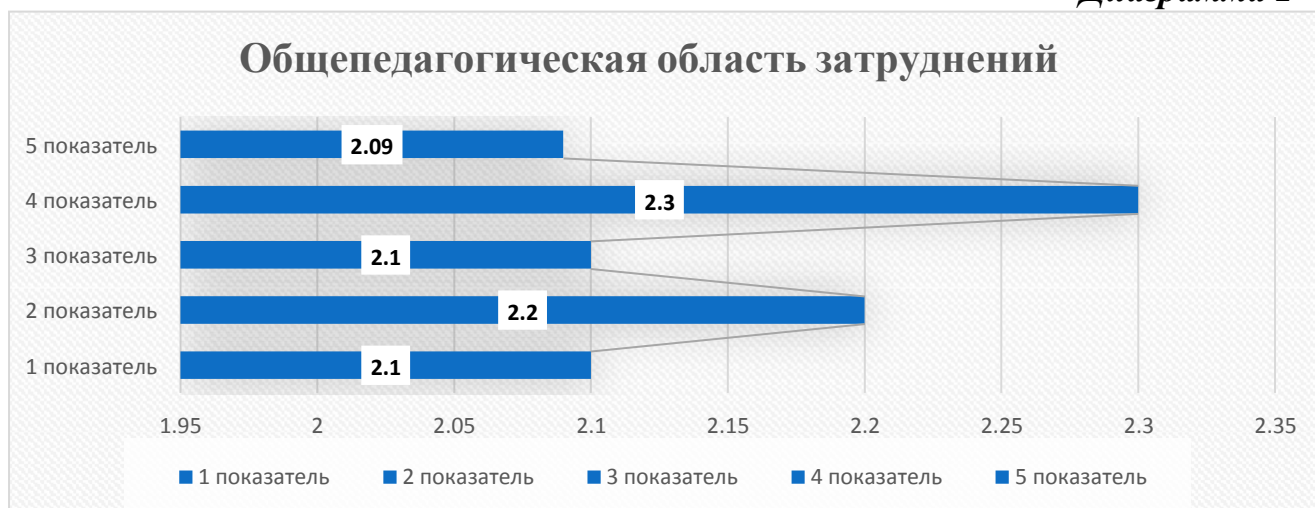
1. Общепедагогическая область затруднений

Название ОО	Содержание профессиональных затруднений учителя					Сумма средних арифметиче- ских баллов по области затруднени- й
	Владение современным и образователь- ными технологиям и	Владение технология- ми педагогиче- ской деятельнос- ти и т.д.	Владение методичес- кими приемами, пед. средствами	Умение работать с информацион- ными источниками	Умение осуществ- лять оценочну- ю рефлекси- ю	
МАОУ СОШ № 7	2,1	2,2	2,1	2,3	2,09	10,9

По итогам среза у педагогических работников затруднения не проявляются, либо выражены слабо (оптимальный уровень), либо общепедагогические затруднения проявляются редко (допустимый уровень). Они находятся в допустимой зоне.

Представление об уровне затруднений по каждому показателю разных областей затруднений дают диаграммы 1-4.

Диаграмма 1



В общепедагогической области затруднений чаще всего педагоги сталкиваются с затруднениями в таких категориях, как: «Умение осуществлять оценочную рефлексию», «Владение современными образовательными технологиями», «Владение методическими приемами, педагогическими средствами». Лучше всего педагоги владеют умениями работать с информационными источниками.

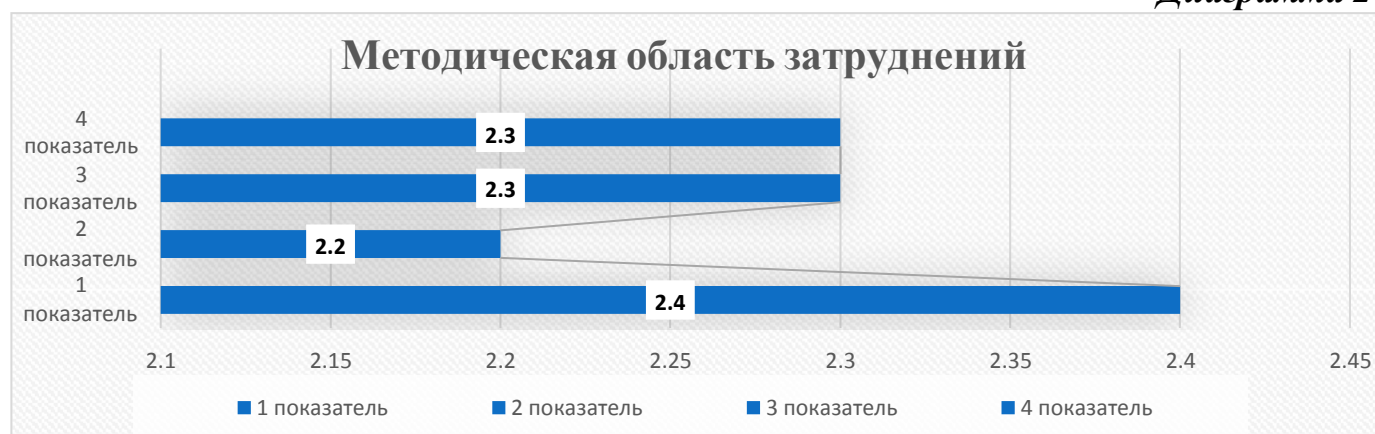
Недостаточное применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий связано не только с их незнанием, но и с нежеланием некоторых педагогов их применять.

1. Методическая область затруднений

Название ОО	Содержание профессиональных затруднений учителя				Сумма средних арифметических баллов по области затруднений
	Знание содержания образования учащихся по учебному предмету	Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету	Знание форм организации обучения школьников учебному предмету	Знание средств обучения школьников учебному предмету	
МАОУ СОШ № 7	2,4	2,2	2,3	2,3	9,2

Сумма баллов составляет 9,2, что соответствует допустимому уровню, однако, затруднения в методической области проявляются.

Диаграмма 2



Из диаграммы видно, что наибольшие затруднения у педагогов вызваны в области «Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету». В знании содержания образования учащихся по учебному предмету затруднения проявляются редко или недостаточно выражены.

Имеются затруднения по следующим содержательным аспектам:

1. «Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету»:

- Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся.
- Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.

2. «Знание форм организации обучения школьников учебному предмету»:

- Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.

В целом по данной области затруднений необходимо отметить высокие результаты самооценки, которые объясняются тем, что в школе функционирует система наставничества и обмена опытом, работают школьные методические объединения.

Таблица 5

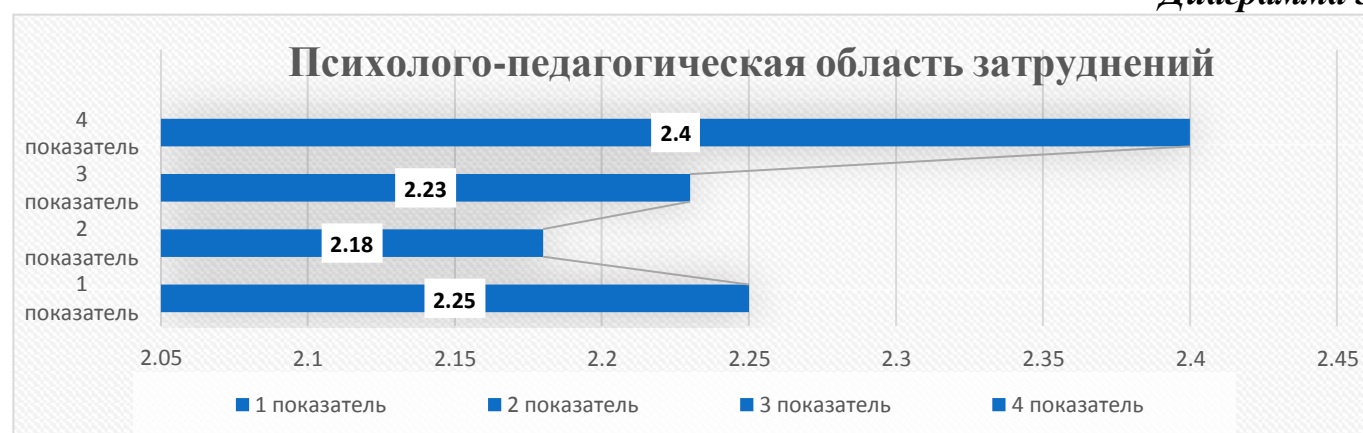
4. Психолого-педагогическая область затруднений

	Содержание профессиональных затруднений учителя	Сумма
--	---	-------

Название ОО	Знание психологических особенностей учащихся	Знание психологических закономерностей обучения	Знание теоретических основ педагогики	Знание педагогических технологий	средних арифметических баллов по области затруднений
МАОУ СОШ № 7	2,25	2,18	2,23	2,4	9,05

Сумма баллов составляет 9,05, что соответствует допустимому уровню, однако, в некоторой степени затруднения проявляются в психолого - педагогической области.

Диаграмма 3



В психолого-педагогической области больше всего затруднений отмечено в содержательном аспекте: «Знание психологических закономерностей обучения». Содержательный компонент «Знание педагогических технологий» отнесен к допустимому уровню развития: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены.

Имеются затруднения по следующим содержательным аспектам:

1. «Знание психологических особенностей учащихся»:

- Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьников.

2. «Знание психологических закономерностей обучения»:

- Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.

В целом на допустимом уровне педагоги владеют знаниями о роли психолого-педагогической диагностики в развитии учащихся, владеют приемами планирования и организации личного труда и труда школьников.

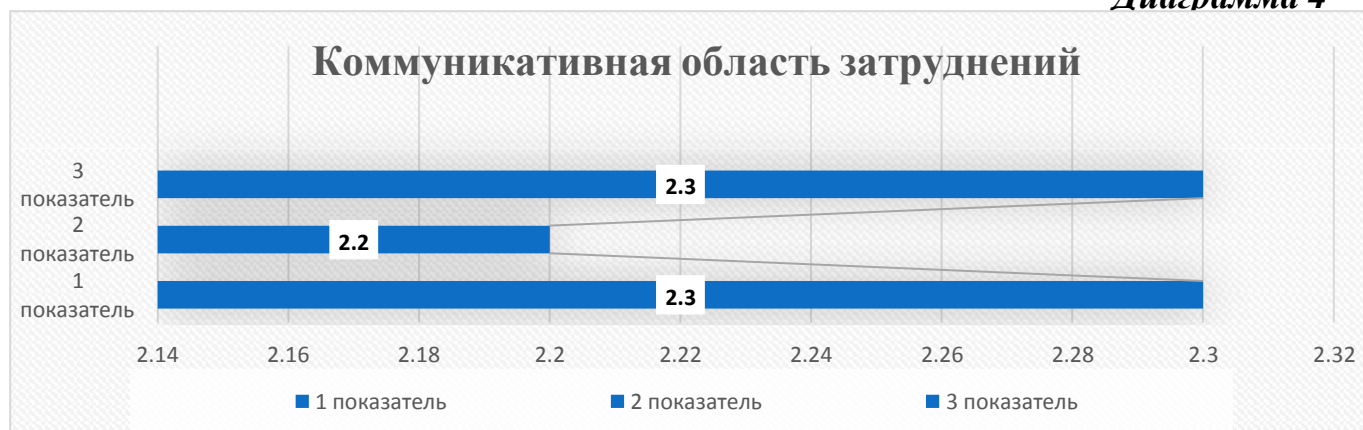
Таблица 6

5. Коммуникативная область затруднений

Название ОО	Содержание профессиональных затруднений учителя			Сумма средних арифметических баллов по области затруднений
	Умение выработать стратегию	Владение ораторским искусством	«Эмоциональное выгорание»	
МАОУ СОШ № 7	2,3	2,2	2,3	6,8

По итогам среза у педагогических работников затруднения в коммуникативной области затруднений проявляются редко (допустимый уровень).

Диаграмма 4



В коммуникативной области больше всего затруднений отмечено в содержательном аспекте: **«Владение ораторским искусством»**.

Выявлен ряд профессиональных затруднений в данной области, хотя они проявляются редко и недостаточно выражены, но оказывают влияние на качество профессиональной деятельности педагогов:

1. **«Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми и т.д.»:**
2. **«Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать»:**
 - Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты.
 - **«Эмоциональное выгорание»: эмоциональное истощение.**

Нарушения в коммуникативном взаимодействии с субъектами образовательного процесса, а также тенденция к возникновению эмоционального выгорания затрудняют процесс дальнейшего личностно-профессионального развития: педагоги не испытывают затруднений в обобщении своего педагогического опыта, а испытывают затруднения в его распространении и трансляции.

Предполагаемой причиной можно считать высокий процент педагогов, имеющих небольшой стаж работы и опыт педагогического коммуникативного взаимодействия. Стоит отметить также и проявление признаков «Эмоционального выгорания».

Таким образом, средний общий уровень профессиональных педагогических затруднений в 2022 году можно диагностировать как допустимый по четырем областям педагогических дефицитов, особое внимание стоит обратить на коммуникативную область. Учителя в большей степени испытывают затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции, в области научно-теоретической деятельности, а также в области коммуникативной компетенции.

Таблица 7

Дефицитные виды педагогической деятельности, характерные для учителей

Область педагогических затруднений	№ в списке показателей содержания профессиональных затруднений	Вид педагогической деятельности
Общепедагогическая	1	Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности
Общепедагогическая	1	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
Общепедагогическая	1	Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения
Общепедагогическая	2	Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся
Общепедагогическая	3	Владение методами обработки результатов эксперимента
Общепедагогическая	3	Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся
Общепедагогическая	5	Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности
Общепедагогическая	5	Умение проводить рефлекссию своей профессиональной деятельности
Научно-теоретическая	1	Владение основными закономерностями науки
Научно-теоретическая	1	Понимание логики науки
Научно-теоретическая	3	Ориентация в истории научных открытий
Научно-теоретическая	3	Владение содержанием о современных достижениях науки и практики
Методическая	2	Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания
Методическая	3	Ориентация в новых формах организации обучения учащихся
Психолого-педагогическая	1	Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника
Психолого-педагогическая	2	Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи
Коммуникативная	1	Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе
Коммуникативная	1	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
Коммуникативная	2	Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях; создавать научные, научно-методические тексты
Коммуникативная	3	Эмоциональное истощение

Перечисленные в таблице виды педагогической деятельности характерны для системы обучения по ФГОС. Тот факт, что они попали в категорию дефицитных, свидетельствует о недоработках в области внедрения ФГОС в школе. Таким

образом, если педагоги всё ещё испытывают трудности с внедрением компонентов системы обучения по ФГОС, то им необходимо пройти обучение (возможно, повторное) по внедрению ФГОС с обязательными мастер-классами и тренингами в активной форме (не дистанционной), которые способствовали бы формированию указанных выше видов педагогической деятельности.

Проведённое мониторинговое исследование выявило следующие проблемы, оказывающие влияние на качество образования:

- 1) Старение педагогического состава. Большая часть педагогов – со стажем от 25 до 40 лет.
- 2) Дефицит педагогических кадров компенсируется увеличением недельной нагрузки работающих учителей.
- 3) По данным таблиц, ниже среднего или равный среднему является уровень педагогических дефицитов: области общепедагогической профессиональной компетенции; в области научно-теоретической компетенции; в области коммуникативной деятельности.
- 4) Виды педагогических затруднений, перечисленные выше, характерны для системы обучения по ФГОС. Следовательно, учителя продолжают испытывать трудности с внедрением компонентов системы обучения по ФГОС, несмотря на то, что многие из них прошли курсы ПК по данной тематике, что, в свою очередь, свидетельствует о недоработках в области внедрения ФГОС.

Предложения по итогам мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций:

1. На основе анализа профессиональных затруднений педагогических работников, в целях формирования индивидуальных маршрутов непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов разработать план устранения профессиональных затруднений по следующим направлениям: профиль педагогической деятельности, предметные компетенции, овладение современными педагогическими технологиями.

2. Для выполнения плана разработать индивидуальные графики непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

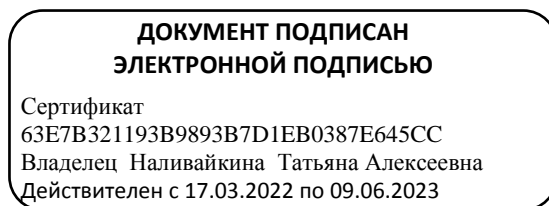
3. На основе анализа профессиональных затруднений педагогических работников создать проблемные группы на базе школьных инновационных площадок. В рамках работы групп будут проводиться индивидуальные консультации руководителей школьных инновационных площадок с членами проблемных групп. В целях мотивации участия педагогов в инновационной деятельности, использованию ими эффективных практик воспитания и обучения на постоянной основе будет организовано взаимопосещение уроков для повышения предметной и методической компетентности учителей-предметников, проведена серия педагогических советов, методических мероприятий, открытых уроков с использованием современных образовательных технологий с их последующим самоанализом.

6. По итогам проведения всех мероприятий будет проведен мониторинг с целью определения динамики развития профессиональной деятельности каждого педагога и результативности учебно-воспитательной деятельности.

7. Данные мониторинга будут оформлены в виде банка инновационного опыта и

проанализированы на педагогическом совете.

Директор



Т.А.Наливайкина

Исполнитель:

Справка составлена заместителем директора по УВР Рословой Н.В.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7» города Когалыма
(МАОУ СОШ № 7)**

улица Степана Повха, дом 13, город Когалым, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, (Тюменской области), 628485
факс (34667) 2-31-32, тел. (34667) 2-33-75, ОКПО 54104196, ОГРН 1028601442682, ИНН\КПП 8608040594\860801001, БИК
ТОФК 007162163, номер казначейского счета 03234643718830008700, связанный б/с40102810245370000007 в РКЦ ХАНТЫ-
МАНСКИЙСК/УФК по Ханты-Мансийскому автономному округу –Югре г.Ханты-Мансийск

Аналитическая справка

**о результатах мониторинга по разработке и реализации индивидуальных
планов-графиков непрерывного повышения квалификации и
переподготовки педагогических работников МАОУ СОШ № 7 г. Когалыма
по профилю педагогической деятельности и по предметным компетенциям**

В рамках реализации дорожной карты по программе антирисковых мер «Повышение профессиональной компетентности педагогов» по фактору риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» МАОУ СОШ № 7 г. Когалыма в период с 01 по 15 апреля 2022 года проведен мониторинг по разработке и реализации индивидуальных планов-графиков непрерывного повышения квалификации и переподготовки педагогических работников МАОУ СОШ № 7 г. Когалыма по профилю педагогической деятельности и по предметным компетенциям. Сроками реализации индивидуальных планов-графиков на 1 этапе считаем период с 01.01.2022 по 15.04.2022.

Задачей мониторинга является создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности и методической грамотности педагогических работников.

В Концепции развития МАОУ СОШ № 7 г. Когалыма нами были проанализированы основные направления курсовой подготовки кадров (таблица 1).

Таблица 1

Основные направления курсовой подготовки кадров, распространение полученного опыта

Направления	2019 год	2020 год	2021 год
Методика преподавания предмета	27	41	43
Воспитательная работа	6	11	10
Вопросы государственной итоговой аттестации	1	13	7
Формирование цифровой грамотности педагога	5	13	0
ФГОС ОВЗ	18	26	3
Управление образовательным процессом	2	10	10
Прочие		21	
Всего	59 чел./51%	127 чел./119%	68чел./67%
Распространение опыта педагогами, прошедшими курсы	16 чел./27%	31 чел./29%	19 чел./28%

Отмечено, что на начало 2022 года все педагогические работники прошли обучение по дополнительным образовательным программам (за последние 3 года).

Однако нами выделен ряд проблем: формальное прохождение курсов некоторыми педагогами; для большинства педагогов дистанционный формат курсов менее эффективен, чем очный; перечень предлагаемых программ курсов не всегда соответствует запросам педагогов; низкая доля прохождения курсов по воспитательной работе, цифровизации; не все педагоги активно используют и распространяют полученный на курсах опыт.

Кроме этого, в период с 15 по 25 марта 2022 года проведен мониторинг по

выявлению профессиональных затруднений педагогических работников МАОУ СОШ № 7 г. Когалыма с целью формирования индивидуальных маршрутов непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов. В результате мониторинга установлено, что средний общий уровень профессиональных педагогических затруднений в 2022 году можно диагностировать как допустимый по четырем областям педагогических дефицитов, особое внимание стоит обратить на коммуникативную область. Учителя в большей степени испытывают затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции, в области научно-теоретической деятельности, а также в области коммуникативной компетенции. Для удобства указанные затруднения и дефициты собраны в таблицу 2.

Одним из предложений по итогам мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций являлась разработка индивидуальных планов-графиков непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

Индивидуальные планы-графики составлены педагогами в апреле 2022 года, пример индивидуального плана-графика представлен в приложении 1.

Учитывая вышесказанное, нами проведена работа по систематизации курсов повышения квалификации, которые прошли педагогические работники, а также запланированных к прохождению курсы во 2 полугодии.

Список указанных курсов повышения квалификации составлен на основе анализа индивидуальных планов-графиков непрерывного повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, составленных всеми педагогическими работниками МАОУ СОШ № 7 г. Когалыма.

Таблица 2

Дефицитные виды педагогической деятельности, характерные для учителей, и способы их решения

Область педагогических затруднений	Вид педагогической деятельности	Курс повышения квалификации, который прошли педагогические работники (или запланирован к прохождению во 2 полугодии)	Количество человек
Общепедагогическая	Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	пройдено: «Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в начальной школе», 108ч.	1
		«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся (по различным предметам)», 72ч.	5
		«Совершенствование языковой компетенции учителей английского языка в условиях реализации ФГОС нового поколения», 72 ч.	1
		«Реализация требований ФГОС общего образования в курсах истории (5-9 и 10-11 классы) в процессе школьного образования», 72ч.	1
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 72ч.	1

		<p>ИТОГО: Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.</p>	9 чел.
Общепедагогическая Коммуникативная	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	<p>пройдено: «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике», 72ч. Методологии подготовки учащихся к ЕГЭ по физике, 72ч. «Технологические приёмы формирования метапредметных навыков на уроках английского языка», 36ч. «Стратегии подготовки к ГИА, ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку», 36ч. «ЕГЭ по русскому языку: как грамотно начать подготовку к выполнению задания № 27», 6ч. «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку 2022: как научиться писать задание № 40», 6ч.</p> <p>ИТОГО: Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.</p>	1 2 1 1 1 1 7 чел.
Общепедагогическая	Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения для повышения качества преподавания	<p>пройдено: «Основы проектирования современного урока с применением цифровых сервисов и платформ», 144ч. «Развитие комфортной цифровой образовательной среды Тюменской области на платформах «Якласс» и «Skysmart», 36ч. «Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования (биология)», 36ч. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72ч. «Использование информационных технологий в деятельности педагогического работника», 72ч.</p> <p>ИТОГО: Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения</p>	2 1 1 3 1 8 чел.

		педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.	
Общепедагогическая	Владение приемами диагностики тревожности и снятия стресса у учащихся	<p>пройдено: «Современные технологии профилактической и коррекционной работы с негативными зависимостями в подростковой среде в контексте ФГОС», 144ч.</p> <p>ИТОГО: Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.</p>	<p>1</p> <p>1 чел.</p>
Общепедагогическая	Владение методами обработки результатов, в том числе эксперимента	<p>пройдено: «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ, 4 класс», 36ч. «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Русский язык. 5-8 классы», 36ч. «Обучение экспертов по оцениванию итогового сочинения и итогового собеседования», 36ч. «Обучение экспертов по проверке развернутых ответов по русскому языку ГИА», 72ч. «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования», 36ч. «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования», 36ч.</p> <p>ИТОГО: Данный вид педагогической деятельности специфичен, характерен для определенного круга педагогических работников.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>7 чел.</p>
Общепедагогическая	Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся	<p>пройдено: «Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО», 72ч. «Цифровые технологии в образовании», 42ч. «Функциональная грамотность» (финансовая, креативная, читательская, функциональная в средней и старшей школе,</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>3</p>

		естественнонаучная, математическая, глобальная компетенция», 21ч. «Формирование предметных, метапредметных и личностных навыков в соответствии с новыми ФГОС», 6ч. <i>ИТОГО:</i> Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.	1 11 чел.
Общепедагогическая	Умение прогнозировать профессиональную деятельность, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности	Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.	
Научно-теоретическая	Владение основными закономерностями науки	«Основы здорового питания для школьников», 15ч. «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 42ч. <i>ИТОГО:</i> Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.	5 3 8 чел.
Научно-теоретическая	Понимание логики науки	Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.	
Научно-теоретическая	Ориентация в истории научных открытий	Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.	
Научно-теоретическая	Владение содержанием о современных достижениях науки и практики	пройдено: «Школа современного учителя русского языка», 100ч. Школа современного учителя математики, 100ч. <i>ИТОГО:</i> Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.	2 2 4 чел.
Методическая	Понимание сущности различных обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания	пройдено: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 72ч. Эффективные стратегии и алгоритмы решения задач по математике профильного уровня, 72ч. «Инклюзивное образование:	1 5 1

		взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)», 72ч. <i>ИТОГО:</i> Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.	7 чел.
Методическая	Ориентация в новых формах организации обучения учащихся	пройдено: «Цифровая образовательная среда: организация учебных занятий в соответствии с ФГОС», 108 ч. <i>ИТОГО:</i> Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.	1 1 чел.
Психолого-педагогическая	Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника	«Организация работы по профилактике суицидального поведения подростка», 72ч. <i>ИТОГО:</i> Решение: курс специфичен, пройден педагогами-психологами, рекомендовано пройти социальным педагогам.	2 2 чел.
Психолого-педагогическая	Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи	Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.	
Коммуникативная	Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	пройдено: «Наставничество в образовании: эффективные упражнения для наставников и подростков», 6ч. «Школа-центр социума. Как создать продуктивную среду взаимодействия школы и общества», 144ч. <i>ИТОГО:</i> Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.	1 2 3 чел.
Коммуникативная	Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях; создавать научные, научно-методические тексты	пройдено: «Содержание и методика обучения детей школьному инициативному бюджетированию средствами проектной деятельности, интерактивных форм обучения и игровых технологий», 36ч. <i>ИТОГО:</i> Решение: запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.	2 2 чел.

Коммуникативная	Эмоциональное истощение	ИТОГО: Решение: обязательно запланировать курсы по данному виду педагогической деятельности для прохождения педагогическими работниками во 2 полугодии 2022 года.	
		итого пройдено курсов	70 чел./ 70%

Таким образом, за период с 01.01.2022 по 15.04.2022 нами выполнены количественные показатели, заявленные в концептуальных документах: запланированный процент доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2022 году (промежуточный этап) – 50%, исполнено – 70%.

Проведённое мониторинговое исследование выявило следующие проблемы, оказывающие влияние на качество образования:

1. При высокой доле педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2022 году (промежуточный этап) – 70% - остаётся проблема обучения педагогических работников по дефицитным видам педагогической деятельности, полученным на основе предыдущего мониторинга по выявлению профессиональных затруднений. Так, по дефицитному виду педагогической деятельности «умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности» прошли курсовую подготовку – 9 педагогических работников, по виду «умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся» - 7, по виду «применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения для повышения качества преподавания» - 8, по виду «владение методами обработки результатов, в том числе эксперимента – 7, по виду «умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся» - 11, по виду «владение основными закономерностями науки» - 8, по виду «владение содержанием о современных достижениях науки и практики» - 4, по виду «понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания» - 7.

По видам «владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся», «ориентация в новых формах организации обучения учащихся», «ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника», «владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе», «умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях; создавать научные, научно-методические тексты» приняло участие в прохождении курсов повышения квалификации критическое количество педагогов – от 1 до 3-х.

По видам «умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности», «понимание логики науки», «ориентация в истории научных открытий», «ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи курсы повышения квалификации не проходились.

2. Мониторинг выявления профессиональных затруднений обнажил проблему старения педагогического состава, где большая часть педагогов – со стажем от 25 до 40 лет. Однако, на сегодняшний день курсы повышения квалификации по дефицитному виду педагогической деятельности «эмоциональное истощение» не пройдены.

Предложения по итогам мониторинга по разработке и реализации индивидуальных планов-графиков непрерывного повышения квалификации и переподготовки педагогических работников МАОУ СОШ № 7 г. Когалыма по профилю педагогической деятельности и по предметным компетенциям:

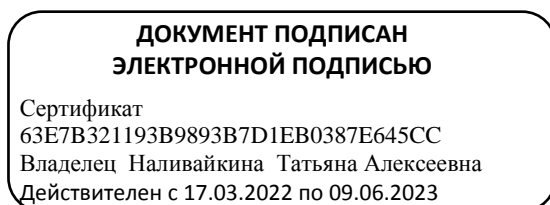
1. Рекомендовать педагогическим работникам пройти курсы повышения квалификации во 2 полугодии 2022 года согласно дефицитным видам педагогической деятельности, указанным выше.

2. В индивидуальных планах-графиках педагогических работников в обязательном порядке указывать результат представления материалов курсов, их обсуждение, результативность применения, социальный и педагогический эффект.

3. Запланировать прохождение курсов повышения квалификации педагогами и администрацией школы за весь период 2022 года – не менее 90%.

Справка составлена заместителем директора по УВР Рословой Н.В.

Директор



Т.А.Наливайкина

Исполнитель:
Рослова Н.В.

Приложение 1

**Индивидуальный план-график
непрерывного повышения квалификации и переподготовки
учителя биологии и географии Рузаковой Маргариты Вячеславовны высшей
квалификационной категории
по профилю педагогической деятельности и по предметным компетенциям
за период - 2022 год**

№ п/п	Тема курсов, количество часов	Планируемый /фактический период прохождения курсов	Форма (очная, дистанционная)	Документ о прохождении курсов	Где была представлена тема курсов, когда, обсуждение, результат, применение
1.	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания для школьников» г. Новосибирск 15 часов	1 полугодие 2022 года/апрель 2022	Дистанционная	Сертификат	Данные курсы прошла как классный руководитель и учитель биологии. Материалы курсов используются мною при проведении классных часов, родительского собрания. Кроме того, я являюсь учителем биологии, применяю материалы

					курсов на уроках биологии и на консультациях учащихся по применению данных знаний при решении заданий ОГЭ по биологии. Являясь руководителем ГМО учителей биологии, применяю материалы курсов на заседаниях ГМО при разборе с учителями заданий ОГЭ по биологии.
2.	<p>Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования».</p> <p>«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования».</p> <p>г. Ханты-Мансийск</p> <p>36 часов</p>	1 полугодие 2022 года/апрель 2022	Очно-заочная	Удостоверение	<p>Являюсь региональным экспертом по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по биологии.</p> <p>Материалы данного курса я использую при подготовке выпускников к ГИА. Также применила на родительском собрании для родителей учащихся 9-х классов. С указанными материалами выступила на городском и межмуниципальном семинарах.</p>
3.	<p>Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования».</p> <p>«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам</p>	1 полугодие 2022 года/апрель 2022	Очно-заочная	Удостоверение	<p>Являюсь региональным экспертом по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по биологии.</p> <p>Материалы данного курса я использую при подготовке выпускников к ГИА. Также применила на родительском собрании для родителей учащихся 9-х классов. С указанными материалами выступила на</p>

	<p>среднего общего образования»</p> <p>г. Ханты-Мансийск</p> <p>36 часов</p>				<p>городском и межмуниципальном семинарах.</p>
4.	<p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Цифровые технологии в образовании»</p> <p>г. Москва</p> <p>36 часов</p>	<p>1 полугодие 2022 года/апрель 2022</p>	<p>Дистанционная</p>	<p>Удостоверение</p>	<p>В кабинете биологии в 2021 году установили новую цифровую аппаратуру – интерактивную панель Newline. Возникла необходимость в прохождении курсов по новым цифровым технологиям. Материалы данного курса я применила в работе с аппаратурой. Также материалы курсов применяю при проведении уроков и занятий по внеурочной деятельности.</p>
5.	<p>Запланировала прохождение курсов по эмоциональному выгоранию</p>	<p>сентябрь 2022 года</p>	<p>Дистанционная</p>		<p>Применять материалы курсов для борьбы со стрессом и нахождения путей решения из сложных жизненных ситуаций</p>
6.	<p>Запланировала прохождение курсов по виду «умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся на тему «Организация и руководство учебно-исследовательскими проектами учащихся по предмету «Биология» в рамках реализации ФГОС»</p>	<p>декабрь 2022 года</p>	<p>Дистанционная</p>		<p>Ежегодно участвуем с учащимися в НИК «Шаг в будущее» и других научно-исследовательских и научно-практических конференциях. Хочется иметь высокие результаты, для этого нужно применять современные исследовательские методы работы с учащимися, организовывать их самостоятельную исследовательскую деятельность.</p>
7.	<p>Запланировала прохождение курсов «Подготовка к проверке функциональной естественнонаучной грамотности (тестирование PISA)»</p>	<p>октябрь 2022 года</p>	<p>Дистанционная</p>		<p>В соответствии с требованиями ФГОС</p>
8.	<p>Запланировала прохождение курсов «Анализ урока как инструмент развития профессиональных</p>	<p>ноябрь 2022 года</p>	<p>Дистанционная</p>		<p>В соответствии с анализом педагогических компетенций, проведенного в ШМО,</p>

	компетенций учителя в соответствии с требованиями ФГОС»				анализом проведенных уроков мне необходимо более глубокое владение анализом урока
--	---	--	--	--	---

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7» города Когалыма
МАОУ СОШ № 7

30 апреля 2022

ПРИКАЗ

№ 349

г.Когалым

Об итогах проведения Фестиваля открытых уроков-2022
среди педагогических работников МАОУ СОШ № 7

В соответствии с дорожной картой программы антирисковых мер «Повышение профессиональной компетентности педагогов», на основании аналитической справки по итогам проведения Фестиваля открытых уроков

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Отметить активное участие в Фестивале открытых уроков-2022 ШМО учителей математики, информатики и физики, русского языка и литературы, учителей параллели 4-х классов, эстетического цикла, физической культуры.
2. Руководителям ШМО на заседаниях предметных сообществ в мае 2022 года:
 - 2.1. проанализировать количественное и качественное участие педагогических работников в Фестивале открытых уроков, особое внимание уделить планированию методической учебы на следующий учебный год в соответствии с затруднениями педагогов, выявленными в ходе проведения открытых уроков;
 - 2.2. изучить экспертный лист, по которому ведется оценивание открытого урока (приложение 1), и внедрить его в практику работы с 01.09.2022;
 - 2.3. изучить и внедрить в практику работы с 01.09.2022 самоанализ урока (Приложение 2);
 - 2.4. предоставить протоколы заседаний ШМО заместителю директора по УВР Рословой Н.В. в срок не позднее 23.05.2022.
3. Заместителю директора по УВР Рословой Н.В. провести круглый стол «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя» 06 мая 2022 года.
4. Инженеру ИКТ Полякову И.В. разместить информацию о Фестивале открытых уроков-2022 на официальном сайте школы в разделе «Новости».
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



Т.А.Наливайкина

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТОГО УРОКА (занятия) _____

предмет _____

Ф.И.О. учителя _____ Класс _____

Тема урока _____

№	Критерии	Показатели	Шкала для оценки				
1	Целевая направленность урока	1.1. Правильность и обоснованность постановки целей урока	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5
		1.2. Наличие методов доведения до учащихся целей урока	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5
		1.3. Взаимосвязь целей данного урока с целями других уроков (целевая прогрессия)	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5
		1.4. Направленность целей урока на практическую деятельность учащихся	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5
<i>Значение по критерию 1:</i>		<i>(рассчитывается как сумма значений по показателям 1.1, 1.2, 1.3 и 1.4)</i>					
2	Отражение в уроке содержания образования	2.1. Соответствие содержания урока требованиям государственного образовательного стандарта	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5
		2.2. Логичность изложения материала урока	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5
		2.3. Доступность для учащихся излагаемого материала	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5
		2.4. Научность содержания	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5
<i>Значение по критерию 2:</i>		<i>(рассчитывается как сумма значений по показателям 2.1, 2.2, 2.3 и 2.4)</i>					
3	Методика проведения урока	3.1. Структуры урока: целесообразность распределения времени по этапам урока	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5
		3.2. Целесообразность отбора технологий, методов, приемов и средств обучения (воспитания) учащихся	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5
		3.3. Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5
		3.4. Организация парной или групповой работы, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе. (Наличие внешней речи).	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5
		3.5. Организация работы по формированию УУД,	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5
		3.6. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5
		3.7. Наличие инструментария для оценивания и самооценивания деятельности учащихся	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5
		3.8. Целесообразность и характер постановки домашнего задания	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5
<i>Значение по критерию 3:</i>		<i>(рассчитывается как сумма значений по показателям 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8)</i>					
4	Самоанализ учебного занятия (урока, внеклассного мероприятия и т.п.)	4.1. Методическая грамотность	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5
		4.2. Владение психолого-педагогической терминологией	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5
		4.3. Соответствия содержания использованных технологий и достигнутых результатов поставленным целям	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5
		4.4. Глубина и точность анализа урока и рефлексии своей деятельности	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5
<i>Значение по критерию 4:</i>		<i>(рассчитывается как сумма значений по показателям 4.1, 4.2, 4.3 и 4.4)</i>					
Итоговое значение		Рассчитывается как сумма значений по критериям 1-4					

Максимальный балл – 50, пороговое значение – 25

Подпись эксперта _____ / _____

Дата _____

САМОАНАЛИЗ УРОКА

Сегодняшний урок ... (№) находится в системе уроков по теме (разделу)

Его цель – ...;

к обучающим задачам урока я отнес ... ,

к воспитательным – ... ,

урок был также призван способствовать развитию у учащихся

В данном классе ... (краткая характеристика класса), поэтому я

По типу это... урок.....

Типы уроков.

1. Урок изучения нового. Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

2. Урок закрепления знаний. Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний. Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Урок обобщения и систематизации знаний. Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Это: контрольная работа, зачет, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Урок включал в себя ... этапов:;

Структура урока на основе деятельностного подхода к обучению включает в себя следующие этапы:

мотивационно-ориентированный этап.

постановка проблемы

открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)

формирование и закрепление полученного опыта. ...

рефлексия

домашнее задание.

Основным этапом был ... ,

задачи ... этапа – ... , а ... этапа –

При проведении урока я ориентировалась на принципы обучения:;

Принципы обучения:

объективности, научности;

связи теории с практикой;

последовательности, систематичности;

доступности при необходимой степени трудности;

наглядности, разнообразия методов;

активности обучаемых;

прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности.

Чтобы достичь цель и решить задачи урока, я подобрала ... (содержание: примеры, вопросы, задание).

Примеры заданий традиционных учебников и учебников по ФГОС.

Традиционные задания

Перечислите отличия растений от животных.

Задания в учебниках ФГОС

Лягушонок прыгал и кричал: «Я зеленый – значит, я растение!» Что ему ответил умный утенок Кряк?

Традиционные задания

Перечислите имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению.

Задания в учебниках ФГОС

Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное?

Традиционные задания

Определите площадь прямоугольника.

Задания в учебниках ФГОС

Дан план комнаты и размеры ковров. Определите, какой из предложенных ковров полностью закроет пол.

Материал урока оказался ... (сложным, легким, интересным для учащихся).

На ... этапе урока я использовала ... (какие?) методы обучения, потому что

Методы обучения:

Лекция

Семинар

Тренинг

Модульное обучение

Дистанционное обучение

Ценностная ориентировка

Кейс

Коучинг

Ролевые игры

Деловая игра

Действие по образцу

Креативные группы

Разбор «завалов»
Работа в парах
Метод рефлексии
Метод ротаций
Метод «Лидер-ведомый»
Метод «Летучка»
Мифологемы

Обмен опытом
Мозговой штурм
Тематические обсуждения
Консалтинг
Участие в официальных мероприятиях
Использование информационно-компьютерных технологий
Образовательные тренажёры

На этапе ... – ... (какие?) методы, потому что

В ходе урока на ... этапе была организована ... (индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная), а на ... этапе ... работа учащихся, потому что

Задания ... были ориентированы формирование понятий, на развитие у учащихся

Руководство учителя при выполнении ... заданий было ... (пооперационным, инструктирующим), потому что

Учащиеся имели возможность выбора

Мне (не) удалось уложиться по времени.

Распределение времени было

Темп урока

Мне было ... (легко ...) вести урок, ученики ... включались в работу

Меня порадовали ... , удивили ... , огорчили ... (кто из учащихся?), потому что

Записи на доске Наглядный материал (другие средства обучения)

Цель урока можно считать: (достигнутой/не достигнутой) ...,

план урока: (выполнен полностью/не полностью (в чем не выполнен?) ...) ...,

материал ...;

я полагаю, что (все) научились ..., потому что

Домашнее задание (не) вызовет затруднения у ... учеников, потому что

В целом урок можно считать

Протокол

заседания ШМО учителей художественно-эстетического цикла

№ 04

12.05.2022

Тема: «Раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечение возможности их самоопределения и самореализации»

Присутствовали: 5 человек.

Повестка дня:

1. Анализ работы ППС художественно-эстетического цикла за 2021-2022 учебный год.
2. Создание программ на следующий учебный год с использованием Конструктора рабочих программ на платформе Единое содержание общего образования.
3. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2022-2023 год.
4. Выступление педагогов по теме самообразования. Корректировка и утверждение тем по самообразованию педагогов.
5. Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе. Привлечение педагогов, имеющих затруднения в предметных компетенциях

Слушали: по первому вопросу выступила Садовая Е.Л., руководитель ШМО художественно-эстетического цикла Елена Леонидовна провела анализ работы ШМО за текущий год, проанализировала результаты деятельности МО, возникающие проблемы и пути их коррекции. Работа ШМО художественно-эстетического цикла была оценена как удовлетворительная.

Слушали: по второму вопросу Елена Леонидовна показала, как создать рабочую программу с использованием Конструктора рабочих программ на платформе Единое содержание общего образования.

Решили: организовать работу в конструкторе по составлению рабочих программ по предметам.

Слушали: по третьему вопросу Елена Леонидовна предоставила на обсуждение предварительный план работы на 2022-2023 учебный год. Еще раз напомнила о цели и задачах ШМО художественно-эстетического цикла.

Решили: утвердить план работы МО на новый 2022-2023 учебный год. Проводить работу ШМО учителей по разработанному плану.

Слушали: по четвертому вопросу слушали выступления учителей по теме самообразования.

Решили: продолжить работу по самообразованию всем учителям.

Слушали: по пятому вопросу выступила Елена Леонидовна «Современные образовательные технологии в учебно - воспитательном процессе». Также прочитала небольшую лекцию для учителей, испытывающих предметные затруднения - С.В. Волкову, Ж.С. Чупахиной, Г.С. Бикташевой, которые выявились при проведении открытых уроков.

Решили: Продолжить методическую учебу для педагогов, испытывающих предметные затруднения, в 2022 году.

Уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, их мышление и уровень развития.

Руководитель ШМО:
Секретарь:



Е.Л. Садовая
Ж.С. Чупахина

**Протокол
заседания школьного предметного педагогического сообщества
учителей иностранных языков МАОУ СОШ №7**

№ 04

от 14.05.2022

Присутствовало: 12 человек

Повестка дня:

1. Единое содержание общего образования (заместитель директора по УВР Плотникова Т.В.)
2. Методическая учёба для педагогов, испытывающих предметные затруднения (учитель английского языка Дольникова И.И.) «Методика проведения урока». Круглый стол (учителя английского языка Синько Е.А., Шаймарданова М.Б., Кадырова Д.Р.).
3. Разное.

По первому вопросу заслушали Плотникову Т.В., которая познакомила коллег с сайтом Министерства Просвещения Российской Федерации - "Единое содержание общего образования". Татьяна Васильевна подробно рассказала и наглядно показала все возможности данного сайта, обратила особое внимание на раздел "Конструктор рабочих программ".

РЕШИЛИ:

1. Обеспечить регистрацию всех учителей ШМО на сайте "Единое содержание общего образования".
2. Обеспечить работу с разделом сайта "Конструктор рабочих программ" и предоставить результаты работы в срок (до 20.05.22г).

По второму вопросу заслушали Синько Е.А., Шаймарданову М.Б и Кадырову Д.Р.. Они провели круглый стол «Методика проведения урока» для педагогов, испытывающих предметные затруднения. Для этого использовали материалы курсов повышения квалификации, которые прошли в 2022 году - «Совершенствование языковой компетенции учителей английского языка в условиях реализации ФГОС нового поколения», а также памятку по самоанализу урока. Мероприятие произвело положительный педагогический эффект.

РЕШИЛИ:

1. Применить полученные знания на практике и показать открытые уроки на «Фестивале открытых уроков-2023». Принять участие в Фестивале всем учителям ШМО.

По третьему вопросу заслушали руководителя ШМО Синько Е.А., которая предложила распределить работу по составлению примерных рабочих программ по английскому языку (2-9 классы) между учителями ШМО.

РЕШИЛИ:

1. Составить примерные рабочие программы по английскому языку на сайте "Единое содержание общего образования", согласно списку:
2 класс- Фатхуллина Л.Г.; 3 класс- Дольникова И.И.; 4 класс- Овсянникова О.Е.;
5 класс- Синько Е.А., Шаймарданова М.Б., Хидирова В.С., Овсянникова О.Е.;
6 класс- Магомедова З.Г.; 7 класс- Сунагатова Е.В.; 8 класс- Кадырова Д.Р.;
9 класс- Самигуллин Л.Р.

Председатель:
Секретарь:

Синько Е.А.
Сунагатова Е.В.

Протокол
заседания ШМО учителей математики, информатики и физики

14.05.2022

№ 04

Тема: «Результаты деятельности педагогов по совершенствованию образовательного процесса».

Присутствовали: 16 человек.

Отсутствовали: 0

Повестка дня:

1. Анализ работы ШМО учителей математики, информатики и физики за 2021-2022 учебный год.
2. Выступление педагогов по теме самообразования. Корректировка и утверждение тем по самообразованию педагогов на 2022-2023 учебный год
3. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения учителей математики, информатики и физики на 2022-2023 год.
4. Круглый стол «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе». Обсуждение вопроса, связанного с участием учителей - предметников в Фестивале открытых уроков и с затруднениями в предметных и методических компетенциях. Обучение педагогов, имеющих затруднения в предметных компетенциях.

Слушали: по первому вопросу выступила Маковская О.М., руководитель ШМО учителей математики, информатики и физики. Ольга Михайловна провела анализ работы ШМО за 2021-2022 учебный год, проанализировала результаты деятельности МО, возникающие проблемы и пути их коррекции.

Маковская О.М. еще раз напомнила методическую тему, над которой работают учителя математики, информатики и физики: «Совершенствование педагогической деятельности и создание условий для развития профессиональной компетенции учителей математики, информатики и физики для повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

Цель работы МО: повышение качества образования по математике, информатике и физике через развитие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта.

Задачи ШМО:

- Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, взаимного сотрудничества, участие в творческих конкурсах, использование современных информационных технологий.
- Обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
- Повышение качества математического образования через совершенствование системы повторения, отработки навыков тестирования и подготовки учащихся к ВПР, к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- Внедрение в практическую деятельность учителей системно-деятельностного подхода обучения.
- Развитие функциональной грамотности обучающихся, работа в рамках урока и внеурочной деятельности с разными видами информации.

Решили: работу ШМО за 2021-2022 учебный год считать удовлетворительной.

Слушали: по второму вопросу выступили все учителя МО по теме самообразования, представили основные этапы работы с темой.

Решили: утвердить темы самообразования учителей МО. Продолжить работу по темам самообразования всем учителям.

Слушали: по третьему вопросу Маковскую О.М., руководителя ШМО учителей математики, информатики и физики. Она предоставила на обсуждение предварительный план работы МО. В процессе обсуждения были определены цели и задачи работы МО на 2022-2023 учебный год.

Решили: Утвердить план работы МО учителей математики, информатики и физики на новый 2022-2023 учебный год. Проводить работу ШМО учителей по разработанному плану.

Слушали: по четвёртому вопросу выступили Амин Н.А., Болдырева Н.А., Ахметшина Л.Ш., которые провели круглый стол на тему «Современные образовательные технологии в учебно - воспитательном процессе». Провели обучение педагогов, имеющих затруднения в предметных компетенциях (по их запросам), прорешали трудные задания ОГЭ, ЕГЭ. Проанализировали вопросы ВПР прошлых лет. Кроме этого, проанализировали участие учителей в Фестивале открытых уроков в целях повышения профессиональной компетентности педагогов. Уделили особое внимание методической учебе:

- 1) изучили экспертный лист, по которому ведется оценивание открытого урока.
- 2) изучили самоанализ урока.

Решили: всем учителям изучить и применять современные педагогические технологии, активные и интерактивные методы и приемы работы, позволяющие существенно изменить организацию образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, их мышление и уровень развития.

Внедрить в практику работы ШМО экспертный лист, по которому ведется оценивание открытого урока с 01.09.2022.

Внедрить в практику работы с 01.09.2022 самоанализ урока.

Руководитель ШМО
учителей математики, информатики и физики

Секретарь



О.М.Маковская

А.М.Хуснутдинова.

ПРОТОКОЛ
заседания ШМО учителей физической культуры и ОБЖ

14.05.2022

№ 04

Присутствовало: 6 человек

Тема заседания ШМО: «Обобщение педагогического опыта как одно из направлений повышения профессиональных компетенций учителя».

Повестка дня:

1. Анализ работы ШМО за учебный год, подведение итогов, задачи на следующий учебный год.
2. Реализация учителями темы по самообразованию в практике своей работы.
3. Творческий отчет учителей, проходивших курсы повышения квалификации.
4. Создание рабочих программ на следующий учебный год с использованием Конструктора рабочих программ на платформе «Единое содержание общего образования».
5. Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе. Организация методической учебы с педагогами, имеющими затруднения в предметных компетенциях.

Слушали:

По первому вопросу – выступила Чурашова М.Ю. руководитель ШМО, которая провела анализ работы ШМО за текущий год, еще раз напомнила тему, над которой работало ШМО в этом учебном году, задачи ШМО, проанализировала результаты деятельности ШМО, проанализировала возникающие проблемы и пути их коррекции. По итогам года, по мнению всех учителей ШМО, работа ШПС учителей физической культуры и ОБЖ оценена как удовлетворительная. Представила на обсуждение предварительный план работы на 2022-2023 учебный год.

По второму вопросу - слушали выступления учителей по теме самообразования.

По третьему вопросу - выступил преподаватель-организатор ОБЖ Сарапульцев В.А. о прохождении курсов повышения квалификации. Также представил индивидуальный план-график прохождения курсов повышения квалификации на 2022 год, рассказал о материалах курсов, которые он использует в педагогической практике. Указал курсы, которые необходимо пройти во 2 полугодии 2022 года, а также обоснование учебы и дальнейшее использование материалов курсов.

По четвертому вопросу – слушали Новикова П.Е., который показал членам ШМО, как создать рабочую программу с использованием Конструктора рабочих программ на платформе «Единое содержание общего образования».

По пятому вопросу – слушали Чурашову М.Ю., которая представила членам ШМО лекцию на тему: «Современные образовательные технологии, методы и приемы в учебно-воспитательном процессе». Также привлекли к работе педагогов, имеющих затруднения в предметных компетенциях. Это Новиков П.Е. – молодой специалист, обратился к руководителю ШМО с запросом о современных методах

и приемах, применяемых на уроках физической культуры в начальной школе. Всеми членами ШМО совместно составлена памятка по запросу учителя, рекомендованная к использованию всеми учителями физической культуры и ОБЖ.

РЕШИЛИ:

1. Работу ШМО за 2021-2022 учебный год считать удовлетворительной. Утвердить план работы МО на новый 2022-2023 учебный год. Использование здоровьесберегающих технологий, технологий направленных на развитие творческих качеств личности на уроках и во внеурочное время.
2. Продолжить работу по самообразованию всем учителям ШМО.
3. Пройти курсы повышения квалификации во 2 полугодии 2022 года всем учителям согласно индивидуальным планам-графикам на 2022 год.
4. Создать рабочие программы по предметам, используя Конструктор рабочих программ на платформе «Единое содержание общего образования».
5. Организовать в сентябре 2022 года дополнительную методическую учебу и индивидуальные консультации для педагогов ШМО, испытывающих предметные затруднения.

Руководитель ШМО  Чурашова М.Ю.

Секретарь ШМО  Новиков П.Е.

Протокол заседания ШМО учителей начальных классов

16. 05.2022

№ 04

Присутствовали: заместитель директора по УВР Фокина Н.И., 21 учитель начальных классов.

Отсутствовали: -

Тема: результаты деятельности учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса. Организация внутришкольного обучения педагогических кадров самоанализу урока, изучение экспертного листа, по которому ведётся оценивание открытого урока и внедрение его в практику работы

Повестка дня:

1. Представление материалов в рамках реализации темы самообразования.
2. Анализ участия учителей начальной школы в Фестивале открытых уроков. Изучение экспертного листа, по которому ведётся оценивание открытого урока и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя.
3. Анализ работы ШМО учителей начальных классов.
4. Задачи ШМО учителей начальных классов на 2022/2023 учебный год.

Выступили:

По *первому* вопросу выступили: *учителя начальных классов* Комиссарова О.Н., Овсянникова И. С., Вовк О.И., Бирюк Р.В., Филиппова Н.В., Кокотеева Л.С. с материалами по реализации тем самообразования. Каждый учитель работает над самообразованием, заполняет «Портфолио» с накопленными материалами.

№ п/п	Название темы по самообразованию	Ф.И.О педагога	На что обратили внимание, чем поделились
1	«Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках».	Комиссарова О.Н.	Познакомила с видами работы с незнакомым для учащихся текстом
2	«Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	Кокотеева Л.С.	Познакомила с приёмами работ над нестандартными задачами
3	«Формирование функциональной грамотности на уроках начальной школы»	Филиппова Н.В.	Познакомила с видами работ на уроках окружающего мира с целью формирования читательской грамотности
4	«Формирование читательской грамотности младших школьников через умения и навыки работы с книгой»	Вовк О.И.	Поделилась, как используется на уроках групповая форма работы во время работы с книгой (текстом)
5	«Смысловое чтение как один из способов реализации системно-деятельностного подхода в обучении в соответствии ФГОС»	Овсянникова И.С.	Остановилась на работе над планом текста, как одним из способов формирования смыслового чтения
6	«Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе»	Бирюк Р.В.	Поделилась формой ведения читательского дневника учащимися, как одним из средств формирования читательской грамотности

По **второму** вопросу слушали заместителя директора по УВР Фокину Н.И., которая сообщила о проведении Фестиваля открытых уроков педагогических работников в апреле 2022 года в рамках реализации дорожной карты по программе антирисковых мер «Повышение профессиональной компетентности педагогов» по фактору риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» МАОУ СОШ № 7 г. Когалыма. Сделала анализ количественного и качественного участия педагогических работников в Фестивале открытых уроков. Отметила низкий уровень участия в распространении педагогического опыта учителями начальных классов в рамках Фестиваля (1, 3 параллели). С формой экспертного листа, по которому ведётся оценивание открытого урока, и формой самоанализа урока как средства повышения методического мастерства все учителя работают в системе.

Проведена методическая учеба по требованиям, предъявляемым к современному уроку. Продемонстрированы видеофрагменты разных этапов урока, снятые во время проведения Фестиваля. Коллегиально был составлен анализ представленных уроков.

Ознакомились с самоанализом, составленным при помощи экспертного листа. Самоанализы учителей Кокотеевой Л.С., Вовк О.И., Овсянниковой И.С., Бирюк Р.В. составлены грамотно и с учетом всех требований, отмечены высоко и получили «оптимальный уровень».

С педагогами, испытывающими затруднения в проведении самоанализа урока, как правильно его составлять и демонстрировать – Комиссаровой О.Н., Филипповой Н.В., Думбрава Л.Г., Фаткуллиной Л.Г. – проведен мастер-класс «Подъем в горы». Составлен план работы с педагогами на следующий учебный год.

По **третьему** вопросу слушали Бирюк Р.В., которая сделала анализ деятельности ШМО за 2021-2022 учебный год. Предложила педагогам заполнить таблицу «Показатели эффективности деятельности педагога за 2021-2022 учебный год».

По **четвертому** вопросу выступила Бирюк Р.В., которая определила основные задачи работы ШМО в 2022-2023 учебном году. Обратила особое внимание на проблемы постановки задач и целей современного урока, на проблемы в проведении анализа и самоанализа урока, на участие каждого педагога в конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

Решение:

1. Принять к выполнению вопросы постановки задач и целей современного урока, проведении анализа и самоанализа урока.
2. Организовать методическую учебу и индивидуальные консультации для педагогов, испытывающих затруднения в планировании урока и предметные затруднения в 2022-2023 учебном году
3. Продолжить работу по совершенствованию умения составлять самоанализ урока, а также умения грамотного экспертного оценивания в рамках взаимопосещения уроков.
4. Рекомендовать всем учителям ШМО начальных классов принять участие в Фестивале открытых уроков-2023.
5. Провести дополнительные индивидуальные консультации по составлению самоанализа урока в сентябре 2022 года для учителей Комиссаровой О.Н., Филипповой Н.В., Думбрава Л.Г., Фаткуллиной Л.Г.
6. Заполнить таблицу «Показатели эффективности деятельности педагога за 2021\2022 уч. год», оценить работу ШМО «удовлетворительно»

Председатель  Бирюк Р.В.

Секретарь  Комиссарова О.Н.

Протокол заседания
ШМО учителей русского языка и литературы

от «17» мая 2022 года

№ 4

Председатель: Антонова О.В.

Секретарь: Осипова О.В.

Присутствовало 9 человек: (Акбулдина З.А., Антонова О.В., Бондаренко А.В., Осипова О.В., Полуэктова О.В., Сикаченко Н.А., Харитоновна Н.В., Евграфова С.Н., Спешилова В.П., Бикташева Г.С., Чупахина Ж.С.)

Повестка дня

1. Подведение итогов года. Обсуждение вопроса, связанного с участием учителей - предметников в Фестивале открытых уроков и с затруднениями в предметных и методических компетенциях (Антонова О.В)

2. Отчет учителей русского языка и литературы о прохождении курсов повышения квалификации. Применение на практике знаний, полученных на курсах. Обмен опытом.

3. Проведение мастер-класса в рамках методической учебы для педагогов, испытывающих предметные и методические затруднения.

По первому вопросу слушали руководителя ШМО Антонову О.В. Она отметила - по итогам года было выявлено, что педагогов в объединении учителей русского языка и литературы, имеющих затруднения в предметных компетенциях, выявлено не было. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, применяют полученные на курсах знания в своей педагогической деятельности, делятся своим опытом с коллегами, посещают и дают открытые уроки, применяют современные методы работы (проектную и исследовательскую деятельность на уроке, обучение в сотрудничестве (групповая, коллективная работа), информационно-коммуникационные технологии в обучении, выступают на городских и школьных мероприятиях). Однако, проанализировав участие учителей-филологов в Фестивале открытых уроков, в целях повышения профессиональной компетентности педагогов, следует уделить особое внимание планированию методической учебы на следующий учебный год:

1) изучить экспертный лист, по которому ведется оценивание открытого урока (Приложение 1), внедрить его в практику работы ШМО учителей русского языка и литературы с 01.09.2022;

2) изучить и внедрить в практику работы с 01.09.2022 самоанализ урока (Приложение 2).

По второму вопросу выступили учителя с отчетом о прохождении курсов.

ФИО	Темы выступлений
Антонова О.В.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».
Акбулдина З.А.	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»
Бондаренко А.В.	1) «Наставничество в образовании: эффективные упражнения для наставников и подростков». 2) «ЕГЭ по русскому языку: как грамотно начать подготовку к выполнению задания 27».

Осипова О.В.	«Школа современного учителя». Практический курс дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.
Сикаченко Н.А.	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Русский язык. 5-8 классы».
Спешилова В.П.	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся (для учителей русского языка ХМАО - Югры)».
Полуэктова О.В.	«Обучение экспертов по оцениванию итогового сочинения и итогового собеседования».
Харитоновна Н.В.	«Обучение экспертов по проверке развернутых ответов по русскому языку ГИА»

По третьему вопросу - на заседание ШМО учителей русского языка и литературы были приглашены учителя технологии Бикташева Г.С. и Чупахина Ж.С. (по их запросу). У данных учителей, принимавших участие в «Фестивале открытых уроков», по критериальному показателю экспертного листа «Целеполагание. Правильность и обоснованность постановки целей урока» выявлен «допустимый уровень» (6,0), что является почти пограничным показателем между критическим и допустимым уровнем. По запросу коллег был проведён мастер-класс по формированию целеполагания и его связи с практической направленностью деятельности учащихся. Был представлен фрагмент урока, на котором Харитоновна Н.В. показала целеполагание и реализацию поставленной цели в ходе работы над темой урока. Учителя попробовали сами отработать данную методику формирования целеполагания, используя полученные знания. Далее был проведён анализ общей работы, обсуждены плюсы и минусы, коллеги активно задавали вопросы, шли на диалог, положительно принимали конструктивную критику. В план работы ШМО был занесен запрос Бикташевой Г.С и Чупахинной Ж.С. на дальнейшее сотрудничество по повышению педагогического мастерства (работа по отбору методов и методик, приемов, способствующих повышению мотивации и эффективности урока).

Решение:

1. Изучить форму экспертного листа, по которой ведется оценивание открытого урока, а также форму самоанализа урока, и внедрить в практику работы с 01.09.2022.
2. Принять к сведению опыт коллег.
3. Организовать в методическом объединении учителей русского языка и литературы учебу для педагогов, испытывающих предметные и методические затруднения, с целью поддержания положительного уровня предметных и методических компетенций педагогов.

Председатель _____ / Антонова О.В./
 Секретарь _____ / Осипова О.В./

17. 05.2022

**Протокол заседания
ШМО учителей естественнонаучного цикла**

от «17» мая 2022 года

№ 4

**Председатель: Наливайкина А.Е.
Секретарь: Гаджимустафаева Т.Ш.
Присутствовало 6 человек.**

Повестка дня

1. Проанализировать количественное и качественное участие педагогических работников в Фестивале открытых уроков.
2. Методическая учеба педагогов, испытывающих предметные затруднения.
3. Составление рабочих программ. Работа с сайтом «Единое содержание общего образования».
4. Промежуточные результаты подготовки учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации учащихся.
5. Об участии в различных проектах и конкурсах исследовательской направленности.

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Рослову Н.В., которая ознакомила коллег с результатами Фестиваля открытых уроков-2022.

Решение: проанализировали количественное и качественное участие педагогических работников в Фестивале открытых уроков. Изучили форму экспертного листа, по которой ведется оценивание открытого урока, а также форму самоанализа урока, постановили внедрить в практику работы с 01.09.2022. Особое внимание уделить планированию методической учебы на следующий учебный год в соответствии с выявленными затруднениями, принять активное участие в фестивале открытых уроков на следующий учебный год.

По второму вопросу выступила Рузакова М.В., которая провела круглый стол по вопросу предметных затруднений педагогов. Учителя задавали вопросы по предметам – география, биология, биохимия, экология, химия. Разобрали задания ВПР прошлого года, трудные вопросы, встречающиеся в ОГЭ и ЕГЭ. Проговорили о том, какие вопросы необходимо включить в программу элективного курса «биохимия».

По третьему вопросу слушали Наливайкину А.Е, Рузакову М.В. Работа с сайтом «Единое содержание общего образования», регистрация. Составление рабочих программ.

Решение: учителям зарегистрироваться на сайте. Начать работу по составлению рабочих программ.

По четвертому вопросу слушали учителей Наливайкину А.Е., Гаджимустафаеву Т.Ш., Узбекову А.К., Рузакову М.В, Прокопьеву А. В., работающих в 9,11 классах, чьи учащиеся готовятся к ГИА по биологии и географии, химии, биологии. Учителя выступили с докладами о подготовке с ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка проводится в школе в течение всего учебного года и на уроках, и на индивидуальных консультациях. Разбираются типовые задания ГИА. В ходе подготовки учащиеся ознакомлены с нормативными документами. Проводится анализ типичных ошибок, разработан план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Разработаны листы достижений учащихся и индивидуальный план ликвидации пробелов в знаниях каждого ученика.

Решение: учителям продолжить вести работу, направленную на достижение положительного результата обучения и сдачи ГИА, проводить необходимые консультации.

По пятому вопросу: Рослова Н.В. сообщила об участии в различных проектах и конкурсах исследовательской направленности. Участие принимали только Рузакова М.В., Гаджимустафаева Т.Ш. и Наливайкина А.Е.

Решение: организовать работу по участию в конкурсах и проектах.

Председатель

А.Е. Наливайкина

Секретарь

Т.Ш. Гаджимустафаева

Протокол
заседания школьной инновационной площадки «ФГОС для детей с ОВЗ»

19.05.2022

№ 04

Тема: «Итоги работы: трудности, успехи, достижения»

Присутствовали: 25 человек – члены школьной инновационной площадки.
Приглашены – 12 человек.
Форма работы: круглый стол.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Круглый стол «Методические изюминки в работе с детьми с ОВЗ» (учитель начальных классов Овсянникова И.С.).
2. Рекомендации социального педагога по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (социальный педагог Кутушева К.А.).
3. Формы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями (педагог-психолог Рябцева Е.Н).
4. Итоги работы: трудности, успехи, достижения (учитель-логопед Терехило Т.В.).

Открыла заседание руководитель школьной инновационной площадки, учитель-логопед Терехило Т.В. Она огласила план работы сегодняшнего заседания. Также оповестила всех о том, что в рамках подготовки к заседанию проведено анкетирование педагогических работников с целью выявления трудностей педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Поэтому на заседание приглашены учителя, которые в анкете указали на затруднения в работе с детьми ОВЗ. Это Думбрава Л.Г., Ивашкина Л.Г., Рогожкина А.А., Чупахина Ж.С., Бикташева Г.С., Полуэктова О.В., Спешилова В.С., Новиков П.Е., Кадырова Д.Р., Шаймарданова М.Б., Хидирова В.А., Казаева К.В.

По **первому вопросу** выступила Овсянникова И.С., учитель начальных классов, которая поделилась методическими «секретами» в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Рассказала о том, что собирает копилку используемых методических приемов. Далее Ирина Сергеевна представила систему индивидуального оценивания ответов учащихся с ОВЗ.

Также Ирина Сергеевна провела мастер-класс «Интересные приемы в работе с детьми с ОВЗ». Учителя Думбрава Л.Г., Ивашкина Л.Г., Рогожкина А.А., Чупахина Ж.С., Бикташева Г.С., Полуэктова О.В., Спешилова В.С., Новиков П.Е. с готовностью включились в процесс игры, указали на свои затруднения, получили рекомендации от опытных педагогов.

По **второму вопросу** выступила социальный педагог Кутушева К.А., которая представила педагогам рекомендации по работе с детьми с ОВЗ. Она отметила, что необходимо разрабатывать для каждого ребенка индивидуальную развивающую и коррекционную программу. В заключение она отметила, что сотрудничество родителей, педагогов, психологов, логопедов, социальных педагогов в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

По **третьему вопросу** слушали педагога-психолога Рябцеву Е.Н, она рассказала о формах и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, о психолого-педагогическом сопровождении семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

По четвертому вопросу выступила учитель-логопед Теребило Т.В., которая подвела итоги работы: трудности, успехи, достижения. Четвертый год работы по проекту показал, что у инклюзивного образования есть перспективы развития, так как оно предполагает доступность образования для всех детей и дает им равные возможности для установления и развития социальных связей. Цель новых образовательных стандартов - не только развивать умственные способности обучающихся, но и учить их жить в обществе, безболезненно сосуществовать с разными типами личности, быть терпимыми и гуманными.

Теребило Т.В. также отметила, что анкетирование, проведенное с целью выявления трудностей педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, необходимо для составления плана работы инновационного проекта «ФГОС для детей с ОВЗ» на следующий учебный год.

Решение:

1. Использовать в работе методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ всем педагогам, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Провести дополнительные индивидуальные консультации для педагогов, испытывающих затруднения в воспитательной и образовательной работе с детьми с ОВЗ, в сентябре 2022 года - Думбрава Л.Г., Ивашкиной Л.Г., Рогожкиной А.А., Чупахиной Ж.С., Бикташевой Г.С., Полуэктовой О.В., Спешиловой В.С., Новикова П.Е., Кадыровой Д.Р., Шаймардановой М.Б., Хидировой В.А., Казаевой К.В.

3. Рекомендовать педагогам включать во все виды деятельности всех детей, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них индивидуальную развивающую и коррекционную программу.

4. Создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к ребенку.

5. Продолжить методическое сопровождение педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ в контексте инклюзивного образования.

Руководитель инновационной площадки



Теребило Т.В.

Секретарь



Гунтик Н.Н.

Протокол
заседания инновационных площадок
«Наставничество 3.0» и «Совета молодых учителей»

«18» мая 2022

№ 4

Присутствовали: 25 человек

Тема: «Результаты деятельности учителей - наставников и молодых специалистов: итоги, проблемы, перспективы»

Повестка дня:

1. Представление материалов по итогам работы сообществ.
2. Анализ работы педагогических сообществ (прием «Шесть шляп мышления»).
3. Представление проекта по организации работы сообществ учителей - наставников и молодых специалистов.
4. Психологический тренинг «Учусь оценивать результаты работы. Работа над ошибками».
6. Задачи сообществ учителей - наставников и молодых специалистов на 2022/2023 учебный год.

Выступили:

По первому вопросу выступили: Овсянникова И. С., Бондаренко А.В, Рослова Н.В., Антонова О.В., Спешилова В. П.

№ п/п	Тематика выступления	Ф.И.О педагога	На что обратили внимание, чем поделились
1	«Цели и задачи работы сообществ на год»	Овсянникова И.С.	Вспомнили, какие цели ставили на 2021-2022 учебный год
2	«Результаты сотрудничества наставника и наставляемого»	Бондаренко А.В.	Взаимовыгодное сотрудничество. Результаты
		Антонова О.В.	Рост профессионального мастерства молодых педагогов
		Спешилова В. П.	Рассказала о формах сотрудничества с наставником.

По второму вопросу выступила: Овсянникова И.С.

Коллеги проанализировали работу сообществ с точки зрения «Шести шляп мышления».

По третьему вопросу выступила: Хуснутдинова А.М.

Рассказала о том, что в Молодежном центре «Метро» состоялось мероприятие по реализации проекта «Лига будущего», где она представила новую форму работы наставников и наставляемых - «Педагогический волейбол». Указанная форма работы планируется к реализации в очном формате на следующий год, автор этой идеи - учитель математики МАОУ СОШ № 7 Хуснутдинова А.М.

По четвертому вопросу выступила: Рябцева Е.Н.

Провела психологический тренинг «Учусь оценивать результаты работы. Работа над ошибками».

Кроме этого, по запросу учителей, испытывающих трудности при работе над самоанализом, а именно над его психолого-педагогической составляющей, Екатериной Николаевной проведен мастер-класс, составлена памятка. Участвовали Болдырева Н.А., Саяхов Э.К., Чистихина Л.П. Мастер-класс оказал положительный педагогический эффект, учителя получили памятки для дальнейшей работы над самоанализом урока/занятия.

По пятому вопросу выступила: Рослова Н.В.

Остановилась на основных задачах, которые предложила включить в план работы ШМО на 2022/2023 учебный год. Обратила особое внимание на проблемы постановки задач и целей современного урока, на участие каждого педагога в конкурсе педагогического мастерства разного уровня.

Решение заседания ШМО:

По первому вопросу: продолжить работу над самообразованием, пополнять Портфолио в электронном виде; каждому учителю заполнить чек-лист для анализа динамики развития профессиональной деятельности педагога и его результативности в учебно-воспитательной деятельности.

По второму вопросу: повысить уровень распространения педагогического опыта, рекомендовать принять участие в Фестивале открытых уроков каждому учителю инновационной площадки.

По третьему вопросу: взять за основу проект «Педагогический волейбол» при организации работы инновационных площадок «Наставники» и «Совет молодых учителей» с 01.09.2022.

По четвертому вопросу: заполнить таблицу «Показатели эффективности деятельности педагога за 2021\2022 уч. год».

Оценить работу сообществ «Наставники» и «Совет молодых учителей» как «удовлетворительно».

По пятому вопросу: включить в план работы ШМО на 2022/2023 учебный год:

1. Участие каждого педагога в Фестивале открытых уроков;
2. Изучение материал по теме «Целеполагание на уроке»;
3. Организация методической учебы, тренингов для педагогов, испытывающих затруднения в планировании урока, и предметные затруднения, привлекая опытных педагогов из других предметных ШМО.
4. Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.

Руководители
инновационных площадок



Рябцева Е.Н._____
Овсянникова И.С.

Секретарь: _____



Антонова О.В.

ПРОТОКОЛ
заседания школьной инновационной площадки
«Школа развивающего обучения»

по теме:

**«Организация внутришкольного обучения педагогических кадров
самоанализу урока, изучение экспертного листа, по которому ведется
оценивание открытого урока и внедрение его в практику работы»**

19.05.2022

№ 04

Председатель – Редька Т.И.

Секретарь – Маяцкая О.В.

Присутствовали педагоги - участники школьной инновационной площадки «Школа развивающего обучения», приглашены учителя, испытывающие затруднения при проектировании урока и его самоанализе - Чупахина Ж.С., Бикташева Г.С., Сергеева О.В., Мимеев А.В., Поляков И.В., Сарапульцев В.А., Болдырева Н.А.

Повестка дня:

- | | |
|---|--|
| 1. Фестиваль открытых уроков-2022 среди педагогических работников МАОУ СОШ № 7 (причины проведения, подготовительная работа, подведение итогов) | заместитель директора по УВР Рослова Н.В. |
| 2. Требования к современному уроку | руководитель школьной инновационной площадки «Школа развивающего обучения» Редька Т.И. |
| 3. Практикум по теме «Система требований к самоанализу урока» | руководитель школьной инновационной площадки «Наставничество 3.0» Овсянникова И.С. |
| 4. Анализ экспертного листа для оценивания открытого урока, внедрение его в практику работы | учитель начальных классов Пушкарь Т.И. |

Заседание школьной инновационной площадки «Школа развивающего обучения» открыла руководитель Редька Т.И. Она познакомила присутствующих с темой заседания, планом его проведения.

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Рослову Н.В., которая сообщила о проведении Фестиваля открытых уроков педагогических работников в период с 04 по 30 апреля 2022 года в рамках реализации дорожной карты по программе антирисковых мер «Повышение профессиональной компетентности педагогов» по фактору риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» МАОУ СОШ № 7 г. Когалыма.

Цели Фестиваля - внедрение современных технологий в учебно-воспитательный процесс, повышение мотивации обучения среди школьников, а также поддержка инновационной деятельности педагогических работников,

ориентированных на профессиональную самореализацию, создание благоприятных условий для творческой работы педагогов, стимулирование их инициативы и творческого поиска.

С целью качественной подготовки данного мероприятия была проведена подготовительная работа:

- проведено информационно-разъяснительное заседание, на котором учителя познакомились со сроками и направлениями деятельности фестиваля;
- руководителями ШМО проведено собеседование с учителями, которые изъявили желание провести открытый урок;
- составлено расписание уроков с учетом пожелания учителей, которые заявили проведение открытого урока;
- в течение всего подготовительного периода руководителями ШМО, заместителем директора проводились индивидуальные консультации по составлению плана урока, самоанализа своего урока, а также по использованию инновационных педагогических технологий, ИКТ и ТСО на уроке.

В «Фестивале открытых уроков» приняли участие 68 педагогов, проведено 43 открытых урока.

Имеются затруднения по следующим содержательным аспектам:

1. **«Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету».**
2. **«Знание форм организации обучения школьников учебному предмету».**

В целом, средний общий уровень профессиональных педагогических затруднений, которые испытывают учителя при проведении открытых уроков можно диагностировать как **допустимый** по четырем показателям оценивания урока, особое внимание стоит обратить на критерий **«Самоанализ учебного занятия».**

По второму вопросу слушали руководителя школьной инновационной площадки «Школа развивающего обучения» Редька Т.И. Она познакомила с примерной структурой каждого типа урока по ФГОС.

Сформулировала требования, предъявляемые к современному уроку - тщательное планирование своей и ученической деятельности, четкое формулирование темы, целей, задач урока:

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времяэкономия и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока – дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя; грамотный выбор форм проведения занятия;
- планирование обратной связи;

- урок должен быть добрым.

По третьему вопросу слушали руководителя школьной инновационной площадки «Наставничество 3.0» Овсянникову И.С. Она познакомила с Памяткой педагогического работника для проведения самоанализа урока. С опорой на Памятку была организована работа в группах, в которых работали опытные учителя и учителями, испытывающие трудности в данном вопросе (приглашенные на заседание - Чупахина Ж.С., Бикташева Г.С., Сергеева О.В., Мимеев А.В., Поляков И.В., Сарапульцев В.А., Болдырева Н.А.).

В группах организованы мастер-классы, показаны видеофрагменты каждого этапа урока. В итоге коллеги составляли самоанализ представленного урока и представляли его. Самоанализ оценивался при помощи экспертного листа. Так, самоанализы учителей Чупахиной Ж.С., Бикташевой Г.С., Мимеева А.В., Полякова И.В. получили «допустимый уровень», самоанализы учителей Сергеевой О.В., Сарапульцева В.А., Болдыревой Н.А. отмечены высоко и получили «оптимальный уровень».

Мероприятие произвело положительный педагогический эффект, помогло коллегам, испытывающим затруднения в проведении самоанализа урока, правильно его составлять и демонстрировать.

По четвертому вопросу выступила учитель начальных классов Пушкарь Т.И. Она провела анализ экспертного листа для оценивания открытого урока. Используя примеры видеофрагментов различных этапов уроков разных педагогов, провела практическое занятие по экспертному оцениванию урока.

Решение:

1. Продолжить работу по совершенствованию умения составлять самоанализ уроков (занятий), а также умения грамотного экспертного оценивания посещаемых уроков (занятий).

2. Учитывать требования к современному уроку (занятию) при проведении уроков (занятий), разнообразить методы и приемы, а также формы проведения уроков (занятий).

3. Рекомендовать учителям - участникам школьной инновационной площадки «Школа развивающего обучения» и приглашенным коллегам принять участие в Фестивале открытых уроков-2023, проводимом ежегодно среди педагогических работников МАОУ СОШ № 7 в апреле 2023 года.

3. Провести дополнительные индивидуальные консультации по составлению самоанализа урока в сентябре 2022 года для учителей Чупахиной Ж.С., Бикташевой Г.С., Мимеева А.В., Полякова И.В..

Председатель

Редька Т.И.

Секретарь

Маяцкая О.В.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
(МАОУ СОШ № 7)

ПРИКАЗ

05 марта 2022

№ 217

г. Когалым

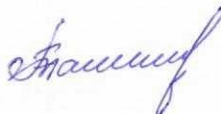
О проведении педагогического совета
«Система оценки качества образовательных результатов: проблема
профессионального единства»

В соответствии с дорожной картой антирисковой программы «Повышение профессиональной компетентности педагогов» в рамках проекта «500+», с целью оказания теоретической и практической помощи педагогам в овладении современными оценочными технологиями и методами, повышения эффективности и качества работы педагогического коллектива

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести педагогический совет «Система оценки качества образовательных результатов: проблема профессионального единства» 14.03.2022 в 12.30 в актовом зале школы.
2. Назначить ответственными за подготовку и проведение педагогического совета заместителей директора по УВР Рыжову А.А., Фокину Н.И.
3. Утвердить состав рабочей группы по подготовке выступлений на педагогическом совете заместителей директора по УВР Рыжову А.А., Рослову Н.В., Власенко Г.А., учителей начальных классов Вовк О.И., Старикову Т.Н., учителя английского языка Самигуллина Л.Р., учителя биологии и химии Узбекову А.К.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

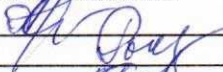
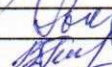
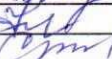
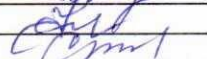

Директор


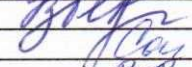
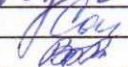
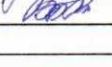


Т.А.Наливайкина

Исполнители:
заместители директора по УВР
Рыжова А.А., Фокина Н.И., 2-32-63

С приказом ознакомлены:

	А.А.Рыжова
	Н.В.Рослова
	Г.А.Власенко
	Н.И.Фокина
	Т.Н.Старикова

	Л.Р.Самигуллин
	А.К.Узбекова
	Э.К.Саяхова
	О.И.Вовк

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
(МАОУ СОШ № 7 г. Когалыма)

ПРИКАЗ

17 марта 2022 года

№ 242

г. Когалым

Об итогах проведения педагогического совета
«Система оценки качества образовательных результатов: проблема
профессионального единства» и утверждении Плана по повышению качества оценки
образовательных результатов

В соответствии с приказом МАОУ СОШ № 7 от 05.03.2022 № 217 О проведении педагогического совета «Система оценки качества образовательных результатов: проблема профессионального единства», на основании решения педагогического совета «Система оценки качества образовательных результатов: проблема профессионального единства» (протокол педсовета от 14.03.2022 №3), с целью организации работы по повышению качества оценки образовательных результатов в МАОУ СОШ №7

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Отметить качественную организацию и проведение педагогического совета, а так же высокий уровень подготовки выступлений участников рабочей группы (Приложение 1).
2. Утвердить План по повышению качества оценки образовательных результатов учащихся МАОУ СОШ №7 и ответственных за реализацию Плана (Приложение 2).
3. Педагогическому коллективу школы обеспечить реализацию Плана по повышению качества оценки образовательных результатов учащихся МАОУ СОШ №7 в полном объеме.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



Т.А.Наливайкина

Исполнитель:
заместитель директора по УВР Рыжова АА, 2-32-63

Справка по итогам проведения педагогического совета

14 марта 2022 года, в соответствии с дорожной картой антирисковой программы «Повышение профессиональной компетентности педагогов» в рамках проекта «500+», с целью оказания теоретической и практической помощи педагогам в овладении современными оценочными технологиями и методами, повышения эффективности и качества работы педагогического коллектива состоялось заседание педагогического совета по теме «Система оценки качества образовательных результатов: проблема профессионального единства», в котором приняло участие 81 человек – более 2/3 его членов.

Директор школы Т.А.Наливайкина обратила внимание педагогического совета на миссию школы, ее ценности и приоритеты, которые направлены на создание современной образовательной школьной среды, способной обеспечить всем учащимся равные шансы на получение качественного образования высокого уровня.

Заместитель директора по УВР А.А.Рыжова ознакомила присутствующих с целями и задачами педсовета, планом его проведения.

При освещении темы «Оценка предметных результатов: проблема объективности» Рыжова А.А. провела анализ результатов внутренней и внешней оценки качества образования в МАОУ СОШ №7 за последние 3 года.

Вовк О.И., учитель начальных классов, познакомила присутствующих с технологией критериального оценивания. Она поделилась с коллегами опытом работы, полученным в ходе прохождения курсов повышения квалификации на ФИОКО по оцениванию работ ВПР в 4 классах.

Узбекова А.К., учитель биологии, выступила по теме «Технология формирующего оценивания».

Самигуллин Л.Р., учитель иностранного языка, познакомил со способами оценки метапредметных результатов. Подчеркнул, что в школе необходимо разработать и внедрить единый инструментарий оценивания предметных результатов.

Старикова Т.Н., учитель начальных классов, осветила тему «Оценка личностных результатов обучающихся».

Заместитель директора по УВР Власенко Г.А. выступила по теме «Как оценить функциональную грамотность?». Кроме того, познакомила присутствующих со структурой диагностической работы по функциональной грамотности, результатами в 5 классах.

Рослова Н.В., заместитель директора по УВР, подвела итоги педсовета. В своем выступлении обратила особое внимание на необходимость применения единых подходов к оцениванию.

Все докладчики совмещали теоретические аспекты с практическими, опираясь на опыт коллег или свой собственный опыт.

Директором школы Т.А.Наливайкиной было внесено предложение: на основании предложений докладчиков разработать План по повышению качества оценки образовательных результатов учащихся МАОУ СОШ №7.

Завершая педагогический совет, руководитель рабочей группы Н.В. Харитоновна предложила проект решения педагогического совета, составленный рабочей группой, за который члены педагогического коллектива проголосовали «ЕДИНОГЛАСНО».

**План по повышению качества оценки
образовательных результатов учащихся МАОУ СОШ №7**

№пп	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат/документ
1	Изучение критериев оценивания устных ответов учащихся, контрольных работ, ВПР, ОГЭ,ЕГЭ	До 01.04.2022	Руководители ППС	Учителя-предметники отработают критерии оценивания устных и письменных работ учащихся, работ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ - повысится качество проверки различных работ по предметам через применение единого подхода к оцениванию работ учащихся. <i>Протоколы заседания ППС</i>
2	Проведение круглых столов в МО по отработке оценивания - практикум	До 01.04.2022	Руководители ППС	
3	Организовать перекрестную перепроверку работ ВПР по предметам «Математика» и «Русский язык»: в 4 параллели учителями, работающими в 5-х классах; в 5 параллели - учителями, работающими в 4 классах . Организовать выборочную проверку ВПР по всем предметам заместителями директора, курирующими предмет.	Апрель-май 2022	Заместители директора по УВР Рыжова А.А, Фокина Н.И. Харитоновы Н.В. Плотникова Т.В. Рослова Н.В, Останина Н.А.	Повысится объективность оценки работ ВПР. <i>Справка об объективности оценивания ВПР.</i>
4	Организовать перекрестную перепроверку работ промежуточной аттестации в ППС	20-30 мая 2022 года	Руководители ППС	Повысится объективность оценки работ промежуточной аттестации. <i>Справка об объективности оценивания работ промежуточной аттестации</i>
5	Принять участие в методическом марафоне на ФИОКО с 14 марта 2022 года и организовать обучающие мероприятия по освоению технологии формирующего оценивания в ППС.	4 четверть 2021- 22 учебного года	Заместитель директора по УВР Плотникова ТВ, учителя-предметники, участвующие в марафоне	Педагоги овладеют технологией формирующего оценивания, повысится методическая грамотность педагогов. <i>Сертификат об участии в марафоне, протоколы заседания ППС</i>

6	Организовать рабочую группу по разработке инструментария оценивания метапредметных результатов учащихся. Рабочей группе разработать инструментарий оценивания метапредметных результатов учащихся.	До 1 мая 2022 года	Заместитель директора по УВР Фокина Н.И.	Создан единый подход к оцениванию метапредметных результатов учащихся МАОУ СОШ №7. <i>Приказ об оценке метапредметных результатов</i>
7	Внедрить инструментарий оценивания метапредметных результатов учащихся в систему ВШК школы.	Май 2022	Заместитель директора по УВР Рыжова А.А.	Будет осуществляться систематический мониторинг оценки уровня сформированности метапредметных результатов. <i>Приказ и справка о результатах оценки метапредметных результатов обучающихся</i>
8	Организовать работу по ведению мониторинга достижений личностных результатов обучающихся через заполнение электронного портфолио на платформе ЦОП ХМАО- ЮГРЫ.	До 15 апреля 2022 года	Заместитель директора по УВР Останина Н.А., классные руководители, учителя-предметники	Создана единая база портфолио учащихся школы, ведется мониторинг оценки личностных результатов учащихся. <i>Электронные портфолио учащихся на платформе ЦОП ХМАО-Югры</i>
9	Провести заседания рабочих групп по формированию функциональной грамотности.	До 1 апреля 2022 года	Руководители групп Рыжова А.А., Харитонов Н.В., Рослова Н.В., Овсянников А.А.	Составлен План работы по формированию функциональной грамотности учащихся на 4 четверть, 2022-2023 учебный год. <i>План работы по формированию функциональной грамотности учащихся</i>
10	Провести анализ выполнения Плана по повышению качества оценки образовательных результатов учащихся МАОУ СОШ №7.	До 2 июня 2022 года	Заместитель директора по УВР Рыжова А.А.	Проведен мониторинг выполнения Плана, определены дальнейшие меры по повышению качества оценки образовательных результатов учащихся МАОУ СОШ №7. <i>Приказ по итогам</i>

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7» города Когалыма
(МАОУ СОШ № 7)**

улица Степана Повха, дом 13, город Когалым, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, (Тюменской области), 628485 факс (34667) 2-31-32, тел. (34667) 2-33-75, ОКПО 54104196, ОГРН 1028601442682, ИНН\КПП 8608040594\860801001, БИК ТОФК 007162163, номер казначейского счета 03234643718830008700, связанный б/с40102810245370000007 в РКЦ ХАНТЫ-МАНСИЙСК//УФК по Ханты-Мансийскому автономному округу –Югре г.Ханты-Мансийск

Чек-лист для анализа динамики развития профессиональной деятельности педагога и его результативности в учебно-воспитательной деятельности

Цель: анализ динамики развития профессиональной деятельности педагога и его результативности в учебно-воспитательной деятельности.

Задачи:

- провести мониторинг эффективности мероприятий по повышению предметной и методической компетентности педагогов,
- проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога и результативность учебно-воспитательной деятельности.

ФИО педагога	Работа с темой по самообразованию	Участие в методических мероприятиях различного уровня по распространению опыта	Публикации материалов в периодической печати, средствах массовой информации	Участие в заседаниях ШМО, ГМО	Участие в мероприятиях по наставничеству	Образовательные результаты	Динамика обр. результатов (в сравнении с прошлым годом)
Школьное методическое объединение учителей начальных классов							
Старикова Т.Н.	«Совместное сотрудничество семьи и школы в воспитании ребёнка» на этапе внедрения	Школьных – 2 Городских – 1	1. Публикация проектной работы на ресурсе Всероссийского информационно-	В ШМО – 4 раза В ГМО -3	участвовала в заседаниях школьной инновационно	1 класс – ОУ по предметам – 100%	(1 класс)

		Региональных – 0 Всероссийских - 2	образовательного портала «Академия педагогических проектов РФ» 2. Публикация на Всероссийском информационно-образовательном портале «Педагогический альманах» Публикации из опыта работы.		й площадки «Наставничество во 3.0». Использую в работе новые формы, которые были представлены на одном из заседаний площадки.	КУ – 71%	
Тишонко И.Ю.	«Совершенствование методов контроля и самоконтроля учащихся» на этапе внедрения. Планирую применять новые методы на практике, разработать свои материалы для мониторинга и оценивания учеников	Слушатель семинаров и вебинаров городского и всероссийского уровня	-	В ШМО-4 В ГМО-1	-	1 класс – ОУ по предметам – 100% КУ – 59%	(1 класс)
Пшенишная Н.Е.	«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности». Изучаю методическую литературу и возможности электронных образовательных ресурсов	Слушатель семинаров и вебинаров городского и всероссийского уровня	-	В ШМО-4 В ГМО-2	-	ОУ – 100% КУ – 66%	(1 класс)
Меньшикова Т.В.	Финансовая грамотность в начальной школе. Изучаю методическую литературу и интернет — ресурсы по данной теме	В школьных – 2 В городских – 0 В региональных - 1	-	В ШМО-4 В ГМО-3	Участие в городском турнире по педатлону «Старые проблемы и новые обстоятельства, или Как работает наставничество в школе». Обсудили данную	ОУ – 96% Караханова М. (вариант 7.2 – переводится в 1 дополнительный класс), Ахмедова Х. (вариант 7.2.).	(1 класс)

					проблему на ШМО.	КУ – 68%	
Думбрава Л.Г.	«Система оценивания результатов в рамках ФГОС. Проектирование и реализация системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изучаю методическую литературу и интернет — ресурсы по данной теме. Планирую создание собственной методической базы лучших сценариев уроков, интересных приемов на уроке.	Слушатель семинаров и вебинаров городского и всероссийского уровня	-	В ШМО-4 В ГМО-3	-	ОУ – 100%, КУ- 70%	(1 класс)
Карасёва М.Н.	Основной этап обучения читательской самостоятельности: экскурсии и занятия в школьной и городской библиотеках привлечение русской классической, современной и зарубежной детской книги; художественной, научно-познавательной, справочной для мл.шк. возраста - всех видов и типов; ведущая роль принадлежит детям дети самостоятельно осуществляют отбор книг и их чтение по теме предстоящего урока На следующий год планируется ведение читательского дневника. Выступление на городских семинарах	Слушатель семинаров и вебинаров городского и всероссийского уровня	6 публикаций - Первое сентября" Открытый урок "Работа с текстом" - https://urok.1sept.ru/persons/275-666-134 - Международный педагогический портал «Солнечный свет», разработка урока литературного чтения 2 класс В.Осеева «Волшебное слово» https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/razrabotka-uroka-literaturnogo-chteniya-82999/ - Образовательное СМИ «Педагогический альманах» методическая разработка на тему: «Как понять прочитанный текст» https://www.pedalman.ac.ru/285782	ШМО – 4 В ГМО - 3	Слушатель. Обучение происходит на рабочем месте и в рабочее время	Матем. 65-70% Рус.яз. 65-70% Лит. чт.70% Окр.мир 65-70% По всем предметам ОУ - 100% КУ – 68%	стабильно

			<p>Разработка урока по рус.яз. во 2 классе «Прилагательные близкие и противоположные по значению» сайт: Образовательные-материалы.рф, Интолимп.орг</p> <p>Разработка урока по окружающему миру «Времена года» Инфоурок.</p> <p>Финансовая грамотность «Из чего состоят доходы семьи?» технологическая карта урока, презентация https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/05/15/iz-chego-sostoyat-dohody-semi-1-klass Цель: поделиться опытом</p>				
Комиссара О.Н.	Продолжить формировать читательскую самостоятельность по предметам на всех уроках.	Слушатель семинаров и вебинаров городского и всероссийского уровня	В школьной газете «Процессы и события»	В ШМО – 1 раз	--	ОУ – 100% КУ - 70%	Снижение на 12%
Вовк О.И.	Формирование читательской грамотности младших школьников через умения и навыки работы с книгой.	В школьных – 2 В городских – 1	-	ШМО – 4 раза	В течение месяца являлась наставником студентки пединститута: вместе разрабатывали технологическ	ОУ – 100% КУ – 66%	Повышение на 2%

					ие карты урока, критерии к оцениванию.		
Филиппова Н.В.	Работа с темой по самообразованию на этапе изучения и внедрения, Планирую продолжить работать над темой	Слушатель семинаров и вебинаров городского и всероссийского уровня	---	В ШМО – 1 раза	---	ОУ – 100%, КУ- 54%	стабильно
Кокотеева Л.С.	Работа с темой по самообразованию на этапе изучения и внедрения, планирую изучать новые приемы и методы для развития познавательной деятельности и исследовательской культуры младших школьников.	В школьных – 2 В городских – 0 В регион. – 1(заочно)	«Моя Югра». Первый региональный конкурс для детей и педагогов - обобщение и представление опыта, публикация.	В ШМО – 1 раза	-	ОУ – 100%, КУ- 75%	Снижение на 18 %
Овсянникова И.С.	Тема: Создание условий, способствующих формированию информационной компетенции учащихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности (подбор методов и приемов формирования информационной компетенции, подбор упражнений. Изучение, определение места информационной грамотности в функциональной грамотности учащихся.	В школьных – 2 В городских – 2 Во Всероссийских 3 (заочно)	Распространение опыта: Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога» Статья: «Организация работы с одарёнными детьми и учащимися с повышенными учебными способностями на уроках и во внеурочное время»	В ШМО – 2 раза В ГМО - 1	Являюсь руководителем школьной инновационной площадки «Наставничество». Проведено 4 школьных заседания и 2 городских мероприятия	3Д ОУ-100% КУ-44%, 4-в ОБЩЕЕ: ОУ-100% КУ-54%	Снижение на 16 %
Бирюк Р.В.	Тема: Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе. Работа с темой по самообразованию на практическом этапе: использование и внедрения в практику работы приёмов и методов по формированию функциональной грамотности, планирую	в школьных – 1 Во Всероссийских 3 (заочно)	Распространение опыта: Международный сборник педагогических публикаций «Буква» УДК: 37; ББК:74 ISBN^978-5-91556-655-1 <i>Методическая разработка «Технологическая карта урока русского языка во 2</i>	В ШМО – 4 раза	----	ОБЩЕЕ: ОУ-100% КУ-76,9%	стабильно

	продолжить работу над темой с представлением результатов своей работы		классе»				
Пушкарь Т.И	Внедрение Выступление на городских семинарах	В школьных – 1 В городских – 4	НС портал - 1 В рамках прохождения курсов по финансовой грамотности	В ШМО – 4 раза В ГМО - 3	Слушатель обучение происходит на рабочем месте и в рабочее время	ОУ - 100% КУ – 41,7%	Качество не изменилось
Рогожкина А.А.	Тема: «Технология деятельностного метода на уроках как средство формирования УУД учащихся».	в школьных – 2 В городских – 2	Инфоурок 1 Продленка 1 В рамках прохождения курсов по финансовой грамотности	В ШМО – 4 раза В ГМО - 3		4-д ОБЩЕЕ: ОУ-100% КУ-37,5%	стабильно
Магомедова М.Х.	Тема самообразования: «Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС» Изучаю литературу по теме, повышаю квалификацию на курсах для учителей начальных классов, принимаю активное участие в работе творческой группы учителей по данной теме, Создан пакет физминуток, релаксаций, гимнастик для глаз, пальчиковых и дыхательных гимнастик, разрабатываю разные формы уроков, внеклассных мероприятий с применением здоровьесберегающих технологий. Постоянно пополняю свои знания из литературы, интернета, коллег своей школы.	Видеоконференция в рамках проекта «Взаимообучение городов», городской онлайн – семинар «Успех в учебном успехе в завтрашнем дне», городской онлайн-семинар «Формирование финансовой грамотности у обучающихся начальной	1 -публикация Всероссийский образовательный портал	Принимаю участие в заседаниях ШМО, делюсь опытом работы, вместе с коллегами составляем план работы на год, посещаем уроки друг у друга. В рамках технологии «Исследование на уроке»		Математика-87%, русский язык- 87% литературное чтение-95%, окр.мир-91%, родной русский-95%, родная литература -91%. Изо-100%. Технология-100% англ.яз-91%. ОУ – 100% КУ – 87,5%	КУ стабильно

		школы», открытые уроки по русскому языку, математике, изо. размещение и разработка уроков на платформе 1 сентября, Инфоурок.		дала серию открытых уроков.			
Редька Т.И.	«Формирование навыков смыслового чтения через организацию работы с текстом» Этап – обобщающий. Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов. Выступление на педсовете школы по теме самообразования.	В школьных – 5 В городских – 2 Всерос. - 1	Издательство Эффектико-пресс -1 (распространение опыта) Школьная газета-2		2 Выступление по теме «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС». Технологическая карта урока. Городской методический квартирник «Секреты книжной полки»	ОБЩЕЕ: ОУ – 100%, КУ 88% Матем- 88% Рус-яз- 92% Литер – 100% Окр мир – 96%	Выросла
Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы							
Акбулдина З.А.	Внедрение. 1. Разработан индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с выбранной темой самообразования и годовым планом работы ШМО. 2. Изучение учебной и научно-	В школьных – 1	1 -публикация Всероссийский образовательный портал	В ШМО- 1		Русский язык- ОУ – 100%, КУ 65% Русский (родной)	КУ выросло на 2%

	методической литературы. 3.Ознакомление с передовой практикой педагогов, работающих по данной теме. 4. Изучение новых программ и педагогических технологий.					язык- ОУ – 100%, КУ 75% Литература- ОУ – 100%, КУ 70% Родная литература- ОУ – 100%, КУ 80% ОБЩЕЕ: ОУ – 100%, КУ -73%	
Антонова О.В.	Внедрение. Планирую углубление работы с учащимися, требующими коррекции знаний, применяя дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с ОВЗ.	На школьном – 4 На городском -1	1 - образовательный интернет-проект Инфоурок с целью распространения педагогического опыта.	В ШМО – 4 В ГМО - 1	3школьных заседания 2школьных семинара Оказание практической помощи молодому специалисту; повышение собственного педагогического мастерства.	Русский язык: ОУ – 100%, КУ – 49% Литература: ОУ- 100%, КУ-63 % Родной язык: ОУ- 100%, КУ-65% Родная литература ОУ- 100%, КУ- 69% ОБЩЕЕ: ОУ – 100%,	КУ выросло на 0,5 %

Бондаренко А.В.	Внедрение. Планирую творческий отчет за 5 лет по данной теме.	В школьных – 4 В городских – 1	1 -публикация Всероссийский образовательный портал Печатное издание: Планета Педагогов. Распространение педагогического опыта.	В ГМО - 1	2 раза 1.Распространение педагогического опыта. 2. Повышение познавательной активности учащихся во внеурочной деятельности.	КУ- 61% Русский язык- ОУ – 100%, КУ 54% Литература – ОУ – 100%, КУ 87% Родная литература- ОУ – 100%, КУ 74% Родной язык- ОУ – 100%, КУ 50% ОБЩЕЕ: ОУ – 100%, КУ 56%	КУ выросло на 2,4 %
Евграфова С.Н.	Изучение. Планирую продолжить изучение и выходить на этап внедрения.	Слушатель семинаров и вебинаров городского и всероссийского уровня	В школьной газете «Процессы и события».	В ШМО- 1		Русский язык - ОУ - 100%, КУ - 50%, литература - ОУ - 100%, КУ - 69% Родной язык: ОУ- 100%, КУ-77% Родная литература	КУ выросло на 1%

						а ОУ-100%, КУ-84,5% ОБЩЕЕ: ОУ – 100%, КУ -70%	
Осипова О.В.	Внедрение. Планирую применение на этапах изучения нового материала, закрепления изученного.	На школьном – 1 На городском -1	Ежемесячные публикации школьной газеты, регулярные публикации на сайте педагога о работе с обучающимися, На сайте «Видеоуроки. Нет» итоговые тесты для учеников по предмету.	В ШМО-1 В ГМО -1	Работа с обучающимися в школьной газете.	Русский язык - ОУ - 100%, КУ - 63%, литература - ОУ - 100%, КУ - 70% Родной язык: ОУ-100%, КУ-75% Родная литература ОУ-100%, КУ-81% ОБЩЕЕ: ОУ – 100%, КУ -72,2%	КУ выросло на 2%.
Полуэктова О.В.	Внедрение. Планирую повышать квалификацию по теме самообразования.	В школьных – 2 В городских – 1	Школьная газета «Процессы и события»	В ШМО – 4 В ГМО - 0		Русский язык – ОУ - 100%, КУ – 41% Литература – ОУ – 100%, КУ	Выросло на 2,2 %

						<p>– 69% Родной язык – ОУ 100%, КУ – 64% Родная литература - ОУ - 100%, КУ- 74% ОБЩЕЕ: ОУ – 100%, КУ -62 %</p>	
Сикачен-ко Н.А.	<p>Внедрение. Были проведены открытые уроки. Планирую повышать квалификацию по теме самообразования.</p>	<p>На школьном - 1</p>	<p>В школьной газете «Процессы и события».</p>	<p>В ШМО -1</p>	<p>0</p>	<p>Русский язык ОУ- 94% КУ- 57% Литература ОУ- 100% 60% Родной язык – ОУ – 100%, КУ- 48% Родная литература ОУ- 100%, КУ- 57% ОБЩЕЕ: ОУ – 100%, КУ - 56%</p>	<p>Понижалась на 6% ОУ русский язык. КУ выросло на 1 %</p>

Спешилова В.П.	Внедрение. Внедрение. Планирую повышать квалификацию по теме самообразования.	В школьных – 1 В регион. – 1	В школьной газете «Процессы и события».	В ШМО-2	2 раза школьный семинар «Слово наставникам» (16.11.2021) школьный семинар «Как вести урок по ФГОС» (01.10.2021)	Русский язык ОУ- 100%, КУ – 56% Литература ОУ- 100%, КУ- 83% Родной язык – ОУ – 100%, КУ- 91% Родная литература ОУ- 100%, КУ- 87% ОБЩЕЕ: ОУ – 100%, КУ 77%	Выросло на 1% КУ
Харитоновна Н.В.	Внедрение. Планирую продолжить внедрение и выходить на этап получения результатов.	На школьном - 1	nsportal.ru-1	В ШМО-4	0	Русский язык: ОУ – 100%, КУ – 74% Литература: ОУ- 100%, КУ- 85% Родной язык: ОУ- 100%, КУ-88% Родная	КУ выросло на 4%

						литература ОУ-100%, КУ-80% ОБЩЕЕ: ОУ – 100%, КУ 82%	
Школьное методическое объединение учителей математики, информатики и физики							
Рыжова А.А.	Внедрение в образовательный процесс компетентного подхода в обучении позволило обеспечить высокую результативность обучения	Школьный уровень-17 Городской -4 Региональный-12 Федеральный-11	nsportal.ru-1	ШМО-4 ГМО-3	В рамках наставничества по модели ученик-ученик организовано взаимодействие учеников 9 и 11 классов по подготовке к ГИА по математике	Алгебра и начала математического анализа 11И ОУ- 100% КУ- 73%	КУ повысилась на 9%
Маковская О.М.	Внедрение в образовательный процесс различных форм и методов работы на уроках математики в условиях введения ФГОС способствовало повышению мотивации учебной деятельности, позволило обеспечить хорошую результативность	Школьный уровень-10 Городской -4	nsportal.ru-1	ШМО-4 ГМО-4	В рамках наставничества по модели ученик-ученик организовано взаимодействие учеников 5 и 7 классов по проведению Смотр знаний по математике в	Математика – ОУ – 100% КУ – 81% Алгебра – ОУ – 100% КУ - 62% Геометрия – ОУ 100% КУ - 64%	КУ повысилась на 18%

					5 классе	Общее: ОУ – 100% КУ – 69%	
Хуснутдинова А.М	Внедрение. Применение на уроках математики технологий проблемного обучения, игровых технологий способствовало формированию познавательного интереса, углубление знаний на уроках математики в 5-ых классах .	Школьный уровень-10 Городской -5	Публикация о представлении проекта по наставничеству «ВК»	ШМО-4 ГМО-1	Участие в мероприятие муниципального турнира по педатлону «Старые проблемы и новые обстоятельства или Как работает наставничество в школе»	5Б ОУ- 100% КУ- 53 % 5 В ОУ- 100% КУ- 63% 5 К ОУ- 100% КУ-72% Общее: ОУ – 100% КУ – 63%	КУ выросла на 2%
Новолодская Л.В.	Внедрение Результаты покажет ОГЭ 9И	В школьных – 3 В городских –1	Нет	В ШМО – 2 В ГМО - 2	-	Математика – 65 Алгебра – 46 Геометрия – 50 ОБЩЕЕ: ОУ – 100% КУ – 54%	КУ выросла – на 3%
Амин Н.А.	Внедрение. Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики через различные способы деятельности позволило обеспечить стабильность результата обучения	В школьных – 6	Нет	В ШМО – 4 В ГМО - 1	В рамках наставничества во ученик-ученик организовано взаимодействие учеников 8В класса	Общее: ОУ 100%, КУ- 26%	КУ повысилась на 2%.

					подготовка к ВПР 6В класса		
Ахметшина Л.Ш.	Применяемые технологии и их элементы: «Здоровье сберегающие технологии как основной фактор сохранения и укрепления здоровья обучающихся»: 1. Личностно ориентированное обучение, 2. технология уровневой дифференциации, 3. использование технических средств обучения, игровые технологии, 4. технологии сотрудничества и раскрытого развития детей)	Слушатель семинаров и вебинаров городского и всероссийского уровня	сайт «Инфоурок»-3	В ШМО – 4 В ГМО - 1	Наставничество по модели ученик-ученик организовано взаимодействие учеников 7 и 8 классов по подготовке и проведению к Смотру знаний по геометрии	Алгебра и геометрия ОУ- 100% КУ- 53%	КУ повысилась на 3 %
Панченко И.А.	Внедрение	Слушатель семинаров и вебинаров городского и всероссийского уровня	нет	В ШМО – 4 В ГМО - 2	В рамках наставничества по модели ученик-ученик организовано взаимодействие учеников 9 и 10 классов по подготовке к сдаче зачетов и ГИА по математике	Алгебра- ОУ-100%; КУ-29% Геометрия-ОУ- 100%; КУ-33%	КУ повысилась на 2%
Ионга И.Н.	Внедрение в образовательный процесс различных форм и методов обучения на уроках математики с применением ИКТ способствовало повышению мотивации	в школьных – 10 В	nsportal.ru-1 https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-	В ШМО – 4 В ГМО - 3	В рамках наставничества по модели ученик-	Алгебра- ОУ – 100%, КУ 50%	Ку повысилась на 5 %

	учебной деятельности позволило обеспечить хорошую результативность обучения	городских – 3 В регион. - 1	obedinenii/library/2022/05/08/vystuplenie-gorod		ученик организовано взаимодействие учеников 8 и 10 классов по подготовке к сдаче зачетов и ГИА по математике	Геометрия ОБЩЕЕ: ОУ – 100%, КУ - 50%	
Болдырева Н.А.	Внедрение в образовательный процесс активных форм обучения позволило обеспечить хорошую результативность обучения	Школьный уровень-2 Городской -0 Региональный-0 Федеральный-0	Нет	ШМО-4 ГМО-0	В рамках наставничества по модели ученик-ученик организовано взаимодействие учеников 7 и 6 классов по подготовке к ВПР по математике	Математика Алгебра Геометрия Общее: ОУ – 100% КУ – 52%	КУ выросла на 2%
Сергеев О.В.	Внедрение	Слушатель семинаров и вебинаров городского и всероссийского уровня	Нет	ШМО – 4 ГМО - 1	В рамках наставничества по модели ученик-ученик организовано взаимодействие учеников 9 и 11 классов по подготовке к ГИА по математике	Общее: ОУ – 100% КУ – 47%	Ку стабилна

Фарахова Е.Ю.	Внедрение. Применение различных форм и методов работы на уроках физики в условиях введения ФГОС, позволило обеспечить высокую результативность обучения	Школьный уровень-16 Городской -4 Региональный-3	Нет	ШМО-4 ГМО-2	В рамках наставничества по модели учитель-ученик организованы консультации и по подготовке к сдаче проекта	Физика 11 И ОУ- 100% КУ- 69%	КУ повысилась на 5%
Казаева К.В.	Внедрение. Применения различных форм и методов работы на уроках физики в условиях введения ФГОС способствовало повышению мотивации учебной деятельности позволило обеспечить оптимальный уровень результативности	Школьный - 5 Городской -1 Международный - 4	Нет	ШМО-3 ГМО-2		7аб, 8бви, 10аб, 11а б Общее ОУ- 100% КУ- 56 %	КУ повысилась на 3 %
Шевцова Ш.А.	Внедрение. Применения различных форм и методов работы на уроках физики в условиях введения ФГОС, позволило обеспечить высокую результативность обучения	Слушатель семинаров и вебинаров городского и всероссийского уровня	Нет	ШМО-3 ГМО-2	В рамках наставничества по модели учитель-ученик организованы консультации и по подготовке к	Общее ОУ- 100% КУ- 52%	КУ повысилась на 2 %

					сдаче проекта		
Полукарикова А.С.	Технология перевернутого класса и смешанного обучения как средство качественного усвоения учебного материала	Школьный - 10 Городской -3 Региональный- 3 Международный - 2	имеется	В ШМО – 4 раза В ГМО - 4	4	Информатика – ОУ – 100%, КУ 0 78%	Стабильно
Мимеев А.В.	Активные методы обучения, внедрение, показ на открытых уроках	Слушатель семинаров и вебинаров городского и всероссийского уровня	нет	В ШМО – 4 В ГМО - 4	нет	Информатика - ОУ – 100%, КУ 75% ОБЖ ОБЩЕЕ: ОУ – 100%, КУ 80%	Стабильно
Поляков И.В.	Активные методы обучения, внедрение, показ на открытых уроках	Слушатель семинаров и вебинаров городского и всероссийского уровня	Нет	ШМО -4 ГМО-1	Нет	Информатика Общее: ОУ – 100% КУ – 78%	Стабильно
Школьное методическое объединение учителей естественнонаучного цикла							
Рузакова М.В.	Внедрение. Проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности, как средство повышения интереса к предмету и качества его усвоения в условиях ФГОС	В школьных – 2 В городских – 4 В регион. - 1	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ruzakova-margarita-vyacheslavovnahttp://kogsc-hool7.ru/ https://solncesvet.ru/ Домашние задания и инструкции по их	ШППС – 4 раза ГППС – 4 раза	«Ученик-учитель» - 8 чел., «ученик-ученик» -1 чел., В течение всего	География - ОУ – 100%, КУ 70% Биология – ОУ – 100%, КУ 76%	Выросла на 10% КУ по биохимии, а по осталь

			<p>выполнению. Информирование о достижениях учащихся Трансляция педагогического опыта, методическая помощь учителям города.</p>	<p>учебного года, в МАОУ СОШ № 7, формирование навыков проектно-исследовательской деятельности и публичных выступлений</p> <p>Наставничество мне дало: систематизацию и структурирование собственных знания и опыт; в процессе наставничества оттачиваются навыки коммуникаций; обладая различными способами донесения информации, легко можно применять их и не только</p>	<p>Биохимия – ОУ – 100%, КУ 88%</p> <p>Экология – ОУ – 100%, КУ 73%</p> <p>ОБЩЕЕ: ОУ – 100%, КУ 79%</p>	<p>ным предметам стабильна</p>
--	--	--	---	---	---	--------------------------------

					на работе, но и в других сферах жизни; способствовало формированию имиджа. есть еще один повод гордиться собой и своим влияемыми.		
Прокопьева А.В.	Эффективные технологии реализации системно-деятельностного подхода в обучении на уроках географии. Изучение и внедрение. Использование на уроках, практикумов, самостоятельных работ, работ с текстом, решение заданий ВПР и ОГЭ. Что позволяет отрабатывать теоретические практические навыки, развитие критического мышления.	Открытый урок Посещение уроков	-	В ШМО – 4 раза В ГМО - 2	Школьные педсоветы	География ОУ – 100%, КУ 42%	
Узбекова А.К.	На этапе внедрения. Внедрение на уроках и внеурочной деятельности. Подготовка проектов на экологические темы на уроках и внеурочной деятельности.	Слушатель семинаров и вебинаров городского и всероссийского уровня	Две статьи на сайт школы (экскурсия и встреча с представителем из центра занятости)	В ШМО – 2 В ГМО – 4(2био+2хим)	Подготовка к олимпиадам	Биология – ОУ – 100%, КУ 50% Химия – ОУ- 100%, КУ 50%	КУ снизилась
Наливайкина А.Е	Изучение и внедрение. Использование на уроках, практикумов, самостоятельных работ, работ с текстом, решение заданий ВПР и ОГЭ по биологии и географии.	Посещение уроков в рамках 500+ (3)	-	В ШМО – 4 раза В ГМО -	Подготовка участия в исследовательских	Биология – ОУ – 100%, КУ	КУ снизилась

					работах	- 55% География – ОУ- 100%, КУ 55%	
Школьное методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла							
Е.Л. Садовая	«Применение новых педагогических технологий на уроках ИЗО» На этапе завершения.	Муниципальный уровень «Вопросы и задания, развивающие функцию-нальную грамотность на уроках искусства» - выступление в рамках ГМО	Школьный сайт - статья о победителях ежегодного городского «Марафона знаний по ИЗО», Участие во Всероссийском альманахе учителей ИЗО, МХК, ДПИ - блиц-олимпиада «Цвет в живописи» I место. Участие на сайте ФГОС.РУС с методической разработкой «Зачем людям украшения» в номинации «Новаторство и традиции» I место.	ШМО – 5 раз ГМО – 4раза	Являюсь наставником учителя технологии МАОУ СОШ № 7 Г.С.Бикташевой и учителя ИЗО и черчения Чупахиной Ж.С. Оказываю помощь и взаимодействия в подготовке и проведении мероприятий школьного и муниципального уровня. Посещено 3 урока Г.С. Бикташевой и Ж.С. Чупахиной с целью организовать методическую	ИЗО – ОУ – 100%, КУ – 97%	КУ – выросла на 1%

					помощь.		
Мясников А.А.	<p>Тема: Развитие универсальных учебных действий посредством проектирования на уроках технологии.</p> <p>Тема находится на этапе внедрения, часть работ получают свои результаты путём участия в конкурсах, выставках как муниципального значения, так и Всероссийского и международного.</p> <p>Планирование и направление ребятам нравится – особенно когда видят результат своей работы.</p> <p>Далее в планах продолжать работу в рамках заданной темы, но по возможности подключать в неё элементы робототехники.</p>	<p>Проведён открытый урок на тему «Школьные инициативы - бюджетирование: реставрация картины»</p>	<p>Для школьного информационного видеоролика снята и размещена на платформе Ютуб видеoinформация об участии в работе площадки - реставратора в рамках школьного инициативного бюджетирования</p>	<p>ШМО – 5 раз ГМО – 1 раз</p>	<p>Являюсь наставником учителя технологии МАОУ СОШ № 7 Волкова С.В.</p> <p>Оказываю помощь и взаимодействия в подготовке и проведении мероприятий школьного и муниципального уровня.</p> <p>Посещено 5 уроков у Волкова С.В. и Волковым С.В. с целью внедрения и обсуждения новых элементов занятий.</p>	<p>Технология – ОУ – 100%, КУ – 98%</p>	<p>КУ – выросла на 3%</p>
Бикташева Г.С.	<p>Тема на этапе изучения «Применение новых педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности»</p>	<p>Слушатель семинаров и вебинаров городского и всероссийского уровня</p>	<p>В средствах массовой информации - 1</p>	<p>В ШМО – 5 раз В ГМО – 4 раза</p>	<p>Школьные семинары для наставников и молодых педагогов по обмену опытом</p>	<p>Технология – ОУ – 100%, КУ 95%</p>	<p>КУ – выросла на 2%</p>

Волков С.В.	«Использование метода проектов на уроках технологии для развития всех видов мышления и познавательного интереса учащихся в рамках ФГОС». Планирую взять новую тему, связанную с внедрением робототехники в предмет «Технология»	В регион. –2 «Мой лучший урок», «Безопасное колесо – 2022". В городских – 1 На базе 3 школы «Квадрокоптер»	Выступление в СМИ: https://youtu.be/kR4EnNhXYZ0	ШМО – 4 ГМО –2, выступление по внедрению финансовой грамотности на уроках технологий	Нет	ОУ – 100%, КУ - 87%	КУ – выросла на 5%
Чупахи на Ж.С.	Тема на этапе изучения «Применение новых педагогических технологий с целью развития творческих способностей личности учащихся»	Слушатель семинаров и вебинаров городского и всероссийского уровня	-	В ШМО – 5 раз В ГМО – 4 раза	Школьные семинары для наставников и молодых педагогов по обмену опытом	Технология – ОУ – 100%, КУ 97%	КУ выросла на 1%
Школьное методическое объединение учителей иностранных языков							
Фатхуллина Л.Г.	Изучение методической литературы и интернет - ресурсов по теме. Посещение уроков учителей английского языка с целью изучения опыта. Прохождение курсов повышения: 1. «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике» ООО «Учи.ру» декабрь- январь 2022 год, 72 ч.	Практико-ориентированный семинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся	1. Научно-образовательный журнал «Современная начальная школа». Тема «Использование приемов смыслового чтения на уроках английского языка в начальной школе" 2. Сайт издания Всероссийского СМИ «Альманах педагога».	-	-	Английский язык 2-4 классы ОУ – 100% КУ – 78%	Снижение на 2% КУ

	<p>2.«Цифровые технологии в образовании» Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ, апрель – май 2022 год, 42 ч.</p> <p>3. Участие в вебинарах: 2021 год, декабрь – «Игровое обучение на уроках английского языка в начальной школе», образовательный портал «Учи.ру» ...</p>	<p>хся» (слушатель) Институт развития образования г. Ханты–Мансийск, слушатель</p>	<p>Тема «Эффективные приемы создания эмоционально-положительной атмосферы обучения иностранному языку»</p>				
Синько Е.А.	<p>Чтение конкретных педагогических периодических изданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение методической, педагогической и предметной литературы; - Посещение семинаров, конференций, вебинаров, уроков коллег; - Дискуссии, выступления совещаниях, обмен опытом с коллегами; <p>Систематическое прохождение курсов повышения квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег; - Изучение информационно-компьютерных технологий; 	<p>Участвовала в конкурсе «Учитель года 2022».</p> <p>Выступление на школьном совещании по теме : «Технологии формирующего оценивания»</p> <p>Мастер класс на ШМО на тему «Формирующее оценивание»</p>	<p>Публикации на сайтах: «Апрель. Ассоциация педагогов» «Международный педагогический конкурс. Мастер-класс»</p> <p>Как структурировать лексико-грамматические знания выпускников основной и полной средней школы при подготовки к ГИА Устная часть ОГЭ. Отработка навыков построения логически связного устного высказывания.</p> <p>Стратегии выполнения заданий ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по чтению и аудированию.</p> <p>Логико-содержательный анализ сочинения-рассуждения «Моё</p>	<p>Выступление на школьном совещании по теме : «Технологии формирующего оценивания»</p> <p>Мастер класс на ШМО на тему «Формирующее оценивание».</p> <p>Выступление на</p>	-	<p>ОУ-85%</p> <p>КУ-100%</p>	<p>КУ повысилась на 10%</p>

		е». Выступление на ШМО на тему «Мозговой штурм. Сильные и слабые стороны нашего МО». Практико-ориентированный семинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся» (слушатель)	мнение» ЕГЭ по английскому языку. Работа с текстом-стимулом или как не получить «ноль» баллов за сочинение на ЕГЭ по английскому языку. «Системно-деятельностный подход в условиях ФГОС: как разработать деятельностный урок». Инфоурок. Статья «Профессиональные компетенции педагога в условиях реализации ФГОС»	ШМО на тему «Мозговой штурм. Сильные и слабые стороны нашего МО». ШМО-4 раза			
Овсянникова О.Е.	«Повышение качества знаний обучающихся через применение современных педагогических технологий» Согласно теме самообразования участвую в методических мероприятиях, принимаю участие в вебинарах, семинарах.	Слушатель семинаров и вебинаров городского и всероссийского уровня	-	-	-	ОУ – 100%, КУ – 86,2%	КУ повысилась на 2%
Магоме	По теме самообразования нахожусь на	Школьный	NSportal- 1		Участвую в	Английск	КУ

<p>-дова З.Г.</p>	<p>этапе изучения и внедрения. Планирую дальше изучать данную тему и активно применять на уроках</p>	<p>- 1(фестивал ь открытых уроков)</p>	<p>Инфоурок -1</p>	<p>мероприятия х по наставничест ву "Учитель ученик". Наставляемы й Чупий Артем, ученик 9А класса. Работа ведется в режиме внеурочной деятельности : консультаци и по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающего я, беседы, знакомство с дополнитель ной литературой, с ресурсами Интернета. Наблюдается рост интереса к</p>	<p>ий язык ОУ-100% КУ- 56%</p>	<p>повыс илась на 2%</p>
-----------------------	--	--	--------------------	---	--	----------------------------------

					обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью.		
Шаймарданова М.Б.	Реализация. «Использование ИКТ на уроках английского языка как средство повышения качества деятельности учащихся»	Выступление на МО по теме "Подготовка к ОГЭ по английскому языку"	<p>Публикации материалов в периодической печати, средствах массовой информации</p> <p>1. Всероссийское сетевое издание " Альманах педагога"-Эффективные приемы создания эмоционально-положительной атмосферы обучения иностранному языку. https://nsportal.ru/albom/2021/05/27/publikatsii-bbk</p> <p>2. Научно-образовательный журнал "Современная начальная школа"- Использование приемов смыслового чтения на уроках английского языка в начальной школе. https://nsportal.ru/albom/2021/05/27/publikatsii-bbk- для распространения опыта</p>	В ШМО – 1 раз		Английский язык – ОУ – 100%, КУ 71%	Выросла на 10% КУ

			Поделилась эффективными приемами создания эмоционально-положительной атмосферы обучения иностранному языку и использованием приемов смыслового чтения на уроках английского языка в начальной школе.				
Дольникова И.И.	Повышаю качество своей работы путем изучения различных источников знаний. Планирую и дальше изучать, а также внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения.	Проведение открытого урока и посещение уроков у коллег	-	-	Посещений школьных мероприятий по наставничеству, семинаров. 2020-2021 г являлась наставником для молодого специалиста Чулякминой М.И. взаимопосещение уроков, обмен опытом.	Английский язык – ОУ – 100%, КУ – 70%	КУ – снизилась на 10%
Самигул-лин Л.Р.	Методы и формы активного обучения в современном образовании в контексте ФГОС, внедрение	В школьных – 1 В городских – 1	-	В ШМО – 2 раза	-	Английский язык – ОУ – 100%, КУ 77%	КУ снизилась на 6 %
Хидирова В.	Применение современных технологий при обучении	В городских	1 публикация «Педагогический	-	-	Английский язык –	КУ снизилась

С.	английскому языку для повышения мотивации к предмету и качества образования. На этапе изучения.	– квартирники (сентябрь)	альманах» #13-2022			ОУ – 100%, КУ 85%	лась на 2%
Кадырова Д.Р.	Внедрение. Планирую продолжать внедрение и отследить результата в сентябре при проведении ВПР 7 класса	Выступление на Городском методическом семинаре «Актуальные задачи подготовки к ОГЭ по английскому языку в 2022 году» Член жюри городского конкурса чтецов на иностранных языках «О Родине, Большой и малой!»	2 публикации на сайте школы	Выступление на ШМО по подготовке к ВПР 7 классов	нет	КУ–65 % ОУ-100%	КУ выросла на 2%
Сунагатова Е.В.	Внедрение. «Использование социокультурного материала как средства формирования коммуникативной компетенции для учащихся средней школы»	Слушатель семинаров и вебинаров городского и всероссийского уровня	Публикация статьи «Профессиональные компетенции педагога в условиях реализации ФГОС», 04.04.2022 в СМИ «Педагогический альманах». Распространение педагогического опыта	Участие в ШМО-5 раз. Выступление на ШМО-2 раза.		ОБЩЕЕ: ОУ – 100%, КУ-60%	КУ снизилась на 15%

Школьное методическое объединение учителей истории и обществознания

<p>Овсянников А.А.</p>	<p>«Формирование основ финансовой грамотности школьников на уроках обществознания и в рамках внеурочной деятельности» Согласно методической теме мною составлен план самообразования, который реализуется через участие в различных мероприятиях, проводимых в рамках школьного и городского педагогического сообщества учителей истории и обществознания, а также мероприятий, проводимых Региональным ресурсным центром повышения уровня финансовой грамотности населения ХМАО-Югры. В рамках профессионального развития также принимаю участие в вебинарах, семинарах, форумах</p>	<p>Всероссийский уровень – 4 мероприятия (семинар, форум, конференция, образовательный интенсив) Региональный уровень – 1 мероприятие (конференция) Городской уровень - 2 семинара, Школьный уровень – 2 мероприятия (педагогический совет, семинар)</p>	<p>Городская газета «Когалымский вестник», статья «Школьное инициативное бюджетирование» ТВ Холдинг «Инфосервис», видеосюжет «Школьное инициативное бюджетирование»</p>	<p>В ШМО – 1 раз</p>	<p>Руководитель исследовательских работы на «Шаг в будущее», 1 место (3 учащихся)</p>	<p>Всеобщая история - ОУ – 100%, КУ 72% История - ОУ – 100%, КУ 51% Обществознание - ОУ – 100%, КУ 55% История России - ОУ – 100%, КУ 62% ОБЩЕЕ: ОУ – 100%, КУ 60%</p>	<p>КУ снизилась на 5%</p>
<p>Присяж</p>	<p>Развитие читательской грамотности на</p>	<p>По</p>	<p><u>Образовательная</u></p>	<p>В ШМО</p>		<p>История -</p>	<p>КУ</p>

-никова Е.В.	уроках и во внеурочной деятельности по истории КУРСЫ 2021-2022гг. 1. Развитие читательской грамотности. Школа современного учителя 2. Подготовка членов ГЭК (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ) 3. Курсы финансовой грамотности Курсы способствовали совершенствованию профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности различных категорий обучающихся: учащихся начальной школы, 5-9 и 10-11 классов, а также совершенствованию профессиональных компетенций в области развития читательской грамотности истории и обществознания.	градациям – в школьных – 2 В городских – 2	<u>социальная сеть nsportal.ru</u> , школьный сайт	– 2 В ГМО - 2		ОУ – 100%, КУ 54% Обществознание – ОУ 100%, КУ - 63 Право: ОУ – 100%, КУ 77% Общее ОУ - 100%, КУ-64,6%	выросла на 2%
Тойбах-тина В.Ю.	Использование новых подходов в преподавании и обучении для развития функциональной грамотности школьников	Городской уровень - семинар, выступление	<u>Образовательная социальная сеть nsportal.ru</u> , школьный сайт	ШМО		История - ОУ – 100%, КУ - 54% Обществознание – ОУ 100%, КУ - 42 Право: ОУ – 100%, КУ 56% Общее ОУ	стабильно

						100%, КУ-52%	
Казаев А.И.	«Формирование глобальных компетенций школьников на уроках обществознания и в рамках внеурочной деятельности» Согласно методической теме мною составлен план самообразования, который реализуется через участие в различных мероприятиях, проводимых в рамках школьного и городского педагогического сообщества учителей истории и обществознания, а также мероприятий, проводимых Региональным ресурсным центром повышения уровня финансовой грамотности населения ХМАО-Югры. В рамках профессионального развития также принимаю участие в вебинарах, семинарах, форумах	Городской уровень - 1 семинар выступление, Школьный уровень – 1 мероприятие (педагогический совет)	Создание YouTube - канала «Медиа-7»	В ШМО – 1 раз	Руководитель призера городского конкурса социальной рекламы Маяцкой Анны 8И 7 школа Когалым Укрепление международного и межконфессионального согласия, профилактика экстремизма и терроризма в городе Когалыме	Всеобщая история - ОУ – 100%, КУ 74,8% История России - ОУ – 100%, КУ 38% Обществознание - ОУ – 100%, КУ % ОБЩЕЕ: ОУ – 100%, КУ - 50%	стабильно
Школьное методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ							
Чурашова М.Ю.	1 год Разработка плана и комплекса упражнений для детей с нарушением осанки Профилактика и коррекция у детей с нарушением осанки.	Слушатель семинаров и вебинаров городского и всероссийского уровня	<u>Образовательная социальная сеть</u> nsportal.ru, школьный сайт	В ШМО – 4 раза	Являюсь наставником учителя физической культуры МАОУ СОШ № 7 Новикова П.Е. Оказываю	ОУ-100% КУ- 95%	КУ выросла на 1%

					помощь и взаимодействия в подготовке и проведении мероприятий школьного и муниципального уровня. Посещено 6 уроков с целью организовать методическую помощь		
Сарапульцев В.А.	Повысился уровень гражданско-патриотического воспитания, количество участия в мероприятиях военно-патриотической направленности	Слушатель семинаров и вебинаров городского и всероссийского уровня	Инфоурок-3 Размещение презентаций	В ШМО – 2 раза	нет	ОУ-100% КУ- 86%	КУ выросла на 0,9%.
Новиков В.А.	2 год, повышение качества обучения; рост мотивации и творческого потенциала обучающихся.	Слушатель семинаров и вебинаров городского и всероссийского уровня	1 -публикация Всероссийский образовательный портал	В ШМО – 2 раза	Посещение ежемесячных собраний школьного объединения наставников	ОУ-100% КУ-93,6	КУ выросла на 2%.
Дмитренко И.В.	Тема на этапе завершения. Призеры Олимпиад разного уровня. Городская спартакиада призеры. Продолжить и усовершенствовать свою тему.	Слушатель семинаров и вебинаров городского и всероссийского уровня	1 публикация «Педагогический альманах»	В ШМО – 1 раза	нет	ОУ-100% КУ-89%	КУ выросла на 5%.
Бабушкин	1 год. Планирую усовершенствовать	Слушатель семинаров	1 -публикация Всероссийский	В ШМО – 1 раза	нет	ОУ-100% КУ-93,2%	КУ вырос

О.П.	подготовку волейболистов, Участие в школьных и городских соревнованиях.	и вебинаров городского и всероссийского уровня	образовательный портал				ла на 2,8%.
Асабин А.А.	3 год, повысились координационные способности	Слушатель семинаров и вебинаров городского и всероссийского уровня	1 публикация «Педагогический альманах»	В ШМО - 1 раза	нет	ОУ-100% КУ-94%	КУ выросла на 1,5%.

Директор

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
63E7B321193B9893B7D1E80387E645CC
Владелец Наливайкина Татьяна Алексеевна
Действителен с 17.03.2022 по 09.06.2023

Т.А.Наливайкина